



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-32/22-S

Název	2. Základní škola Jiráskova 617, Hořovice
Sídlo	Jiráskova 617, 268 01 Hořovice
E-mail	2.zs.horovice@gmail.com
IČ	47 515 597
Identifikátor	600 043 142
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Vavříčka
Zřizovatel	Město Hořovice
Místo inspekční činnosti	Jiráskova 617, Vísecké náměstí 318, Hořovice
Termín inspekční činnosti	20., 21., 24. a 25. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Zájem o vzdělávání v základní škole (dále ZŠ) a služby školní družiny (dále ŠD) se postupně zvyšuje, nejvyšší povolený počet žáků ZŠ byl navýšen na 450; k 30. září 2021 byl využit na cca na 85 %.

V ŠD, s ranním a odpoledním provozem a čtyřmi odděleními, byl obdobně zvýšen na 120 nejvyšší povolený počet účastníků zájmového vzdělávání, k 31. říjnu 2021 byl využit na cca 87 %.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž 16 se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) a třem z nich byl zpracován plán pedagogické podpory. Pro 13 žáků je zajištěn předmět speciálně pedagogické péče. Škola eviduje 21 žáků s odlišným mateřským jazykem, z nichž jeden má výraznou jazykovou bariéru. Podle IVP se ve škole vzdělává jeden žák s diagnostikovaným nadáním.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“), vede školu od roku 2007. Koncepti rozvoje a řízení školy zpracoval na období 2018 až 2024, vhodně jsou zde formulovány cíle i strategie k jejich dosažení. Podpora žáků se SVP ve spolupráci s rodinou a nabídkou služeb školního poradenského pracoviště je účinná. Od předešlé inspekční činnosti v roce 2014 se podařilo zlepšit materiální a prostorové podmínky pro výuku. Pouze částečně se daří vést žáky k aktivním formám učení, rozvíjet týmovou spolupráci a využívat sebehodnocení vedoucí k aktivnímu podílu žáků na vlastním vzdělávání.

Vzdělávání v ZŠ i ŠD se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů, které na sebe vhodně navazují. Organizační struktura řízení školy je funkční, ředitel účelně delegoval část řídicích a kontrolních pravomocí na další pracovníky, zejména na svoji zástupkyni. Informační systém, komunikace se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery jsou efektivní. Řešení organizačních a metodických záležitostí probíhá dle sdělení vedení na provozních poradách I. a II. stupně. Zápisy z těchto jednání s konkrétními závěry vedeny nejsou. V důsledku nízké účinnosti kontrolního systému školy byly zjištěny dílčí nedostatky v její povinné dokumentaci.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 36 učitelů, 28 z nich splňuje předepsané kvalifikační předpoklady. Pět pedagogů si vzdělání studiem doplňuje. Požadované studium absolvovala výchovná poradkyně, koordinátor školního vzdělávacího programu a koordinátor environmentální výchovy. Předepsané studium neabsolvovaly dvě z osmi asistentek pedagoga. Zájmové vzdělávání ve ŠD zajišťuje šest odborně kvalifikovaných vychovatelek. Příležitostí ke zlepšení má škola v provázání dalšího vzdělávání pedagogů s výsledky kontrolní a hospitační činnosti vedení školy a speciálního pedagoga i v systematické metodické podpoře pedagogů.

Ředitel správně zřídil školní poradenské pracoviště (dále ŠPP). Činnosti jednotlivých členů ŠPP se vhodně prolínají, projevuje se pravidelná, cílená a efektivní forma spolupráce. Minimální preventivní program je účinně realizován, pravidelně analyzován a objektivně evaluován. Funkční je také oblast environmentální výchovy. Ke společným zdařilým akcím patří především spolupráce s Vojenskými lesy a škola v přírodě realizovaná s využitím prvků zážitkové pedagogiky.

Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány, kontrola nad osobami vstupujícími do školní budovy byla zajištěna. Ve školním roce 2019/2020 byla ve škole vyšší míra úrazovosti, vedení školy počty úrazů sleduje, žáci jsou opakovaně poučováni; aktuálně se počty úrazů snižují.

Prostorové a materiální podmínky školy se zlepšily např. zřízením nových učeben, umožňují realizovat školní vzdělávací programy. Vedení školy postupně obnovuje učební pomůcky

pro žáky i účastníky zájmového vzdělávání. Nově vybudovaný osobní výtah zajišťuje bezbariérový přístup.

Finanční podmínky umožňují naplňování vzdělávacích programů, škola účelně využívá všechny zdroje financování ke zlepšování materiálních i personálních podmínek.

Pro svoji činnost ŠD využívá dvě učebny určené pouze pro provoz ŠD v klidném prostředí v budově I. stupně ZŠ na Víseckém náměstí, dále pak podle potřeby ostatní učebny I. stupně ZŠ, školní hřiště, lesopark Dražovka a plavecký bazén v 1. základní škole.

Školní družina usiluje zejména o rozvoj zdravého životního stylu žáků, který podporuje pravidelným pobytem v přírodě. Účastníkům vzdělávání je k dispozici široká nabídka zájmových aktivit organizovaných školou, která tak maximálně podporuje jejich individuální rozvoj.

Vedení školy spolupracuje se školním parlamentem složeným ze zástupců tříd. Kromě zahraniční spolupráce se škole daří také spolupráce s místním gymnáziem, s nímž sdílí budovu, i se státními, zájmovými a neziskovými organizacemi; významná je podpora sdružení rodičů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pouze zhruba třetina vyučovacích hodin cizího jazyka hospitovaná na obou stupních ZŠ byla vedena výhradně či převážně v daném cizím jazyce. V 45 % hospitovaných hodin se vyskytovaly různé metody a formy práce, střídání jednotlivých činností za účelem podpory jazykových kompetencí, které vedly k rozvoji a prohlubování cizojazyčných dovedností žáků. Ve většině hospitovaných hodin ale převažovala frontální výuka - řízený rozhovor, práce s učebnicí a s pracovními listy. Žáci byli pouze v ojedinělých případech aktivní, jejich komunikace byla velmi stručná a nepřispívala k rozvoji cizojazyčných kompetencí. V hospitovaných hodinách nebylo využito vrstevnického hodnocení, efektivní shrnutí a závěrečné hodnocení vyučovací hodiny učitelem se vyskytlo pouze ojediněle.

Výuka výtvarné výchovy a pracovních činností probíhala ve všech hospitovaných třídách obou stupňů ve velmi příjemné atmosféře. Zřetelně se projevilo propojení výuky s praktickým životem. Touto skutečností byli žáci vhodně motivováni a většinou pracovali se zaujetím. Velmi efektivně byly rozvíjeny jejich sociální kompetence; žáci si vzájemně spontánně pomáhali. Realizované činnosti podporovaly a rozvíjely nejen jejich kreativitu, ale i jemnou motoriku. V průběhu samostatné práce se vyučující žákům věnovali a poskytovali jim přiměřenou pomoc. Žáci byli systematicky vedeni k udržování pořádku na svém pracovním místě a ve třídě. Vyučovací hodiny byly vhodně zpestřeny videoprojekcemi, které se tematicky vztahovaly k zadaným výtvarným a pracovním činnostem. Účelné bylo realizované formativní hodnocení žáků, které umocnilo radost z jejich tvořivé práce.

Ve všech hodinách hospitovaných na I. stupni ZŠ probíhala výuka ve velmi přátelské atmosféře, žáci aktivně spolupracovali s vyučujícími a dodržovali nastavená pravidla. V hodinách se nevyskytovaly žádné kázeňské problémy, žáci byli pedagogy vhodně motivováni a podporováni v plnění zadaných úkolů. V převážné většině hodin se účelně střídala frontální výuka s kooperativními metodami. Tam, kde byli v hodinách přítomni asistenti pedagoga, byla jejich práce přínosná jak pro žáky se SVP, tak i pro ostatní, kteří pomoc potřebovali. Vyučující efektivně využívali digitální technologie; některé z hospitovaných hodin byly vedeny prezenčně, jiné distančně, popř. kombinací obou způsobů.

Výuka českého jazyka (I. stupeň) byla velmi kvalitní. Převážná většina vyučujících využívala k procvičování učiva práci ve dvojicích nebo ve skupinách. V několika hodinách se objevovaly soutěživé prvky, činnostní učení a práce s chybou. Vhodně byla využívána metodika čtení sfumato. Žákům se dostávalo adresné zpětné vazby, vhodně byly podporovány mezipředmětové vztahy a rozvoj gramotností. Žáci pracovali se širokým spektrem pomůcek a v některých případech měli možnost využívat výpočetní techniku k procvičování pravopisných jevů. Ve vyučování byli systematicky vedeni k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení. K aktivizaci žáků vhodně vedly činnosti realizované mimo žakovské lavice a v rámci distanční výuky spolužáků.

Výuka matematiky (I. stupeň) probíhala za intenzivní spolupráce učitelky a asistentky pedagoga. Ve vyučování se vhodně střídala frontální výuka a práce ve skupinách. Žáci byli účinně motivováni k dosahování dobrých výsledků získáváním zlatáků do třídní hry. Všichni žáci pak společně zhodnotili průběh hodiny a vlastní úspěšnost při řešení úloh.

Obsah hodin ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (prvouka) byl dobře připravený, nabízel žákům bohatou nabídku aktivit. V první třídě vyučující účelně pracovala s žáky v kruhu, mimo lavice. Vhodně vybrala písničku, která se tematicky hodila k probíranému učivu, a vyučování tím žákům zpestřila. Zvolenými metodami vyučující podporovala sociální kompetence žáků, především vzájemnou spolupráci a pomoc druhým. Efektivní bylo také propojení tématu se vzděláváním ke zdraví; žáci si zde zopakovali základní hygienické návyky a připomněli si také důležitost zdravého životního stylu.

Výuka tělesné výchovy na I. i II. stupni byla vedena odborně kvalifikovanými vyučujícími s příslušným odborným zaměřením, což pozitivně ovlivnilo kvalitu hospitovaných hodin. Vyučující využívali široké spektrum pomůcek a náčiní, které pohybovou nabídku zpestřovaly. Přizpůsobení obsahu hodin věku a zájmu žáků mělo pozitivní vliv na jejich motivaci k učení. Vhodně byly zařazovány protahovací, balanční a posilovací cviky. Všichni žáci pracovali se zájmem a dodržovali nastavená pravidla. Vyučující byli v hodinách žákům příkladem, aktivně předcvičovali a poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou pro zdokonalování žakovských pohybových dovedností.

Škola věnuje rozvoji pohybových dovedností žáků velkou pozornost a nabízí jim široké spektrum kroužků a sportovních kurzů. Organizovány jsou např. lyžařské výcvikové kurzy, velmi oblíbené vodácké kurzy, letní pobyty v přírodě, kurzy zaměřené na prevenci.

Ve výuce matematiky na II. stupni vyučující vhodně propojila teoretické poznatky s pokusem, kde si žáci mohli pravdivost tvrzení ověřit. Pro lepší názornost bylo ve výuce použito několik pomůcek. Někteří žáci však svým chováním narušovali průběh vyučování a nerespektovali pokyny vyučující, jiní naopak byli pasivní. Žákovi s jazykovou bariérou nebyla v hodině poskytována účinná podpora.

Výuka v předmětech přírodopis a zeměpis (II. stupeň) byla založena především na skupinové práci. Žáci aktivně pracovali na zadaných úkolech, bez obav sdělovali před ostatními své postřehy. Zejména v hodině zeměpisu se však skupinová výuka stávala řádní, činnosti se opakovaly a chybělo závěrečné shrnutí, kde by si žáci ujasnili cíle hodiny a jejich naplnění. V obou hospitovaných předmětech hodnocení chybělo stejně jako účinnější motivační složka.

Výuka ve společenskovedních předmětech a českém jazyce na II. stupni ZŠ byla cca u poloviny hodin založena na účinné motivaci žáků, volbě činnostních metod s využíváním sebehodnocení nebo vrstevnického hodnocení. V této výuce vyučující žákům vhodně poskytovali prostor k vyhledávání souvislostí a k praktickému využití získaných informací.

V části hodin žáci účinně pracovali s chybou, byla jim poskytována také účinná zpětná vazba, příkladná byla podpora asistenta pedagoga, dařila se diferenciaci učiva. Vhodně byla také začleněna výpočetní technika. V dalších hospitovaných hodinách se ale nedařilo žáky účinně motivovat. Výuka byla založena na frontální metodě většinou doplněné řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků s pracovními listy. V literární výchově chybělo prožitkové učení, základy práce s literárním textem a motivování žáků k četbě krásné literatury. Vyučující opomínali vedení žáků k práci s relevantními informačními zdroji, neponechávali si také časový prostor pro zhodnocení dosažení cílů vyučovacích hodin, eventuálně společné práce. Často chyběly příležitosti k rozvíjení komunikativních dovedností žáků, k vytváření společných hodnotících kritérií i využití mezipředmětových vztahů. U předložených písemných prací žáků je příležitostí ke zlepšení poskytování účinné zpětné vazby a práce s chybou.

Průběh vzdělávání ve ŠD byl zásadně poznamenán průběhem onemocnění Covid 19. Do ŠD docházelo velmi málo účastníků a činnosti odpolední ŠD byly realizovány venku z důvodu posílení imunity žáků. V dalších nabízených činnostech byly rozvíjeny zejména sociální a senzomotorické dovednosti vycházející z výchovně vzdělávacích cílů charakterizovaných v ŠVP ŠD. Vzdělávání v ranní ŠD poskytovalo širokou nabídku spontánních aktivit podle zájmu účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola neformálním způsobem sleduje úspěšnost žáků na středním stupni vzdělávání. Průběžně jsou výsledky vzdělávání projednávány. Při jejich sledování však chybí konkrétnější rozpracování postupů ve strategii předcházení školní neúspěšnosti založené na hledání příčin neúspěchu jednotlivých žáků.

Škola má příležitost ke zlepšení v nastavení systému nezávislého porovnávání výsledků vzdělávání např. ve spolupráci s jinou základní školou nebo využitím externího srovnání výsledků.

Významným pozitivem je poskytování podpory speciálním pedagogem, realizace pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče. Žáci se ŠVP jsou vzděláváni s ohledem na doporučená podpůrná opatření. Prospěch těchto žáků je srovnatelný s prospěchem intaktních žáků školy. Vzdělávání nadaného žáka je realizováno podle IVP. Naplňování individuálních vzdělávacích plánů je vyhodnocováno.

V loňském školním roce prospěli všichni žáci, žádný žák neměl snížený stupeň z chování. Škola řešila dva případy kouření a šikany, jeden případ kyberšikany a záškoláctví.

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni. Všichni vyučující I. stupně mají ve svých třídách pravidelné konzultace se žáky ohroženými školním neúspěchem, se žáky s odlišným mateřským jazykem, popřípadě se všemi dalšími, kteří projeví zájem.

Výsledky vzdělávání hodnotí ŠD interně. Podílí se na upevňování kladných postojů žáků k přírodě, zejména častým pobytem v parku Dražovka a spoluprací s místními spolky myslivců a včelařů. V předchozích letech ŠD úzce spolupracovala s místními domovy seniorů, kde byly organizovány vánoční besídky či společné tvořivé dílny, ale aktuální epidemiologická situace tato setkání momentálně neumožňuje, stejně jako významnější účast žáků školy na soutěžích.

Závěry

Vývoj školy

- Byly navýšeny nejvyšší povolené počty žáků v základní škole i školní družině.
- Zlepšily se materiální podmínky vzdělávání.
- Opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti jsou pouze částečně účinná.

Silné stránky

- Cílená, účelná a efektivní práce školního poradenského pracoviště zvyšující kvalitu vzdělávacího procesu.
- Široká nabídka sportovních kurzů a zájmových aktivit účinně rozvíjejících pohybové dovednosti žáků.
- Vynikající spolupráce asistentů pedagoga a učitelů v průběhu většiny hospitovaných hodin.
- Kvalitní výuka na I. stupni základní školy podporující rozvoj gramotností a mezipředmětových vztahů; využívání informačních zdrojů a kooperativních vyučovacích metod, práce s chybou, sebehodnocení žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence prvků činnostního učení, kooperativních vyučovacích metod, mezipředmětových vztahů, využívání informačních zdrojů, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení snižující kvalitu výuky na II. stupni základní školy a dosahování cílů základního vzdělávání.
- Absence využívání výsledků kontrolní a hospitační činnosti snižující efektivnost vzdělávání v základní škole, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich metodického vedení. Chybějící systém nezávislého porovnávání výsledků vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat výsledky kontrolní a hospitační činnosti při vzdělávání v základní škole, při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich metodickém vedení.
- Zvýšit účinnost kontrolního systému školy.
- Zkvalitnit průběh vzdělávání na II. stupni základní školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, účinnost od 1. 10. 2020, včetně seznamu movitého majetku
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitele školy, účinnost od 1. 8. 2007
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání), školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – vzorek, kniha úrazů žáků, záznamy školní roky 2019/2020 až 2021/2022
6. Účetní závěrka za rok 2020 a k 30. 9. 2021, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2020, Závazné ukazatele rozpočtu 2020 a 2021
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 a 2020/2021
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2020/ 2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
9. Školní vzdělávací programy ZŠ a ŠD platné k datu inspekční činnosti
10. Školní řád, Základní škola Hořovice, Jiráskova 617, čj. 159/2020, platnost 1. 9. 2020, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, Základní škola Hořovice, Jiráskova 617, čj. 170/2013, platnost 1. 9. 2013, Vnitřní řád školní družiny platnost 1. 9. 2012
11. Koncepce rozvoje a řízení školy na období 2018 - 2024 ze dne 1. 9. 2018
12. Organizační schéma školy bez uvedení data vydání
13. Zápisy z jednání s ředitelem školy ze dne 21. 1. 2022
14. Matrika školy k datu inspekční činnosti
15. Práce žáků k datu inspekční činnosti
16. Třídní knihy ZŠ a ŠD, rozvrh vyučovacích hodin ZŠ k datu inspekční činnosti
17. Doklady o přijímání k základnímu a zájmovému vzdělávání k datu inspekční činnosti
18. Záznamy z pedagogických rad k datu inspekční činnosti
19. Webová stránka školy <http://www.2zshorovice.cz/>
20. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2269/14-S ze dne 20. 11. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního
týmu

Věra Ritz-Radlinská Scherlingová v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová v. r.

Mgr. Lenka Kocourková, školní
inspektorka

Lenka Kocourková v. r.

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Eva Karasová v. r.

V Praze 18. 2. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Vavříčka,
ředitel školy

Jiří Vavříčka v. r.

V Hořovicích 23. 2. 2022