



Střední, základní a mateřská
škola pro sluchově postižené
Olomouc

Výroční zpráva
o činnosti školy
2024–2025





Motto:

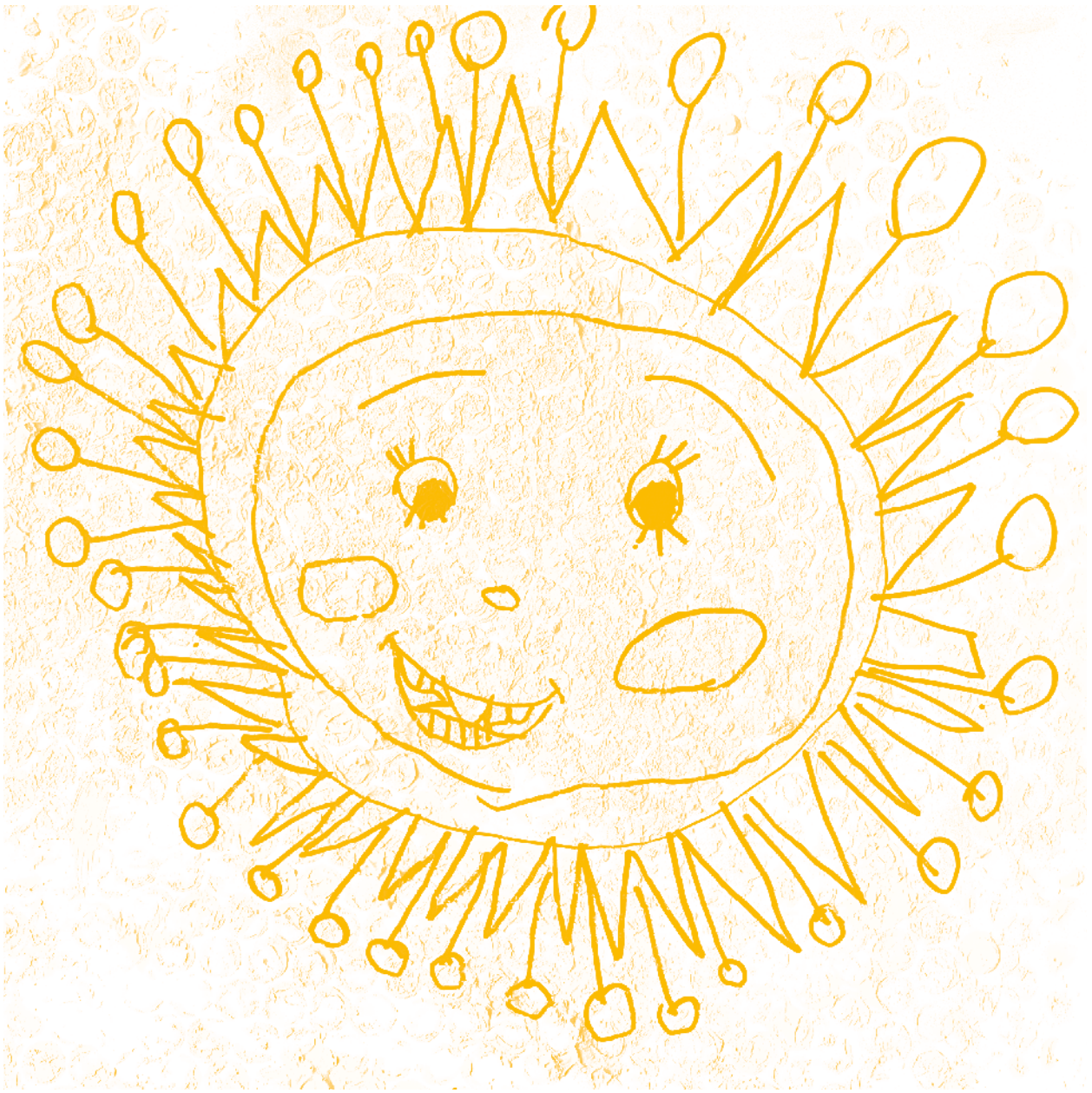
„U nás ve škole je každý žák jiný – je to dobrodružství a výzva.“

M. Štolcarová

Obsah

1. Úvodní slovo ředitelky školy	5
2. Základní údaje o škole	7
2.1 Identifikační údaje školy	7
2.2 Charakteristika školy	8
2.3 Jiná činnost školy	9
2.4 Poloha školy a její zázemí	9
2.5 Materiálně-technické a hygienické podmínky školy	10
2.6 Pedagogický sbor	12
2.7 Metodické orgány školy	13
2.8 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	14
2.9 Speciálně pedagogické centrum	15
2.10 Školská rada	15
2.11 Školní jídelna	16
2.12 Ochrana osobních údajů – GDPR	16
2.13 Tabulková část základních údajů o škole	17
3. Střední škola	19
3.1 Obor vzdělávání střední školy	19
3.2 Údaje o přijímacím řízení do střední školy	19
3.3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve střední škole	19
3.4 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti střední školy	20
3.5 Vyhodnocení naplňování hlavních cílů školního vzdělávacího programu	21
3.6 Akce střední školy ve sledovaném školním roce	21
4. Základní škola	23
4.1 Obory vzdělávání základní školy	23
4.2 Údaje o zápise do základní školy	23
4.3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků základní školy	24
4.4 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti základní školy	25
4.5 Vyhodnocení naplňování hlavních cílů školního vzdělávacího programu	26
4.6 Akce základní školy ve sledovaném školním roce	27
5. Mateřská škola	29
5.1 Obor vzdělávání mateřské školy	29
5.2 Údaje o zápise do mateřské školy	29
5.3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků mateřské školy	29
5.4 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy	30
5.5 Vyhodnocení naplňování hlavních cílů školního vzdělávacího programu	32
5.6 Akce mateřské školy ve sledovaném školním roce	33
6. Školská zařízení	35
6.1 Přehled školských zařízení	35
6.2 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti – internát	35
6.3 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti – školní družina a školní klub	36
6.4 Akce školských zařízení ve sledovaném školním roce	37

7. Speciálně pedagogické centrum	39
7.1 Činnost Speciálně pedagogického centra	39
7.2 Účast Speciálně pedagogického centra na projektech	40
7.3 Provedené úkony Speciálně pedagogického centra	40
8. Údaje o prevenci sociálněpatologických jevů	41
9. Personální zabezpečení činnosti školy	43
9.1 Přehled zaměstnanců školy	43
9.2 Vedení školy	43
10. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců školy	44
11. Údaje o spolupráci, aktivitách a prezentaci školy	46
11.1 Akce realizované ke 130. výročí založení školy ve školním roce 2024/2025	46
11.2 Účast v charitativních sbírkách	50
11.3 Spolupráce se zřizovatelem	50
11.4 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků školy	50
11.5 Spolupráce se školami a školskými zařízeními	50
11.6 Spolupráce s organizacemi pro mládež	51
11.7 Spolupráce školy s dalšími subjekty	51
12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	54
13. Základní údaje o hospodaření školy	55
13.1 Příjmy rozpočtu 2024	55
13.2 Výdaje rozpočtu 2024	55
13.3 Projekty spolufinancované Evropskou unií	56
13.4 Tabulková část o hospodaření školy	57
14. Závěr	59
Seznam tabulek	60



1. Úvodní slovo ředitelky školy

Vážení čtenáři,

jako každý rok, tak i letos využívám povinnosti, ale především jedné z možností seznámit širokou veřejnost se vším, co se během uplynulého roku v naší škole přihodilo a jak jsme si v Olomouci u řeky Moravy na poli speciální pedagogiky vedli.

Uplynulý školní rok byl výjimečný. Byl to rok oslav 130 let nepřetržité existence a surdopedické praxe jedné z nejstarších škol pro sluchově znevýhodněné děti a žáky v České republice.

Jak se dočtete na stránkách výroční zprávy, akce, které k oslavám připravili současní zaměstnanci školy, byly nadmíru nápadité a současně důstojné. Školu také navštívilo, kromě jejího zřizovatele, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, množství odborníků z praxe, významných činitelů kulturního, společenského i politického života města Olomouce, vč. štábů místní i České televize. Návštěvy nešetřily oceněním naší speciálněpedagogické práce.

Hodnocení tolika odborníků si velmi vážíme a do dalších let vstupujeme se závazkem nadále poskytovat dětem v maximální možné míře to nejlepší z toho, co školní výchovněvzdělávací práce umožňuje.

A jak se nám to podařilo v uplynulém jubilejním roce? Čtěte na dalších stránkách.

S přáním všeho dobrého a na shledanou v naší škole třeba i prostřednictvím
www.sluch-ol.cz
nebo www.facebook.com/sluchol

Mgr. Martina Michalíková
ředitelka školy



2. Základní údaje o škole

2.1 Identifikační údaje školy

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4
Sídlo školy:	Kosmonautů 4, Olomouc, 779 00
Zřizovatel školy:	MŠMT, Karmelitská 7, Praha
Právní forma:	příspěvková organizace
IZO:	600026621
IČ:	00844071
Grafická značka:	(ve znakovém jazyce znak pro Olomouc) 
Ředitelka školy:	Mgr. Martina Michalíková
Statutární zástupce ředitelky školy:	Mgr. Václav Voják
Kontakty:	tel.: 774 726 362 e-mail: info@sluch-ol.cz webové stránky: www.sluch-ol.cz datová schránka: 74j28gk
Školská rada:	Mgr. Lenka Štelclová, předsedkyně e-mail: lenka.stelclova@sluch-ol.cz
Výroční zprávu z příspěvků jednotlivých garantů sestavila:	Mgr. Kateřina Holčapková

2.2 Charakteristika školy

Historie školy

Škola pro sluchově postižené v Olomouci vzdělává žáky již více než 130 let. Toto významné výročí vyvrcholilo v tomto školním roce, a to v říjnu 2024. Historie školy začíná v Lipníku nad Bečvou v roce 1894 slavnostním otevřením Zemského ústavu pro hluchoněmé. Po padesáti šesti letech existence školy v roce 1950 si však lipenský areál pro své účely vybrali vojáci a budovu ústavu pro hluchoněmé převzala Československá lidová armáda. Škola dostala prostory na Svatém Kopečku u Olomouce v klášteře sester premonstrátek, které byly násilně a na dlouhý čas z vlastního věnného kláštera vystěhovány. Teprve po padesáti letech se sestry mohly do svého mateřince, který škola po celou dobu využívala, zase vrátit. A tak rokem 1999 začíná nejmladší etapa historie školy pro sluchově postižené v Olomouci. Školní rok 1999/2000 je již zahájen ve zcela nové, v té době moderní a krásné škole na třídě Kosmonautů v Olomouci. Jsme tady moc rádi již dvacet šest let a věříme, že zde zůstaneme jako zázemí odbornosti nejen pro sluchově znevýhodněné v Olomouckém kraji již napořád.

Současnost školy

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4 (dále také „škola“) je zařazena do sítě škol přímo řízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále také „MŠMT“). Součástí školy, jak již z názvu vyplývá, je mateřská, základní a střední škola, ale také internát, školní družina a školní klub, Speciálně pedagogické centrum a školní jídelna s kuchyní. Posláním mateřské a základní školy je vzdělávání a výchova především sluchově postižených dětí a žáků či dětí a žáků postižených více vadami ve věku od tří let (dále také „děti“ nebo „žáci“). S velkým úspěchem se ve škole vzdělávají i děti s narušenými komunikačními schopnostmi, kterým ve výchovně-vzdělávacím procesu vyhovují speciální metody využívané ve vzdělávání neslyšících či sluchově postižených. Střední školu – praktickou školu dvouletou – navštěvují žáci s různým typem a stupněm zdravotního znevýhodnění.

Vzdělávání ve škole v Olomouci se zakládá na odborném, osobním a přátelském přístupu speciálních pedagogů k dětem, respektuje komunitní potřeby lidí se sluchovým znevýhodněním. Cílem zaměstnanců školy je vytvořit pro děti všech věkových kategorií optimální prostředí, které pro ně bude tou nejlepší přípravou na přestup do škol vyššího typu, ale také na běžný, pokud možno samostatný život ve většinové společnosti.

Učitelé a vychovatelé, často ve spolupráci s asistenty pedagoga volí takové vzdělávací metody, které jsou pro jednotlivé děti nejvhodnější. Jedním ze stěžejních cílů všech pedagogů a zaměstnanců školy je odstranit, nebo alespoň minimalizovat bariéry mezi dětmi a žáky s handicapem a většinovou společností. Vědomi si nezbytné potřeby pravidelného kontaktu dětí s vrstevníky stejného znevýhodnění, zajišťují pedagogové také v co největší míře příležitosti pro taková setkávání a vytvářejí podmínky pro vzájemnou komunikaci.



Zmíněný stěžejní cíl pedagogů se odráží v maximální péči o to, aby absolventi školy se sluchovým znevýhodněním rozuměli mluvenému a psanému českému jazyku, aby jej dokázali využívat, a zařadili se tak bez větších problémů do intaktní společnosti. Škola však také dbá na výuku a komunikaci ve znakovém jazyce, organizuje výuku znakového jazyka mj. rodilými mluvčími. Respektuje případná přání rodičů vzdělávat jejich děti přednostně ve znakovém jazyce.

Zkušený pedagogický personál, bohatá, již více než 130 let trávající tradice školy a špičková úroveň vybavenosti tříd tvoří vysoký standard školy. Žáci všech stupňů mají v areálu školy k dispozici prostorné třídy, odborné učebny, počítačové učebny, učebny s interaktivními tabulemi, dvě relaxační místnosti, dílny, prostory pro pracovní vyučování, cvičnou kuchyni, dvě tělocvičny, keramickou dílnu a výtvarnou učebnu, divadelní sálek, dvě venkovní hřiště s umělým povrchem, zázemí pro atletiku, zajímavě vybavené dětské hřiště, velkou zahradu s přírodní učebnou, nově zbudovaným skleníkem, vyvýšenými záhony a venkovním posezením, ze sportovního vybavení také například školní lyže, kola a koloběžky. Žáci ze vzdálenějších lokalit nebo žáci místní, kteří upřednostňují možnost pobytu v komunitě neslyšících, resp. stejně postižených, mají možnost ubytování na internátě. Zde bydlí v příjemných dvoulůžkových až třílůžkových pokojích se zázemím pro pestré volnočasové aktivity.

Komplexní péče o děti a žáky navštěvující školu pro sluchově postižené v Olomouci zahrnuje zdravotní dohled včetně možnosti orientačního vyšetření sluchu. Nejen možnost vyšetření sluchu využívají také klienti Speciálního pedagogického centra, které je součástí školy. Aktuálně je, až na jednu výjimku, areál školy řešen bezbariérově.

Škola pro sluchově postižené v Olomouci je zařazena do sítě fakultních škol Pedagogické fakulty a Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci (dále také „UPOL“). Kromě studentů UPOL mají také studenti středních pedagogických škol ČR možnost absolvovat následky a souviselé pedagogické praxe pod odborným vedením pedagogů na všech pedagogických úsecích školy. Za pomoci speciálních pedagogů realizují posluchači VŠ a SŠ své diplomové, semestrální či ročníkové práce. Někteří z pedagogů školy vyučují na Pedagogické fakultě UPOL, jsou pravidelně zváni do komise státních závěrečných zkoušek, publikují, jsou autory speciálních učebnic, pořádají odborné semináře či osvětová setkání pro rodiče postižených dětí, odbornou veřejnost a zájemce z řad laické veřejnosti.

Škola užívá svou grafickou značku vystihující její zaměření. Ve znakovém jazyce se jedná o znak pro „Olomouc“.

Grafická značka mimo jiné prostřednictvím banneru, umístěného na čelní straně budovy, školu pro veřejnost výstižně zviditelňuje.

2.3 Jiná činnost školy

Škola má zřizovací listinou povolenu tzv. jinou činnost. Jedná se o:

- poskytování stravovacích služeb v maximálním rozsahu 250 jídel denně,
- poskytování ubytovacích služeb v rozsahu 80 lůžek,
- pronájem kluboven na internátě, učeben a společenské místnosti,
- pronájem tělocvičny, venkovních hřišť.

Poskytování služeb v rámci jiné činnosti škola nabízí především organizacím pracujícím s dětmi a mládeží. Veškeré uvedené možnosti využívají cizí návštěvníci a nájemci v souladu s provozem a potřebami školy na základě smluvních vztahů.

2.4 Poloha školy a její zázemí

Škola sídlí se všemi svými objekty nedaleko historického centra Olomouce na třídě Kosmonautů. Svou výhodnou polohou je velmi dobře přístupná místní dopravou ze všech směrů v Olomouci včetně nádraží ČD a ČSAD. Žáci školy se tak mají možnost učit samostatnosti také při docházce do školy.

Škola se skládá z několika samostatných objektů, z nichž všechny, kromě objektu č. 5, jsou vzájemně propojeny spojovacími chodbami:

- objekt č. 1 – hlavní budova SŠ, ZŠ, MŠ, SPC, internát dívčí,
- objekt č. 2 – SŠ, MŠ, internát chlapecký, klubovny,

- objekt č. 3 – tělocvičny,
- objekt č. 4 – stravovací provoz, dílny, společenská místnost, technické zázemí,
- objekt č. 5 – tzv. „Domeček“ (samostatný objekt) – SŠ,
- objekt č. 6 – spojovací chodby.

Součástí zázemí školy je také areál pro sport a pobyt venku, bezpečný i svým oplocením:

- dvě hřiště, běžecká dráha, doskočiště pro skok daleký, vržiště, hřiště na kuličky, dětská hřiště, pískoviště, školní zahrada na ploše 3 000 m² s přírodní učebnou a ohništěm.

2.5 Materiálně-technické a hygienické podmínky školy

Výuka probíhá v prostorných, světlých a vzdušných učebnách odpovídajících hygienickým požadavkům. Všechny třídy jsou vybaveny žaluziemi a koberci pro odhlučnění a interaktivní technikou. Kvůli vzrůstajícím nárokům na výchovně-vzdělávací proces a stálému zvýšenému zájmu o vzdělávání ve střední škole se řeší dostavba budovy školy. Škola má připravenou projektovou dokumentaci včetně stavebního povolení a řeší způsob financování.

Střední škola, základní škola, mateřská škola

Všechny stupně školy sídlí v areálu školy pro sluchově postižené v Olomouci na třídě Kosmonautů 4, který byl dostavěn a začal být využíván v září roku 1999.

K výchovně-vzdělávací činnosti výše zmíněné úseky školy využívají:

- informační a komunikační technologie (interaktivní tabule, počítačové učebny, dotyková zařízení),
- pomůcku pro přenos zvuku (mikrofon a přijímač Roger),
- odborné učebny (výuka zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, pracovních činností a keramiky, cvičná kuchyňka, dřevodílna a multifunkční místnost),
- odborné učebny na výuku individuální logopedické péče,
- relaxační místnosti,
- tělocvičny s venkovními hřišti a zahradou,
- společenskou místnost (mj. pódium, ozvučení, zadní projekce a hudební nástroje),
- školní jídelnu.



Internát, školní družina a školní klub

Internát ve škole pro sluchově postižené v Olomouci úzce spolupracuje se školním klubem (dále také „ŠK“) a školní družinou (dále také „ŠD“). Disponuje 13 třílůžkovými pokoji, rozdělenými na chlapeckou a dívčí část internátu, sídlí v hlavním traktu školy, který je bezbariérový.

K výchově a vzdělávání dětí/žáků a jejich ubytování využívá:

- klubovny,
- počítačové učebny, interaktivní tabule,
- hygienická zázemí,
- výtahy a bezbariérové plošiny,
- odborné učebny a vybavení školy k volnočasovým aktivitám (relaxační místnosti, multifunkční místnost, keramickou dílnu, dřevodílnu, lyže, koloběžky, kola, kolečkové brusle, knihovnu s útulnou čítárnou, stolní tenis, společenskou místnost, tělocvičny s venkovními hřišti, cvičnou kuchyňku a školní zahradu),
- dva devítimístné automobily sloužící k transportu dětí.

Speciálně pedagogické centrum

Činnost Speciálně pedagogického centra (dále také „SPC“ nebo „centrum“) se řídí platnou legislativou, vnitřními předpisy, profesní etikou a podmínkou nejlepšího zájmu dítěte. SPC je součástí školy.

Sídlí v hlavní budově školy a využívá:

- vlastní plně vybavené zázemí pro práci každého speciálního pedagoga,
- vlastní zázemí pro práci s klientem,
- zázemí mateřské školy, především pracovnu pro logopedickou péči a hernu,
- Pilot test – k orientačnímu vyšetření sluchu nejmladších klientů,
- služební osobní automobily,
- elektronický evidenční systém Didanet, který je součástí elektronických systémů SPC.

Školní kuchyně a školní jídelna

Školní kuchyně a školní jídelna sídlí v samostatném křídle školy. Veškerá strava je připravována v plně vybavené kuchyni s odpovídajícím zázemím a kapacitou pro zajištění kompletní celodenní stravy žáků a zaměstnanců školy včetně diet.



Péče o majetek školy a jeho obnova

Podmínky pro práci ve škole jsou na úsecích mateřské (dále také „MŠ“) a základní školy (dále také „ZŠ“) velmi dobré až nadstandardní. Prostory střední školy jsou však provizorní, odpovídají faktu, že SŠ byla založena předchozím ředitelstvím až po výstavbě současné školy. Vybavení přesto odpovídá vzdělávacím potřebám žáků. Ředitelství školy usiluje o dostavbu odpovídajícího objektu pro SŠ v areálu školy. V operačním programu IROP, ze kterého škola plánovala dostavbu uskutečnit a pro který vyhotovila projektovou dokumentaci dostavby včetně zajištění stavebního povolení, není pro školy našeho typu, po dlouhých průtazích ze strany státu, dostatek finančních prostředků. Škola je připravena v této věci dále jednat.

O jednotlivé školní pracovny a sbírky se svědomitě starají jejich správci ve spolupráci se školníky, kteří životnost majetku školy jejich péčí významně prodlužují. Prostory školy a inventář podléhají průběžné kontrole, modernizaci, plánovanému doplňování a obnově.

V průběhu sledovaného školního roku proběhlo ve škole několik investičních akcí (viz kap. 13. Základní údaje o hospodaření školy).

2.6 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor školy i ve školním roce 2024/2025 doznal změny. Vzhledem k odchodu pedagogů na mateřskou a rodičovskou dovolenou, změnám v osobním životě pedagogů a potřebám školy bylo na základě konkurzního řízení do jednotlivých úseků školy nově přijato celkem sedm pedagogů. Při výběru nových kolegů je kladen velký důraz na vzdělání, aktivní znalost znakového jazyka a znalost prostředí školy. Pozornost je soustředěna také na ochotu maximálně se věnovat pedagogické práci a činnostem školy i na schopnost přiblížit se dětem vzdělávacím ve škole. Od všech pedagogů bez rozdílu se očekává vysoká profesionalita. Všichni nově přijatí pedagogové se ve škole v průběhu školního roku dobře adaptovali, náročnost profese zvládli a ve většině případů osobně vyjádřili potěšení z příležitosti ve škole působit.

Mezi vyučujícími byly také v tomto školním roce pedagogické osobnosti, které svou publikační činností, působením na Pedagogické fakultě UPOL a svým zapojením do společenského života města, regionu i republiky přesahovaly rámec své pracovní náplně. Vnášely tak do výchovně-vzdělávacího procesu zdravotně znevýhodněných dětí další rozměr, obohacovaly aktivní činnost školy a i tímto způsobem školu úspěšně reprezentovaly.

Pedagogičtí pracovníci všech úseků školy včetně vedoucích pracovníků se v průběhu školního roku zúčastnili řady školení, kurzů a studijních programů. V rozšiřujícím vzdělávání formou kombinovaného studia nebo celoživotního vzdělávání pokračovalo pět pedagogů. Všichni zaměstnanci měli možnost rozvíjet svou znalost znakového jazyka ve školou organizovaných kurzech. Členy pedagogického sboru jsou rodilí mluvčí znakového jazyka vyučující znakový jazyk také na Pedagogické fakultě UPOL a v Oblastní unii neslyšících Olomouc, z. s. Spolu s ostatními sluchově znevýhodněnými zaměstnanci školy pomáhají rozvíjet pohotovost dětí i pedagogů ve znakovém jazyce.



Ve škole působí školní metodička prevence, která operativně řeší problémy žáků. Dle potřeby svolává výchovnou komisi a úzce spolupracuje mj. s výchovnou poradkyní školy. Ta koordinuje jednotlivé kroky v oblasti profesní orientace žáků a archivuje spisy dětí a žáků školy. Ve škole aktivně působí také kariérový poradce a konzultantka pro oblast intimity, vztahů a sexuality, stejně jako koordinátor environmentální výchovy, koordinátor pro tvorbu a evaluaci školních vzdělávacích programů pro jednotlivé typy škol, koordinátor informačních a komunikačních technologií, koordinátor BOZP a PO a koordinátor pro spolupráci s organizacemi pro osobní asistenci a dobrovolnictví. Kromě uvedeného ve škole aktivně působí skupina pro problematiku PAS (porucha autistického spektra) a skupina organizační. Ve své činnosti úspěšně pokračuje tisková skupina vydáváním školního časopisu Sluchoviny a příležitostným vydáváním novin pro zaměstnance Naše ucho. Novinky a zajímavosti ze školy připravuje redakční rada složená z pedagogů, zaměstnanců a žáků celé školy.

V průběhu školního roku pedagogové celé školy se zájmem organizovali školní projekty a soutěže, které byly mnohdy již tradičně realizovány napříč všemi stupni a úseky školy a mnoha oblastmi. Všechny akce byly pořádány v rámci oslav 130. výročí založení školy. Dosah některých soutěží organizovaných školou je celorepublikový nebo i mezinárodní, a to především tradiční mezinárodní výtvarná soutěž pro sluchově postižené žáky ZŠ Paleta ticha.

2.7 Metodické orgány školy

Na každém stupni školy působí metodické sdružení (dále také „MS“). Každé je řízeno svým vedoucím, který je členem širšího vedení školy. Činnost sdružení je zaměřena na vytváření školního kurikula, rozvoj didaktických dovedností pedagogů, organizaci školních soutěží a přípravu žáků na soutěže. Metodická sdružení zajišťují odpovídající baterie kontrolních testů a přípravu žáků na přijímací zkoušky. Sledují vybavení školy učebnicemi a školními pomůckami, na úrovni úseku školy organizují vzájemné předávání informací ze seminářů a školení. V neposlední řadě vedoucí metodických sdružení zajišťují kontakt pedagogického sboru s ředitelstvem školy, koordinují další vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupracují na metodice výuky. Zajišťují vzájemnou komunikaci a spolupráci ostatních úseků školy s pedagogickými pracovníky.

Úseky metodického sdružení ZŠ

1. stupeň:

- metodické sdružení pro 1. stupeň.

2. stupeň:

- předmětová komise matematiky a přírodních věd,
- předmětová komise společenských věd a výchov,
- předmětová komise českého jazyka a cizích jazyků.

Členy metodického sdružení pro 1. stupeň jsou pedagogové 1. stupně školy, na 2. stupni jsou členy předmětových komisí pedagogové vyučující předměty výše uvedených vzdělávacích oblastí. Úkolem metodického sdružení



je metodické vedení pedagogů a zajištění jejich informovanosti v souladu s aktuálními požadavky na nynější školství, ale zároveň aplikování a zachování tradičních surdopedických metod a speciálněpedagogických postupů. Členové předmětových komisí zpracovávají výsledky vzdělávání, vytvářejí podklady pro školní ověřování znalostí žáků ve 3., 6. a 10. ročnících. Předmětové komise vzájemně spolupracují, a to zejména v oblasti mezipředmětových vztahů, vzájemných přátelských hospitací a předávání si zkušeností z praxe či z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také „DVPP“). Výše uvedená problematika je obsahem schůzek, které svolává předseda metodického sdružení, respektive vedoucí předmětové komise. Závěry a úkoly vyplývající z těchto schůzek jsou formou zápisu předávány předsedkyni metodického sdružení, která je za účelem zlepšování pedagogické práce předkládá ředitelce školy. Metodické sdružení a každá předmětová komise pracují podle celoročního plánu za aktivního přispění všech pedagogů základní školy.

Ve školním roce 2024/2025 se podařilo realizovat všechny plánované aktivity vyplývající z bohatého celoročního plánu MS. Za zmínku stojí, vzhledem k cílové vzdělávací skupině žáků se sluchovým znevýhodněním, pro které je čtení velkou překážkou v životě, především projekt Čtení nás baví a besedy v Městské knihovně Olomouc.

Všechny projektové dny a akce se setkaly s velkým ohlasem žáků, jejich rodičů, zaměstnanců i návštěvníků školy.

Metodické sdružení SŠ

Metodické sdružení střední školy tvoří stálí členové z řad pedagogických pracovníků. Ve sledovaném školním roce schůzky probíhaly pravidelně dle plánu MS. Sdružení se podílelo na plánování, organizaci a realizaci výchovně-vzdělávacích aktivit, mezi něž patřily projektové dny, dny otevřených dveří, soutěže, exkurze a školní výlety.

Významnou součástí činnosti metodického sdružení byla koordinace využití finančních prostředků z projektů Operačního programu Jan Amos Komenský (dále také jen „OP JAK“), spolufinancovaných Evropskou unií (tzv. „šablony“ – viz bod 13.3 této zprávy), zajištění přijímacího řízení, vedení a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a příprava závěrečných zkoušek.

Pedagogové kladli důraz na individuální vzdělávací a výchovné potřeby žáků, podporovali spolupráci s rodiči a rozvoj kariérového poradenství. Probíhalo rovněž sdílení poznatků ze vzdělávacích akcí (semináře, konference, školení), čímž byla posilována profesní kompetence pedagogického sboru.

2.8 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Naše škola se zapojuje do environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále také „EVVO“) aktivně již mnoho let. Nasvědčuje tomu nejen okolí naší školy, ale i její prostory. Snažíme se, aby pro nás i naše žáky byla myšlenka ochrany životního prostředí důležitá. Aktivní zapojení školy do této problematiky potvrzuje i splněný roční plán EVVO.



Díky finanční dotaci Olomouckého kraje v rámci programu na podporu environmentálního vzdělávání (projekt Ekoakce 2025) jsme 12. 5. 2025 uspořádali akci Den Země.

Škola z prostředků dotace zakoupila badatelské pomůcky, obrazové materiály, tematické klíče k určování druhů, puzzle s vývojem živočichů a rostlin a hry na téma potravních řetězců a původu potravy.

Žáci ZŠ se rovněž zúčastnili projektového dne Voda v Pevnosti poznání Olomouc. Školní tým EVO dále uspořádal sběr baterií a sběr plechovek a starého papíru. Žáci se zapojili do dvou soutěží: Záhada zmizelých mobilů, Stromy – superhrdinové. V rámci soutěže Recyklohraní se naše škola umístila na 318. místě ze všech přihlášených škol s 2 236 body. Tento výsledek je o to působivější, když máme v naší škole ve třídě průměrně 6 žáků! Účastnili jsme se také soutěžního projektu Naše odpadky dětem. Povedlo se nám vytrít 1 993 kg starého papíru a 227,5 kg plechovek.

Ve škole jsou na vhodných místech umístěny sběrné boxy na baterie, svítidla či tonery. Škola je nadále také veřejným sběrným místem elektroodpadu. Úsporná opatření v oblasti energií a přírodních zdrojů jsou v celé škole realizována také instalací regulátorů spotřeby vody a efektivním nákupem elektřiny, instalací ekonomického systému otopné soustavy i důslednou kontrolou využívání těchto zdrojů.

Ve sledovaném školním roce škola získala osvědčení od společnosti ECOBAT o přínosu pro životní prostředí za rok 2024 za sběr baterií. V roce 2024 škola odevzdala ke zpětnému odběru a následné recyklaci 210 kilogramů použitých baterií. Škola taktéž vytrídila pět krabic tonerů a přes 420 kg elektrozařízení.

I nadále škola úzce spolupracovala s místními společnostmi, které mají ekologii v centru zájmu, jako jsou: Sluňákov, Pevnost poznání Olomouc, Výstaviště Flora Olomouc, a. s.

2.9 Speciálně pedagogické centrum

Speciálně pedagogické centrum je součástí školy pro sluchově postižené v Olomouci. Kolektiv tří speciálních pedagogů, psychologů i administrativní a sociální pracovníce poskytuje služby primárně klientům se sluchovým postižením, ale také klientům s narušenou komunikační schopností, a to i v kombinaci s jinými postiženími. Působí především v Olomouckém kraji. Dle statutu SPC a odbornosti jeho zaměstnanců na problematiku hluchoslepoty však poskytuje služby v celé České republice.

Činnost SPC probíhá v souladu s platnou legislativou podle interního celoročního plánu práce, rozpracovaného do jednotlivých měsíčních plánů. Standardní poradenské služby poskytuje bezplatně na žádost zákonných zástupců dětí a žáků, či na žádost zletilých žáků a studentů. Zákonní zástupci jsou tak nezbytnými partnery SPC, mají možnost využívat všechny služby školského poradenského zařízení (sociální, speciálněpedagogické a psychologické poradenství, diagnostiku, intervenci, kurzy znakového jazyka, sociální poradenství). SPC se snaží zajistit zejména komplexní přístup ke klientům a pracovat multidisciplinárně. Běžně spolupracuje jak s klienty, jejich rodinami a školou, tak také s nestátními neziskovými organizacemi a odborníky z oblasti zdravotní a sociální péče a školství.

2.10 Školská rada

Školská rada pracovala ve stejném složení jako v předchozím školním roce.

Členové školské rady zvolení zákonnými zástupci žáků školy:

paní Tereza Burdová

Mgr. Alice Škvařilová

Členové školské rady zvolení pedagogickými pracovníky školy:

Mgr. Lenka Štelclová – předsedkyně

Mgr. Jana Mrňková

Členové školské rady jmenovaní zřizovatelem:

Mgr. Bc. Klára Tesaříková Čermáková

doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.

V průběhu roku se školská rada (dále také „ŠR“) sešla dvakrát, jednou prezenčně a podruhé prostřednictvím videokonference. Jednání se na pozvání účastní ředitelka školy. Na svých zasedáních se školská rada vyjádřila k návrhu rozpočtu školy, předložila škole požadavky a návrhy zákonných zástupců žáků. Všechny připomínky škola zohlednila. Členové ŠR byli také seznámeni se všemi školními i mimoškolními aktivitami, školními projekty a průběhem oslav 130. výročí založení školy. Na všechny akce školy jsou členové předsedkyně ŠR zvaní.

Zápisy z jednání předsedkyně školské rady postupuje zřizovateli.

2.11 Školní jídelna

Důležitou součástí školy pro sluchově postižené v Olomouci je, svými produkty vyhlášená, školní kuchyně a školní jídelna. Kvalifikovaný personál v čele s vedoucí kuchyně zajišťuje jak celodenní stravování pro děti a žáky školy ubytované na internátě, tak stravování denně docházejících dětí, žáků a zaměstnanců školy. Připravuje obědy také bývalým zaměstnancům naší školy a v rámci doplňkové činnosti i cizím strávníkům.

Školní jídelna se řídí platnou legislativou. Jídelníček je sestavován podle limitů spotřebního koše. Potraviny na přípravu pokrmů jsou objednávány od firem z blízkého okolí i od regionálních soukromých dodavatelů. Veškerá strava je připravována jen z kvalitních surovin a personál dodržuje všechny požadavky týkající se školního stravování. Od roku 2016 školní kuchyně úspěšně obhájila titul Zdravá školní jídelna. Zaměstnanci kuchyně dbají také na servis a prostředí u podávaných pokrmů, neboť si uvědomují, že jejich úkolem není pouze zasytit, ale také ukázat strávníkům nové gastronomické možnosti a vychovávat ke zdravějšímu životnímu stylu.

Kolektiv kuchyně připravuje také speciální stravu pro žáky i zaměstnance školy s různými dietními omezeními nebo intolerancemi. Vše probíhá pod dohledem vedoucí stravování a interní nutriční terapeutky v jedné osobě a s řádně proškolenými zaměstnanci.

Zaměstnanci kuchyně se pravidelně aktivně zúčastňují projektových dnů pořádaných ve škole. Ve spolupráci s organizátory těchto dnů připravují tematicky odpovídající jídla pro celou školu. Dále zajišťují stravu na školní výlety a školní sportovní utkání, soutěže dětí a žáků.

2.12 Ochrana osobních údajů – GDPR

Ochrana osobních údajů ve škole probíhá zcela v souladu s Obecným nařízením o ochraně osobních údajů (GDPR) EU 2016/679, resp. s další platnou legislativou a interními předpisy školy.

Při poskytování informací postupovala Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4 podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a podle platných pokynů ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění úkolů ze zákona vyplývajících.



2.13 Tabulková část základních údajů o škole

Tab. č. 1

Přehled základních údajů o škole					
Součásti školy	Počet tříd/ oddělení	Počet žáků/ klientů/ strávníků k 1. 9. 2024	Počet žáků/ klientů/ strávníků k 31. 8. 2025	Kapacita	IZO
Střední škola	4	28	22	30	181 000 890
Základní škola	14	73	73	100	000 844 071
Mateřská škola	4	25	25	24	110 022 602
Školní družina	5	26	25	28	181 047 781
Školní klub	1	12	10	14	181 047 799
Internát	5	28	42	100	110 022 611
SPC	x	342	342	x	108 044 432
Školní jídelna	x	249	215	250	102 908 206

Komentář: x – neuvádí se.

Mateřská škola – 2 děti naplňovaly jedno sdílené místo.

Střední škola – 3 žáci ukončili vzdělávání na vlastní žádost.

Internát – 4 žáci ukončili studium na SŠ a pobyt na internátě školy dne 24. 6. 2025.

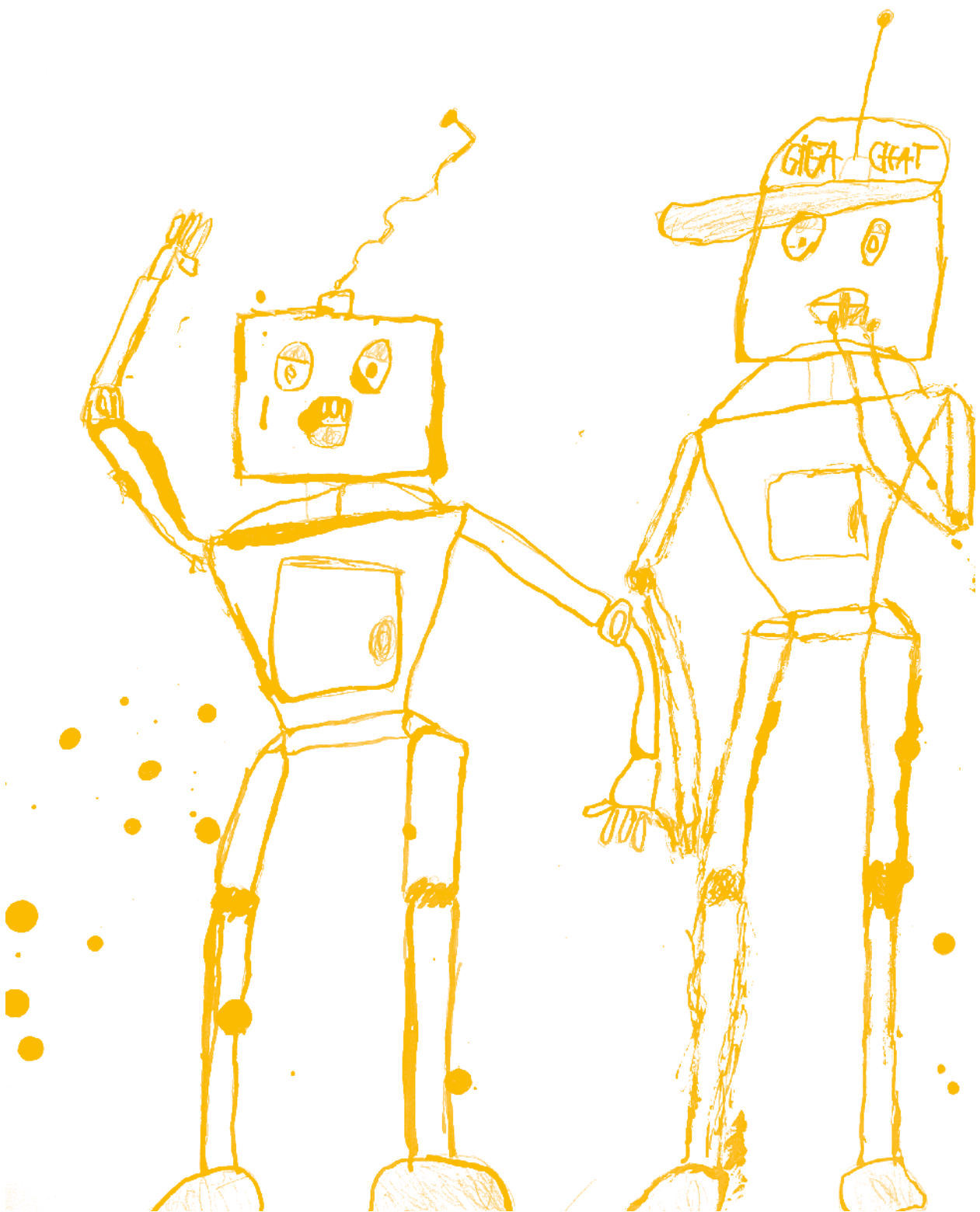
IZO – identifikační znak organizace.

Tab. č. 2

Údaje GDPR za období od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024	
Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
Přehled všech výdajů vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle zákona č. 106/1999 Sb., a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0
Výčet poskytnutých výhradních licencí včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
Počet stížností podaných podle § 16 zák. č. 106/1999 Sb., důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
Další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb.	0

Komentář:

GDPR – General Data Protection Regulation – obecné nařízení o ochraně údajů.



3. Střední škola

3.1 Obor vzdělávání střední školy

Tab. č. 3

Kód	Obor vzdělávání	Program
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá – ruční práce a příprava pokrmů	ŠVP
Vzdělávací program: Praktická škola dvouletá – školní vzdělávací program pro střední vzdělávání, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá.		
Komentář: ŠVP – školní vzdělávací program. C – obory kategorie středního vzdělávání v praktických školách.		

3.2 Údaje o přijímacím řízení do střední školy

Tab. č. 4

Přijímací řízení do střední školy pro školní rok 2025/2026					
1. kolo		2. kolo		3. kolo nebylo vyhlášeno	
Přihlášeno	Přijato	Přihlášeno	Přijato	Přihlášeno	Přijato
17	10	2	2	0	0
Komentář: Rozřazení uchazečů proběhlo v systému DIPSY. Škola konala školní přijímací zkoušku.					

Tab. č. 5

Změny v počtu zapsaných žáků během školního roku		
Přestupy na jinou SŠ	Ukončení docházky	Přestupy z jiné SŠ
0	0	0
Bez komentáře		

3.3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve střední škole

Tab. č. 6

Celkový přehled prospěchu			
Třída	Celkem žáků	Prospěch	
		Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo
I./1	6	0	0
I./2	6	0	0
II./1	10	0	0
II./2	6	1	0
Komentář: Počty žáků ke konci školního roku včetně žáků končících vzdělávání.			

Tab. č. 7

Závěrečná zkouška			
Přihlášeno	Uspělo	Neuspělo	Nevykonalo
12	12	0	0
Bez komentáře			

Tab. č. 8

Přehled o výchovných opatřeních					
	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
Počet žáků	0	0	1	0	0

Komentář:

TU – třídní učitel, ŘŠ – ředitelka školy.

V průběhu školního roku nemusela ředitelka školy řešit žádné závažné porušení školního řádu.

3.4 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti střední školy

Výchovně-vzdělávací činnost střední školy – praktické školy dvouleté (dále také jen „SŠ“), která je součástí Střední školy, základní školy a mateřské školy pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4, je zaměřena především na získávání praktických dovedností žáků v oblasti ručních prací a přípravy pokrmů. Veškerá výchovně-vzdělávací činnost žáků a jejich pobyt ve škole vůbec jsou trvale propojené s požadavky na samostatnost, sebeobsluhu, mezilidské vztahy, schopnost zapojit se v co největší míře do kolektivu, potažmo do společnosti. Vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá.

V září 2024 nastoupilo ke vzdělávání 28 žáků. Žáci pracovali ve čtyřech třídách. Na konci školního roku školu navštěvovalo 28 žáků, 12 z nich vykonalo závěrečné zkoušky.

Během školního roku bylo řešeno několik méně závažných případů problémového chování, a to ve spolupráci třídních učitelek, výchovné poradkyně a konzultantky pro oblast intimity, mezilidských vztahů a sexuality.

Škola používá pro klasifikaci, vedení třídní knihy a komunikaci se zákonnými zástupci výhradně elektronický systém Edookit.

Ke dni 28. 2. 2025 škola v řádném termínu ukončila realizaci projektu Šablony OP JAK pro SŠ a internát I. v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Současně škola podala žádost o schválení nového projektu SLUCH -OL SŠ a internát II v rámci návazné výzvy OP JAK (podrobněji viz bod 13.3 této zprávy). V letošním školním roce



střední škola využila finanční podporu zejména na inovativní vzdělávání v oblasti prevence problémových vztahů a adaptace do školního prostředí, vzájemnou spolupráci škol a na financování činnosti kariérového poradce SŠ.

Pedagogickou práci a činnost střední školy – praktické školy dvouleté – průběžně hodnotí zástupkyně ředitelky školy a ředitelka školy v rámci hospitací a návštěv ve vyučovacích hodinách, při osobní účasti na jednotlivých akcích střední školy a účastí na poradách úseku. Na úseku také probíhají nepravidelná neformální setkávání pedagogů. Střední školu přímo řídí zástupkyně ředitelky školy, která je součástí užšího vedení školy, na jejímž řízení se aktivně podílí.

Pedagogický sbor SŠ je poměrně stálý. Během druhého pololetí sbor opustila jedna asistentka pedagoga (přechod na jinou pozici v rámci organizace), k 30. 6. 2025 byla ukončena smlouva další asistentky pedagoga. Škola realizovala výběrové řízení a na tuto pozici byla přijata nová kolegyně.

Na školní rok 2025/2026 se v prvním kole přijímacího řízení ke vzdělávání přihlásilo sedmáct uchazečů. Přijato bylo deset uchazečů. Následně bylo vyhlášeno druhé kolo přijímacího řízení. Přijaty byly dvě přihlášky ze tří zaslaných, jedna musela být vyřazena z důvodu nevzdání se přijetí v prvním kole na jiné škole.

Závěrečných zkoušek se ve sledovaném roce zúčastnilo dvanáct žáků 2. ročníku. Účastníci při závěrečné zkoušce uspěli v teoretické i praktické části a získali střední vzdělání.

3.5 Vyhodnocení naplňování hlavních cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním cílem vzdělávání v praktické škole dvouleté je připravit žáky na samostatný život, začlenění do společnosti a připravit je na výkon jednoduchých pomocných prací na volném nebo chráněném trhu práce. Zřetelných výsledků dosahujeme především v oblasti osamostatňování se, snižování závislosti na pečujících osobách a ve zlepšení komunikačních schopností, a tím také přispíváme k rozšíření sociálních vazeb. Možnosti přípravy na výkon pomocných prací se liší podle typu a stupně postižení žáků. S žáky a jejich zákonnými zástupci pracuje kariérová poradkyně. Připravují společně individuální mapy možností žáků, zajišťují individuální a skupinové praxe, a to ve spolupráci s organizacemi Spolek Trend vozíčkářů Olomouc a Výstaviště Flora Olomouc, a. s. Kariérová poradkyně také informuje žáky a zákonné zástupce o nabídce sociálních služeb v Olomouci a okolí a možnostech dalšího studia. Stanovené cíle školního vzdělávacího programu (dále také „ŠVP“) byly ve sledovaném školním roce naplněny.

3.6 Akce střední školy ve sledovaném školním roce

Ve školním roce 2024/2025 se podařilo pedagogům střední školy zorganizovat celou řadu drobných i větších akcí jednotlivých tříd, celé střední školy, ale i setkání s žáky dalších středních škol. Z hlediska propagace školy byly nejvýznamnějšími akcemi Dny otevřených dveří, konané v prosinci a lednu.

Exkurze a výstavy:

školní vánoční výstava, výstavy ve Vlastivědném muzeu Olomouc, Nestlé Česko – závod ZORA Olomouc, zubní klinika, truhlářská dílna SŠ Rooseveltova.

Školní výlety a školy v přírodě:

výlet ZOO Lešná, výlet Velké Losiny, výlet Čechy pod Kosířem, zimní škola v přírodě s lyžařským výcvikem.

Soutěže pořádané SŠ:

Fotografická soutěž škol Olomouckého kraje ZÚM, Kuchařská soutěž praktických škol Olomouckého kraje a krajů okolních.

Další akce SŠ:

pasování prvků, vánoční besídka, preventivní program v P-centru, školní ples se stužkováním budoucích absolventů, slavnostní rozloučení s absolventy, Uklidme Česko.



4. Základní škola

4.1 Obory vzdělávání základní školy

Tab. č. 9

Kód	Obor vzdělávání	Program
79-01-C/01	Základní škola	ŠVP
Vzdělávací program: Škola – základ cesty do společnosti – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.		
79-01-B/01	Základní škola speciální	ŠVP
Vzdělávací program: Základní škola speciální – školní vzdělávací program pro speciální vzdělávání, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální, díl I.		
Komentář: ŠVP – školní vzdělávací program.		

4.2 Údaje o zápise do základní školy

Tab. č. 10

Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2025/2026				
Přihlášeno	Z toho:		V tom:	
16	Přijato	8	Po odkladu	6
	Nepřijato	2	Po odkladu	2
	Odklad	6	Po odkladu	0
	Přerušení správ. řízení	0	Po odkladu	0
Komentář: Dva žáci nebyli přijati z kapacitních důvodů. Z osmi přijatých žáků nastoupí šest, dva žáci zvolili jinou základní školu. ZŠ ve školním roce 2025/2026 otevře jednu třídu pro 1. ročník.				

Tab. č. 11

Změny v počtu zapsaných žáků během školního roku				
Přestupy na jinou ZŠ	Přestupy do ZŠ PSP Ol.	Ukončení docházky	Dodatečný zápis	Přijetí
0	0	0	0	0
Komentář: ZŠ PSP Ol. – základní škola pro sluchově postižené Olomouc.				

4.3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků základní školy

Tab. č. 12

Celkový přehled prospěchu				
	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Nehodnoceno	Neprospělo
1. stupeň	43	23	1	0
2. stupeň	30	13	0	0
Celkem	73	36	1	0
Bez komentáře				

Tab. č. 13

Přehled o výchovných opatřeních						
	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1. stupeň	43	0	0	0	0	0
2. stupeň	30	2	0	2	0	0
Celkem	73	2	0	2	0	0
Komentář: TU – třídní učitel, ŘŠ – ředitelka školy.						

Tab. č. 14

Výsledky přijímacího řízení na střední školy		
Typ střední školy	Postupuje z ročníku ZŠ	Přijato
SŠ ukončená maturitní zkouškou	z desátých ročníků	0
SŠ ukončená závěrečnou zkouškou	z desátých ročníků	2
	z nižších ročníků	0
SŠ ukončená závěrečným pohovorem	z desátých ročníků	0
	z nižších ročníků	0
SŠ, praktická škola dvouletá	z desátých ročníků	5
	z nižších ročníků	0
SŠ, praktická škola jednoletá	z desátých ročníků	0
	z nižších ročníků	0
Celkem ukončilo školní docházku		7
Celkem přijato na střední školy		7
Komentář: SŠ – střední škola, ZŠ – základní škola.		

Tab. č. 15

Údaje o zameškaných hodinách				
	Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny	
	Celkový počet hodin	Ø hodin na žáka	Celkový počet hodin	Ø hodin na žáka
1. stupeň	6 666	155,023	0	0
2. stupeň	6 228	207,600	0	0
Celkem	12 894	–	0	–
Ø na žáka	–	176,630	–	0

Komentář:

Absenci ve vyučování sleduje třídní učitel. Případy překročení hranice zameškaných hodin dané školním řádem, popřípadě neomluvené hodiny ve výuce sleduje v souladu se školním řádem výchovná komise školy ve spolupráci se sociálním odborem v místě bydliště. Zákonní zástupci žáka jsou o situaci aktuálně informováni ředitelkou školy a zváni k jednání výchovné komise.

4.4 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti základní školy

Výchovně-vzdělávací činnost v základní škole ve sledovaném roce vycházela ze školních vzdělávacích programů vypracovaných v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Učivo jednotlivých ročníků vyučující zpracovali ve všech předmětech do ročních plánů. Někteří žáci se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů.

Výchovně-vzdělávací proces ve škole je založen na maximální názornosti, častém opakování učiva, individuálním přístupu k žákům, volbě odpovídajícího komunikačního kanálu a využívání speciálních surdopedických a pedagogických metod. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, vzájemné úctě a odpovědnosti za své chování a činy. V odůvodněných případech je ve vyučování zajištěna přítomnost asistenta pedagoga. Od všech pedagogů je vyžadována vysoká odbornost, průběžné vzdělávání se a osobní zainteresovanost na vzdělávání žáků a chodu školy.

Všichni pedagogové základní školy jsou zapojeni do práce metodického sdružení a předmětových komisí. Na společných schůzkách řeší nejen problematiku vzdělávání, problematiku tvorby individuálních vzdělávacích plánů, ale i plánování společných aktivit v rámci celé základní školy. Pedagogové se i ve sledovaném roce podíleli na přípravě a organizaci školních projektů i akcí školy. Metodické sdružení zajistilo podklady a průběh Školního ověřování znalostí žáků třetího, šestého a desátého ročníku v předmětech jazyk a jazyková komunikace / český jazyk a literatura, anglický jazyk a matematika. Ověřování úspěšně proběhlo v květnu a červnu, ve většině případů s mimořádně dobrými výsledky.

Výchovně-vzdělávací roční plány byly ve všech ročnících ZŠ splněny.



Pedagogové v průběhu školního roku obohatili vyučování žáků zážitky z kulturních, vzdělávacích a sportovních akcí. Žáci navštívili divadelní a filmová představení, absolvovali besedu se zástupci Městské policie Olomouc i besedy v Knihovně města Olomouce – pobočka Jungmannova, zúčastnili se vzdělávacích programů v interaktivním muzeu Pevnost poznání Olomouc a ve Sluňákově.

Pro žáky 1. i 2. stupně pedagogové připravili projektový den Čtení nás baví v Knihovně města Olomouce. Dále zajistili projektový den Svět kolem nás – voda v interaktivním muzeu Pevnost poznání Olomouc, kde žáci ověřovali v rámci zkoumání vody její nezbytnost, nenahraditelnost pro člověka, faunu i flóru, hledali formy a možnosti šetření vodou. Pro první stupeň byl připraven projektový den Žížalí pomocníci ve Sluňákově. Zde se žáci dozvěděli množství zajímavostí ze světa žížal: zjistili, jak a kde žijí, v čem jsou nám nápomocny a několik žížal si také žáci odvezli k nám do školy, kde se o ně starali a pozorovali je. Každoročně připravovaný projektový den Dopravní výchova a základy zdravotvědy byl velmi úspěšný. V letošním roce byl projektový den zaměřen na turistiku a zdravotvědu, kdy měli žáci připraveny tři trasy tak, aby každý z nich mohl využít svých možností a potenciálu. V průběhu turistického pochodu plnili různorodé úkoly a opakovali si ošetření zraněného a poskytnutí první pomoci.

Škola pořádala již 10. ročník mezinárodní výtvarné soutěže Paleta ticha. Zvolené téma Hrdinové antických bájí mělo velký úspěch. Zástupci naší školy obsadili přední místa.

Po celý školní rok se žáci i pedagogové zapojovali do činností, které se týkaly environmentální výchovy. Ve škole dlouhodobě, pečlivě a systematicky třídíme s žáky veškerý odpad a zúčastnili jsme se celostátní akce Uklidíme Česko.

Základní škola byla zapojena do projektu MAP III (Místní akční plán vzdělávání). Pedagogové se účastnili setkání a seminářů. Kromě ředitelky školy, ekonoma a psycholožky školy jsou také učitelé aktivními členy jednotlivých pracovních skupin projektu.

V rámci projektu Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ I. (viz bod 13.3), který končí k 31. 8. 2025, proběhlo několik projektových dnů. Využili jsme zejména podporu inovativního vzdělávání žáků a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Základní školu řídí zástupkyně ředitelky školy a statutární zástupce ředitelky školy. Ti jsou součástí užšího vedení školy, a mohou tak přímo ovlivňovat chod celé organizace. Pedagogická práce a činnost celé základní školy je průběžně hodnocena zástupkyní, vedoucí metodického sdružení a také ředitelkou školy jak při hospitacích a návštěvách v hodinách, tak účastí na jednotlivých akcích školy. Školní pedagogická administrativa je vedena v programu Edookit.

4.5 Vyhodnocení naplňování hlavních cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním cílem základního vzdělávání v naší škole je připravit žáky ke studiu na středních školách veškerého zaměření a vést je k začlenění do slyšící společnosti. Tyto cíle se škole v uplynulém školním roce podařilo naplnit ve všech ročnících. ŠVP ZŠ byl splněn. Škola využívá maximum příležitostí pro upevňování nabytých kompetencí



v praxi a běžných životních situacích. Absolventi ZŠ tak byli připraveni na vzdělávání ve středních školách a všichni byli na zvolené obory přijati. Věříme, že i v uplynulém školním roce škola žáky dostatečně vybavila odpovídajícími kompetencemi nejen pro další vzdělávání a budoucí povolání, ale i pro osobní život. Tento cíl se daří pomocí dosahování klíčových kompetencí naplňovat. Pokroky jsou zřetelné v oblasti spolupráce a respektování práce druhých, v oblasti tolerance k druhým lidem. Nabyté vědomosti a dovednosti se žáci snaží uplatňovat v praxi. Postupně se tak učí znát své možnosti, což je důležité při rozhodování v různých životních situacích a při volbě povolání.

4.6 Akce základní školy ve sledovaném školním roce

Exkurze a výstavy:

Výstaviště Flora Olomouc, a. s., ZOO Olomouc, Vlastivědné muzeum Olomouc, Knihovna města Olomouce, Knihovna města Olomouce – pobočka Jungmannova, Pevnost poznání Olomouc, Arcidiecézní muzeum Olomouc, Sluňákov, Hvězdárna a planetárium Brno, Náměšť na Hané, Muzeum Komenského v Přerově, p. o., farma Doubavský Dvůr, farma Ofčí sýry Brníčko.

Výlety a škola v přírodě:

Olomouc a okolí, Svatý Kopeček, Velká Bystřice, ZOO Brno, ZOO Ostrava, Hrubá Voda, Velké Losiny, Prostějov, Plumlov, Poděbrady, Velký Kosíř, Branná, Zimní škola v přírodě s lyžařským výcvikem v Hynčicích pod Sušinou.

Projektové dny:

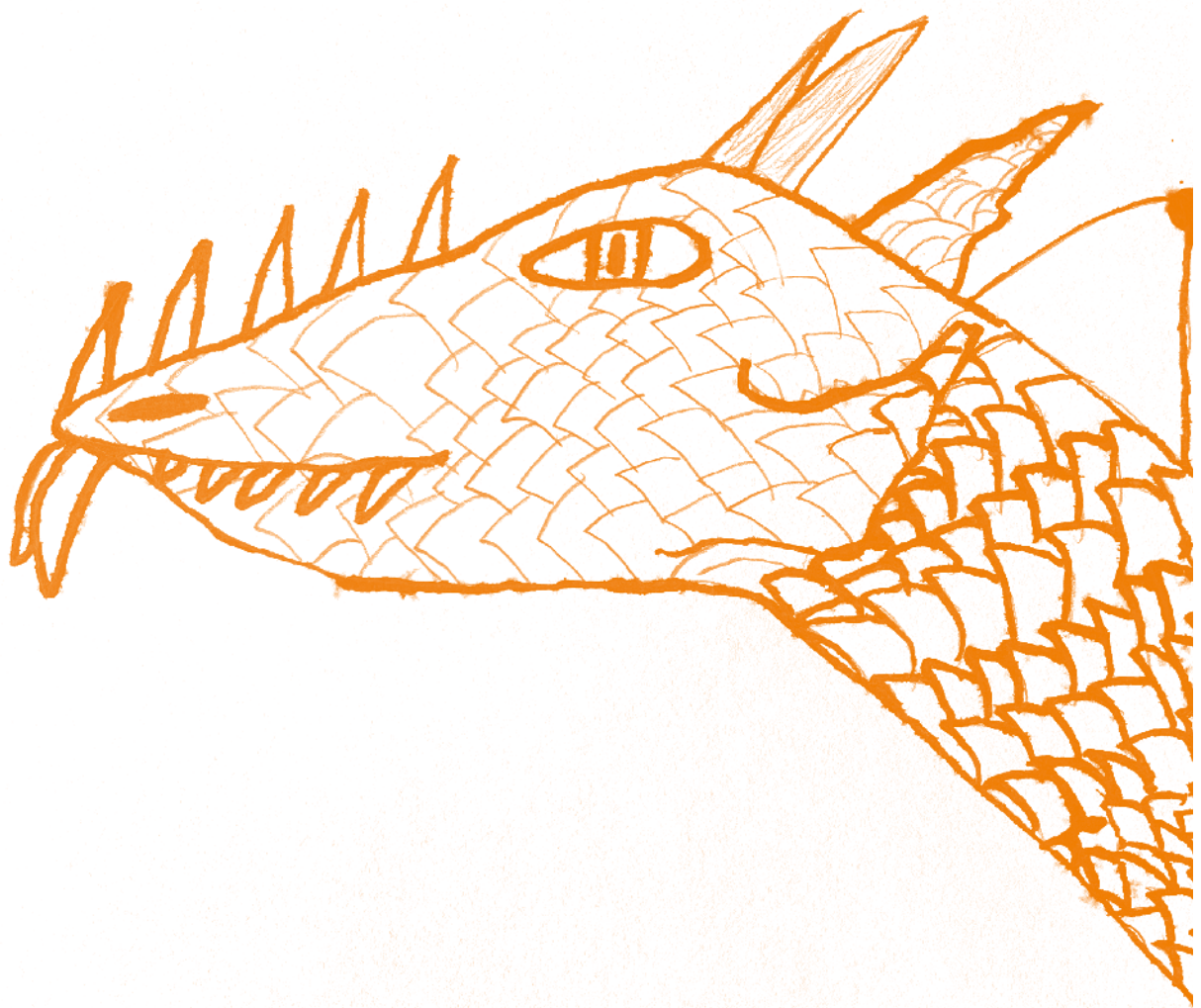
Čtení nás baví (1. a 2. stupeň), Žížalí pomocníci (1. stupeň), Svět kolem nás – voda (1. a 2. stupeň), Dopravní výchova a základy zdravotní výchovy (1. a 2. stupeň).

Účast v soutěžích:

Turnaj moravských škol v basketbalu: dívky – Olomouc, Ostrava, Kyjov, Turnaj moravských škol v malé kopané: chlapci – Olomouc, Kyjov, Turnaj ve florbalu – Valašské Meziříčí, Celostátní dopravní soutěž pro žáky se sluchovým postižením – Valašské Meziříčí, Paleta ticha – jubilejní 10. ročník mezinárodní výtvarné soutěže Olomouc, Počítač – můj kamarád – počítačová soutěž žáků Valašské Meziříčí, Vltava 2024 – České Budějovice.

Další akce:

Slavnostní zahájení školního roku – přivítání prvňáčků, Mikuláš, společné zpívání koled, vánoční besídka, den otevřených dveří, Mezinárodní den dětí, Kůň a já – zážitkový program, Rozárium Olomouc, preventivní programy, beseda s Policií ČR a Městskou policií Olomouc, filmová a divadelní představení, adventní návštěva zámku v Náměšti na Hané, účast v adventním školním stánku Dobrého místa pro život, Uklidme Česko, Kaproddrom, Poděbrady – Olomouc, herna Krokodýlek Olomouc, ZOO Olomouc, Zahradní slavnost, slavnostní zakončení školního roku.



5. Mateřská škola

5.1 Obor vzdělávání mateřské školy

Tab. č. 16

Obor vzdělávání	Program
Mateřská škola	ŠVP
Vzdělávací program: Budeme si spolu hrát, ty budeš můj kamarád – školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.	
Komentář: ŠVP – školní vzdělávací program.	

5.2 Údaje o zápise do mateřské školy

Tab. č. 17

Zápis do mateřské školy					
Přihlášeno	Přijato	Z toho:			
		SP	Kombinované postižení + SP	NKS	Jiné postižení
6	4	4	0	0	2
Komentář: SP – sluchové postižení, NKS – narušená komunikační schopnost.					

Tab. č. 18

Změny počtu zapsaných dětí během školního roku		
Dodatečný odklad	Dodatečné přihlášky	Přijetí
0	5	5
Komentář: 1 dívka docházku do MŠ v průběhu školního roku ukončila.		

5.3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků mateřské školy

Tab. č. 19

Postup dětí z MŠ do ZŠ			
Celkem do ZŠ	Z toho:		
	do kmenové ZŠ pro sluchově postižené	do ZŠ běžného vzdělávacího proudu	do jiných ZŠ pro žáky s postižením
	7	1	0
Komentář: MŠ – mateřská škola, ZŠ – základní škola.			

Počty dětí s navrženým OPŠD na školní rok 2025/2026

Počet podaných žádostí	Počet doporučení
2	2

Komentář:

OPŠD – odklad povinné školní docházky.

5.4 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy

Mateřská škola (dále také „MŠ“ nebo „školka“), jež je součástí Střední školy, základní školy a mateřské školy pro sluchově postižené v Olomouci, poskytuje specializovanou péči dětem se sluchovým postižením, vývojovou dysfázií či kombinací sluchového znevýhodnění a jiného postižení.

Kapacita školky letos naplněna nebyla, počet dětí se ustálil na čísle 22. Vzdělání a výchovu zajišťovalo deset plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, kteří byli rozděleni do čtyř tříd. Tento počet pedagogických pracovníků přispívá k dodržování jednoho z hlavních principů školky, a to individualizace vzdělávání dětí v co největší míře. Ve třídě A a D působila učitelka spolu s asistentem pedagoga. Ve třídě B a C s dětmi pracovali tři pedagogičtí pracovníci: dvě učitelky a jeden asistent pedagoga.

Vzdělávací proces probíhal dle školního vzdělávacího programu: Budeme si spolu hrát, ty budeš můj kamarád, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Metodika totální komunikace, využívaná ve výuce, umožňuje dětem efektivní přípravu na přestup do základní školy pro sluchově postižené v Olomouci, dle možností dětí do školy běžného vzdělávacího proudu. Otevřená a přátelská atmosféra spolu s tímto přístupem pomáhá překonávat jazykové i sociální bariéry mezi slyšícími a neslyšícími vrstevníky. V průběhu předškolních let si tak děti plynule osvojují klíčové kompetence a zvykají si na režim, který je čeká v následujícím stupni vzdělávání.

Profesionalita a vstřícný přístup všech zaměstnanců mateřské školy tvořily základní pilíř každodenní práce s dětmi. Díky vysoké odbornosti pedagogického týmu, jeho schopnosti pružně reagovat na individuální potřeby každého dítěte a zároveň vytvářet atmosféru důvěry a porozumění, bylo vytvořeno prostředí, které je nejen bezpečné, ale také maximálně podnětné pro rozvoj všech oblastí dětské osobnosti. Týmová spolupráce, pravidelné vzdělávání zaměstnanců a otevřená komunikace s rodinami přispěly k tomu, že prostředí školky nebylo statické, ale neustále se přizpůsobovalo a přizpůsobuje současným pedagogickým trendům i aktuálním potřebám dětí.

Školka pořádá širokou škálu akcí pro děti i jejich rodinné příslušníky. Tato setkání podporují rozvoj sociálních dovedností dětí a posilují vztahy mezi rodinou a školou. Úzká spolupráce s rodiči je pro MŠ klíčová. Rodiče se aktivně účastní školních akcí (Netradiční třídní schůzky, besedy pro rodiče předškoláků, Velikonoční dílny, vánoční besíd-



ka, Zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, odborně zaměřená setkávání), a mají tak možnost lépe poznat prostředí, ve kterém jejich děti tráví svůj čas. V letošním školním roce byl otevřen adaptační program Školička, který byl určen budoucím zájemcům o vzdělávání v naší MŠ.

Veškeré aktivity, které pedagogičtí pracovníci během školního roku pro děti připravovali, byly voleny tak, aby byla komplexně a systematicky rozvíjena osobnost dětí s přihlédnutím k jejich individuálním a specifickým možnostem. Různorodost aktivit umožňovala dětem poznávat svět kolem sebe všemi smysly hravou a interaktivní formou.

Rozvoj předčtenářské gramotnosti byl nedílnou součástí každodenní práce s dětmi. Přirozeně se propojoval s rozvíjením mezigeneračních vztahů. Projekt Přečti, realizovaný ve spolupráci s Rodinným centrem Heřmánek, přiváděl do tříd tzv. „čtecí babičku“, která dětem pravidelně předčítala pohádku tematicky navázanou na aktuální vzdělávací obsah. Ve sledovaném školním roce jsme spolupráci s Rodinným centrem rozšířili a zapojili jsme se také do projektu Povídej. Děti se při těchto setkáních nejen seznamovaly s literaturou, ale současně si přirozeně osvojovaly pravidla slušného chování a respekt k seniorům. Předčtenářské dovednosti jsme rozvíjeli také prostřednictvím vzdělávacího programu v Knihovně města Olomouce a během návštěv Divadla hudby.

Vánoční a předvánoční čas se každoročně line v duchu setkávání, předávání si dáreků, a to nejen těch materiálních. Děti navštívila celá mikulášská družina a v den vánoční besídky se na půdě školky setkala mnoho lidí dobré vůle, kteří přišli dětem předat dárky za jejich píli a snahu. Rodiče a zaměstnanci celé školy odměnili děti potleskem a příslušníci Armády České republiky (roty EOD) přidali k potlesku již pojeďenácté jejich tradiční finanční dar. Čekání na Štědrý den jsme si zpříjemnili společným zpíváním koled, při kterém se ve školce sešla celá škola, děti, žáci i zaměstnanci všech úseků.

Je třeba dodat, že generální zkoušku předvánočního divadelního vystoupení dětí osobně zhlédl primátor města Olomouce, pan Mgr. Miroslav Žbánek, MPA, který byl v tu dobu na návštěvě školy. Spolu se svým týmem s úsměvem sledoval malé herce, kteří s nadšením a odhodláním předvedli ukázkou ze svého vánočního programu. Následně si prohlédl prostory školky, aktivně se zajímal o naši práci a celkový život ve školce. On i jeho kolegové ocenili nejen šikovnost dětí, ale i nasazení a tvořivost našich učitelů.

Bezpečnost a zdraví prostupovaly výukou celoročně ve formě situační prevence a praktického nácviku. Návštěva zástupců Policie ČR přiblížila dětem pravidla bezpečného chování a význam ochranných pomůcek.

Projektový den inspirovaný pohádkou Jeníček a Mařenka spojil prevenci úrazů, správné stravovací návyky a základy první pomoci do modelových situací. Zimní sportovní blok podpořil pohybovou gramotnost a vyústil v tematický karneval, jenž současně rozvíjel sociálně-emoční dovednosti formou kooperativních her. V průběhu roku probíhaly rovněž cvičné požární poplachy a každodenní režim byl doplněn edukačními chvilkami, jež se vztahovaly k hygieně a prevenci infekcí.

Jan Amos Komenský řekl: „Příroda je nejdokonalejší učitelkou člověka“. V tomto duchu jsme u dětí budovaly respekt k přírodě prostřednictvím každodenní činnosti a cílené environmentální aktivity. Děti se aktivně zapojovaly



do třídění odpadu, pečovaly o školní záhony, v zimních měsících nezapomínaly na zvířátka a pravidelně se vracely k tématům, jež posilují vědomí o významu šetření vodou, papírem a dalšími přírodními zdroji. V rámci komunitního setkání spolu s rodiči absolvovaly děti bližší seznámení se životem motýlů.

V průběhu celého školního roku pedagogové MŠ prezentovali všechny činnosti dětí prostřednictvím fotografií v prostorách školy a na webových stránkách školy. Děti se aktivně účastnily Zahradní slavnosti naší školy, kterou obohatily o vystoupení.

Závěr školního roku se nesl v atmosféře dojetí a radosti. Za přítomnosti rodičů i zaměstnanců školy se s mateřskou školou rozloučili budoucí prvňáčci, kteří byli během jednoho slavnostního červnového odpoledne symbolicky pasováni na školáky. Tento okamžik byl nejen vyvrcholením jejich předškolní cesty, ale také důstojným a emotivním přechodem do nové životní etapy.

V rámci projektu Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ I (viz bod 13.3) proběhla řada programů inovativního vzdělávání a také komunitních a odborně zaměřených setkání. Od září 2025 se školka zapojí do návazného projektu SLUCH -OL MŠ a ZŠ II (viz bod 13.3).

Činnost MŠ vede a kontroluje zástupkyně ředitelky školy pro MŠ spolu s ředitelkou školy, a to zejména prostřednictvím hospitací a návštěv, osobní účasti ředitelky školy na jednotlivých akcích a na poradách úseku. Zástupkyně ředitelky školy pro MŠ je součástí užšího vedení školy a přímo se podílí na jejím řízení.

Správa agendy mateřské školy probíhá v systému Edookit.

5.5 Vyhodnocení naplňování hlavních cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Budeme si spolu hrát, ty budeš můj kamarád, na němž je vzdělávání v mateřské škole postaveno, vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a respektuje jeho cílové oblasti a principy. V souladu s těmito rámcovými požadavky byly ve vzdělávání systematicky uplatňovány speciálněpedagogické přístupy, přizpůsobené individuálním potřebám dětí se sluchovým postižením, vývojovou dysfázií či jiným kombinovaným znevýhodněním.

Vzdělávací činnosti byly vedeny tak, aby podporovaly všestranný rozvoj osobnosti dítěte v oblasti biologické, psychické i sociální. Důraz byl kladen především na rozvoj komunikačních dovedností, které představují pro děti se sluchovým znevýhodněním zásadní výzvu. Prostřednictvím metody totální komunikace se dětem dařilo aktivně vstupovat do sociálních interakcí, rozvíjet jazykové schopnosti a osvojovat si základní pravidla mezilidského soužití.

Vzdělávací prostředí bylo programově koncipováno jako podnětné, strukturované a zároveň bezpečné a vřelé, čímž podporovalo postupnou adaptaci dětí a jejich otevřené zapojení do kolektivu. Škola kladla důraz na partnerský přístup jak k dětem, tak k jejich rodinám i odborným pracovníkům z oblasti speciální pedagogiky a logopedie. Vzájemná spolupráce a propojení s dalšími odborníky (pracovníky poradenských zařízení, foniatry, klinickými



logopedy, pracovníky Centra pro dětský sluch Tamtam, o. p. s.) přispívaly k udržení vysoké úrovně podpory a k zajištění plynulosti vzdělávacího procesu.

V souladu s cíli RVP PV byl program orientován také na praktické dovednosti využitelné v běžném životě a na přípravu dětí k plynulému přechodu do základního vzdělávání. Během sledovaného období mateřská škola naplnila všechny stanovené cíle ŠVP, a to včetně rozvoje klíčových kompetencí dětí, posilování jejich samostatnosti, odpovědnosti, schopnosti spolupráce i zdravého sebeprosazení.

Celkově lze konstatovat, že vzdělávací činnost školy probíhala v plném souladu s požadavky RVP PV a zároveň reflektovala specifické potřeby cílové skupiny dětí.

5.6 Akce mateřské školy ve sledovaném školním roce

Školní poznávací výlety:

Kaprodrom, Hlubočky, Svatý Kopeček, Posluхов, Poděbrady, Velký Kosíř, Velká Bystřice.

Projektové dny:

Zdraví a bezpečnost, nácvik evakuace, Čím budu?, Den Země, Paní Zima čaruje, Karneval, Jeníček a Mařenka, Mazlíčkový den.

Další akce:

mikulášská nadílka, vánoční zpívání celé školy, vánoční besídka, den otevřených dveří, jarní dílnička, beseda pro rodiče na téma zápis do ZŠ, zápis do MŠ, Mezinárodní den dětí, rozloučení s předškoláky, akce v rámci kampaně Přečti a Povědej, návštěva Městské knihovny Olomouc, návštěva tanečního vystoupení.





6. Školská zařízení

6.1 Přehled školských zařízení

Tab. č. 21

Zařízení	Vzdělávací program, plán
Internát	ŠVVP Náš rok, Roční plán
Školní družina	ŠVVP Svět kolem nás, Roční plán
Školní klub	ŠVVP Svět kolem nás, Roční plán

Komentář:

ŠVVP – školní výchovně-vzdělávací program.

6.2 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti – internát

Ve sledovaném školním roce došlo na úseku internátu k několika personálním změnám. V září nastoupily na pozici vychovatelky dvě nové kolegyně, v měsíci lednu došlo k další personální obměně. V měsíci únoru odešla na mateřskou dovolenou stávající zástupkyně ředitelky školy a její pozici převzala kolegyně ze SŠ. Kolektiv zaměstnanců školy se během krátké doby opět skvěle zapracoval a vytvořil sebranou a harmonickou skupinu, což se odrazilo nejen na duševní pohodě a dobré náladě ubytovaných dětí a žáků, ale také na spolupráci vychovatelů s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky ostatních úseků školy. Nastavená práce internátu a spolupráce se školou je všestranně hodnocena velmi pozitivně.

Od září do listopadu bylo zapsáno do internátu školy 28 žáků, kteří byli rozděleni do pěti výchovných skupin. Tyto výchovné skupiny vedlo fyzicky šest vychovatelů, kteří organizovali činnosti vycházející ze školního výchovně-vzdělávacího programu navazujícího na ŠVP jednotlivých stupňů školy. Na internát jsou zapsány děti a žáci navštěvující MŠ, ZŠ i SŠ.

Vychovatelé měli po celý školní rok v zásobě pestré palety aktivit, kterou přizpůsobovali individuálním potřebám dětí, počasí a momentálnímu složení skupin a dalším aktuálním okolnostem. Připravovali aktivity a program tak, aby byly zastoupeny činnosti jak pro danou skupinu, tak i pro více skupin a mnohdy i pro všechny děti a žáky internátu napříč věkem a zdravotními znevýhodněními. Důsledně dbali na vytváření vhodného prostředí pro rozvoj přátelských vztahů a vedli žáky k respektu k ostatním, k umění nastavování vlastních hranic, učili žáky říci si o pomoc a rozvíjeli samostatnost a smysl pro fair play. Nedílnou součástí života na internátu je také pravidelná příprava na vyučování a logopedické chvilky navazující na školní individuální logopedickou péči.

I v tomto školním roce jsme dětem ubytovaným na internátě nabídli nejrozličnější sportovní aktivity, výtvarné a kreativní činnosti, projektové dny a týdny, exkurze, turistiku, možnost rozvíjet sebeobslužné činnosti a domácí práce. Děti a žáci navštěvovali cvičnou kuchyňku, multifunkční dílnu, dřevodílnu, keramickou dílnu, tělocvičny, relaxační místnost, čítárnu a další prostory, které nám naše škola poskytuje.

Děni na internátu je velmi pestré, rodiče i široká veřejnost jsou o veškerých akcích a činnostech informováni prostřednictvím webových stránek školy a školního facebooku, kde jsou průběžně aktualizovány informace a doplňován obrazový materiál – fotografie.

Na internátu dbáme na přátelské prostředí, které je nezbytné pro to, aby se u nás děti a žáci cítili dobře a měli pocit bezpečí. Dále je pro nás zásadní komunikace se zákonnými zástupci žáků a také s vyučujícími našich dětí. Snažíme se navodit rodinnou atmosféru, poskytnout žákům bezpečné prostředí a prostor pro vlastní rozvoj. Také díky individuálnímu přístupu, respektu k potřebám a možnostem dětí a žáků a široké nabídce aktivit a činností se nám podařilo naplnit cíle školního výchovně-vzdělávacího programu. Pokrok v osvojování žádoucích osobních i společenských hodnot a rozvíjení pracovních a sociálních dovedností je na první pohled patrný napříč spektrem dětí. Na základě toho, ale i podle ohlasů dětí, jejich rodičů a v neposlední řadě pedagogů školy můžeme konstatovat, že se naše cíle podařilo naplnit.

6.3 Zhodnocení výchovně-vzdělávací činnosti – školní družina a školní klub

Školní rok 2024/2025 byl po personální stránce pro školní družinu a školní klub velmi pestrý. Do starobního důchodu odešla v průběhu sledovaného školního roku naše dlouholetá kolegyně – vychovatelka. Dále proběhla jedna personální obměna na pozici asistentky pedagoga a dvě změny na pozici vychovatelky školní družiny. Kolektiv zaměstnanců školy se i na tomto úseku během krátké doby skvěle zapracoval. Pět oddělení školní družiny (dále také „ŠD“) navštěvovalo pravidelně dvacet šest dětí, v jednom oddělení školního klubu (dále také „ŠK“) bylo zapsáno dvanáct žáků. I v letošním roce fungovala ranní družina. Chod ŠD, ranní i dopolední, a ŠK zajišťovalo fyzicky devět vychovatelek a sedm asistentek pedagoga.

Školní družina a školní klub svou činností plynule navazují na základní školu. V rámci výchovně-vzdělávací části nabízí žákům množství aktivit a variant, při kterých se seznamují s novými poznatky a učí se nejen plnohodnotně trávit volný čas, ale i respektovat potřeby své a svých kamarádů. Rozvíjejí svou fantazii, samostatnost, budují si pevné přátelské vazby, sebevědomí a společně s pedagogy pracují na rozvoji v oblasti spolupráce, tolerance, sebeobsluhy a komunikace. Nedílnou a bezesporu zásadní součástí ŠD a ŠK je i volná hra. Ve školní družině a školním klubu dbáme na individuální potřeby dětí a volíme, vzhledem k potřebám zdravotně znevýhodněných dětí, co nejvhodnější přístupy a postupy práce.

Ve výchovně-vzdělávací části ŠD a ŠK i v letošním roce vedli pedagogové zájmové kroužky: sportovně pohybová všestrannost, fotbal, basketbal, dopravní, taneční a kreativní kroužek. Zájem byl skutečně veliký, ze ZŠ bylo žáků obsazeno celkem sedmdesát pět míst a ze SŠ osm. Žáci si kroužky, které fungovaly v období od října 2024 do května 2025, velmi užili a také díky účasti v nich zlepšili své schopnosti a dovednosti.

I v letošním školním roce byla ŠD zapojena do projektu Celé Česko čte dětem, v rámci kterého se děti seznámily se zajímavými osobnostmi, plnily různé úkoly, dozvídaly se nové věci a rozvíjely svou empatii a sociální dovednosti.

Cíle stanovené ve školním výchovně-vzdělávacím programu školní družiny a školního klubu s názvem Rok v přírodě se nám splnit podařilo. Na dětech bylo znát velké zlepšení a posun v oblasti socializace, sebeobsluhy, samostatnosti i v interakci žák – pedagog. Díky přátelskému prostředí, individuálnímu přístupu k žákům a vhodnému vyhodnocování jejich aktuálních potřeb dosáhli pedagogové s dětmi značných pokroků a splnění stanovených cílů.

Činnost internátu ŠD a ŠK vede a kontroluje zástupkyně ředitelky školy pro mimoškolní činnost spolu se zástupkyní pro ZŠ a ředitelkou školy. Je součástí užšího vedení školy, a přímo se tak podílí na jejím řízení.



6.4 Akce školských zařízení ve sledovaném školním roce

Exkurze, výstavy a akce:

návštěva lesa na Svatém Kopečku u Olomouce, Zoologická zahrada Olomouc, Kaproddrom, Rozkvetlé památky, Klenoty pralesa – skleníky na Výstavišti Flora Olomouc, a. s., Vlastivědné muzeum Olomouc, Rozárium Olomouc, Knihovna města Olomouce – pobočka Jungmannova, Art Galerie – ART RUBIKON, z. s., Muzejíčko – Vlastivědné muzeum v Šumperku, Pevnost poznání Olomouc, návštěva Passingerova mlýna a kostela sv. Mořice v Olomouci – Dny evropského dědictví, DDM Olomouc – výstava fotografií Příroda v Olomouci, Svíčkárna SoyCa Olomouc, vystoupení pěveckého sboru FUSION Olomouc, vystoupení kapely Dětského domova Šance Olomouc, vystoupení ZUŠ Žerotín Olomouc, výstava fotoobrazů v Červeném kostele, návštěva katedrály sv. Václava, výstava obrazů v DDM Olomouc, Zootentura – zoo Olomouc, velikonoční jarmark v Olomouci na Dolním náměstí, Majáles – taneční workshop FTK UPOL, návštěva Veslařského klubu Olomouc, koncert Moravské filharmonie Olomouc.

Výlety:

Radíkov, Velký Týnec – procházka na Hradisko, Poděbrady, Domašov nad Bystřicí, Olomouc – parky a náplavka, Svatý Kopeček, Rozárium Olomouc, Lovecká chata Horka nad Moravou, Sluňákov, Mariánské Údolí, Lošov, Grygov – minigolf.

Kulturně-vzdělávací akce:

opékání špekáčků, Halloween – karneval, stezka a soutěže s tajenkou, vystoupení žáků na vánoční besídce školy, vánoční odpoledne spojené se zpíváním koled a rozdáváním dárečků, karneval, pálení čarodějnic, Mezinárodní den dětí.

Projektové dny a týdny:

Projektové dny: kouzelné Vánoce, karneval, indiánská dobrodružství, Den vody, měsíc knihy, ptáci, zvířata, Den zdraví, Den Země, první pomoc a zdraví.

Projektové týdny: příroda, ptáci, zvířata, Halloween, Velikonoce, Čarodějnický slet, dopravní výchova.

Sportovní aktivity:

návštěva dopravního hřiště Semafor, sportovní den, návštěva Plaveckého stadionu Olomouc, bowling, výlety na kolech, koloběžkách a kolečkových bruslích, florbal, kopaná, basketbal, házená, vybíjená, cílové sporty, atletika, plavání, posilování, cvičení s prvky jógy, bowling, míčové hry, skákání na trampolíně, stolní tenis, frisbee, badminton.





7. Speciálně pedagogické centrum

7.1 Činnost Speciálně pedagogického centra

Kolektiv zaměstnanců SPC po celý školní rok stabilně zajišťuje psychologická a speciálněpedagogická vyšetření, realizuje individuální intervence, reedukace (především komunikačních dovedností, předčtenářských a čtenářských dovedností, grafomotoriky), konzultace se zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky klientů, resp. se zletilými klienty, a to jak na pracovišti, tak v terénu. Věnuje se vedení praxí studentů Pedagogické fakulty UPOL.

Během sledovaného roku mělo Speciálně pedagogické centrum v péči celkem 359 klientů. Jedná se o malé děti v rodinách, děti v mateřských školách, žáky v základních školách a studenty středních i vyšších odborných škol. Všichni jsou vzděláváni buďto v inkluzi nebo ve speciálních školách, v ojedinělých případech v domácím vzdělávání. Z celkového počtu klientů SPC navštěvuje naši školu pro sluchově postižené v Olomouci 97 dětí. V průběhu sledovaného školního roku přijalo SPC do své péče 43 nových klientů, nadále tedy pokračuje nárůst nových žadatelů o služby SPC. Spolupráci vypovědělo 12 klientů SPC, nejčastěji z důvodu ukončení jejich vzdělávání.

Ani v letošním školním roce nebyla činnost SPC směřována pouze na spolupráci s klienty, ale byly dále rozvíjeny a budovány kontakty s různými institucemi a organizacemi zabývajícími se péčí o děti a žáky a jejich vzděláváním. V říjnu 2024 proběhlo setkání se zástupci Centra pro dětský sluch Tamtam, o. p. s., Olomouc, tentokrát v prostorách našeho SPC a MŠ. Z této schůzky vyplynul společný dlouhodobý závazek pravidelných vzájemných návštěv v odstupu půl roku, který je přínosem především pro společné klienty, u nichž je možné pružněji kombinovat služby rané péče a SPC.

Nadále se SPC aktivně účastní vzdělávacích webinářů a online setkání pořádaných Národním pedagogickým institutem (dále také jen „NPI“) či MŠMT. Zástupkyně ředitelky školy pro SPC se zapojuje do schůzek pro vedoucí pracovníky SPC, které se konají rovněž pod záštitou NPI a MŠMT.

Nově se v letošním školním roce zástupkyně SPC opakovaně zúčastnily setkání Platformy vedoucích pracovníků školských poradenských zařízení (dále také jen „ŠPZ“) Olomouckého kraje.

Velmi přínosný byl také kulatý stůl zástupců Orgánu sociálně-právní ochrany dětí (dále také jen „OSPOD“) a ředitelů ŠPZ konaný v lednu 2025, kde bylo možno se více vzájemně seznámit zejména s problematikou a nástroji OSPOD. I na této platformě se diskutovalo téma, jak podpořit děti a žáky se sociálním znevýhodněním, jejichž školní úspěšnost je výrazně negativně ovlivněna vysokou absencí ve vzdělávání.

V letošním školním roce se navíc podařilo dvakrát realizovat online celorepublikové setkání psychologů pracujících v SPC pro sluchově znevýhodněné.

Pracovnice SPC se iniciativně podílejí na interních i externích akcích, které vyplývají ze zaměření a pracovní náplně centra, jsou však také nedílnou součástí nejrůznějších aktivit pořádaných zejména základní a mateřskou školou. Aktivně se zapojily do organizace celoročních oslav 130. výročí založení školy, Zahradní slavnosti či školního plesu. Zástupkyně ředitelky školy pro SPC realizuje každoročně kurzy znakového jazyka pro zaměstnance školy. Kurzy znakového jazyka pořádá také pro rodiče dětí se sluchovým znevýhodněním. Zaměstnanci centra se aktivně podílejí na tvorbě školního časopisu Sluchoviny svými pravidelnými zábavnými a vzdělávacími příspěvky.

Speciální pedagožka SPC je mj. také vedoucí funkční skupiny PAS při škole, jež sdružuje všechny zaměstnance, kteří mají v péči dítě či žáka s PAS. Vede jejich práci, konzultuje problematiku, organizuje vzájemné předávání zkušeností a informací k zajištění podpory pedagogů a toho nejlepšího přístupu k dětem a žákům.

V letošním školním roce měly pracovnice SPC možnost sdílet příklady dobré praxe s kolegyněmi z SPC z Liberce a Valašského Meziříčí, které ze škol pro sluchově znevýhodněné přijely na dlouhodobě avizovanou návštěvu. Obě setkání byla oboustranně hodnocena jako přínosná. Projednávaly se zejména aktuálně dostupné diagnostické nástroje a možnost podpory dětí dlouhodobě selhávajících ve vzdělávání či pocházejících z méně podnětného rodinného prostředí.

7.2 Účast Speciálně pedagogického centra na projektech

Tab. č. 22

Projekt	Zapojení
MAP IV	psycholožka SPC – pracovní skupina pro rovné příležitosti

Komentář:

SPC – Speciálně pedagogické centrum, MAP IV – pracovní skupina pro rovné příležitosti.

7.3 Provedené úkony Speciálně pedagogického centra

Tab. č. 23

Úkony provedené v SPC v průběhu sledovaného roku	
Typ úkonu	Počet úkonů
Komplexní vyšetření	27
Psychologické vyšetření	79
Speciálněpedagogické vyšetření	106
Speciálněpedagogická intervence (reedukace, edukace)	83
Poradenská činnost se zákonnými zástupci	227
Psychologická intervence	51
Jiná individuální péče	125
Doporučení PO ke vzdělávání v běžných MŠ, ZŠ, SŠ	90
Doporučení PO ke vzdělávání ve školách dle § 16 odst. 9 ŠZ	91
Doporučení asistenta pedagoga do vzdělávacího procesu	79
Doporučení vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu	32
Doporučení odkladu školní docházky	13

Komentář:

ŠZ – školský zákon, PO – podpůrná opatření, MŠ, ZŠ, SŠ – mateřská, základní, střední škola.

8. Údaje o prevenci sociálněpatologických jevů

Naše škola je školou, která vzdělává děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, především se sluchovým znevýhodněním, které je při jinak běžném vývoji jedince tím nejtěžším pro vzdělávání a začlenění do většinové společnosti. Velkou úlohu ve výchovně-vzdělávacím procesu hraje osobní a profesionální přístup všech, kteří na dítě působí. Velmi důležitou rolí ve škole, o to více u dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je prevence všech patologických jevů, kterou v naší škole zajišťuje školní metodika prevence.

Činnost školní metodiky prevence (dále také „ŠMP“) se i ve sledovaném roce řídila Preventivním programem školy (dále také „PPŠ“) a Plánem práce školního metodika prevence. Na realizaci obsahu PPŠ se podílel celý pedagogický sbor včetně ředitelky školy, participovali také zaměstnanci školy, rodiče žáků a spolupracující subjekty. Hlavním cílem bylo nadále pěstovat u žáků dovednosti napomáhající prevenci rizikového chování a také jejich schopnost správného rozhodnutí ve složitých životních situacích. Pro řešení jednotlivých problematických situací má škola svou metodickou prevence vypracovaný postup v Krizovém plánu, který je přílohou Preventivního programu školy. Okolnosti, které vyžadují osobní zainteresovanost školního metodika prevence, jednání s žáky, jejich rodiči atp., jsou vždy písemně zaznamenány.

Významné aktivity školy se celý sledovaný rok nesly v duchu oslav 130. výročí založení naší školy. Mezi nejvýznamnější akce patřil jubilejní 10. ročník mezinárodní výtvarné soutěže Paleta ticha na téma Hrdinové antických bájí, fotografická soutěž ZÚM na téma Co žije v Olomouci, Zahradní slavnost, vánoční besídka, Kuchařská soutěž praktických škol (letos na téma Skleničkový dezert). Nově jsme se zúčastnili soutěže pořádané Ministerstvem vnitra ČR s názvem Svět očima dětí. Všechny tyto činnosti podporují u žáků jejich schopnosti, nadání, orientaci v denních i mimořádných situacích, a tím současně formují osobnost dítěte, což nepřímo, a přitom zásadně, plní úlohu prevence patologických jevů a rizikového chování. Školní metodika prevence je i proto činností účastnicí všech uvedených školních aktivit, při kterých má mimořádné možnosti setkat se s dětmi v jiných situacích než ve škole při výuce, často v přirozeném prostředí hry. Díky tomu získává zásadní poznatky pro svou preventivní činnost ve škole.

Redakční rada školního časopisu Sluchoviny, jíž je školní metodika členkou, vydává časopis dvakrát během školního roku. Během šesti let existence časopisu jsme vydali nejen dvanáct Sluchovin, ale také čtyři speciální výtisky s názvem Příloha Sluchovin – zprávy v čase koronaviru 1–4. Tvorbu a náplň Sluchovin má na starosti redakční rada, která je složená ze zaměstnanců a žáků naší školy. Do časopisu byly i v letošním roce zařazovány mj. otázky prevence rizikového chování. Sluchoviny se tak staly již nedílnou součástí preventivního programu v naší škole.

Za důležité v rámci preventivní činnosti považujeme rychlé a správné rozpoznání zájmů a dovedností jednotlivců, kterým škola nabízí účast v rozmanitých kroužcích, ale i doprovod do organizací pracujících s mládeží, např. Dům dětí a mládeže Olomouc, sdružení SPOLU Olomouc, z. ú., Spolek Trend vozíčkářů Olomouc, Sluňákov, základní umělecké školy, sportovní oddíly.

Cíleně zaměřujeme aktivity na prevenci patologických jevů a rizikového chování. Ve sledovaném školním roce jsme navštívili preventivní program doc. PhDr. Dr. phil. Laury Janáčkové, CSc., s názvem Sex je náš, když ho znáš, určený pro žáky II. stupně ZŠ a SŠ. V oblasti prevence jsme spolupracovali také s Policií ČR, s Centrem Semafor, které se zaměřuje na dopravní výchovu, s organizací P-centrum, s jezdeckým klubem Portáš. Aktivně, s ohledem na zdravotní znevýhodnění a věk dětí, jsme zapojili základní a střední školu do celorepublikového programu Bubnovačka proti násilí, pořádaného Centrem LOCIKA, z. ú. Velkou pomocí v rámci prevence patologických jevů a rizikového chování je pořádání pravidelných třídnických hodin, které probíhají dvakrát do měsíce ve všech ročnících. Třídní učitel hodiny vede sám, dle potřeb dané třídy. Náměty do třídnických hodin je možné čerpat ze sborníků a různých materiálů, které jsou k dispozici u ŠMP. Výstupy z jednotlivých třídnických hodin jsou součástí pedagogických porad.

Na preventivních programech ŠMP spolupracovala se školní konzultantkou v oblasti intimity, mezilidských vztahů a sexuality (dále také „školní konzultantka“) a s psychologkou SPC. Společně zorganizovaly pro žáky SŠ preventivní programy Jsem muž. No a co!, Jsem žena. No a co! Program zaměřený na mezilidské vztahy sestavily pro žáky VII. třídy. Pro žáky SŠ v červnu připravily program Jsem jiný, ale chci být váš kamarád.

Díky aktivní spolupráci školní konzultantky s organizací Nebuď na nule, z. s., byla naše škola přizvána ke spolupráci na setkání Vztahy a legislativa v rámci mezinárodního projektu Erasmus+ s názvem Sexuální výchova žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: Význam vědecky podložených přístupů v dosahování vzdělávacích cílů.

Tento projekt realizuje organizace Nebuď na nule, z. s., ve spolupráci s partnery ze Srbska a Slovenska. V rámci projektu vytvořil tým metodiku zaměřenou na výuku sexuální výchovy pro žáky s mentálním postižením ve věku 18–26 let. Naše škola je jedna z mála, která se díky své zaměstnankyni – vystudované odbornici – danou problematikou v praxi zabývá. Těší nás, že jsme se do výzkumu mohli zapojit a věříme, že nová metodika pomůže budoucím žákům i pedagogům nejen v naší škole.

I přes veškeré jmenované preventivní aktivity, zaměřené na předcházení rizikového chování, jsme během školního roku řešili kázeňské problémy, např. velkou absenci u některých žáků, v jednom případě krádež, nevhodné využívání mobilních telefonů. Forma řešení vychází vždy z vypracovaných školních krizových plánů a samozřejmě zohledňuje zdravotní znevýhodnění a věk dítěte. Ředitelka školy je o průběhu řešení daného problému informována a dle závažnosti se do řešení aktivně zapojuje.

Přátelské prostředí, dobré mezilidské vztahy, individuální přístup k žákům a dobrá znalost rodinného prostředí žáků – jedny z hlavních faktorů sledovaných ředitelkou školy – také pomáhají předcházet rizikovému chování. Zakládáme si především na příjemné atmosféře školy, dobré komunikaci a oboustranné informovanosti a spolupráci všech zaměstnanců.

Školní metodická prevence se v rámci prohlubování kvalifikace a navazování profesních kontaktů zúčastnila dvou-denního semináře s názvem Wellbeing pro učitele, pořádaného organizací AZ HELP, z. s. Pravidelně se zúčastňuje setkání metodiků prevence Olomouckého kraje. Zde si pedagogové vzájemně předávají zkušenosti a dozvídají se novinky a důležité informace v oblasti prevence. Nabyté zkušenosti školní metodická prevence vnáší mezi pedagogy celé školy a obohacuje jimi svou aktivní činnost s dětmi zaměřenou na prevenci. ŠMP je součástí širšího vedení školy, na jejímž rozvoji se tak osobně podílí.

Můžeme konstatovat, že poměry ve škole z hlediska rizikového chování má škola pod kontrolou. Situaci považujeme za stabilizovanou.

9. Personální zabezpečení činnosti školy

9.1 Přehled zaměstnanců školy

Tab. č. 25

Přehled zaměstnanců školy ke dni 30. 6. 2025			
Pracovní zařazení	Fyzický stav zaměstnanců	Přepočtený stav zaměstnanců	
		Zaměstnanci	Z toho asistenti pedagoga
Střední škola	13	12,1115	4,1115
Základní škola	34	29,1064	9,3334
Mateřská škola	10	10,0000	4,0000
Školní družina	14	4,4761	1,2820
Školní klub	2	0,5625	0,1964
Internát	9	7,0203	2,0000
Speciálně pedagogické centrum	5	4,5000	x
Pedagogičtí pracovníci	69	67,0268	20,9233
Nepedagogičtí pracovníci	23	19,4000	x
Celkem zaměstnanci bez MD/RD	92	86,4268	20,9233
Celkem zaměstnanci na MD/RD	21	x	x
Splnění odborné kvalifikace pedagogických pracovníků		95 %	
Komentář:			
Ve sloupci Fyzický stav zaměstnanců na řádcích SŠ, ZŠ, MŠ, ŠD, ŠK, INT a SPC je zaměstnanec na jednotlivých řádcích uveden vždy na všech pozicích, na kterých ve škole působí.			
Ve sloupci Fyzický stav zaměstnanců na řádcích Pedagogičtí pracovníci, Nepedagogičtí pracovníci, Celkem zaměstnanci bez MD/RD a Celkem zaměstnanci na MD/RD (mateřské/rodičovské dovolené) je každý zaměstnanec započítán pouze jedenkrát.			

9.2 Vedení školy

Ředitelka školy	Mgr. Martina Michalíková
Statutární zástupce ředitelky školy	Mgr. Václav Voják
Zástupci ředitelky školy:	
Střední škola	Mgr. et Mgr. Marcela Štolcarová
Základní škola	Bc. Marcela Václavková
Mateřská škola	Bc. Veronika Králíčková
Mimoškolní činnost	Kristina Nesvadbová, DiS.
Speciálně pedagogické centrum	Mgr. Iva Doležalová
Vedoucí správních a provozních úseků:	
Personální úsek	Ing. Kateřina Taberyová
Ekonomický úsek	Ing. Jaromír Král
Stravovací úsek	Jana Reitingerová

10. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců školy

Prostředky určené na další vzdělávání pedagogických pracovníků se využívaly v souladu s platnou legislativou cíleně tak, aby umožnily škole získat kvalifikované pracovníky ve všech oblastech, ve kterých je škola svým zaměřením potřebuje.

Přednášky a školení organizované školou s účastí zaměstnanců všech úseků školy:

Znakový jazyk	Mgr. I. Doležalová, Bc. L. Kučerová, A. Cigánková – zaměstnanci školy
Školení první pomoci	L. Látalová – zaměstnanec školy
Školení BOZP a PO	Vzdělávací institut, spol. s r. o., Prostějov
Školení GDPR	Mgr. J. Polešenský – zaměstnanec školy

Individuálně absolvovaná vzdělávání

Zaměstnanci školy včetně zaměstnanců vedoucích a administrativních ve sledovaném roce absolvovali velké množství kurzů, školení, seminářů a konferencí, a to jak prezenční, tak i distanční formou. Některých kurzů se zúčastnilo více pedagogů školy. Získané informace předávají vyškolení zaměstnanci svým kolegům v rámci porad úseku, metodických orgánů, popř. na pedagogických poradách, kterých se účastní všichni pedagogičtí pracovníci školy. Ve sledovaném roce zaměstnanci absolvovali následující kurzy, školení a semináře:

Tab. č. 26

Název kurzu / školení / semináře	Počet zúčastněných zaměstnanců
Adventní tvoření bez odpadu	1
Agrese a její řešení	1
Autoevaluace školy krok za krokem	1
Avensio SW	1
Canva, využití ve vzdělávání	5
Co přinesly novely v zaměstnávání cizinců	1
Datové schránky v praxi aneb jak efektivně elektronicky komunikovat (nejen) s úřady	1
Dopad změn v odkladech povinné školní docházky	2
Elektronizace dávek NP	1
Fakultativní informační e-learningové vzdělávání	1
Flexibilní novela zákoníku práce od 1. 6. 2025	1
Formativní hodnocení: Jak jej zavést a používat v praxi	14
Hospitační speciál – průvodce hodnocením a hospitacemi – online seminář	1
Hygienické minimum	1
Jak identifikovat ohrožené dítě	1
Jak na... netradiční školní družiny 1	1
Jak na... netradiční školní družiny 2	1
Klima ve třídě – inspirace z polních a přespolečných podmínek	1
Konference Nebuď na draka!	2

Název kurzu / školení / semináře	Počet zúčastněných zaměstnanců
Metodika pro sexuální výchovu žáků s mentálním postižením a/nebo na autistickém spektru	1
Možnosti práce s knihou pro dětský rozvoj	1
Nezávisle a bez bariér	1
Pohybem hravě a zdravě	1
Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV	2
Pokračovací kurz Neuro-vývojové stimulace NVS Pohybem se učíme	9
Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce	1
Práce s impulzivním chováním a ADHD	1
Problémové chování žáků	1
Programování s Emilem 1	1
Programování s Emilem 2	1
Roadshow pro školy	1
Rozpočtová pravidla pro organizační složky státu a státní příspěvkové organizace (zákon č. 218/2000 Sb.) – JUDr. Zdeněk Lankaš	1
SCRATCH – úvod	1
Studium pedagogiky	1
Školení vedoucích pracovníků v oblasti BOZP a PO	9
Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	5
Umělá inteligence: Praktické využití v zaměstnání	18
Uvádějící učitel	1
Úvodní online kurz Neuro-vývojové stimulace NVS Pohybem se učíme	9
Vedení náročných rozhovorů s klienty	1
Velké změny RVP pro základní vzdělávání	1
Výcvik Sexuální poradce – blok 3.	1
Výcvik Sexuální poradce – blok 4.	1
Výcvik Sexuální poradce – blok 5.	1
Využití ICT v hodinách zeměpisu	1
Využívání plotru v multifunkční dílně	3
Wellbeing	2
Základy managementu pro vedoucí vychovatele – cyklus online seminářů	1
Základy sebeobrany pro pedagogické pracovníky	1
Základy ZJ 1. modul	1
Základy ZJ 2. modul	1
Základy znakového jazyka	2
Zákoník práce a jeho novelizace v roce 2024 a 2025	1
Zážitková pedagogika na vlastní kůži	1

11. Údaje o spolupráci, aktivitách a prezentaci školy

Sledovaný rok můžeme na poli spolupráce s jinými subjekty a prezentace školy hodnotit jako velmi úspěšný a pestrý. Kromě aktivit, které se již tradičně opakují téměř každý školní rok, byl tento rok obohacen o akce související se 130. výročím založení školy (blíže historie školy viz bod 2.2).

Tuto vzácnou příležitost jsme využili (a hodláme i v dalším období využít) nejen k oslavám, ale zejména k osvětě v oblasti sluchového postižení a prezentace činnosti a výsledků školy odborné i široké veřejnosti.

11.1 Akce realizované ke 130. výročí založení školy ve školním roce 2024/2025

Vrcholem připomínky našeho jubilea byla Oslava 130. výročí založení školy – Sjezd absolventů a bývalých zaměstnanců školy, která proběhla v našem celém areálu dne 12. 10. 2024.

Této výjimečné události se zúčastnilo celkem 342 hostů. Největší skupinu tvořili absolventi školy, kteří měli jedinečnou možnost si školu prohlédnout, seznámit se s její historií i současností a případně sami posoudit, jaké změny se tu od ukončení jejich školní docházky udály. Setkali se zde také bývalí i současní zaměstnanci a přátelé školy, ke zhlédnutí byl připraven historický film o škole a videoprezentace jednotlivých úseků. S velkým ohlasem se setkala nejen výstava historických pomůcek pro hluchoslepé či neslyšící žáky, ale také historické kroniky školy a v neposlední řadě historické fotografie, kde mnozí návštěvníci poznali i své prarodiče, rodiče nebo sami sebe.

Za přítomnosti všech hostů zasadil do vznikající aleje před školou bývalý ředitel školy, Mgr. Jiří Langer, spolu se současnou ředitelkou školy, Mgr. Martinou Michalíkovou, další památečnou lípu. Ceremoniálu přidala na důstojnost mj. krojovaná hanácká „družina“.

Celý den provázela úžasná atmosféra – šťastná shledání, vzpomínání u fotografií a společná zábava. Posoudit to můžete z následujících fotografií:







Dále se pod záštitou 130. výročí založení školy konaly tyto mimořádné akce:

- Paralympic School Day pořádaný ve spolupráci s Centrem APA Fakulty tělesné kultury UPOL, 12. 9. 2024.
- Návštěva školy primátorem Mgr. Miroslavem Žbánkem, MPA, a zástupci města Olomouce a současně natáčení reportáže TV MORAVA, 18. 12. 2024: <https://www.tvmorava.cz/tema-tydne-52-2024/>. (foto 1)
- Porada zřizovatele a ředitelů škol přímo řízených MŠMT, 2. 4. 2025.
Poradu vedla Mgr. Ivana Blažková, vedoucí oddělení speciálního vzdělávání, školských poradenských zařízení a primární prevence MŠMT za účasti dalších zástupců z MŠMT. (foto 2)
- Setkání zástupců ředitelů škol přímo řízených MŠMT, 2. 4. 2025.
- Setkání ředitelů škol ČR pro sluchově postižené a jejich zástupců, 3. 4. 2025.
Součástí doprovodného programu byla odborná přednáška prof. Mgr. Kateřiny Vitáskové, Ph.D., na téma: Hranice a bariéry v současné logopedii z pohledu řečových, jazykových a komunikačních potřeb. (foto 3)
- Reportáž České televize ke 130. výročí školy, natáčená pro pořad Televizní klub neslyšících 4. 4. 2025.
Scénář připravil a pořadem provázel bývalý žák naší školy a současný redaktor TKN, Mgr. Milan Fritz: <https://www.ceskatelevize.cz/porady/1096066178-televizni-klub-neslysicich/225562221800009/>. (foto 4)

Realizace další akce pro širokou veřejnost, završující oslavy 130. výročí školy, tzv. Tiché stezky – zábavně osvětové akce – je plánována na školní rok 2025/2026.



1



2



3



4

11.2 Účast v charitativních sbírkách

Škola se pravidelně každý rok účastní akce Kytičkový den – Český den proti rakovině. V květnu 2025 vybrala částku 9 057 Kč, tedy o necelé 3 000 Kč více než v loňském roce. Dále škola pokračovala ve spolupráci se sdružením Šance Olomouc, o. p. s., a zapojila se do prodeje květin v projektu Vánoční hvězda na podporu nemocných dětí na Dětské klinice Fakultní nemocnice Olomouc. Ve sledovaném roce výtěžek z prodeje činil 25 237 Kč.

11.3 Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráci se zřizovatelem školy hodnotíme poslední roky tradičně jako vynikající. Máme pro toto hodnocení bohatá opodstatnění, díky jimž jsme si vědomi, jak moc tato spolupráce přímo závisí na osobě a osobnosti vedoucího věcného oddělení. Zřizovatel školy má přehled o potřebách školy, hledá cesty k jejich řešení, podporuje školu při významných jednáních a v neposlední řadě sleduje výstupy a úspěchy školy, reaguje na ně. Školu a její práci osobně dobře zná.

Dlouhodobě se školou dobře spolupracuje také odbor finančního řízení kapitoly a odbor investic MŠMT. Zástupci obou odborů spolupracují se školou operativně a se znalostí jejího prostředí.

Bez podpory především uvedených oddělení a odborů MŠMT by nebylo možné školu tak dobře řídit. Za přátelský, a především odborný a profesionální přístup srdečně děkujeme!

Je nezbytné na tomto místě připomenout, že zástupci všech uvedených odborů MŠMT se osobně zúčastnili významných oslav školy, mj. poradů ředitelů škol přenesli z Prahy do jejích prostor. Zájmu a věnovaného času všech zástupců MŠMT si velmi vážíme a děkujeme za veškerou projevovanou pozornost. Jmenovitě chceme poděkovat vedoucí věcného oddělení Mgr. I. Blažkové a Mgr. A. Zouplnové, které byly navíc také osobně nápomocny při organizaci historicky prvního setkání ředitelů a jejich zástupců škol přímo řízených MŠMT.

11.4 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků školy

Spolupráce se zákonnými zástupci (dále také „rodiči“) žáků je jednou z priorit školy. Se zákonnými zástupci se pedagogové, popř. další zaměstnanci školy scházejí vždy aktuálně podle potřeby. Pravidelně jsou rodiče do školy zváni na třídní schůzky, které se konají dvakrát ročně, a do vyučovacích hodin v rámci dnů otevřených dveří. Zákonní zástupci jsou pedagogy a dalšími pracovníky školy (školní metodik prevence, výchovný poradce, sociální pracovníce, zaměstnanci SPC) informováni o prospěchu, chování, absenci žáků ve vyučování, o koncepci, činnosti a záměrech školy. Je s nimi konzultována problematika znevýhodnění jejich dítěte, potřebné kompenzační pomůcky. Zaměstnanci školy poskytují rodičům rady v oblasti sociální a právní. Většina jednání probíhá osobně, rodiče žáků přicházejí na vyzvání školy nebo z vlastního zájmu. Dlouhodobě systematická snaha školy, vč. osobní zainteresovanosti ředitelky školy, vzájemnou spolupráci stále zlepšuje. Jsou však stále rodiče, kteří i přes dlouhodobé intenzivní úsilí školy nejeví o školní výsledky a specifické potíže svých dětí větší zájem.

Ve většině případů rodiče práci školy a vzájemnou spolupráci hodnotí jako nadstandardní, o čemž svědčí mj. nejedno poděkování z jejich strany. Pokud se výjimečně objevil nesouhlasný názor na naši práci, pokaždé se jím škola důsledně zabývala. Doposud vždy se zákonní zástupci se školou nakonec shodli, nebo se stížnost ukázala jako bezpředmětná. Tyto okolnosti vždy bereme jako další možnost prověřit systém a práci školy.

11.5 Spolupráce se školami a školskými zařízeními

Škola, především základní škola, spolupracuje se školami všech typů a stupňů v místě svého působení, navazuje kontakty se školami z celé republiky. Není výjimkou spolupráce se školami, pedagogy a studenty ze zahraničí. Jako fakultní škola Pedagogické fakulty a Fakulty tělesné kultury UPOL umožňujeme univerzitě spolupráci jak po stránce odborné, tak po stránce uvádění budoucích pedagogů do praxe. Pedagogové školy včetně ředitelky školy jsou autory odborných publikací, učebnic, působí jako vedoucí diplomových a bakalářských prací, plní roli odborných oponentů a jsou pravidelně zváni do zkušební komise ke státním závěrečným zkouškám. V rámci spolupráce s UPOL nebyly ani v hodnoceném školním roce výjimkou návštěvy školy z řad zahraničních odborníků. Jednalo o studenty, účastníky mezinárodních odborných seminářů a konferencí. Jako pracoviště, které připravuje po praktické stránce budoucí pedagogy, škola spolupracuje se středními pedagogickými školami v Přerově

a v Hradci Králové a s pedagogickými fakultami v ČR. Vzájemná odborná spolupráce je navázána také s Janáčkovou akademií múzických umění. Rovněž na základě zpětné vazby studentů a jejich pedagogů rádi konstatujeme, že je práce naší školy vnímána jako vysoce profesionální. Zájem o zaměstnání v naší škole je z řad budoucích učitelů a vychovatelů velmi častý.

Tradičně intenzivní je vzájemná spolupráce škol pro sluchově postižené v ČR, která probíhá na mnoha úrovních, mj. také při výběru střední školy vycházejících žáků základní školy. Naše škola v tomto směru spolupracuje se všemi školami pro sluchově postižené v ČR, které mají ve své nabídce střední vzdělávání. Na tyto školy pravidelně, podle aktuálního zájmu žáků o studium, uskutečňuje výchovný poradce školy exkurze ve spolupráci s třídním učitelem a zákonnými zástupci žáků. Naopak střední školy pro sluchově postižené v ČR navštěvují naši školu s jejich náborovými programy.

Spolupráce mezi základními školami pro sluchově postižené probíhá také formou vzájemného měření sil. Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnily všechny tradiční sportovní, vědomostní a umělecké soutěže, které již byly zmíněny na několika místech této zprávy. Organizátorem akcí byla jak naše škola, tak i školy spřátelené.

Škola prostřednictvím svého SPC dále spolupracuje se základními školami běžného vzdělávacího proudu, které vzdělávají žáky se sluchovým postižením. Učitelé žáků v inkluzi mohou absolvovat náslechy a konzultovat problematiku vzdělávání neslyšících.

Střední škola – praktická škola dvouletá úzce spolupracuje s ostatními praktickými školami v regionu i mimo něj. Výměna zkušeností, vzájemné návštěvy ve školách, společné akce – soutěže a setkávání žáků, tak jako mnoho jiných aktivit, se i ve sledovaném roce uskutečnily v plném rozsahu. Tradičně dobrá je také spolupráce školy s Fakultou tělesné kultury UPOL.

V oblasti přípravy na zařazení žáků do pracovního procesu střední škola spolupracuje s organizacemi Spolek Trend vozíčkářů Olomouc a Výstaviště Flora Olomouc, a. s.

11.6 Spolupráce s organizacemi pro mládež

Škola na základě zřizovací listiny pronajímá sportoviště, učebny a ubytovací prostory, vaří cizím strávnickům. V této oblasti spolupracuje s organizacemi pro mládež, které využívají možností vybaveného moderního areálu školy situovaného nedaleko historického centra města a zároveň v blízkosti nádraží ČD a ČSAD.

V rámci tělesné výchovy využívali žáci školy na základě velmi dobrých vzájemných vztahů Atletický klub Olomouc, z. s., Plavecký stadion Olomouc a také bazén Aplikačního centra BALUO v Olomouci.

Díky zaměření zaměstnanců pokračuje škola v již tradiční spolupráci s Českou obcí sokolskou a oddílem baseballu Skokani Olomouc.

11.7 Spolupráce školy s dalšími subjekty

Ve školním roce 2024/2025 škola pokračovala ve spolupráci započaté v předchozích letech. Jako jedinečná škola svého druhu v kraji je oslokována ke spolupráci Pedagogickou a Lékařskou fakultou či Fakultou tělesné kultury UPOL, Olomouckým inspektorátem ČŠI, Magistrátem města Olomouce a Olomouckým krajem, kteří práci speciálního školství prezentují prostřednictvím naší školy především zahraničním odborným návštěvám.

Žáci střední školy uspořádali na konci roku 2024 ve spolupráci s Nadačním fondem školy pro sluchově postižené v Olomouci tradiční veřejnou prodejní vánoční výstavu vlastních prací a výrobků. Výtěžek z prodeje byl předán do Nadačního fondu školy pro sluchově postižené v Olomouci.

Spolupráce školské rady a ředitelství školy je operativní, pro školu přínosná. Funkci předsedkyně zastává učitelka střední školy Mgr. Lenka Štelclová, zvolena řádnými volbami (viz bod 2.10).

Ve sledovaném školním roce mohli žáci školy všech věkových kategorií využívat služeb Olomouckého dobrovolnického centra JIKA, ze kterého na základě smluvních podmínek docházeli do školy mladí lidé se zájmem být nezištně nápomocní. Ti působili vedle pedagogů v organizačně složitých situacích, a umožnili tak realizaci nadstandardních aktivit i pro děti, které vzhledem k jejich znevýhodnění potřebují přítomnost více dospělých osob.

Ředitelství školy úzce spolupracuje s Českým rozhlasem Olomouc, s místním tiskem, s Galeríí Caesar, s obchodním centrem Globus a Olomouc CITY, Knihovnou UPOL, Knihovnou města Olomouce, Pevností poznání Olomouc

a Uměleckým centrem UPOL, jejichž prostory a služby využívá k medializaci školy, k informování veřejnosti o činnosti školy a výsledcích žáků, o činnosti pedagogických pracovníků zaštiťujících vzdělávání či volnočasové aktivity dětí.

Ředitelka školy je členkou Regionální stálé konference Olomouckého kraje, Realizačního týmu MAP IV, aktivně vystupuje na konferencích, seminářích a školeních organizovaných především UPOL a vzdělávacími agenturami. Při všech příležitostech propaguje dobré jméno školy.

Škola využívá internetovou adresu: www.sluch-ol.cz, na které zprostředkovává všechny zajímavé a aktuální informace o škole a její činnosti. Obsah webových stránek školy je interně i veřejností velmi pozitivně hodnocen. Stránky napomáhají všeobecné informovanosti, vzdělávání, sdružují zájemce o hry a soutěže vyhlášené školou. O základním poslání školy, mimoškolní činnosti dětí ve škole pro sluchově postižené a práci speciálně pedagogického centra informuje také propagační leták, prezentace školy, nepřetržitě veřejně přístupná vývěska, školní Facebook a úspěšný školní časopis Sluchoviny, který je na velmi dobré obsahové a grafické úrovni.

Přehled oblastí spolupráce školy s jinými školskými subjekty:

- SPC při SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4,
- Pedagogická fakulta a Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci, včetně Centra aplikovaných pohybových aktivit FTK,
- Janáčkova akademie múzických umění,
- školy pro sluchově postižené v ČR,
- speciální školy v Olomouci, střední školy praktické v regionu,
- Slezské gymnázium Opava,
- PPP a SPC Olomouckého kraje, pracoviště PPP Olomouc,
- SPC pro sluchově postižené v ČR.

V oblasti péče o zdravotně postižené:

- Centrum pro dětský sluch Tamtam, o. p. s., Olomouc,
- Centrum kochleárních implantací u dětí (odborné pracoviště Praha, Ostrava),
- Oblastní unie neslyšících Olomouc, z. s.,
- OSPOD (jednotlivá pracoviště),
- JIKA – Olomoucké dobrovolnické centrum, z. s.,
- Centrum osobních asistentů Společnosti Podané ruce, o. p. s.,
- sdružení SPOLU Olomouc, z. ú.,
- Balanc, z. ú. – Společnost pro vyrovnávání příležitostí,
- FONIATRIKA LK s. r. o. Šumperk,
- Foniatrie Prostějov – MUDr. Eva Havlíková,
- Foniatrie FN Olomouc – MUDr. Jan Heřman,
- Olomoucký kraj,
- Magistrát města Olomouce,
- Nebuď na nule, z. s.,
- AP SPC Olomouckého kraje,
- firma Phonak.

Další spolupráce:

- Vojenská nemocnice Olomouc,
- Vojenský útvar Rota Explosives Ordnance Disposal,

- Všeobecná ambulance ORL, FN Olomouc,
- Liga proti rakovině Praha, z. s.
- Městská policie Olomouc a Policie ČR,
- EKO-KOM, a. s., a EKOLAMP, s. r. o.,
- REMA Systém, a. s.,
- Zoologická zahrada Olomouc,
- Český rozhlas Olomouc,
- Česká obec sokolská,
- SK Skokani Olomouc, z. s. – baseballový oddíl,
- Amazonie CITY a CineStar Olomouc,
- Technické služby města Olomouce, a. s.,
- Spolek Trend vozíčkářů Olomouc,
- Výstaviště Flora Olomouc, a. s.

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve sledovaném školním roce ve škole neproběhla žádná inspekční činnost.

13. Základní údaje o hospodaření školy

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4 je přímo řízenou organizací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Hospodaření školy, jako příspěvkové organizace zřizované MŠMT, se řídí zákonem č. 218/2000 Sb., zákon o rozpočtových pravidlech, podle kterého je hospodaření školy koncipováno jako rozpočtově vyrovnané s využitím příjmů ze státního rozpočtu od zřizovatele, příjmů z vlastní činnosti, svých rozpočtových fondů, darů a dotačních mechanismů státu a územně správních celků.

13.1 Příjmy rozpočtu 2024

Rozpočet školy je tradičně koncipován jako vícezdrojový. Největší část celkových příjmů rozpočtu školy ve výši 74.114 tis. Kč však tvořil příspěvek zřizovatele ve výši 70.793 tis. Kč (95,6 % rozpočtu). Pro školu významným příspěvkem rozpočtu byly také výnosy z vlastní činnosti ve výši 2.496 tis. Kč (3,4 % rozpočtu), kam patří příjmy ze stravovacích služeb, příjmy z ubytovacích služeb, příjmy za předškolní a zájmové vzdělávání. Rozpočet byl dále dofinancován čerpáním rozpočtových fondů příspěvkové organizace: rezervního fondu RF ve výši 71 tis. Kč, fondu reprodukce majetku FRM ve výši 246 tis. Kč a čerpáním ostatních zdrojů. Vedle darů a sponzorských příspěvků se jedná především o projekty OP JAK (viz bod 13.3) ve výši 436 tis. Kč.

Struktura příspěvku zřizovatele MŠMT:

§ 3112 mateřská škola:	6.626 tis. Kč
§ 3114 základní škola:	40.222 tis. Kč
§ 3124 střední škola:	9.318 tis. Kč
§ 3141 školní stravování:	3.010 tis. Kč
§ 3145 mimoškolní činnost (MŠČ):	7.753 tis. Kč
§ 3146 školní poradenské zařízení (SPC):	3.865 tis. Kč

13.2 Výdaje rozpočtu 2024

Největší část výdajové stránky rozpočtu tvořily výdaje na platy zaměstnanců školy (vč. odměn z dohod o provedení práce) ve výši 47.080 tis. Kč (64 % rozpočtu školy) a zákonné odvody (zdravotní a sociální pojištění 33,8 % z celkového objemu platů) ve výši 15.676 tis. Kč (21 % rozpočtu školy). Výdaje na provoz školy ONIV (ostatní neinvestiční výdaje) ve výši 10.458 tis. Kč tvořily 14 % rozpočtu školy a povinný odvod na FKSP ve výši 469 tis. Kč (v roce 2024 ve výši 1 % z celkového objemu platů) pak 1 % rozpočtu školy. (Pozn.: pro přehlednost je výše procentuální části rozpočtu zaokrouhlena na celá čísla.)

Struktura mzdových výdajů za rok 2024:

Pedagogičtí pracovníci:	37.793 tis. Kč
Nepedagogičtí pracovníci:	8.667 tis. Kč

Struktura provozních výdajů za rok 2024:

Spotřeba energií:	3.013 tis. Kč
Spotřeba materiálu:	2.786 tis. Kč
Služby:	1.435 tis. Kč
Opravy:	636 tis. Kč
Drobný dlouhodobý majetek:	358 tis. Kč
Ostatní náklady:	926 tis. Kč
Odpisy majetku:	1.304 tis. Kč

Větší výdaje z rozpočtu školy (celkové náklady):

• Sety zahradního nábytku:	75 tis. Kč
• Benzinová sekačka, štěpkovač, rozmetadlo:	29 tis. Kč
• Nové vybavení kabinetu pedagogů SŠ:	47 tis. Kč
• Vybavení místnosti pro rodiče v SPC:	70 tis. Kč
• Oprava komun. zařízení výtahu, výměna hydraulického oleje:	75 tis. Kč
• Malování školních prostor:	71 tis. Kč
• Oprava směšovače a rozvodů vody v MŠ:	91 tis. Kč
• Elektrický kávovar do cvičné kuchyňky:	32 tis. Kč
• Výměna dávkovačů mýdla a papírových utěrek:	35 tis. Kč
• Výměna osvětlení v MŠ, školní jídelně a v dílnách:	154 tis. Kč

Fond reprodukce majetku FRM (celkové náklady):

a) Použití fondu k opravám a udržování majetku (neinvestiční prostředky):	246 tis. Kč
b) Použití fondu na zřizovatelem schválené investiční záměry: z toho:	2.499 tis. Kč,
• Projektová dokumentace revitalizace budovy školy:	1.015 tis. Kč
• Výměna plastových dveří ve školní jídelně:	132 tis. Kč
• Modernizace EPS:	54 tis. Kč
• Rekonstrukce páteřního vodovodu v prostorách školní jídelny:	1.298 tis. Kč

Cizí zdroje mimo kapitolu zřizovatele MŠMT:

• Statutární město Olomouc – nákup služeb a pomůcek pro vzdělávání:	46,2 tis. Kč
• ARRIVA TRANSPORT ČESKÁ REPUBLIKA, a. s., Praha – nákup kol a koloběžek:	50,0 tis. Kč
• Železná 5 s. r. o., Praha – výchovně-vzdělávací činnost:	20,0 tis. Kč
• Jiří Chmelař – manipulační zvedák pro transport a zvedání osob:	25,2 tis. Kč

13.3 Projekty spolufinancované Evropskou unií

Ve sledovaném školním roce pokračovala realizace projektů spolufinancovaných Evropskou unií v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský:

Šablony OP JAK pro SŠ a internát I.

Projekt v rámci Výzvy č. 02_22_003 Šablony pro SŠ a VOŠ I

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0003611

Celková doba realizace: 24 měsíců (1. 3. 2023 – 28. 2. 2025)

Celková výše dotace: **572 375 Kč**

Dotace byla vyčerpána v souladu s koncepčními záměry školy na pokrytí aktivit kariérového poradce SŠ praktické, na zařazení inovativních forem vzdělávání (např. preventivní program pro žáky SŠ v Campingu Baldovec), včetně rozšíření vybavenosti školy a internátu interaktivními pomůckami (např. iRoboti, hrnčířský kruh, zobrazovací technika), na obohacení výchovně-vzdělávacího procesu projektovou výukou, realizaci odborně zaměřených tematických a komunitních setkávání, sdílení zkušeností s pedagogy jiných škol. Dotace byla také použita na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Závěrečnou zprávu o realizaci projektu MŠMT schválilo 24. 6. 2025.

Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ I.

Projekt v rámci Výzvy č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0006394

Celková doba realizace: 24 měsíců (1. 9. 2023 – 31. 8. 2025)

Celková výše dotace: **889 306 Kč**

Dotace je i v tomto projektu čerpána v souladu s koncepčními záměry školy, a to na zařazení inovativních forem vzdělávání do činnosti MŠ, ZŠ, ŠD a ŠK (např. vzdělávací programy v oblasti EVVO, návštěvy muzeí, výstav, představení apod.), na obohacení výchovně-vzdělávacího procesu projektovou výukou, realizaci odborně zaměřených tematických a komunitních setkávání, sdílení zkušeností s pedagogy jiných škol a v neposlední řadě také na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků školy, rozvoj jejich pedagogických schopností, odborného a osobnostně sociálního rozvoje. Kromě účasti jednotlivých pedagogů na vzdělávacích akcích s různým zaměřením byl realizován také uzavřený kurz pro pedagogy ZŠ na téma Formativní hodnocení. Finanční prostředky škola využívá také k rozšíření a modernizaci vybavení jednotlivých úseků školy, vč. zobrazovací techniky a systémů pedagogické diagnostiky.

Škola má schváleny další projekty spolufinancované Evropskou unií v rámci OP JAK takto:

SLUCH-OL SŠ a internát II

Projekt v rámci Výzvy č. 02_24_035 Šablony pro SŠ a VOŠ II

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_035/0013610

Celková doba realizace: 36 měsíců (1. 9. 2025 – 31. 8. 2028)

Celková výše dotace: **363 360 Kč**

Dotace bude využita na financování činnosti kariérového poradce, vzdělávání zaměstnanců SŠ a internátu, inovativní vzdělávání žáků SŠ a internátu.

SLUCH-OL MŠ a ZŠ II

Projekt v rámci Výzvy č. 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_034/0013806

Celková doba realizace: 24 měsíců (1. 9. 2025 – 31. 8. 2027)

Celková výše dotace: **725 376 Kč**

Dotace bude využita na vzdělávání zaměstnanců, inovativní metody vzdělávání v MŠ, ZŠ, ŠD a podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

13.4 Tabulková část o hospodaření školy

Tab. č. 27

Použití peněžních fondů (údaje v Kč)	
Ukazatel	Použito k 31. 12. 2024
Fond odměn (FO)	0,00
Fond reprodukce majetku (FRM)	3 323 279,06
Rezervní fond (RF)	70 980,24
Bez komentáře	

Tab. č. 28

Finanční vypořádání (údaje v Kč)			
Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12. 2024	Použito k 31. 12. 2024	Vratka při finančním vypořádání
Přímé NIV celkem	70 793 491,00	73 683 775,92	0,00
Z toho:			
Platy vč. náhrad	47 364 218,00	46 934 132,00	0,00
OON	100 000,00	145 995,00	0,00
Zákonné odvody, FKSP	16 357 756,00	16 145 429,32	0,00
ONIV	6 971 517,00	10 932 181,60	0,00
Dotace MŠMT (RP)	0,00	0,00	0,00

Komentář:

Hl. zdroj financování – příspěvek zřizovatele (MŠMT): 70 793 491,00 Kč. Přímé NIV celkem použito: 73 683 775,92 Kč – skutečnost dle výkazu zisku a ztrát. Rozdíl poskytnutých a použitých prostředků nastal zapojením peněžních fondů, prostředků EU a vlastních příjmů. NIV – neinvestiční výdaje, OON – ostatní osobní náklady (tj. náklady na odměny z dohod o provedení práce), ONIV – ostatní neinvestiční náklady, RP – rozvojový program.

Tab. č. 29

Upravený hospodářský výsledek (údaje v Kč)	
Ukazatel	Částka
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	430 091,00
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	262 318,79
Celkem po zdanění	692 409,79
Dodatečné odvody a vratky	0,00
Upravený hospodářský výsledek	692 409,79

Komentář:

Částka zlepšeného hospodářského výsledku byla převedena do rezervního fondu ve výši 692 409,79 Kč. Stav rezervního fondu po převodu: 5 477 104,67 Kč. Prostředky rezervního fondu jsou využívány k rozvoji činnosti školy.

Tab. č. 30

Inventarizovaný majetek (údaje v Kč)		
Druh majetku	Inventarizace ke dni	Celková hodnota k 31. 12. 2024
Nehmotný inventarizační majetek	31. 12. 2024	19 782,00
Hmotný inventarizační majetek	31. 12. 2024	13 848 332,60
Pozemky	31. 12. 2024	14 539 330,00
Budovy	31. 12. 2024	159 818 987,79
Drobný nehmotný majetek	31. 12. 2024	317 188,60
Hmotný majetek v operativní ev. (1 000 Kč až 3 000 Kč)	31. 12. 2024	2 499 240,48
Drobný hmotný majetek (3 000 Kč až 40 000 Kč)	31. 12. 2024	12 178 936,98
Materiálové zásoby	31. 12. 2024	216 943,63
Ceniny	31. 12. 2024	11 972,00
Pokladní hotovost	31. 12. 2024	36 171,00
Celkem:	31. 12. 2024	203 486 885,08
Bez komentáře		

14. Závěr

Jak jistě čtenář výroční zprávy postřehl, škola důstojně oslavila významné výročí své existence:

130 let vzdělávání dětí se sluchovým znevýhodněním!

Popřejme na tomto místě škole, jejím žákům a zaměstnancům dalších mnoho let úspěšné činnosti na poli tak záslužné a nezastupitelné pedagogické práce.

Ať se daří být na výsledky práce školy i nadále hrdí, ať s čistým svědomím nadále používáme jeden ze sloganů školy:

„Komunikujeme srdcem!“

Olomouc 31. 8. 2025

Mgr. Martina Michalíková, ředitelka školy, v.r.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 10. 10. 2025.

Seznam tabulek

Tab. č. 1	Přehledná část základních údajů o škole
Tab. č. 2	Údaje GDPR za období 1. 1. 2024 – 31. 12. 2024
Tab. č. 3	Obor vzdělání (SŠ)
Tab. č. 4	Přijímací řízení do střední školy pro školní rok 2025/2026
Tab. č. 5	Změny počtu zapsaných žáků SŠ během školního roku
Tab. č. 6	Celkový přehled prospěchu (SŠ)
Tab. č. 7	Závěrečná zkouška (SŠ)
Tab. č. 8	Přehled o výchovných opatřeních (SŠ)
Tab. č. 9	Obor vzdělání (ZŠ)
Tab. č. 10	Zápis k povinné školní docházce pro rok 2025/2026
Tab. č. 11	Změny v počtu zapsaných žáků ZŠ během školního roku
Tab. č. 12	Celkový přehled prospěchu (ZŠ)
Tab. č. 13	Přehled o výchovných opatřeních (ZŠ)
Tab. č. 14	Výsledky přijímacího řízení na střední školy
Tab. č. 15	Údaje o zameškaných hodinách (ZŠ)
Tab. č. 16	Obor vzdělání (MŠ)
Tab. č. 17	Zápis do MŠ
Tab. č. 18	Změny počtu zapsaných dětí MŠ během školního roku
Tab. č. 19	Postup dětí z MŠ do ZŠ
Tab. č. 20	Počty dětí s navrženým OPŠD na školní rok 2025/2026
Tab. č. 21	Přehled školských zařízení
Tab. č. 22	Účast Speciálně pedagogického centra na projektech
Tab. č. 23	Úkony provedené v SPC v průběhu sledovaného roku
Tab. č. 24	Aktivity Speciálně pedagogického centra
Tab. č. 25	Přehled zaměstnanců školy
Tab. č. 26	Další vzdělávání zaměstnanců školy
Tab. č. 27	Použití peněžních fondů
Tab. č. 28	Finanční vypořádání
Tab. č. 29	Upravený hospodářský výsledek
Tab. č. 30	Inventarizovaný majetek



Střední, základní a mateřská
škola pro sluchově postižené
Olomouc



výročí založení školy
(1894 – 2024)

Kosmonautů 4, Olomouc, 779 00

tel.: 774 726 362

e-mail: info@sluch-ol.cz

webové stránky: www.sluch-ol.cz