



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Sion J. A. Komenského, Hradec Králové

Adresa: Na Kotli 1201, 500 09 Hradec Králové

Identifikátor školy: 650 059 964

Termín konání inspekce: 8. – 11. únor 2005

Čj.:	09-1043/05-1031
Signatura:	oi1by401

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Sion J. A. Komenského, Hradec Králové sdružuje základní školu Sion (dále ZŠ) s plánovanou kapacitou 360 žáků, školní družinu Sion (dále ŠD) s plánovanou kapacitou 160 žáků. Škola je církevní organizací a zřizuje ji Jednota bratrská sídlící na adrese 509 01 Nová Paka, Kollárova 456.

ZŠ je plánována jako plně organizovaná, ve druhém školním roce její existence se žáci učí v I. a II. třídě a působí zde jedno oddělení ŠD. Ve školním roce 2004/2005 v době inspekce sídlila na adrese 500 09 Hradec Králové, Na Kotli 1201.

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Národní škola, čj. 15 724/97-20, v němž je do povinné části zařazen předmět biblická nauka (na základě schválení MŠMT, čj. 26 652/2002-22). Výuka je zaměřena na individuální přístup ke vzdělávacím, výchovným a sociálním potřebám jednotlivých žáků.

V době inspekční činnosti se ve dvou třídách ZŠ učilo 17 žáků. Průměrná naplněnost tříd v ZŠ byla 8,5 žáků na třídu. Pravidelné vyučování začínalo v 8:00 hodin, poslední vyučovací hodina končila v 12:55 hodin.

Školní obědy byly vydávány ve vymezeném prostoru kavárny, připravovány byly ve školní jídelně ZŠ, Hradec Králové, Štefcova.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Kontrola a hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve skupině předmětů 1. a 2. ročníku základní školy vzhledem ke schváleným dokumentům, ve školním roce 2004/2005, v době inspekční činnosti.
2. Kontrola a hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve skupině předmětů 1. a 2. ročníku základní školy, ve školním roce 2004/2005, v době inspekční činnosti.
3. Kontrola a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným dokumentům ve skupině předmětů 1. – 2. ročníku ZŠ (český jazyk, matematika, prvouka, pracovní činnosti, biblická nauka, hudební výchova, tělesná výchova a výtvarná výchova), ve školním roce 2004/2005, v době inspekční činnosti.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 v době inspekční činnosti učilo ve dvou třídách prvního stupně ZŠ pět učitelů, včetně ředitele školy. Hospitace byly realizovány v hodinách všech vyučujících. Vysokoškolské učitelství mají čtyři z nich (obě třídní učitelky jsou odborně kvalifikované pro výuku na prvním stupni ZŠ, jedna z nich je proškolená asistentka reedukace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, ředitel školy a jedna učitelka jsou odborně kvalifikované pro výuku na druhém stupni ZŠ), jedna vyučující zatím podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje. Úvazky pedagogů jsou vzhledem k výchovně-vzdělávacímu procesu sestaveny vhodně.

Ředitel školy vypracoval *Organizační schéma školy*, zde jsou uvedeny jednotlivé funkce pracovníků školy. Pedagogický proces řídí ředitel školy, který zároveň vykonává funkce výchovného poradce a metodika prevence. Vede dvě třídní a dvě netřídní učitelky, jednu vychovatelku a tři vedoucí zájmových kroužků. Zástupce ředitele školy má na starosti ekonomické a pracovněprávní záležitosti školy, vykonává funkci ICT koordinátora.

Účetnictví, správu a úklid budovy zajišťuje zřizovatel svými pracovníky (účetní, pokladník, hospodářka a pracovník správy a úklidu budovy).

Informace, jež se týkají organizace činnosti školy, jsou obsaženy v propagačních materiálech školy (letáky) a jsou rovněž náplní prezentačních CD. Tyto materiály kromě vlastního plánu na letošní školní rok zahrnují ještě koncepci školy, termínový kalendář různých akcí aj.

Některé informace důležité pro žáky a jejich rodiče jsou součástí školního řádu, nazvaného v intencích školního projektu „*Lodní řád námořnické školy*“. Organizační struktura školy je funkční.

Přenos informací v malém kolektivu pedagogů probíhá především při ústních jednáních konaných pravidelně vždy v pátek, kdy se vyhodnocuje týden a zároveň připravuje organizace týdne dalšího. Všichni zaměstnanci jsou v pravidelném kontaktu, operativně jsou svolávány provozní porady. Z jednání pedagogické rady jsou vedeny zápisy, z ostatních porad nikoliv. Některé informace předává vedení školy pracovníkům elektronickou poštou nebo prostřednictvím mobilních telefonů. Ředitel školy uplatňuje participativní model řízení, zaměstnanci mají přímý vliv na řízení školy a mohou uplatňovat své návrhy. Z různých materiálů školy, např. *Výroční zprávy za školní rok 2003/2004*, vyplývá, že se zaměstnanci zabývají nejenom výchovně-vzdělávacím procesem, ale i mimoškolními aktivitami, v nichž spolupracují s dalšími subjekty (Dětské centrum Sion, Křesťanské centrum Sion, Sion - nová generace aj.). Poradním orgánem ředitele školy je kromě pedagogické rady i správní rada. Pedagogická rada se schází pravidelně, při jednáních se zaměřuje především na hodnocení prospěchu a chování žáků, na projednávání plánovaných úkolů, ale také na řešení aktuálních problémů.

Pedagogický sbor školy je tvořen mladými pedagogy, teprve se formuje. Ředitel školy se věnuje zaměstnancům osobně, vytváří dlouhodobý projekt školy, který se svými spolupracovníky rozpracovává do týdenních programů. Kontrolní činnost probíhá zatím neplánovitě, ale je soustavná, ředitel školy má přehled o všech žácích i o práci jednotlivých učitelek.

Vzhledem k postupnému zvětšování školy (každý rok o jednu třídu) si ředitel školy ve spolupráci se správní radou vytipovává budoucí spolupracovníky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá především samostudiem, je připraven seminář pro zaměstnance školy z oblasti psychologie, který vede lektor z řad církve Jednoty bratrské, plánována je rovněž účast ředitele školy na seminářích z oblasti managementu a nové školské legislativy v akreditovaných vzdělávacích střediscích.

Personální podmínky pozitivně ovlivňují vzdělávání a výchovu v základní škole, podporují rozvoj osobnosti žáka, jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola je prozatím umístěna v lokalitě Malšovice v budově, kde působí čtyři subjekty (Dětské centrum Sion, Základní škola Sion J. A. Komenského, Křesťanské centrum Sion a Sion - nová generace), které vzájemně spolupracují a společně tvoří tzv. Sion group. Budova leží v klidném prostředí, umožňuje školní i mimoškolní činnost žáků. Do školy je dobré dopravní spojení.

Jednopatrový objekt Sionu vznikl přestavbou bývalé prádelny, později kuželny. V přízemí jsou umístěny učebna I. třídy (ta slouží zároveň jako herna školní družiny), dvě malé šatny pro žáky, sociální zařízení a skladové prostory. Škola využívá i přilehlý sál jako učebnu pohybové výchovy a prostor pro relaxaci žáků o přestávkách, nebo i při výuce. V prvním patře má základní škola k dispozici jednu malou učebnu pro žáky II. třídy, kancelář pro

pedagogický sbor, studovnu, kuchyňku a sociální zařízení. Kromě toho jsou tu umístěny Dětské centrum Sion („školka“), kavárna Sion a kanceláře Sion group.

Vedle budovy se nachází hřiště Sion pro děti předškolního věku a žáky ŠD. Hřiště je od jara do podzimu otevřeno i pro veřejnost.

Obě učebny školy jsou esteticky a funkčně zařízeny (žakovský nábytek je jednomístný, dobře přemístitelný). Výzdoba učeben je podnětná pro výuku, zachycuje také momenty z práce žáků školy. Prostory jsou „zařízené“ jako námořní loď, neboť žáci školy jsou motivováni projektem „Námořní plavba kolem světa“. Celkový ráz učeben kromě „lodní výbavy“ dotvářejí výstavy (výtvarných prací žáků, různých výrobků, knih), dále přehledy učiva a informační nástěnky.

V učebnách není zavedena tekoucí voda, prostory šaten a učebna II. třídy jsou velmi stísněné, deska tabule v této třídě je nepohyblivá, což komplikuje výuku, neboť žáci při psaní na tabuli musí stát na židli.

Výuka předmětů probíhala buď v kmenových učebnách, vhodně vybavených demonstračními pomůckami, mapkami, přehledy, nebo i v dalších prostorách (tělesná výchova v tělocvičně nedaleké základní školy a v učebně pohybové výchovy, kde se rovněž uskutečnila část hodiny hudební výchovy). Kmenové učebny mají kromě pracovní části i odpočinkovou zónu.

V budově jsou k dispozici počítače s připojením na internet. Učitelé mohou využívat televizor, videopřehrávač, CD a DVD přehrávač, dataprojektor, kopírovací zařízení, elektrofonické klávesy, kytaru, mapy aj.

Pro všechny předměty s naukovým zaměřením mají žáci moderní učebnice, pro některé předměty navíc i pracovní sešity. Ve třídách jsou umístěny příruční knihovničky, tvořené encyklopediemi a ukázkami dětské beletrie, dále hračky a konstrukční stavebnice. Odborná literatura je k dispozici, tvoří ji zejména vlastní publikace učitelů.

Veškeré vybavení a zařízení školy je udržované, prostory působí útulně, jsou pedagogicky podnětné a vkusně zařízené, příznivě působí na rozvoj osobnosti žáků. Ředitel školy průběžně sleduje využívání materiálně-technického zázemí.

Veřejnost pravidelně budovu navštěvuje, jsou tu cyklicky pořádány akce pro celou rodinu.

Ředitel má jasnou představu o dalším zkvalitňování materiálních podmínek školy a postupně ji se svými spolupracovníky realizuje. Aktuální pro přípravu třetího školního roku je získání dalších prostor pro činnost školy a školní družiny, proto společně se členy správní rady vyhledává lokality pro budoucí umístění školy.

Materiálně-technické podmínky ZŠ umožňují výchovu a vzdělávání žáků 1. a 2. ročníku a jsou hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Národní škola, čj. 15 724/97-20. Na základě schválení MŠMT, čj. 26 652/2002-22 byl do povinné části zařazen předmět biblická nauka. Cílem tohoto předmětu je seznámit stručně žáky s původem Bible a její úlohou v dějinách i současnosti, mluvit o postojích člověka, na příbězích a postavách z Bible ukazovat její význam v praktickém životě a předávat životní hodnoty, jako jsou zájem jednoho o druhého, láska k pravdě, čestnost, zdravý vztah k autoritám aj.

Školní učební plán 1. a 2. ročníku, sestavený na podmínky školy a realizovaný ve školním roce 2004/2005, korespondoval v době konání inspekce se schváleným vzdělávacím programem. Týdenní dotace nadstavbové části (v 1. ročníku dvě hodiny) byla určena na

posílení českého jazyka a na výuku biblické nauky, (ve 2. ročníku čtyři hodiny) na posílení českého jazyka i matematiky a na výuku předmětu biblická nauka. Předmět pracovní výchova je ve školním učebním plánu nazván pracovní činnosti. Učitelé příležitostně organizují plavání žáků, zavedení povinného plaveckého výcviku je plánováno od školního roku 2005/2006 pro žáky dvou ročníků.

Kritériem pro sestavení pestré nabídky zájmových útvarů je zájem žáků i jejich zákonných zástupců. Ve školním roce 2004/2005 probíhaly zájmové kroužky s těmito názvy: Objevujeme přírodu, Technika kolem nás, Malí šikulové, Angličtina aneb jak se domluvit, Školní klub.

Škola ve školním roce 2004/2005 v době konání inspekce nevykazovala žádného žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogicko-psychologická poradna však byla požádána o vyšetření jedné žákyně s výukovými obtížemi. Jednotliví učitelé zajišťují v případě potřeby doučování, v hodinách je žákům věnována individuální péče, což je umožněno nejenom malým počtem žáků ve třídě, ale i způsobem organizace práce v jednotlivých vyučovacích hodinách.

Sledovaná povinná dokumentace školy je vedena v určeném rozsahu na předepsaných tiskopisech. Její vypovídací hodnota vzhledem k průběhu vzdělávání je zpravidla postačující. Ve vedení dokumentace nebyly zjištěny zásadní nedostatky. Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni širším slovním hodnocením.

Učební osnovy sledovaných předmětů jsou v 1. a 2. ročníku průběžně plněny. Organizaci výchovně-vzdělávacího procesu upřesňuje *Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005*. V rozvrhu hodin je zohledněno psychohygienické hledisko vyučování. Školní řád pro žáky nazvaný v intencích školního projektu „*Lodní řád námořnické školy*“ obsahuje informace o organizaci vyučování, pravidla předávání žáků do školní družiny, pravidla omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole aj. Vedení školy jej v současné době aktualizuje v souladu s novým školským zákonem.

Ředitel školy zajišťuje oblasti výchovného poradenství, zároveň se zabývá preventivními aktivitami, které jsou zahrnuty do materiálu *Preventivní program školy*. Zde si pedagogové školy kladou za cíl vést žáky ke zdravému životnímu stylu, dále zde uvádějí přehled volnočasových a preventivních aktivit.

Žáci školy jsou učitelé motivováni k účasti na různých akcích v souladu se zaměřením školy. Učitelé podporují nadané žáky i žáky s vyhraněnými zájmy při zpracování drobných školních projektů v rámci domácí přípravy (žáci 2. ročníku).

Komunikace mezi pedagogy a žáky je oboustranná, ve škole panuje ovzduší důvěry, žáci mají možnost své podněty uplatnit vždy, pokud dodrží stanovené zásady komunikace.

Škola prostřednictvím třídních učitelek pravidelně jednou týdně předává žákům a jejich rodičům informace o průběhu školního týdne (viz „*Z kroniky malých námořníků – 24. týden*“) a dále informace o žákovi („námořníkovi“) v tzv. „*Lodním deníku*“. Pro přenos informací slouží ještě informační nástěnky, letáky a další materiály.

Pedagogové informují rodiče žáků i na rodičovských schůzkách a akcích ve škole (besídky, tvořivé dílny, akce pro žáky i jejich rodiny, prezentace atp.), organizují „Den otevřených dveří“, veřejnost se dozvídá o škole i z příspěvků zástupců školy v regionálním tisku a na webových stránkách. Informační systém školy je promyšlený a funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání

Předměty 1. – 2. ročníku

Hodnocení úrovně vzdělávání vychází mimo jiného z hospitací, které se uskutečnily v obou třídách u všech vyučujících. Sledována byla kvalita výchovně vzdělávací činnosti ve všech předmětech učebního plánu 1. a 2. ročníku (**český jazyk, matematika, prvouka, pracovní činnosti, biblická nauka, hudební, tělesná a výtvarná výchova**). Všichni vyučující jsou mladí a kreativní a tato skutečnost se kladně odrážela v jejich celkovém pedagogickém působení. K drobným metodickým pochybením docházelo ve výuce u učitelek bez odborné kvalifikace pro první stupeň základní školy.

Učitelé pracují podle podrobných tematických plánů, na výuku se bezprostředně připravovali, instalovali pomůcky, sestavili pro žáky úkoly na pracovních listech, popřípadě zapsali přehledy učiva na tabule či do přehledů na magnetických tabulích. Promysleli si strukturu výuky. V úvodní části hodin vždy žáky motivovali, cíl často vyplynul v průběhu hodiny. Vyučování odpovídalo aktuálnímu složení třídy, všichni pedagogové mají informace o individuálních potřebách žáků, neboť se s nimi setkávají i v mimo vyučovacím čase na různých aktivitách.

Vyučovací čas učitelé využívali zpravidla efektivně, někdy však docházelo ke zbytečným prostojům při individualizaci výuky, kdy chtěli umožnit všem žákům práci dokončit a popovídat si o ní. Úvodní opakování a následné procvičování navazovalo na předcházející učivo a většinou bylo východiskem pro učivo nové.

V učebnách jsou rozmístěné jednomístné žakovské stolky vždy tak, jak je třeba podle charakteru vyučovacích předmětů a prováděných činností, někdy tradičně v řadách, jindy v kruhu, či jsou seskupeny do pracovních ploch. Žákům to umožňuje lepší pohyb a komunikaci při různých druzích práce nebo při didaktických hrách. Učitelé se žáky často využívají odpočinkový prostor učeben.

Vyučovací den začínal vždy v učebně v přízemí, kde se sešli všichni pedagogové se žáky. Při písničkách doprovázených kytarou a pohybové činnosti se připravovali na nový školní den. Při řízeném rozhovoru si připomenuli zásady chování, sdělili řediteli školy, co včera dělali, co se jim povedlo, jak si pomáhali. Poté následovala výuka v jednotlivých třídách podle rozvrhu hodin.

Žáci velice často pracovali se zapojením všech svých smyslů. Kromě u svého pracovního místa pracovali i na magnetických tabulích či přehledech, kde třídili, řadili, vybírali nebo jinak manipulovali s kartičkami, obrázky či jinými drobnými pomůckami, které vyučující se změnou učiva aktuálně obměňovali. Názornost ve sledovaných předmětech zajišťovaly především pomůcky z velké části zhotovované vyučujícími podle aktuálních potřeb výuky, hodiny byly zpestřeny zařazením poslechových skladeb či hraním na hudební nástroje.

Žáci mají moderní učebnice, pracovali s nimi převážně při společné práci, častěji však na pracovních listech, které učitelé vytvářeli se zaměřením na týdenní projekt. V době konání inspekce se jmenoval „*Škola pro filipínské děti*“. V rámci projektu probíhala integrace témat a předmětů vzhledem k průřezovému tématu. Učivo bylo po celý týden motivováno k tomuto projektu, žáci putovali mezi řemeslníky a hledali si práci, učivo všech předmětů bylo citlivě spojeno příběhem. Žáci získávali za splnění uložených úkolů v hodinách body na kartičkách, které mohli o přestávkách směniti za zboží (lodní náklad, tj. obrázky vybavení pro filipínskou školu). Učili se sdružovat prostředky, aby mohli vybrat pro děti cennější vybavení. Na závěr týdne v hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy při skupinové práci školu vybavili a výtvarně dotvořili. V hodině biblické nauky pak společně pohovořili o smyslu pomoci, jaký význam má druhého obdarovat. Žáci popisovali, co všechno prožili, co se nového dozvěděli.

Přestože ve většině hodin převažoval individuální a frontální způsob výuky, učitelé vhodně zařazovali i jiné metody a formy práce a často je střídali. Zapojovali žáky do vyvozování učiva na základě problémových úloh, vedli je k třídění, řazení a systematizaci pojmů. Žáci objevovali a zjišťovali nové informace se zaujetím, dostatek prostoru měli pro vyjádření vlastních zkušeností či názorů.

Učitelé často žáky zapojovali do řízeného rozhovoru, ti pak ve skupinách či dvojicích společně řešili zadané úlohy, které byly následně zkontrolovány a většinou i vyhodnoceny. Při samostatné práci měli žáci možnost pracovat svým vlastním tempem, učitelé pro rychlejší žáky připravovali doplňkovou práci.

Výuka čtení probíhala genetickou metodou, starší žáci se učili pracovat s textem, učitelé kladli důraz na nácvik čtení s porozuměním. Hodně času vyučující věnovali opakování a procvičování učiva, méně již jeho shrnutí na závěr hodiny. Výuka byla vedena většinou odborně správně, některé učitelky se však nevyhnuły odborným a metodickým pochybením, někdy i nespisovným výrazům. Nepedagogický trest (vyřazení žáka z výuky po určitou dobu) byl použit pouze ojedinele.

Při časté práci mimo lavice, při říkankách a písničkách spojených s pohybem a při soutěžích si žáci odpočinuli.

Učitelé žáky motivovali a vzbuzovali zájem o práci. Žáci byli aktivní, v třídních kolektivech panovala klidná a přátelská pracovní atmosféra. Od prvního ročníku vyučující vedou žáky ke kultivovanému slovnímu i písemnému projevu.

Průběžně byli žáci slovně hodnoceni, učitelé vědomě posilovali sebevědomí jednotlivců, citlivě pracovali s chybou. Žáky hodnotili v hodinách objektivně, především slovně, ale využili při hodnocení i žáky k jejich sebehodnocení nebo ocenění práce spolužáka. Často jsou žáci za úspěšnou práci odměňováni obrázkovými razítky.

Učitelé pravidelně kontrolují sešity, systematicky a důsledně dbají na kvalitu písemného projevu žáků, včetně úpravy a čistoty. V „londních denících“ třídní učitelky pravidelně vyhodnocují práci žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů 1. – 2. ročníku jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vzhledem k nízkému věku žáků základní školy, která pracuje teprve druhým rokem, jsou výsledky vzdělávání zjišťovány především pravidelným pozorováním práce žáků, sledováním jejich písemných prací, které učitelé zakládají do žákovských portfolií. V prvních dvou ročnících v oblasti znalostí jde především o zvládnutí trivia a získání dovedností a postojů (klíčových kompetencí) vhodných pro život a další úspěšné vzdělávání. Učitelé jednotlivých předmětů zadávají vlastní prověrky, tzv. týdenní, čtvrtletní či pololetní „námořnické zkoušky“, navíc provádějí měsíční hodnocení „námořníka“.

Při hodnocení žáků pedagogové spolupracují, snaží se o jiný charakter školy s individualizací a vnitřní diferenciací výuky. Hodnotí žáky dvojsložkově za kvalitu výkonu a za snahu, stanovují pevné hranice hodnocení, aby žáci měli pocit bezpečí a spravedlnosti. Vtahují žáky do „skutečného“ příběhu. Ředitel školy sleduje výsledky práce žáků, především úroveň žákovských prací. Pozornost je věnována nejen talentovaným žákům, ale i žákům se slabými studijními výsledky.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou jsou rozebírány při jednáních pedagogické rady. Následně se učitelé zaměřují na odstraňování nedostatků. Výsledky sebeevaluace mají vliv na další plánování vzdělávací a výchovné práce.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů 1. a 2. ročníku jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Další aktivity

Škola podporuje účelné využívání volného času žáků, a proto pro ně organizuje v rámci preventivních aktivit školy různorodou zájmovou činnost a pravidelně se opakující akce. Na organizaci školních a mimoškolních akcí se podílejí všichni učitelé školy.

Tradicí školy se staly celoroční projekty, vloni to byl projekt s názvem „Námořní plavba obchodní lodí Delfin“, letos k námořníkům z lodi Delfin přibyli námořníci z lodě Racka, projekt se nazývá „Námořní plavba kolem světa“. Učitelé se snaží o propojení výuky s životem, aby žáci vše, co se naučili, uměli také používat, aby celý školní rok byl jeden velký příběh. Součástí života školy jsou výlety, exkurze, horská škola a různé akce i pro děti z celého města (např. vítání prázdnin, lampiónový průvod).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy (s názvem Základní škola Sion J. A. Komenského, Hradec Králové) do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 30 744/02-21, s účinností od 1. 9. 2003, ze dne 18. 8. 2003, razítko, podepsané vrchním ředitelem sekce správních činností a rozvoje lidských zdrojů
2. Protokol MŠMT o provedení změny školy (s názvem Základní škola Sion J. A. Komenského, Hradec Králové) v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 26 359/2003-21, ze dne 25. 9. 2003, razítko, podepsaný ředitelem odboru správy sítě škol
3. Zřizovací listina samostatné právnické osoby nevýdělečné povahy odvozující svoji právní subjektivitu od zřizovatele, školy s názvem Základní škola Sion J. A. Komenského, Hradec Králové, vydaná Jednotou bratrskou v České republice, ze dne 3. září 2002, podepsaná statutárním orgánem zřizovatele a pověřencem pro založení školy
4. Vzdělávací program Národní škola pro 1. - 9. ročník základního vzdělávání, schválený MŠMT ČR dne 17. 3. 1997 pod čj. 15724/97-20 s platností od 1. září 1997
5. Učební plán vzdělávacího programu Národní škola, upravený na podmínky školy, platný ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
6. Tematické plány učitelů, vedené ve školním roce 2004/2005
7. Třídní knihy a třídní výkazy, vedené ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
8. Katalogové listy žáků, vedené ve školním roce 2004/2005
9. Rozvrh hodin pro I. a II. třídu školy, ve školním roce 2004/2005
10. Školní řád, platný ve školním roce 2004/2005 (Lodní řád námořnické školy) ze dne 1. září 2004, podepsaný ředitelem školy
11. Záznamy z jednání pedagogické rady, vedené ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005

12. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 4. 10. 2004, podepsaný ředitelem školy a jeho zástupcem
13. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004 (1. Výroční zpráva o činnosti školy, 2. Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, 3. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2003), ze dne 1. 10. 2004, podepsaná ředitelem školy
14. Organizační schéma školy, platné ve školním roce 2004/2005
15. Přehled pedagogických zaměstnanců školy s uvedením jejich úvazků v roce 2004
16. Kopie dokladů o vzdělání pedagogických pracovníků školy, kteří učili sledované předměty v době inspekční činnosti
17. Náplně práce ředitele, zástupce pro ekonomickou oblast, vychovatele, třídního učitele, učitele, pracovníka provozu ze dne 1. 9. 2004, podepsané ředitelem školy a pracovníky, opatřené razítkem
18. Soubor schválených dokumentů Církevní ZŠ Sion v Hradci Králové (Učební plán školy, Způsob hodnocení a klasifikace žáků, Cíle a obsah předmětu biblická nauka, Vyjádření Jednoty bratrské v ČR k výuce biblické nauky a etické výchovy), schválilo MŠMT dne 23. 10. 2002, čj. 26 625/2002-22)
19. Kniha úrazů, vedená ve školním roce 2004/2005
20. Preventivní program školy - projekt „Škola plná života“ ze dne 13. 1. 2005, vypracoval ředitel školy
21. Vzorčky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2004/2005
22. „Lodní deníky“ (žákovské knížky) žáků 1. a 2. ročníku, vedené ve školním roce 2004/2005
23. Z kroniky malých námořníků – 24. týden školního roku 2004/2005 - Škola pro filipínské děti (list pro rodiče)
24. Přehled zájmových kroužků ve školním roce 2004/2005
25. Podkladová inspekční dokumentace základní školy, zpracovaná ředitelem školy před zahájením inspekce.

ZÁVĚR

Základní škola Sion J. A. Komenského, Hradec Králové plní svou výchovně-vzdělávací činnost v oblasti základního vzdělávání ve sledované skupině předmětů 1. a 2. ročníku na velmi dobré úrovni.

Personální podmínky pozitivně ovlivňují vzdělávání a výchovu v základní škole, podporují rozvoj osobnosti žáků. Pedagogický sbor je vytvářen s ohledem na současné i budoucí potřeby začínající církevní školy, jeho složení je z perspektivního hlediska příznivé.

Organizační zajištění činnosti a provozu školy, systém vedení zaměstnanců i vnitřní informační systém školy jsou funkční, jeví se jako bezproblémové. Vedení školy podporuje sebevzdělávání pedagogických pracovníků, některé vzdělávací akce pro ně organizuje.

Materiálně-technické podmínky školy umožňují plnění vzdělávacího programu a stanovených výchovně-vzdělávacích cílů školy. Celkové prostředí školy je estetické a přispívá k rozvoji osobnosti žáků. Poněkud stísněné vzdělávací prostory vzhledem k malému počtu žáků nečiní při vyučování žádné větší problémy, nedostatky z hlediska

hygieny ve vybavení učeben se snaží učitelé eliminovat vhodnou organizací práce. Vybavení učebními pomůckami, učebnicemi, pracovními sešity a dalšími učebními materiály je pro žáky 1. a 2. ročníku postačující, škola má k dispozici potřebnou audiovizuální techniku.

Učební plány vzdělávacího programu Národní škola upravené na podmínky školy jsou v souladu s učebními plány schválenými MŠMT. Vhodně jsou využity hodiny týdenní dotace nadstavbové části, nabídka zájmových útvarů se řídí zájmy žáků a cíli školy.

Pedagogové školy vytvořili školní vzdělávací projekt a postupně jej dotvářejí a doplňují podle zjištění získaných ve školním roce 2003/2004, připravují se na tvorbu školního vzdělávacího programu. Vzdělávání žáků je realizováno v souladu s přijatým vzdělávacím programem.

Povinná dokumentace zachycuje výchovně-vzdělávací proces průkazně. Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsou efektivním způsobem zapojeny do výchovně-vzdělávací práce školy. Učitelé vhodně výchovně působí na žáky v souladu s křesťanskými zásadami. Informační systém vůči žákům a jejich zákonným zástupcům je dostatečně účinný.

Plánování výuky a příprava na ni měly velmi dobrou úroveň. Kvalita zvolených vyučovacích metod, motivace, interakce a komunikace se žáky i celková efektivita výuky byla rozdílná u jednotlivých vyučujících, lepších výsledků dosahovali učitelé s odbornou kvalifikací pro výuku žáků prvního stupně, u ostatních docházelo k některým metodickým a věcným chybám. Pochybení, kterých se někteří z nich dopouštěli, pramenila z malé pedagogické zkušenosti. Celkově však kvalita výuky byla velmi dobrá.

Organizace vyučovacích jednotek odpovídala věku žáků i specifickým potřebám učiva. Pedagogové umí žáky motivovat k učení, vedou je ke spolupráci a vzájemné pomoci jeden druhému. Používají metody aktivního učení, práce s chybou, ve všech hodinách byli učitelé organizátory činností žáků. Vyučující kladli důraz na názornost a propojení učiva, opakování poznatků věnovali dostatek prostoru. Žáci se aktivně podíleli na vyvozování nového učiva a na získávání nových kompetencí.

Oboustranná přirozená komunikace poskytovala žákům příležitost sdělovat své názory, projektové vyučování žáky aktivizovalo. Slabinou byly závěrečné části hodin, často nebylo učivo řádně shrnuto, naopak vyhodnocení práce žáků je prováděno vždy. Někteří učitelé se nevyhnuli používání obecné češtiny, jejich mluvní projev nebyl vždy příkladný pro žáky.

Učitelé hodnotili žáky objektivně, využívali především pozitivního dvojsložkovitého hodnocení. Žáci školy byli v průběhu celé inspekce ukázněni, výjimečně se objevily drobné projevy nekázně. Žáci pracovali aktivně a o probíranou učební látku jevíli zájem. Ve všech hodinách byla vzájemně vstřícná pracovní atmosféra, velký prostor věnovali učitelé rozvoji komunikace žáků. Žáci se nebojí prezentovat výsledky své práce.

Ředitel školy se svými spolupracovníky vytváří systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	Vyhovující	Nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektorka	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková	Mgr. K. Dřevíková v. r.

V Hradci Králové dne 11. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. březen 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Boris Váňa, ředitel školy	Mgr. Boris Váňa v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-04-11	09-1043/05-1031
Školská rada	--	--

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.