



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-623/23-Z

Název	Střední odborná škola svatého Jana Boska
Sídlo	Na Lindovce 1463/1, 767 01 Kroměříž
E-mail	reditel@sosbosko.cz
IČO	07037872
Identifikátor	691012105
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Petr Šiška
Zřizovatel	Arcibiskupství olomoucké
Místo inspekční činnosti	Na Lindovce 1463/1, 767 01 Kroměříž Pavláková 3942/1, 767 01 Kroměříž Komenského 38, 768 11 Chropyně
Inspekční činnost na místě	23. 5. 2023 – 26. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, od založení školy do data inspekce.

Charakteristika

Školská právnická osoba Střední odborná škola svatého Jana Boska (dále „škola“) byla zřízena v roce 2017 jako církevní škola navazující a rozvíjející pedagogický a výchovný odkaz italského římskokatolického kněze a pedagoga Jana Boska. Výuku škola zahájila ve školním roce 2018/2019 ve tříletých oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou a ve školním roce 2021/2022 vzdělávací nabídku rozšířila o 2 nástavbové obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou. V době inspekce poskytovala vzdělávání ve 4 oborech vzdělání se závěrečnou zkouškou v denní formě vzdělávání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář, 41-52-H/01 Zahradník, 41-56-H/01 Lesní mechanizátor, 41-56-H/02 Opravář lesnických strojů a ve 2 nástavbových oborech vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání 41-44-L/51 Zahradnictví a 41-45-L/51 Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství. Počet vzdělávajících se žáků se postupně s rozšiřováním školy navyšoval. Ve školním roce 2022/2023 se ve škole k datu inspekční činnosti vzdělávalo 99 žáků v 7 třídách, z toho bylo 18 žáků v nástavbových oborech. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s přiznaným 1. - 3. stupněm podpůrného opatření, v době inspekční činnosti vzdělávala 21 těchto žáků. Součástí školy jsou dům dětí a mládeže (dále „DDM“) a domov mládeže (dále „DM“).

Škola sídlí a uskutečňuje teoretické vzdělávání střední školy, činnosti DM a DDM v pronajatých prostorách Střední školy hotelové a služeb Kroměříž, prostřednictvím její školní jídelny je zabezpečeno školní stravování žáků školy. Dalším místem poskytovaného vzdělávání je objekt v Chropyni, který škola využívá pro praktické vzdělávání (dále „odloučené pracoviště“).

Dům dětí a mládeže k datu inspekční činnosti nabízel v 19 zájmových útvarech zájmovou činnost pro 49 účastníků. Na domově mládeže bylo ubytováno 15 žáků školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval jasnou vizi a plán rozvoje školy, která vychází ze záměrů zřizovatele a současně reaguje na požadavky soukromých firem podnikajících v oblastech lesnictví, zemědělství a zahradnictví. Posláním školy je poskytovat kvalitní středoškolské vzdělání a výchovu v salesiánském stylu, a tím mladé lidi připravit k profesnímu uplatnění ve zvoleném oboru a pomoci jim k lidsky zralému a zodpovědnému životu. Škola je otevřena nejenom žákům z věřících rodin, ale všem zájemcům o studium, kteří jsou ochotni sdílet její duchovní hodnoty. Jednotlivé cíle se daří škole postupně naplňovat především v oblasti organizačního zajištění chodu všech činností, které škola vykonává, v rozšiřování vzdělávací nabídky, ve spolupráci se sociálními partnery při zajištění praktické výuky, v kvalitní zájmové činnosti na DDM a DM a v osobnostním rozvoji žáků. Již méně úspěšná je v oblasti vzdělávacích procesů především v teoretické výuce.

Od školního roku 2022/2023 nastavil ředitel školy novou organizaci řízení školy, v níž přenesl část kontrolních a hospitačních povinností na nově ustanovenou zástupkyni ředitele školy. Její stěžejní činnost se zaměřuje na oblast teoretické výuky odborných předmětů. Vedením DDM a DM byli pověřeni dva vedoucí, kteří na základě každoročních analýz činnosti zpracovali plán činnosti, v němž jsou jasně stanoveny cíle vzdělávání. Nastavený systém řízení školy postrádá pozici, která by garantovala intenzivnější propojení výuky odborných předmětů a praktického vyučování. Ve škole nebyly ustanoveny metodické orgány, kde by docházelo k intenzivní spolupráci pedagogů podobného profesního zaměření. Pravidelně prováděná hospitační činnost ředitele i jeho zástupkyně poskytuje

přehled o kvalitě výuky, avšak jejich zpětná vazba není dostatečně cílená na výběr vzdělávacích strategií vedoucích k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Také kontrolní činnost ředitele nebyla dostatečně důsledná, projevil se nesoulad s právními předpisy při organizaci praktické výuky a v nedostacích ve zpracovaném školním řádu.

Vzdělávání se uskutečňovalo podle školních vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání (dále „ŠVP“), s nimiž vedení školy a interní vyučující pracovali a které reflektovaly potřeby praxe. Škola vhodnou formou a v náležitém rozsahu informovala uchazeče o studiu i veřejnost o vyučovaných oborech vzdělání, podmínkách studia a kritériích přijetí. Školní vzdělávací programy pro DDM a DM si kladou za cíl přispívat k utváření návyků, postojů a názorů účastníků v souladu s obecně uznávanými křesťanskými hodnotami. Na velmi dobré úrovni bylo rozpracování výchovných cílů jednotlivých kroužků i celého DDM. Vedením jednotlivých kroužků jsou pověřeni pedagogové školy se zaměřením na určitou oblast aktivit DDM. Společně vytvářejí plány činnosti jednotlivých kroužků a efektivita výchovně vzdělávacích aktivit je systémově vyhodnocována.

Vzdělávání ve škole zabezpečuje odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, který se daří postupně stabilizovat. Přínosem pro odbornost ve výuce především odborných předmětů jsou externí vyučující, kteří při vzdělávání žáků uplatňují své rozsáhlé zkušenosti z praxe, avšak u mnohých se projevila nedostatečná zkušenost s uplatňováním moderních didaktických postupů.

Další vzdělávání pedagogů probíhalo nekoncepčně. Vhodně směřovalo do oblasti studia ke splnění kvalifikačních předpokladů, přípravy k realizaci maturitních zkoušek a poradenských služeb školy. Dalšímu profesnímu a osobnostnímu rozvoji pedagogů však nebyla ze strany vedení věnována dostatečná pozornost. Pedagogové nebyli systematicky vedeni k jejich dalšímu rozvoji v oblasti didaktiky jednotlivých vyučovacích předmětů a aktivizačních forem a metod výuky, což se projevilo ve sledovaném průběhu vzdělávání.

Pro naplňování školních vzdělávacích programů v oblasti teoretického vzdělávání má škola vytvořeno potřebné zázemí v pronajatých prostorách, jejichž interiér vykazuje značné opotřebení. Prostředí je málo podnětné. Finanční zdroje školy pokryjí především náklady na pronájem, na provoz a personální zabezpečení činnosti školy, ale jejich současný stav je limitujícím faktorem pro zkvalitnění materiálních podmínek. Ve třídách chybí názorná opora k učivu, nástěnná výuková schémata a učební pomůcky. Možnost využívat informační a komunikační technologie včetně didaktické techniky je pro potřeby školy dostačující. Praktické vzdělávání se uskutečňuje ve vlastním objektu v odloučeném pracovišti v Chropyni, kde jsou k dispozici 2 učebny, opravárenská dílna s technickým vybavením, cvičný traktor, zemědělské a zahradnické nářadí a nachází se zde i cvičné pole. Nedostačující materiální vybavení pro praktické vzdělávání v prostorách školy a potřeba naplnění školních vzdělávacích programů především lesnických a zemědělských oborů je řešena umístěním žáků na pracoviště odborných firem. Na odborný výcvik se žáci dopravují individuálně, kam to není možné, zajišťuje přepravu škola. Nestanovením pravidel pro zabezpečení přesunu žáků na odborný výcvik škola v plném rozsahu nevyhodnotila možné bezpečnostní riziko a nepřijala potřebné opatření k jeho eliminaci.

Poradenské služby školy dostatečně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště v účinné spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala i možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Náležitou pozornost škola věnovala prevenci sociálně patologických jevů, která směřovala zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání a pozitivního klimatu ve třídách. Pro podporu příznivých vazeb v nových třídních kolektivech jsou ve škole cíleně

realizovány adaptační pobyty pro žáky prvního ročníku, podobná aktivita zaměřená na zlepšení vztahů ve třídách probíhá i ve druhém ročníku.

Vzhledem k požadavkům kladeným na oborovou náročnost i z důvodů nedostatečné vybavenosti školních pracovišť stroji a pomůckami škola cíleně vytvářela velmi dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků. Škola efektivně zajistila praktickou výuku ve smluvních pracovištích, kde si žáci pod vedením učitelů i instruktorů rozvíjejí své odborné kompetence v návaznosti na obsah učiva vycházejícího ze ŠVP. Žákům jsou vytvářeny vhodné příležitosti pro seznamování se s běžným provozem a úkoly, které plní zaměstnanci firem daných odborností. Vzhledem ke svému zaměření škola udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery s obdobnou oborovou specializací. Spolupráce se školami stejného nebo podobného zaměření, při které by docházelo k výměně zkušeností a porovnání žákovských dovedností, je realizována v malé míře.

Součástí činností školy je DM zabezpečující ubytovací služby včetně prostoru pro přípravu na vyučování i různorodé zájmové činnosti a DDM, který nabízí žákům volnočasové aktivity. Také pro tyto činnosti, které vhodně podporující vzdělávací nabídku školy a rozvíjejí postoje složky jednotlivých žáků, jsou vytvořeny dostatečné materiální podmínky v pronajatých prostorách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti byla sledována výuka ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech a v odborném výcviku ve všech oborech vzdělání.

Sledované hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů měly velmi podobný průběh. Sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené, ale scházela jim vstupní motivace, která by u žáků navodila zájem o dané téma. Převážně byla využívána ne zcela efektivní frontální výuka doplněná o samostatnou práci žáků. Činnosti byly stereotypní, často nebyly podpořeny vhodným využitím podpůrných materiálů a názorných příkladů. Převažovala aktivita na straně učitele, žáci byli často pasivní. Vyučovací hodiny nebyly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i činností jednotlivých žáků; nebyl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení, žáci nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení.

V hodinách českého jazyka a občanské nauky žáci dokázali vyjádřit vlastní názor, diskutovat s učitelkou i spolužáky, přičemž se vzájemně při komunikaci respektovali a vyhodnocovali různé návrhy řešení zadaného úkolu. Byly zde velmi dobře aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života, žáci samostatně využívali při řešení úkolu různé informační zdroje.

Ve sledované výuce anglického jazyka žáci dostávali málo příležitostí ke komunikaci, převážně mechanicky opakovali izolované gramatické jevy. Úroveň znalostí a dovedností žáků byla na nízké úrovni, mnozí měli potíže s vyjádřením jednoduché myšlenky. Poslechové aktivity spočívaly v pasivním přijímání předkládaných informací bez další práce s textem. Chyběla aplikace získaných poznatků v reálných situacích, což nepřispívalo k rozvoji jazykových kompetencí žáků.

V matematice převládala účelně zvolená frontální výuka, která byla v menší míře doplněná samostatnou prací žáků. Efektivita využití prostoru pro procvičování učiva byla však malá. V průběhu výuky žáci dostávali zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.

Ve vyučovacích hodinách tělesné výchovy byli žáci aktivně podněcováni k plnění zadaných úkolů, formy výuky podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Čas vyučovacích hodin byl

využit bez prodlev, ale aktivita žáků účastnících se výuky byla na nižší úrovni, protože pro splnění cílů nebyli dostatečně motivováni pestrými a moderními pohybovými činnostmi.

Odborné předměty byly sledovány u zemědělských, lesnických i zahradnických oborů. U lesnických oborů byla patrná erudovanost pedagoga, který s velkým zaujetím dokázal žáky aktivně zapojit do výuky, v níž žáci účelně propojovali teoretické a praktické poznatky a dovednosti. Žáci dokázali dobře reagovat na kladené otázky, odpovědi uměli vhodně vyargumentovat a doložit příkladem z praxe. Ve většině sledovaných hodin zemědělských a zahradnických oborů byla patrná didaktická nezkušenost učitelů, která se projevila nedostatečně promyšlenou strukturou hodin, nejasně formulovanými cíli, málo využívanými mezipředmětovými vztahy. Nové učivo bylo dominantně prezentováno frontální metodou s neefektivním využitím didaktické techniky. Pedagogové neuměli žáky vhodně motivovat k aktivním činnostem, mnohdy si jenom zapisovali diktované poznámky nebo opisovali text či schémata z tabule nebo z připravené prezentace, příležitostí k vyjádření vlastního názoru dostávali minimum. Zvolené formy a využívané metody byly jednotvárné a nepomáhaly k naplnění cílů hodin. Scházelo zhodnocení výuky, vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení.

Výuka praktického vyučování probíhala jak na pracovištích smluvních partnerů pod vedením instruktorů a učitelů odborného výcviku, tak i v prostorách školních pracovišť. Praktické vyučování vycházelo z očekávaných dovedností uvedených v ŠVP s návazností na teoretické předměty. Na pracovištích smluvních partnerů se žáci seznamovali s moderními stroji i technologiemi a cíleně byly rozvíjeny jejich pracovní postoje a odpovídající klíčové kompetence. Ve většině sledované praktické výuky žáci pracovali se zájmem, plnili stanovené úkoly, respektovali nastavená pravidla včetně dodržování zásad bezpečnosti práce, dokázali cíleně diskutovat k zadaným úkolům a účelně pracovat s chybou. V průběhu praktického vyučování mezi sebou spolupracovali a dokázali samostatně využít již nabytých znalostí a vědomostí. Organizační formy výuky byly využity účelně a přispěly k dosažení stanoveného cíle vyučovacího dne.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce.

Společným znakem zájmového vzdělávání v DDM byla příjemná atmosféra, otevřená komunikace a trpělivý přístup pedagogů k účastníkům. Sledované aktivity byly na velmi dobré úrovni, pedagogové volného času vhodně strukturovali průběh činností tak, aby byl zájem účastníků co největší. Promyšlená organizace zájmové činnosti přispívala k efektivnímu rozvoji talentu a předpokladů účastníků. Zájmové aktivity byly koncipovány činnostně i vědomostně, obě složky se vzájemně doplňovaly, rozvíjely a posilovaly u účastníků zejména sociální a pracovní kompetence a kompetence k učení. Pedagogové ponechávali účastníkům dostatek prostoru pro rozvoj jejich tvořivosti a fantazie, respektovali jejich individuální tempo a možnosti. Zároveň důsledně dbali na dodržování domluvených pravidel. Dbali na dostatek podnětů pro inspiraci, rozvíjení kreativity a originality účastníků tak, aby byli spokojeni s výsledky své práce a motivováni k dalšímu tvoření. Účastníkům byly nabízeny zajímavé aktivity, důraz byl kladen na vytváření potřebných návyků, procvičování motoriky, pohybových dovedností a vyjadřovacích schopností, učili se navazovat pozitivní sociální vztahy se svými vrstevníky. DDM pravidelnou i spontánní činností úspěšně realizuje stanovené cíle. Umožňuje zájemcům kvalitní trávení volného času a současně je vede k vytváření vhodných společenských návyků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pečlivě eviduje a sumarizuje výsledky ve vzdělávání jednotlivých žáků i tříd v průběhu jejich vzdělávacího cyklu, avšak dále s nimi efektivně nepracuje. Nehledá možné příčiny neúspěchů a nepromýšlí systémová doporučení k jejich zlepšení. Do hodnocení výsledků vzdělávání nebylo zapojeno širší vedení školy, ani učitelé podle své odbornosti. Zde se negativně projevila skutečnost, že předmětové komise nebyly ve škole ustaveny. Vedení školy nepřijímalo účinná opatření vedoucí k možnému zkvalitnění vzdělávacích výsledků. Žákům ohroženým školním neúspěchem škola poskytovala pomoc ve formě individuálních konzultací, které využívali především žáci maturitních tříd. Ve škole aktivně pomoc formou doučování nebyla žákům poskytována, ale žáci ubytovaní na DM se zapojovali do nabízeného doučování na domově.

O průběhu a výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci žáků pravidelně informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím školního informačního systému i při ojedinělých osobních konzultacích s vedením školy.

K získání objektivní zpětné vazby ke kvalitě výsledků vzdělávání žáků se škola zapojila do externího testování středních škol v ČR, kde proběhlo zjišťování úrovně žakovských znalostí v přírodovědné a čtenářské gramotnosti. Ve srovnání s žáky ostatních škol stejného typu dosáhli žáci slabých výsledků v obou gramotnostech, o něco lepší výsledky byly v gramotnosti přírodovědné. Výsledky těchto testování vedení školy systematicky neanalyzovalo a nepřijímalo účinná opatření k jejich zlepšení.

Celkové výsledky vzdělávání žáků u závěrečných zkoušek byly na dobré úrovni. Ve školním roce 2020/2021, ve kterém žáci školy konali poprvé závěrečnou zkoušku, byli všichni ke zkoušce připuštěni a všichni zkoušku úspěšně vykonali, z nich téměř polovina s vyznamenáním. V následujícím školním roce 2021/2022 také všichni připuštění žáci k závěrečné zkoušce ji úspěšně vykonali, vyznamenaných žáků byla již jen pětina. Většina úspěšných žáků (14 z 19) se rozhodla pokračovat v denní formě nástavbového studia a získat maturitní vysvědčení. Škole se však nedaří žáky nástavbového studia dostatečně motivovat k systematické, kvalitní přípravě na výuku, a tak jich značný počet vzdělávání předčasně ukončilo.

Vedení školy spolu s vyučujícími odborných předmětů a odborného výcviku vytvářelo vhodné podmínky pro zapojení žáků do odborných soutěží a projektů na školní i regionální úrovni. Kvalitních ocenění žáci dosáhli především na soutěžích ve floristice, aranžování a při práci s motorovou pilou.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s jeho zaměřením a posláním. DDM velmi úzce spolupracuje s DM při výchovně vzdělávací činnosti. Společně i samostatně realizují aktivity v oblasti sportovní, přírodovědné, umělecké, řemeslných a praktických dovedností, což ovlivňuje osobnostní rozvoj účastníků a vytváření pozitivních mezilidských vztahů. Kvalitní a smysluplné využití volného času všech účastníků výrazně přispívá k ochraně před projevy rizikového chování i ke komunitnímu životu.

Závěry

Vývoj školy

- Založení školy v roce 2017 a její fungování od školního roku 2018/2019.

- Rozšíření vzdělávací nabídky o dvouleté obory nástavbového studia Zahradnictví a Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství od školního roku 2021/2022.
- Ustanovení funkce zástupce ředitele školy pro teoretické vyučování od školního roku 2022/2023.

Silné stránky

- Úspěšná účast žáků v regionálních soutěžích a projektech.
- Pozitivní klima postavené na soustavně podporované vstřícné komunikaci a vzájemné sounáležitosti mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu.
- Široká nabídka zájmových útvarů podporující vzdělávací nabídku a postojevou složku žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nastavený systém řízení školy, který se projevuje negativním dopadem na organizaci a kvalitu vzdělávacího procesu.
- Absence metodických orgánů jako platformy pro výměnu didaktických znalostí a zkušeností i jako poradního orgánu vedení školy.
- Nedostatečná pestrost vzdělávacích strategií, absence zařazování diferencovaných úloh, nedostatečná motivace žáků, práce s různými zdroji informací, formativního hodnocení, rozvoje schopnosti žáků provádět vlastní a vzájemné hodnocení.
- Nedostatečná práce s průběžnými i celkovými výsledky vzdělávání žáků včetně absence nastavení systematické podpory žáků ohrožených neúspěchem.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit organizační strukturu s přenesením kompetencí, která bude vyváženě reflektovat všechny oblasti činnosti školy a náležitě se věnovat odborné praktické i teoretické výuce.
- Vhodně zaměřené další vzdělávání pedagogických pracovníků na aktivizační vzdělávací metody.
- Věnovat zvýšenou pozornost kontrolnímu a hospitačnímu systému.
- Zvážit ustavení metodických orgánů k efektivnímu sdílení didaktických dovedností i jako poradní orgán pro vedení školy při zajištění kvalitního vzdělávacího procesu.
- Zaměřit se na širokou škálu vzdělávacích strategií, vhodnou motivaci žáků, aktivizační formy a metody, práci s různými zdroji, poskytnout žákům prostor pro vlastní a vrstevnické hodnocení.
- Více se věnovat analýze průběžných i celkových výsledků ve vzdělávání a následnému nastavení systematické podpory.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Arcibiskupstvím olomouckým č. j.: 5537/2017 ze dne 16. 9. 2017 včetně dodatku č. 1 č. j.: 2529/2018 ze dne 11. 4. 2018
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku školských právnických osob č. j.: MSMT-30713/2017-8 s účinností od 1. 9. 2018
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku školských právnických osob č. j.: MSMT-30713/2018-2 s účinností od 21. 9. 2018

4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních č. j.: MSMT-29869/2017-12 s účinností od 1. 9. 2018
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních č. j.: MSMT-32294/2021-5 s účinností od 1. 9. 2022
6. Jmenovací dekret ředitele školy č. j.: 5995/2020 s účinností od 1. 9. 2018
7. Základní koncepce a plán rozvoje Střední odborné školy sv. Jana Boska v Kroměříži ze dne 11. 12. 2017
8. Školní řád Střední odborné školy sv. Jana Boska, Kroměříž s účinností od 3. 9. 2018
9. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
10. Zápisy z jednání pedagogické rady a porady pedagogických pracovníků 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
11. Třídní knihy a výkazy, rozvrhy tříd a vyučujících ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce k datu inspekční činnosti
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
14. Plán strategického rozvoje školy 2020 – 2026 ze dne 11. 3. 2020
15. Přehled prospěchu jednotlivých tříd ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
16. Organizace školního roku 2022/2023
17. Hospitační záznamy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
18. Dokumentace k poradenským službám ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
19. Spisy žáků přijatých a nepřijatých ke vzdělávání na střední škole (vzorek) na školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
20. Kritéria pro přijetí na střední školu na školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
21. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
22. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
23. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2022 k datu inspekční činnosti
24. Dokumentace k Domu dětí a mládeže (Školní vzdělávací program č. j. SOŠ/U5/2018 ze dne 1. 9. 2018, Vnitřní řád č. j. SOŠ/U6/2018 ze dne 3. 9. 2018, Školní matrika, Seznam zájmových útvarů pravidelné zájmové činnosti, Rozvrh hodin, Třídní knihy ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce, Autoevaluace zájmového vzdělávání ve školním roce 2021/2022)
25. Dokumentace k Domovu mládeže (Školní vzdělávací program Domova mládeže ze dne 1. 9. 2018 a Vnitřní řád ze dne 3. 9. 2018)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Zámečnicková,
školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jana Zámečnicková v. r.

Bc. Lea Bodřová,
školní inspektorka

Lea Bodřová v. r.

PhDr. Renata Horáková, Ph.D.,
školní inspektorka

Renata Horáková v. r.

Mgr. Soňa Bergerová,
školní inspektorka

Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Radovan Zicháček,
školní inspektor

Radovan Zicháček v. r.

Ing. Zuzana Mücková,
školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková,
kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Ing. Miroslav Školoudík,
odborník na strojírenství a zemědělskou
techniku

Miroslav Školoudík v. r.

Mgr. Jaroslav Čech,
odborník na dřevařské obory

Jaroslav Čech v. r.

Ve Zlíně 21. 6. 2023