



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č.4 Plzeň

Okresní pracoviště Tachov

Inspekční zpráva

Základní škola Rozvadov

348 07 Rozvadov 159, okres Tachov

Identifikátor školy: 600073807

Zřizovatel: Obec Rozvadov, PSČ 348 07

Školský úřad Tachov

Termín konání inspekce: 24.9. a 29. 9. 1999

Čj.	69/99
Signatura	od7bt101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola v Rozvadově byla nově zařazena do sítě škol ŠÚ v Tachově pod č.j. 154/97 s účinností od 1. 9. 1997. Jedná se o málotřídní školu, která má 2 třídy se čtyřmi postupnými ročníky. Součástí školy je školní družina. Škola má značné kapacitní rezervy (vzhledem k počtu žáků): podle zřizovací listiny je kapacita školy 50 žáků, v současné době dochází do školy 26 žáků.

Ředitelkou školy je od 2. 2. 1996 Mgr. Dana Lencová.

Hodnocení kvality vzdělávání

Český jazyk

Celkově byly sledovány 3 vyučovací hodiny. Výuka českého jazyka byla vždy v souladu s osnovami a učebními plány.

Výuka gramatiky byla odborně správná, žáci prokazovali většinou průměrné znalosti, své odpovědi uměli zdůvodnit. Úspěšněji probíhala přímá práce se žáky, kdy museli reagovat na požadavky vyučující, v samostatné práci byly rezervy zejména proto, že někteří žáci nevěnovali pokynům vyučující dostatečnou pozornost a také kázeň některých žáků byla slabší. Využívána byla průběžná klasifikace úspěšných žáků, zejména těch slabších (motivace). Všechny kontrolované sešity (školní, domácí) byly opravené.

Mimořádně zdařilá byla výuka slohu. Výrazná byla motivace, která se uplatňovala v průběhu celé hodiny zejména pochvalou, využíváním citové složky výchovy a netradičními postupy (např. práce na relaxačním koberci - vyprávění). Žáci měli možnost nepřerušovaného vlastního projevu, vyjádření vlastních myšlenek. U žáků vietnamské národnosti se zejména v této fázi projevilo nenásilné doplňování a rozvíjení slovní zásoby.

Hodina literatury vhodně navázala na předcházející učivo. Žáci byli průběžně motivováni, vyučující využila řadu pomocných materiálů, rovněž využívala dobré znalosti žáků z probíraného úseku literatury (pohádky). Rovnoměrně rozdělovala činnost mezi žáky obou ročníků, takže všichni žáci ve třídě často pracovali přímo. Spíše však převládal projev vyučující s častým dopovídáním závěrů. Opět byly uplatněny různé formy činnosti, hodina měla rychlé tempo, byla pro děti zajímavá a podnětná.

Výuka českého jazyka měla celkově velmi dobrou úroveň.

Matematika

Výuka matematiky byla vyučujícími v obou sledovaných hodinách promyšlená, dobře připravená se strukturou odpovídající výukovým cílům.

V nižších ročnících byl patrný spíše individuální přístup ke všem žákům, ve vyšších ročnících byl podíl samostatné práce vyšší a byl kladený důraz na samostatnost. Také tempo

práce se podle ročníků lišilo, ve vyšších bylo zřetelně rychlejší. U problémového čtvrtého ročníku však všichni žáci nestačili stanovenému tempu a i u nich se musí zvolit, než budou upraveny všechny pracovní návyky, individuální postup. Částečně horším výsledkům napomohlo i nefunkční uspořádání lavic do podélných řad, takže ne všichni dobře viděli na úkoly na tabuli. Práce byla v obou hodinách dobře členěna, střídaly se činnosti společné i individuální, práce u tabule, v lavici i na relaxačním koberci. Bylo využita řada názorných pomůcek, v geometrii se prostorová tělesa aplikovala na předměty známé žákům. Zajímavým zpestřením byl doprovod samostatné práce tlumenou relaxační hudbou. V obou třídách byly na žáky kladeny přiměřené nároky. V hodinách byla rozvíjena představivost, paměť i logický úsudek. Atmosféra v obou třídách byla pozitivní.

Předmět matematika je vyučován na velmi dobré úrovni.

Tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy probíhala venku (příznivé počasí) na nedalekém hřišti určeném pro míčové hry (odbíjená). Výuka tělesné výchovy byla dobře organizovaná, téměř v celém průběhu výuky byli žáci v pohybu. Zátěž žáků byla přiměřená, procvičované prvky byly v souladu s osnovami. Přesuny na cvičiště a nazpět byly rychlé. Až na jednu výjimku měli všichni žáci vhodnou cvičební obuv i oděv. V průběhu cvičení s míči bylo zaznamenán pouze jeden drobný nedostatek - při přehazování stáli žáci dost daleko od sebe a pro některé žáky byl problém přehodit danou vzdálenost. Didaktická stavba hodiny sledovala požadavek postupného zatěžování žáků, bylo dbáno na bezpečnost. V celém průběhu hodiny bylo prováděno hodnocení výkonu, opravovaly se chyby. Vyučující svým vystupováním pozitivně ovlivňovala vztahy mezi žáky, zejména kladla důraz na spolupráci.

Výuka tělesné výchovy měla velmi dobrou úroveň.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Ve všech třídách se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Ve sledované výuce byly stanoveny a plněny přiměřeně náročné cíle odpovídající požadavkům učebních osnov. Vyučovací postupy se lišily. Od frontální výuky až po skupinovou výuku, doplněné byly částečně individuálním přístupem (nebylo pozorovatelné ve všech hodinách). Byl však patrný i neformální přístup k probíranému tématu, zejména u žáků v 1. ročníku. Spíše výjimečně se uplatnily prvky dramatické výchovy, velmi silně se projevila v hodinách jazyka českého výchovná složka. Byla pojata nenásilně a zejména v tomto směru se mohla uplatnit osobnost žáka.

Žáci jsou vedeni výrazným způsobem k samostatné práci, což je i podmínkou úspěšné práce v málotřídní škole. Specifikou školy je přítomnost žáků vietnamské národnosti. Během inspekce bylo patrné jejich plné zapojení do školní práce a kolektivu ostatních žáků. Až na jednu výjimku byly jejich výsledky srovnatelné s ostatními žáky. Dlouhodobé plány práce korespondují s osnovami daných předmětů a jsou ředitelkou školy zkontrolovány.

I když nemá žádná z vyučujících odbornou způsobilost k výuce na I. stupni ZŠ, využívají podle možnosti svých odborností k výuce jednotlivých předmětů, poradenské činnosti, event. v zájmové činnosti. Ředitelka školy využívá své kvalifikace (speciální pedagogika) k depistáži žáků s poruchami učení, odborné poradenské činnosti pro rodiče a logopedické nápravě, další z vyučujících vyučuje odborně tělesnou výchovu, vychovatelka ŠD je zaměřena především na výuku výchov. Školní prostory jsou vhodné pro výuku, jsou velmi dobře udržované a celkově se kvalita školního prostředí neustále zvyšuje. Jedna z učeben

má tradiční vybavení, ve druhé lze alternativně uspořádat lavice. Třetí učebna je přebudována na tělocvičnu, je velmi dobře vybavená, splňuje všechny bezpečnostní zásady, výuka tělesné výchovy je však vzhledem k celkové ploše náročná na organizaci. Jedním z mála problémů je absence školního hřiště, i když využívané hřiště pro míčové hry a fotbalový stadion není daleko. Úplně schází doskočiště pro skok daleký. Využívány jsou pouze platné učebnice, kterých je pro stávající počet žáků dostatek. Vybavení didaktickou technikou odpovídá velikosti a typu školy i počtu žáků. Knižní fond žákovské knihovny je využíván pro potřeby vyučování, což bylo v průběhu výuky patrné. Estetika školního prostředí se stále zlepšuje, zejména v poslední době, kdy pracuje keramický kroužek jsou prostory školy (zejména chodby) vyzdobeny pěknými plastikami, ale i dalšími žákovskými výtvarnými pracemi. Režim školy respektuje psychohygienické zásady, výrazně se zlepšila kvalita osvětlení, nově bylo instalováno plynové vytápění, byla provedena rekonstrukce WC. Žáci dochází o hlavní přestávce do školní jídelny, kde společně svačí (podávání čaje - pitný režim). Časové dotace ve sledovaných předmětech odpovídají v jednotlivých ročnících učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Efektivita sledovaných hodin byla dobrá. Na provedení měla vliv dobrá příprava všech sledovaných hodin. Ve všech hodinách byla ve třídách dobrá pracovní atmosféra a mezi učiteli a žáky byl navázaný přátelský, neformální kontakt. Děti se během inspekce chovaly k sobě i k dospělým slušně.

Ve většině hodin byla patrná vstupní i průběžná motivace žáků. Byl kladen důraz na aktivní osvojování nových poznatků, často byly využity netradiční postupy. Určitá rezerva je v závěru hodin, kdy nebyla hodina vždy uzavřena závěrečným shrnutím s upevněním učiva a někdy chybělo hodnocení práce žáků v hodině.

Výchovně vzdělávací proces má ve škole celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plán práce školy vychází z podmínek menší příhraniční obce, většího počtu žáků jiné národnosti, psychických a hygienických potřeb žáků tak, aby byl současně v souladu s požadavky výchovně vzdělávací práce. Na prvé místo je kladen důraz na dítě.

Plán práce je rozpracován na celý rok, jsou stanoveny termíny plnění, odpovědnost jednotlivých pracovníků a podle plnění je průběžně vyhodnocován. Navazuje na úspěšné akce uskutečněné v minulém školním roce. Mezi priority patří:

- uplatňování nových metodických postupů i odborných novinek v jednotlivých předmětech
- zvyšování odbornosti vyučující cizího jazyka, využívání letní školy PC Plzeň (všichni pedagogičtí pracovníci), akcí ŠÚ Tachov
- estetická výchova, pro kterou byly vytvořeny potřebné materiální podmínky (instalace keramické pece)
- další postupné zlepšování materiálních podmínek výuky
- zlepšování úrovně výchovně vzdělávací práce na škole (pomoc dětem se specifickými

poruchami učení a dětem vietnamské národnosti)

Pracovníci školy se účastní přípravy plánu práce a celkovou koncepcí školy schválili na úvodní pedagogické poradě bez připomínek.

Organizování

Kompetence pracovníků jsou přesně vymezeny a všichni s nimi byli prokazatelně seznámeni. Kontrolovaná dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s platnou legislativou, používají se předepsané tiskopisy. Všechny požadované materiály byly ihned předloženy. Hlavním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Metodické sdružení není ustaveno, vyučující řeší problémy metodického charakteru průběžně.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Ochrana osobních dat pracovníků je zajištěna.

Informace jsou žákům předávány bezprostředně, rodiče jsou informováni v prvním a druhém ročníku prostřednictvím notýsků, ve zbývajících třídách žákovskými knížkami. Třídní schůzky rodičů škola organizuje 4x do roka a pokud rodiče projeví zájem, mohou se zúčastnit vyučování a sledovat tak práci dítěte ve škole. Zájem o tuto formu informací je však malý. Na podněty rodičů škola reaguje pozitivně, využívá jejich pomoci (besedy, pomoc při zájezdech žáků apod.). Škola realizuje v průběhu školního roku řadu akcí, kterými se prezentuje na veřejnosti. O činnosti školy informují nepravidelně články v okresním i regionálním tisku. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 je zpracovaná podle § 17, odst.2 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1995 Sb. Spíše konstatuje skutečnosti, nemá charakter sebehodnocení. Naznačuje však určitý směr dalšího vývoje. S obsahem výroční zprávy byl seznámen zřizovatel i ŠÚ Tachov.

Rozhodnutí ředitele školy jsou konkrétní a adresná. Reaguje na podněty spolupracovníků, spolupracuje s orgány státní správy. Velmi dobrá je spolupráce s obcí.

Vedení a motivování pracovníků

V malém kolektivu pracovníků se všechny závažné informace a požadavky projednávají bezprostředně. Zásadně je uplatňován demokratický styl řízení. Pracovníci školy jsou seznámeni s kritérii hodnocení pracovníků. Všem pracovníkům bylo přiznáno osobní ohodnocení. Jejich připomínky jsou akceptovány při tvorbě koncepce školy. Významným motivačním hlediskem je i zvyšování osobní odbornosti. Protože je však z obce horší dopravní spojení, využívají pracovníci školy ke vzdělávání i období prázdnin.

Pravidelné sebehodnocení se realizuje zejména při pedagogických radách.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrola činnosti celé školy je řízen plánem kontrolní činnosti, velmi podrobně zpracovaným, jehož plnění je průběžně zapisováno a je snadno kontrolovatelné. Důraz je kladený především na didakticko - metodickou stránku vyučování, ale obsahuje i další směry kontroly (pedagogické dokumentace, dodržování vnitřního řádu školy, sleduje oblast BOZP, PO, spolupráci s rodiči žáků a veřejností, materiální vybavení, hygienické návyky žáků aj.).

Nad rámec běžné řídicí práce je sestaven plán hospitací (s předběžným zaměřením hospitace), hospitací ve srovnatelné sousední škole a spádové škole. V loňském školním roce bylo provedeno ŘŠ celkem 6 hospitací. Jejich závěry jsou s pracovníky projednávány.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka školy respektuje platné právní předpisy.

Řízení školy má velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- na škole se vytváří tradice mimoškolní zájmové činnosti. V loňském i letošním školním roce pracují úspěšně čtyři zájmové kroužky: keramický, sportovní, německého jazyka a zdravotnický
- škola udržuje cílé družební styky se školou v SRN
- ve škole samotné i školním areálu se projevuje snaha obce o vytvoření co nejlepších podmínek pro školní práci žáků i vyučujících

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané ŠÚ Tachov pod čj. 154/1997 s platností od 1. 9. 1997
- výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999
- plán práce školy na školní rok 1999/2000
- plán kontrolní činnosti na školní rok 1999/2000
- záznamy z hospitační činnosti
- časové plány učiva jednotlivých předmětů
- rozvrh hodin
- další dokumentace školy: třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, personální dokumentaci, školní řád
- podkladová inspekční dokumentace pro základní školy
- sešity žáků v hospitovaných předmětech (jazyk český, matematika)

ZÁVĚR

Posouzením sledované oblasti byla stanovena

- **výrazná pozitiva:**

1. depistáž žáků s poruchami učení, poradenská činnost pro rodiče, logopedická náprava
2. postupné uplatňování netradičních postupů a prvků ve výchovně vzdělávací činnosti
3. úspěšné začlenění žáků vietnamské národnosti do školních činností
4. trvalé materiální i estetické zlepšování školního prostředí
5. stabilizovaný pedagogický sbor

- **výrazná negativa:**

1. výuka tělesné výchovy je ve škole omezena malou plochou cvičebny, venkovní prostory

sloužící pro výuku těl. výchovy postrádají doskočiště pro skok daleký
***Výchovně vzdělávací proces probíhá na škole podle schválených učebních plánů a osnov.
 V řízení školy jsou dodržovány platné právní předpisy.
 Celkově je možné hodnotit podmínky a průběh výchovně vzdělávací práce na škole jako velmi dobrý***

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Havránek	Havránek v. r.

V Tachově dne 20. října 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

.....
 Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy:

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednačního protokolu ČŠI
Školský úřad		
Zřizovatel		
Rada školy		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednačního protokolu ČŠI	Text