

## **B.**

### **ŠVP ZV - plán výchovně vzdělávací práce školní družiny**

**Masarykova ZŠ Klášterec nad Orlicí**

**„Pohodová školní družina“**

**Plán práce ŠD vychází a navazuje na ŠVP ZV „ŠKOLA PRO VŠECHNY“.**

#### **Platnost dokumentu:**

Od 1. 9. 2024

.....

ředitel školy

razítko školy

#### **Charakteristika školní družiny**

- V současné době jsou zřízena dvě oddělení ŠD, jejichž kapacita je 50 žáků. Do ŠD dochází žáci 1. – 4. ročníku, mohou ji využít dojíždějící žáci vyšších ročníků i žáci čekající na zájmový kroužek. Aktuální počet dětí však nesmí překročit stanovený limit.
- Oddělení ŠD úzce spolupracují, děti se prolínají a vybírají si nabízené zájmové aktivity.

#### **Organizace vzdělávání**

- Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá denně ve dnech školního vyučování. Provozní doba je rozdělena na ranní a odpolední (6.30 h - 7.25 h, 11.05 h - 16.00 h) a platí po celý školní rok. Zákonní zástupci s ní jsou seznámeni na začátku příslušného školního roku při zápisu do školní družiny.
- Po projednání se zřizovatelem může ředitel přerušit činnost družiny v době školních prázdnin.
- Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve vnitřním řádu školní družiny.

#### **Cíle vzdělávání**

- podporovat a prohlubovat individuální schopnosti a dovednosti – intelektové, osobnostní, pohybové apod.,
- zvládnout herní situace, využít volný čas efektivním způsobem, - rozvíjet schopnosti komunikace,
- motivovat k organizování a plánování práce, zábavy a hry,
- dodržovat zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při činnostech a hrách,
- vytvářet vztah k životnímu prostředí, vést k pochopení vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí, vést k zájmu podílet se na společném životě – spolupráci, spoluodpovědnosti, toleranci k druhým,

- rozvíjet myšlení, tvořivost a fantazii, vhodné návyky a dovednosti, - zaměřovat se na odpovědnost za kvalitu vlastní práce,
- vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.

### **Formy vzdělávání**

- Pravidelné  
Každodenní činnost žáků přihlášených k pravidelné denní docházce.  
Výtvarná a pracovní činnost, hudební a dramatická výchova, sportovní aktivity, odpočinkové a rekreační činnosti, příprava na vyučování.
- Příležitostné  
Veřejná vystoupení, výlety, slavnosti, besedy, sportovní dny.
- Spontánní  
Činnosti, na jejichž vzniku a realizaci se podílejí sami žáci.
- Individuální  
Vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků.
- Odpočinkové a rekreační  
Činnosti, které kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování (např. poslechové činnosti).

### **Obsah vzdělávání**

Zaměřujeme se na rozvoj následujících klíčových kompetencí:

#### Kompetence k naplnění volného času

žák

- rozvíjí své zájmy, záliby a nadání,
- účelně využívá volný čas.

vychovatel

- organizuje a řídí volný čas.

#### Kompetence občanské

žák

- chová se zodpovědně na všech akcích školy a nejen na nich,
- přistupuje aktivně k odstraňování záporných jevů ve ŠD,
- respektuje přesvědčení druhých lidí,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace.

vychovatel

- cíleně zahrnuje ve své práci základní principy respektování druhých.

### Kompetence sociální a personální žák

- dodržuje stanovená pravidla a podílí se na utváření příjemné atmosféry mezi kamarády,
- aktivně se podílí na společné týmové práci,
- vnímá citlivé vztahy k lidem a k prostředí, které ho obklopuje,
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj,
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### Kompetence komunikativní

žák

- umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem,
- nebojí se vyjádřit svůj názor,
- naslouchá názorům druhých,
- vyjadřuje se kultivovaně,
- průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji využívá k dokonalejší komunikaci s okolím.

vychovatel

- klade důraz na vhodnou verbální i neverbální komunikaci žáků mezi sebou i s dospělými osobami.

### Kompetence pracovní

žák

- dodržuje vymezená pravidla, zásady bezpečnosti při hře,
- pracuje samostatně po zadání práce, práci dokončí,
- má smysl pro povinnost, - samostatně a tvořivě přemýšlí,
- prezentuje výsledky své práce.

### Kompetence k řešení problémů

žák

- všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, - chápe, že neřešení problému nevede k cíli,
- dokončuje započaté činnosti.

vychovatel

- snaží se o to, aby si žáci všímali dění i problémů v bezprostředním okolí,
- chce, aby žáci chápali, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli a že svou aktivitou mohou situaci ovlivnit,
- učí žáky svá rozhodnutí obhájit a uvědomovat si zodpovědnost za své rozhodnutí.

### Kompetence k učení

žák

- pochopí nutnost přípravy na vyučování,

- aktivně se účastní didaktických her, řeší doplňovačky, kvízy, rébusy,
- používá encyklopedie, knihy, časopisy,
- zvládne zhodnotit výsledky svého učení a má prostor pro vlastní sebehodnocení,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.

## Vzdělávací oblasti

### **A: Člověk a jeho svět**

#### Místo, kde žijeme

- náš domov, škola, obec – vyprávíme, kreslíme, stavíme
- okolí školy – pořádáme výlety

#### Lidé kolem nás

- rodina – besedujeme, představujeme povolání
- kamarádi – snažíme se o vytváření kamarádských vztahů
- jak se správně chovat - nepoužíváme nevhodné výrazy v mluveném projevu, neubližujeme si navzájem, pomáháme si, pravidelně hodnotíme chování žáků

#### Lidé a čas

- náš denní režim – plánujeme činnosti
- jak se mění lidé, budovy, obec, věci – putujeme časem

#### Rozmanitost přírody

- rostliny, živočichové - pozorujeme, poznáváme, malujeme
- roční období, počasí, voda – čteme, pozorujeme, učíme se básničky, písničky
- chráníme své životní prostředí – využíváme přírodního a odpadového materiálu

### **B: Člověk a zdraví**

- pečujeme o své zdraví – co nám prospívá a škodí, upevňujeme hygienické návyky, dodržujeme bezpečnost při práci, předcházíme úrazům na silnici, tělovýchovnými činnostmi přispíváme k vytváření rovnováhy mezi duševním a tělesným zatížením

### **C: Umění a kultura**

- upevňujeme lidové tradice – Mikuláš, Vánoce, Velikonoce
- oslavy, svátky, akce – karneval, Den dětí, Den matek, Broučkáda
- seznamujeme žáky s různými výtvarnými technikami
- podílení dětí na výzdobě školní družiny, chodby

- prezentace práce žáků školní družiny – výtvarné soutěže, kroužek flétniček (vítání občánků, spolupráce s MŠ, besedy s důchodci, ...)

**Časový plán vzdělávání** je rozpracován v **příloze č. 1**.

#### **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

- respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj,
- na podmínkách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se zákonnými zástupci, se školním poradenským pracovištěm, se školským poradenským zařízením,
- žákům bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti,
- při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na převažující stupeň podpůrných opatření, individuální vzdělávací plán, popř. přítomnost asistenta pedagoga
- pro rozvoj talentovaných žáků bude ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

#### **Podmínky přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

- O přijímání žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy, a to na základě vyplněných náležitostí v zápisním lístku a splněných kritérií pro přijetí, s ohledem na kapacitu školní družiny (50 žáků). Přijetí do školní družiny není nárokové.

Kritéria:

1. Do školní družiny jsou přijímáni žáci podle věku (od 1. ročníku) do naplnění kapacity školní družiny.
2. V případech hodného zřetele je dalším kritériem dojíždění žáka.
  - Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.
  - Další podmínky stanovuje vnitřní řád školní družiny.

#### **Popis materiálních podmínek**

- Naše škola je vybavena dvěma třídami školní družiny, které mají dostatečně velký prostor pro činnosti, jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá velikosti vzrůstu žáků. Mezi další vybavení patří např. LCD televize, DVD přehrávač, video, CD přehrávač.
- Linoleum jako podlahová krytina umožňuje snadné udržování čistoty a pořádku.
- Třídy ŠD mají odpovídající vybavení stolními a konstruktivními hrami, časopisy, knihami, výtvarnými potřebami.
- Třída II. oddělení školní družiny slouží také jako kmenová třída.
- Ke sportovní činnosti využívá fitcentrum a relaxační koutek, Pro pobyt venku má k dispozici školní areál pro sport, hry a odpočinek, pergolu na školní zahradě, hřiště u školy.

- Výzdoba družiny je obměňována, žáci se na ní podílí a využívají výsledky své tvořivosti.

### **Popis personálních podmínek**

- Provoz školní družiny zajišťují dvě vychovatelky s pedagogickým vzděláním.
- Odborné zaměření vychovatelek je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

### **Popis ekonomických podmínek**

- Poplatky jsou vybírány v hotovosti proti podpisu (vydání potvrzení) od zákonných zástupců žáků. Poplatky vybírá vychovatelka ŠD, následně předává řediteli školy, který zajistí jejich řádné zaúčtování,
- výši úplaty za zájmové vzdělávání, pravidla pro snížení nebo prominutí úplaty a další podmínky stanovuje směrnice školy „**Úplata ve školní družině**“,
- získané prostředky využíváme na nákup výtvarných a sportovních potřeb, knih, her a hraček, a další vybavení školní družiny, ale i na částečné financování výletů.

### **Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

- Pro činnost ŠD platí ustanovení o BOZ školního řádu,
- žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZ a záznam o poučení je uveden v Přehledu výchovně vzdělávací práce,
- pitný režim je zajištěn.

### **Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

- Program je zveřejněn na školních internetových stránkách, je k dispozici ve vstupní části budovy.