



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1064/18-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Ratíškovice
Sídlo	Vítězná 701, 696 02 Ratíškovice
E-mail	Joe.Hanak@tiscali.cz
IČ	00227901
Identifikátor	600115551
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Bc. Josef Hanák
Zřizovatel	obec Ratíškovice
Místa inspekční činnosti	Vítězná 701, Múdrá 1000, U Jezérka 670, 696 02 Ratíškovice
Termín inspekční činnosti	22. – 25. květen 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Ratíškovice (dále škola) vykonává v souladu s údaji vedenými ve školském rejstříku činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny (dále ŠJ) a školní jídelny-výdejny. Nejvyšší povolené počty žáků, dětí, účastníků a strážníků uvedené v rejstříku škol a školských zařízení nebyly pro jednotlivé činnosti překročeny (kapacity: ZŠ – 630 žáků, MŠ – 149 dětí, ŠD – 100 účastníků, ŠJ – 480 strážníků, ŠJ-výdejna – 150 strážníků).

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání na dvou pracovištích, která jsou značně vzdálena od ředitelství školy i navzájem. Jedno sídlí na adrese Múdrá 1000, druhé U Jezérka 670. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2012 se na pracovišti U Jezérka 670 zvýšil počet tříd o jednu, což napomohlo lépe uspokojit poptávku zákonných zástupců o umístění dětí do MŠ. V době inspekce MŠ vzdělávala v 6 třídách 142 dětí. Z celkového počtu mělo 7 dětí odklad povinné školní docházky a 34 bylo 5-6letých. Pozitivem MŠ bylo přijetí 2 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a vytvoření vhodných podmínek pro jejich vzdělávání s podporou asistentek pedagoga (dále AP). Děti se vzdělávají podle „Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“ s motivačním názvem „Já ve všem, vše ve mně“ vydaného k 1. září 2017 (dále ŠVP PV). Jeho základní vizí je podpora environmentální výchovy. Provoz MŠ byl od 6:15 do 16:00 hodin. Zákonní zástupci hradili v aktuálním školním roce 2017/2018 měsíční úplatu ve výši 300 Kč.

V 17 třídách ZŠ se vzdělávalo 331 žáků 1. až 9. ročníku. ZŠ realizovala „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny“ platný od 1. září 2016 (dále ŠVP ZV), který byl aktualizován dodatky č. 1 – 3. V ZŠ se vzdělávali především místní, na 2. stupni také žáci z nedalekých Vacenovic. Ve školním poradenském pracovišti působily výchovná poradkyně (dále VP), školní metodička prevence (dále ŠMP) a kariéerní poradkyně. V době inspekční činnosti evidovala škola platná doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) pro 15 žáků se SVP, pro 9 z nich byl vypracován plán pedagogické podpory (dále PLPP) a pro 6 žáků individuální vzdělávací plán (dále IVP). Dále poskytovala podpůrná opatření (dále PO) 1. až 3. stupně 16 žákům. Dvěma žákům byl v souladu s jejich SVP upraven obsah vzdělávání (dosažení minimálních úrovní výstupů). Ve 4 třídách působily AP. V přípravné třídě (dále PT), zřízené od školního roku 2016/2017, se vzdělávalo 10 dětí s odkladem povinné školní docházky na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení ŠPZ o zařazení do PT. Vzdělávání probíhá podle „Školního vzdělávacího programu přípravné třídy“ (dále ŠVP PT).

Škola reagovala na potřeby zákonných zástupců a zájem žáků o pobyt ve ŠD. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2012 navýšila maximální povolený počet účastníků zájmového vzdělávání a otevřela 2 nová oddělení. Do 4 oddělení ŠD bylo v době inspekční činnosti přihlášeno 97 žáků. Ranní provoz byl od 6:30 do 8:00 hodin, po skončení vyučování od 11:40 do 16:00 hodin, měsíční úplata za žáka činila 150 Kč. Zájmové vzdělávání probíhá podle „Školního vzdělávacího programu pro školní družinu“ (dále ŠVP ŠD).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nastavený systém řízení školy vyhovoval její velikosti a činností, které vykonávala. Ředitel nastínil velmi dobře ve své koncepci priority školy, které se svými spolupracovníky postupně úspěšně naplňuje. Koncepční záměry jsou zaměřeny hlavně na vytváření příznivého sociálního klimatu školy, zkvalitňování podmínek vzdělávání a podporu environmentálního vzdělávání. Ředitel nastavil organizační strukturu směřující k celkovému zkvalitňování řízení náročného komplexu školy, která umožňuje v potřebném rozsahu zajišťovat plynulý chod školy a operativně řešit případné vzniklé problémy. Na řízení školy

se spolu s ním podílejí jeho zástupkyně a další vedoucí jednotlivých úseků (v MŠ 2 vedoucí učitelky a ve ŠD vedoucí vychovatelka). Všem vymezil konkrétní kompetence, které však v MŠ efektivně nepromyslel z hlediska jednotného naplňování ŠVP PV. Nezajistil účinnou kooperaci a kontinuitu vedoucích učitelek, což se nepříznivě projevilo ve vedení dokumentace, plánování i organizování činnosti MŠ. Efektivitu řízení nepodporovala ani pedagogická rada, která v MŠ probíhala odděleně na každém pracovišti. Z analýzy jednotlivých zápisů bylo evidentní, že ani jedna z nich nenapomáhala ke kvalitativnímu posunu vzdělávací činnosti, nezabývala se metodickým vedením pedagogů. K optimalizaci činnosti MŠ nepřispívala ani evaluační činnost, kterou MŠ komplexně nerealizovala. Hospitační činnost nebyla prováděna vůbec, čímž pedagogům chyběla potřebná zpětná vazba o kvalitě vlastní práce. Rezervy v kontrolní činnosti byly shledány ve vedení dokumentace MŠ. Méně závažné nedostatky ředitel odstranil v průběhu inspekce a přijal bezprostředně účinná opatření k zamezení jejich opakování (např. kritéria pro přijímací řízení, písemné pověření k předávání dětí do „kroužků“). Další dokumenty je nutné dopracovat (školní řád, písemné dohody se všemi zákonnými zástupci dětí o jejich docházce do MŠ). Srovnávací analýzou ŠVP PV bylo zjištěno, že tento strategický dokument MŠ není zpracován v souladu s novou úpravou Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a vyžaduje doplnění chybějících informací.

Naplňování ŠVP PV zajišťovalo 13 odborně kvalifikovaných pedagogů včetně AP, z nichž 3 měli vysokoškolské vzdělání. Rezervy byly shledány v oblasti jejich profesního rozvoje, a to ve znalosti aplikace právních předpisů a modernizace předškolního vzdělávání v oblasti uplatňování moderních pedagogických přístupů a metod práce. Analýzou osvědčení dokládajících účast na seminářích bylo zjištěno, že zájem o další vzdělávání byl sporadický. Přestože pro naplňování koncepčního záměru má MŠ svým personálním obsazením dobré předpoklady, nedostatky byly shledány v neefektivním rozvržení přímé pedagogické činnosti vzhledem k nastavenému režimu dne. Nevhodné bylo např. zahájení provozu dvou tříd v brzkých ranních hodinách i jejich odpolední ukončování, neefektivní nástupy učitelek na odpolední směnu v době pobytu dětí venku a ukončování jejich ranní směny v době, kdy děti již odpočívaly na lehátkách. Nepromyšlené rozvržení pracovních úvazků bylo na úkor zajištění individualizace vzdělávání, osobnostního rozvoje dětí a potřebného souběžného působení pedagogů v organizačně náročnějších úsecích dne.

Materiální podmínky má MŠ velmi dobré a v plném rozsahu umožňují plnit její vzdělávací záměry. Vytváří většinou vhodné prostorové zázemí pro rozvoj osobnosti dětí i jejich zájmů. Svou kvalitou podporují i vzdělávání dětí se SVP. Zlepšování vnitřního vybavení věnují vedoucí učitelky se všemi spolupracovníky cílevědomé úsilí a pro vzdělávání dětí zajišťují kvalitní podnětné prostředí. Interiér zdobí autentické dětské práce a půvabné pohádkové figurky z keramiky. Dominantou MŠ jsou rozlehlé školní zahrady, které svojí členitostí (jedna z nich je zčásti v lese) poskytují dětem prostor pro relaxaci, sportovní vyžití a pro rozšiřování i prohlubování informací z oblasti přírodovědné gramotnosti. Jsou místem bludišť, labyrintů, koutků z proutí, které zajišťují dětem soukromí pro hry a umožňují jim naplnit potřebu přirozeného pohybu. Dětem nabízejí možnost zapojit se také do pěstelských prací (bylinkové zahrádky). Jsou vybaveny neobvyklými herními prvky (např. lanové průlezký, dřevěná loď a vlak, šplhací stěny, točidla, houpačky, lanovka). Další originalitou jsou dřevěné lavičky tvarované do postaviček pohádkových bytostí a jiné nevšední prvky. ZŠ má obdobně jako MŠ velmi kvalitní materiální podmínky. Výuka probíhá v dobře udržovaných a esteticky vyzdobených kmenových třídách, kde jsou vystaveny kromě výukových obrazů a školních pomůcek také zdařilé výtvarné práce a další grafické výstupy žáků. Třídy jsou vybaveny ergonomickým žakovským nábytkem. ZŠ disponuje dvěma specializovanými učebnami – velmi dobře vybaveným výtvarným ateliérem a učebnou informatiky. PT využívá ke vzdělávání třídu v ZŠ. Děti zde mají dostatek místa pro

individuální a skupinové činnosti i vyhovující sedací nábytek. Méně je hraček, didaktických pomůcek a encyklopedií, úplně chybí herní koutky pro námětové hry. Pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti mohou využívat velmi kvalitní společenské hry. Nevhodné pro děti PT se jeví materiální podmínky ve ŠJ, kde výška stolů a židlí neodpovídá jejich vzrůstu a neumožňuje jim správný způsob sezení. ŠD nemá vlastní učebny. Zájmové vzdělávání probíhá v kmenových třídách 1. stupně ZŠ, které jsou svým materiálním vybavením dobře uzpůsobeny pro činnost ŠD. Ta se uskutečňuje i v dalších prostorách ZŠ (např. tělocvična, školní hřiště a zahrada, výtvarný ateliér). Škola má k dispozici prostornou tělocvičnu a příkladně udržované okolní venkovní plochy („Komenského sad“ se školními záhony, školní hřiště). K realizaci ŠVP ZV vhodně využívá také vybavenost partnerských subjektů (např. fotbalový stadion, krytý plavecký bazén a volejbalové hřiště místního sportovního klubu, Spolkový dům, místní knihovna aj.).

Vedení školy vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a aktivně usiluje o udržení dobrého technického stavu všech budov školy. Od minulé inspekční činnosti škola provedla ve spolupráci se zřizovatelem řadu investičních akcí (revitalizace školních zahrad, přístavba MŠ U Jezérka, tepelné čerpadlo v ZŠ, umělý povrch hřiště, aj.) a byla zahájena přístavba pavilonu školních dílen. V rámci neinvestičních akcí proběhla od roku 2013 řada tematicky pestrých projektů: Šachy – přeshraniční bitvy přátelství, Objektivem objektivně, Třídění odpadu za Ratíškovice krásnější, Prevencí proti rizikovému chování (vydání knihy Škola rodičům a rodiče dětem), Jedna škola – jedna obec, Škola pro přírodu, Preventivní program ZŠ a další. V tomto období se škola zapojila do celé řady operačních programů spolufinancovaných z prostředků EU. Postupně modernizovala učebnu informatiky. Celkem bylo ve třídách 6 interaktivních tabulí a 4 sestavy PC s dataprojektorem. Všichni učitelé ZŠ byli vybaveni pracovními notebooky. Funkci metodika ICT v ZŠ vykonával ředitel.

V PT působila učitelka s požadovanou odbornou kvalifikací, její výhodou byla dlouholetá pedagogická praxe v MŠ. ŠVP PT, který byl součástí ŠVP ZV, vycházel z poslání PT, formuloval základní cíle vzdělávání a byl v souladu s RVP PV. Také ŠVP ZV obsahoval všechny náležitosti dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a byl realizován plně kvalifikovaným týmem pedagogických pracovníků ZŠ. V době inspekční činnosti v ZŠ působilo 23 učitelů včetně ředitele a jeho zástupkyně. Zájmové vzdělávání zajišťovaly 4 vychovatelky splňující odbornou kvalifikaci. ŠVP ŠD a vnitřní řád obsahovaly formální nedostatky, které ale neměly dopad na vzdělávání žáků ve ŠD, ředitel školy je ihned odstranil. Rovněž doplnil školní řád ZŠ. Vyučování v ZŠ probíhalo podle rozvrhů hodin tříd, které byly v souladu s učebním plánem ŠVP ZV, zohledňovaly věková specifika a přihlížely k základním fyziologickým potřebám žáků. Nastavený plán kontrolní činnosti v ZŠ nebyl zcela účinný, absence hospitační činnosti vedením školy neposkytovala učitelům komplexní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) probíhalo ve sledovaném období cíleně podle zpracovaného ročního plánu, potřeb školy a zájmu pedagogických pracovníků, zaměřovalo se vhodně na studium pro získání kvalifikace, poznatky z oblasti společného vzdělávání, komunikace se žáky a zákonnými zástupci, podporu jazykového vzdělávání aj. Opakovaně byly zajištěny semináře pro všechny pedagogy ZŠ a ŠD. Několik učitelek absolvovalo navazující kurz moderní výukové metody Feuersteinova instrumentálního obohacování. V ZŠ docházelo zcela běžně k inovacím procesů a pedagogické stránky vzdělávání. Učitelé hojně sdíleli a participovali na moderních metodách práce. V praxi to znamenalo, že uplatňovali nově nabyté zkušenosti z kurzů a školení DVPP úspěšně ve vyučování.

Školní vzdělávací programy jsou cíleně naplňovány. Škola má nastavena účinná pravidla k organizování vlastní činnosti, která jsou stanovena ve vnitřních směrnících školy a umožňují aktivní komunikaci všech zúčastněných.

Škola má v posledních třech letech velmi dobré finanční podmínky na realizaci ŠVP. Hospodaří s prostředky státního rozpočtu, s dotacemi od zřizovatele, účelovými dotacemi z Jihomoravského kraje (dále JmK), s dotacemi na rozvojové programy vyhlášenými MŠMT, dary a dalšími zdroji (doplňková činnost – vaření pro cizí strávníky, pronájem tělocvičny a úplata za MŠ, ŠD). V roce 2015 až 2017 obdržela z pěti rozvojových programů MŠMT ČR finanční prostředky v celkové výši 1 764 440 Kč zejména na posílení platů. V roce 2016 získala finanční prostředky z JmK ve výši 71 600 Kč na projekt „Prevence, nejlepší metoda řešení problémů, které se ještě nestaly“. V následujícím roce JmK poskytl dotaci ve výši 72 000 Kč na projekt „Hodnocení chování žáků ve školní praxi“. Roku 2017 získala dar od soukromé společnosti ve výši 28 500 Kč na konferenci zaměřenou na problematiku chování žáků ZŠ. V roce 2017 zahájila škola realizaci grantového projektu spolufinancovaného EU Šablony s motivačním názvem „Vzdělávání v naší škole šablony I ZŠ“ v celkové možné výši čerpání 925 869 Kč, v roce 2017 bylo vyčerpáno 500 970 Kč a projekt dále pokračuje.

Vedení školy cíleně vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Má vypracovanou dokumentaci bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků (dále BOZ) a podle ní vyhodnocuje možná nebo hrozící rizika. Prostory školy běžně přístupné dětem a žákům byly v době inspekční činnosti z hlediska BOZ zajištěny. Zaměstnanci byli proškoleni v poskytování první pomoci. Revize tělovýchovného náradí a hracích prvků byly platné. Školní úrazy byly evidovány v souladu s platnými právními předpisy. Škola prováděla rozbory úrazovosti na poradách a pravidelná poučení žáků k problematice BOZ. Fyzickou prohlídkou budov MŠ a ZŠ nebyla zjištěna zjevná rizika ve vztahu k dětem a žákům. Škola zlepšuje stravovací návyky žáků zapojením do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Pestrá strava podporuje zdravý životní styl.

Pro přechod dětí k plnění povinné školní docházky je přínosná provázanost koncepce, činností a aktivit MŠ a ZŠ. Prioritou pro zvyšování kvality výsledků vzdělávání včetně podpory zdravého životního stylu je pro školu přínosná fungující spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků a dalšími partnery, a to zejména se zřizovatelem. Díky ní děti poznávají lépe svůj region a vlastní aktivní folklorní činností ožívují a udržují lidové tradice, což posiluje jejich sociální vazby v celém místním společenství. Významnými pravidelnými akcemi MŠ jsou např. Fašaňk, Vánoční setkání, Hody, Pálení čarodějnic, podporují rozvíjení občanských kompetencí a sounáležitost dětí s místem, kde žijí. Regionální cítění a rozvoj občanských kompetencí žáků umocňuje řada společenských akcí, kterých se účastní škola, zákonní zástupci i zřizovatel (např. Pohádkový les, Zpívání koled, Školní ples aj.). V rámci rozvíjení multikulturní výchovy se děti a žáci aktivně účastní pravidelného vánočního jarmarku, výtěžek z něj putuje na pomoc partnerské škole v Africe v rámci projektu „Škola škole“ (Bez mámy, z. s.). Důležitým a dobře fungujícím partnerem vedení školy je školská rada. Přínosem pro školu je občanská angažovanost místních pedagogů ve veřejném životě, rovněž tak spolupráce se ŠPZ při podpoře žáků se SVP a žáků nadaných. K rozvoji praktických dovedností dětí významně přispívají jejich časté návštěvy místních organizací, např. pekařství, hasičů, místních zemědělců, fotbalistů. Rovněž kooperace ZŠ s místními spolky a jednotlivci výrazně přispívá k obohacení a zkvalitnění vzdělávání. Škola v rámci přeshraniční skupiny tradičně udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s partnerskými školami na Slovensku (IV. ZŠ Senica, Súkromná ZŠ Skalica), zapojuje žáky do setkání, sportovních soutěží, vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci. Tato partnerská setkávání příznivě ovlivňují celkové klima školy a zvyšují její prestiž. Zapojením žáků do společných aktivit pedagogové příkladně podporují otevřenou a vstřícnou komunikaci, vzájemnou úctu a respekt.

Hodnocení průběhu vzdělávání

MŠ zajišťovala všem dětem rovné příležitosti ke vzdělávání. Společným znakem sledovaného průběhu vzdělávání byla výrazná podpora funkčních gramotností, zejména čtenářské, matematické, přírodovědné a informační, k čemuž přispěly cíleně nabízené rozličné encyklopedie, dětská literatura, nejrůznější naučné hry, didaktické pomůcky, ale hlavně účelné využívání didaktické techniky (ICT – interaktivní tabule, počítač, tablet). Vhodně uspořádaný moderní nábytek uzpůsobený dětské velikosti i volně dostupné kvalitní hračky a učební pomůcky vytvářely pro všestranný osobnostní rozvoj dětí velmi dobré podmínky. Vzdělávání v MŠ probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou umocňoval pozitivní přístup všech pedagogických pracovníků k dětem. Verbální projev pedagogů byl většinou kultivovaný, vyznačoval se vstřícností a nabízel mnoho příležitostí k samostatným dětským řečovým projevům. Uplatňovaný pedagogický styl se v jednotlivých třídách lišil, a to zejména ve využívání účinných pedagogických přístupů a metod práce. Většinou umožňoval dětem aktivní zapojení do činností podle jejich volby a poskytoval jim dostatečný prostor pro hry a manipulativní činnosti. Připravená vzdělávací nabídka umožňovala seberealizaci dětí, avšak nevedla k individualizaci vzdělávání. Směřovala spíše k motivačnímu tématu než k plánovaným dílčím cílům. Při její přípravě nebyly využívány poznatky získané z pozorování projevů dětí, jejich potřeb a vývojových specifíků, což je deklarovaným požadavkem ŠVP PV. Někdy učitelky obsah vzdělávání dětem nepředkládaly jako problém k řešení, ale spíše jim předávaly již hotové poznatky a informace. Méně využívaly kooperativního učení hrou. Průběžným pozitivním hodnocením a neustálou pochvalou posilovaly u dětí sebedůvěru a pocit jistoty, k vytváření základů dětského sebehodnocení je zatím vedly jen ojedinele. Účinnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti jim poskytovaly zejména při práci s pracovními listy nebo s drobnými stavebnicemi u stolečků. Kvalitu vzdělávání podporovaly pravidelně zařazované hudební aktivity, logopedické chvíle a uplatňovaný systém přípravy dětí nejstarší věkové skupiny na přechod do základního vzdělávání.

Efektivitu vzdělávání snižovala nastavená organizace, a to z hlediska respektování psychohygienických zásad a individuálních potřeb dětí. Nadstandardní sportovní aktivita bezprostředně po obědě dětí (od 12:20 do 13:00 hodin) byla realizována na úkor uspokojování jejich základní fyziologické potřeby odpočinku. Také každodenní přecházení některých dětí z jedné třídy do druhé (na oběd, odpolední odpočinek, svačinu) nevytvářelo optimální sociální prostředí pro jejich vzdělávání. Menší pozornost byla taktéž věnována estetice stolování, manipulaci s příborem, upevňování hygienických návyků a individuální potřebě odpočinku jednotlivých dětí. K jejich zdravému životnímu stylu naopak přispíval funkční pitný režim, bohatá nabídka ovoce a zeleniny, pravidelně zařazované pohybové aktivity a dodržovaná délka pobytu venku.

V průběhu inspekční hospitace v PT učitelka svým milým a vstřícným vystupováním vytvářela příjemné a bezpečné prostředí pro vzdělávání. Volila vhodné vzdělávací cíle a k nim pestré činnosti pro rozvoj znalostí a dovedností dětí zejména pro počátek psaní a čtení. Obtížnost vzdělávací nabídky odpovídala požadavkům RVP PV. Spontánní a řízené činnosti byly provázané a vyvážené. K plnění cílů učitelka využívala účinné metody a formy práce. Děti pracovaly ve skupinách, ve dvojicích i samostatně. Učitelka se jim věnovala individuálně, rozvíjela jejich komunikační dovednosti, podporovala tvořivost. Vedla děti k samostatnosti a k řešení problémů, dávala jim prostor pro vyjádření názoru, povzbuzovala je a hodnotila jejich výsledky. Při cílené přípravě činností využívala pro vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji dětí zjištění z pozorování jejich potřeb, možností a schopností. K plynulému vzdělávání napomáhala podávání přesnídávky přímo ve třídě.

Průběh vzdělávání na 1. stupni ZŠ (český jazyk, anglický jazyk, matematika, výtvarná výchova) byl silně ovlivněn zájmem učitelek o zajištění výuky tvůrčího a prožitkového

charakteru. Výuka byla dobře připravena po stránce metodické i odborné. V úvodu sdělily učitelky žákům vzdělávací cíl. V průběhu byli všichni žáci pozitivně povzbuzováni a motivováni k co nejlepšímu učebním výsledkům. V závěru učitelky stručně zhodnotily práci se vzdělávacím cílem a práci jednotlivých žáků. Relaxace v podobě tělovýchovných aktivit anebo zpěvu byla účelně využita zejména v nižších ročnících. To bylo zřejmé nejvíce v hodinách vedených metodou Feuersteinova instrumentálního obohacování, kterou učitelky dovedly kvalitně aplikovat v průběhu sledovaného vzdělávání. Příznivé bylo, že žáci byli aktivními účastníky výuky po celou dobu vyučovací hodiny. Měli příležitost ke kooperativním činnostem, prezentaci svých názorů a jejich vzájemnému porovnání se spolužáky, a to v duchu aktivního naslouchání a respektu. Při společné přípravě na následnou samostatnou a skupinovou práci a jejím zhodnocení bylo velmi dobře rozvíjeno kritické myšlení žáků, porozumění pojmům, tvořivost a argumentační logika. Žáci věděli, co a proč se učí a jak získané vědomosti a dovednosti využijí v běžném životě. Bylo zřetelné, že učitelky kladly důraz na vnímání osobnosti, individuálních potřeb a možností každého žáka. Kvalitě vzdělávání přispívala zařazená diferenciací v množství a typech učebních úloh a v případě vzdělávání žáků se SVP také individualizace. Psychohygienické potřeby žáků byly respektovány střídáním různých forem práce v celém prostoru třídy. Zpětná vazba k individuálním a skupinovým výsledkům v průběhu vzdělávání byla účelná, spočívala v adresném hodnocení výkonů žáků učitelkami a v jejich sebehodnocení a smysluplně vedeném vzájemném hodnocení. Docházelo k účinnému rozvoji všech klíčových kompetencí. V pečlivě připravených hodinách anglického jazyka měli žáci široký prostor k uplatnění komunikačních dovedností. Prokazovali požadované znalosti, na otázky uměli přirozeně reagovat. Učitelky dbaly na správnou výslovnost a úroveň vyjadřovacích dovedností jednotlivců. Hospitované hodiny byly vedeny kvalitní angličtinou a měly dobrou úroveň. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, chování žáků bylo příkladné. Ve výuce výtvarné výchovy byli žáci vhodně zvolenými postupy vedeni k soustředěnému výkonu. Výuka byla po stránce organizační i metodické velmi dobře vedena. Jednotlivé prvky vyučování na sebe logicky navazovaly. Žáci si vzájemně pomáhali a byli soustředěni. Z průběhu výuky bylo patrné, že jsou trvale vedeni k naplňování pracovních kompetencí (dodržování základních hygienických návyků a bezpečnostních pravidel).

Na 2. stupni ZŠ byla optimálně zajištěna podpora jazykové gramotnosti. Ve třídách převládala příjemná pracovní atmosféra. Vztah mezi žáky a učiteli byl otevřený, v případě potřeby se žáci na vyučující obraceli s důvěrou a nebáli se chybovat. V promyšleně připravené výuce anglického jazyka převažovala dobře organizovaná frontální výuka, kterou střídaly činnosti ve dvojicích a samostatná práce žáků. Vhodně zvolené postupy vedly k soustředěnému výkonu, žáky aktivizovaly a motivovaly k lepším výsledkům. Výuka byla vedena převážně v anglickém jazyce a žáci se do ní přirozeně zapojovali. Také v dalších sledovaných hodinách (český jazyk a literatura, občanská výchova a další hodiny s výchovným zaměřením) učitelé účelně střídali formy a metody práce, čímž napomáhali k rozvoji sociálních kompetencí a umožňovali udržet pozornost žáků. Velký důraz kladli i na rozvoj jejich komunikativních dovedností. Vzdělávací cíle byly zaměřeny na oblast vědomostí i dovedností, ale také na oblast postojů a hodnot. V hudební výchově byla smysluplně využita didaktická technika a velmi vhodně propojen výklad učiva s praktickým nácvikem rytmiky. Motivující byla zdařilá hra na kytaru v podání dvou spolužaček.

Hospitované hodiny matematiky a přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) na 2. stupni ZŠ měly dobrou úroveň, žáci byli soustředěni a aktivní, učitelé je zpravidla uměli dobře motivovat vyslovením důvěry v dobrý školní výkon. Zájem o učivo byl podpořen promyšleně připravenými pomůckami a výukovými materiály, didaktickou technikou. Učitelé poskytovali žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz a o daném problému diskutovat. V přírodovědných předmětech byl

obsah učiva vhodně propojen s příklady využití v běžném životě, vyučující neopomínali zdůraznit mezipředmětové vztahy. V hodinách se střídaly obvyklé formy a metody práce, převládala frontální výuka doplněná řízenou diskusí a samostatnou prací, bylo jimi úspěšně dosaženo stanoveného cíle. Učitelé průběžně kontrolovali grafické výstupy žáků, které měly velmi dobrou úroveň. Avšak diferenciací nebyla ve výuce patrná, všichni žáci převážně plnili úkoly se stejnou náročností, méně byly respektovány jejich individuální potřeby a možnosti včetně žáků nadaných. K účinné podpoře širšího rozvoje sociálních dovedností žáků scházelo promyšlené zařazení kooperativních metod učení – práce ve dvojicích se vyskytla pouze okrajově (matematika), ve skupinách ojediněle (chemie). Průběžné stručné hodnocení okamžitého výkonu žáků učiteli bylo pozitivní a objektivní. V obsahově jednotvárné hodině informatiky bylo přínosné zařazení stručného vzájemného hodnocení přednesené prezentace spolužáka podle předem stanovených pravidel. Žáci prokazovali dobré uživatelské dovednosti při práci s počítačem. Ve sledovaných hodinách byla úspěšně rozvíjena matematická, přírodovědná, informační i čtenářská gramotnost. Na jejich rozvoj a environmentální výchovu byly zaměřeny také realizované tematické akce a školní projekty. Nedostatek na 2. stupni ZŠ byl zjištěn v oblasti závěrečného shrnutí a zhodnocení výuky, které by poskytlo žákům účelnou zpětnou vazbu k nově osvojenému učivu i k dosažení vzdělávacích cílů. Pokud bylo realizováno sebehodnocení žáků, mělo spíše formální podobu. Naopak kladně byla hodnocena cílená podpora rozvoje žáků se SVP. Přítomnost AP a jejich činnost ve třídách byla pro vzdělávání přínosná.

Pro průběh hospitovaných činností ve ŠD byly charakteristické společně řízené činnosti, které plynule navázaly na činnosti odpočinkové. Během přípravy pásma na kulturní vystoupení docházelo ke kvalitní podpoře rozvoje pěveckých a dramatických dovedností žáků. Vychovatelky svým vlídným přístupem k žákům přispívaly k vytváření příznivého sociálního prostředí. Psychohygienu žáků zohlednily pobytem a hrami na školní zahradě. Během školního roku ŠD organizuje pro žáky řadu zajímavých akcí (exkurze, výlety atd.), kterými zpěstřuje vzdělávací nabídku. Vzdělávání ve ŠD umožňuje žákům plnohodnotné trávení volného času a rozvoj zejména sociálních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí v MŠ odpovídaly požadavkům realizovaného ŠVP PV. Zejména děti nejstaršího ročníku prokazovaly kvalitní úroveň poznatků i dovedností v oblastech potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k základnímu vzdělávání. Měly přiměřeně bohatou slovní zásobu, používaly jednoduchá souvětí, uměly vyjádřit myšlenku, nápady a popsat situaci i událost. Někdy se jim ale nedařilo dodržovat pravidla rozhovoru (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku). Zapamatovaly si jednoduché taneční kroky a krátký rytmický celek. Správně určovaly počty prvků, třídily je do skupin a porovnávaly jejich množství. Dokázaly sestavit celek z částí a uspořádat předměty dle slovního pokynu. Rozpoznaly odlišnosti v detailech (např. hrát pexeso, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, doplnit chybějící část obrázku). Rozpoznaly některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. znaly některé číslice, písmena). Uměly sledovat očima zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů. Uměly se podepsat svým jménem. Dokázaly se delší dobu soustředit na činnost a samostatně ji dokončit. Hodně využívaly encyklopedie, ICT a uměly se orientovat v mapě. Měly elementární povědomí o své vlasti, o existenci různých zemí, o planetě Zemi a vesmíru. Všechny děti měly na vysoké úrovni osvojené zdvořilostní návyky. Zcela přirozeně pozdravily, poprosily, slušně o něco požádaly, poděkovaly, rozloučily se. Při jednání byly otevřené a sdílné. Uměly vyprávět, co viděly nebo zažily. Znaly většinu slov a výrazů běžně

používaných v prostředí dítěte (dovedly např. sdělit svoje jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek). Uměly velké množství říkanek a písniček. Dokázaly chápat jednoduché hádanky. Byly obratné a pohybově zdatné. Dokázaly překonávat překážky, pohybovat se ve skupině, koordinovat pohyby těla a sladit je s rytmem a hudbou. Na dobré úrovni zvládaly jednoduché úklidové práce i sebeobslužné činnosti. Nadprůměrné výsledky dosahovaly v environmentální oblasti. Měly povědomí o významu životního prostředí pro člověka a osvojené praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě. Dokázaly určovat rozdíly mezi živou a neživou přírodou. Měly poznatky o přírodních jevech a dějích, povědomí o tom, co je škodlivé a nebezpečné a co může ohrožovat životní prostředí. Celoročně třídily odpad.

Ačkoliv MŠ nastavila ve ŠVP PV pravidelné hodnocení výsledků dětí, měly pedagogické diagnostiky vedené na jednotlivých pracovištích rozdílnou úroveň. Zcela v nich chyběly ve vztahu k dosahování klíčových kompetencí a k přípravě individualizované vzdělávací nabídky pedagogické záměry pro další rozvoj a učební pokroky každého dítěte.

Při sledování rozvoje dětí učitelka PT vycházela z pozorování a z vývoje kresby. Vzdělávací výsledky a pokroky jednotlivých dětí zaznamenávala, zjištění důsledně využívala k individuální práci a k přípravě diferencované vzdělávací nabídky. Příznivý dopad na výsledky vzdělávání v PT měly vzájemné přátelské vztahy. Děti byly samostatné, uplatňovaly základní hygienické a společenské návyky. Zadané úkoly plnily ochotně, soustředily se na činnost a její dokončení. Dokázaly odpovídajícím způsobem využít dříve získané zkušenosti a poznatky. Rozuměly základním číselným, prostorovým a časovým pojmům. Při činnostech mezi sebou přirozeně komunikovaly, dokázaly se domluvit. Na odpovídající úrovni měly rozvinuty základy klíčových kompetencí zejména komunikativních, sociálních a kompetencí k učení.

Systém školních poradenských služeb v ZŠ byl funkční. VP a ŠMP poskytovaly odpovídající metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, kteří byli dostatečně informováni o SVP konkrétních žáků a jejich vzdělávacích či výchovných obtížích. ZŠ nabízela konzultační služby a poskytovala žákům doporučenou podporu. Realizované PLPP a IVP vycházející z doporučení ŠPZ přispěly k dosahování dobrých výsledků vzdělávání žáky se SVP. Nově zavedená kariérní poradkyně poskytovala v očekávaném rozsahu kariérové poradenství žákům v závěru povinné školní docházky. V rámci primární prevence a výchovy ke zdravému životnímu stylu byla cíleně realizována řada preventivních programů, sociometrická šetření v rámci tříd, spolupráce s odborníky ze ŠPZ a dalších institucí. Škola je otevřená pojmenování a následnému řešení problémů spojených s rizikovým chováním. V poslední době šetřila individuální případy nežádoucího chování žáků, přijatá opatření vedla k jeho eliminaci.

ZŠ měla vypracovaný funkční systém pro hodnocení individuálních, skupinových a celkových výsledků vzdělávání. K řízení pedagogického procesu využívalo vedení ZŠ především společných jednání pedagogické rady, kterých se účastnila také učitelka PT, což bylo přínosné pro vzájemnou informovanost a začlenění PT v systému školy. Ke zjišťování kognitivních výsledků vzdělávání využívali učitelé a vedení školy vlastní účinné nástroje (individuální zkoušení, testy, kontrolní písemné a slohové práce atd.), které uplatňovali v průběhu celého školního roku, dále komerční nástroje (certifikované srovnávací testy z českého jazyka, angličtiny a matematiky, studijních předpokladů atd.). Ve výběrovém testování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku ve školním roce 2017/2018 byla škola celkově na srovnatelné úrovni se školami podobné velikosti a typu, lepší než průměrné úrovně bylo dosaženo v anglickém jazyce. Přesto, že byl v ZŠ nastaven systém hodnocení výsledků vzdělávání všech žáků, tj. i žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných, nebyl zcela účinný. Analýzou písemných výstupů žáků, žákovských knížek, sešitů atd. bylo zjištěno, že nastavená pravidla a bodový systém nebyl jednotně dodržován všemi učiteli (minimální

počet známek za uzavřené období, chybějící klasifikace výsledků vzdělávání z předmětů s výchovným zaměřením, nepřiměřená klasifikace domácích úloh atd.).

V posledních letech ředitel školy a ostatní učitelé příkladně zapojovali sebe i žáky do mnoha projektů, mezinárodní spolupráce a sami se podíleli na tvorbě metodických materiálů a sumarizovaných výsledků vzdělávání žáků např. v podobě školních materiálů propagující činnost školy. Výsledkem byla publikace „Hodnocení chování žáků ve školní praxi“ vydaná ve spolupráci s JmK, ve spolupráci s Obecním úřadem v Ratíškovcích vznikly učebnice „Regionální výchova pro žáky 6. ročníku základní školy“, „Receptář“, „Sbírka příběhů žáků 4. roč. ZŠ Ratíškovice 2016“, „Česko-ratíškovicko-slovensko-záhorácký slovník“, „Škola rodičům, rodiče dětem“, „Rok školáka – kalendář aktivit pro rodiče a děti“. Informace o výsledcích vzdělávání žáků a jejich úspěších jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy, v kvalitně zpracované „Výroční zprávě o činnosti školy“ a v obecních novinách „Ratíškovický Zvon“. Prezence výsledků vzdělávání jsou na příkladné úrovni.

Závěry

Hodnocení vývoje

- rozsáhlé úpravy školních zahrad MŠ přispěly k rozvoji přírodovědné gramotnosti a pohybových dovedností dětí,
- zřízením další třídy v MŠ byl pokryt požadavek zákonných zástupců o umístění jejich dětí v předškolním vzdělávání,
- vstřícností k integraci dětí se SVP zabezpečila MŠ spravedlivý přístup při přijímání dětí ke vzdělávání i v jeho průběhu,
- zřízením přípravné třídy ZŠ byly vytvořeny optimální podmínky pro připravenost dětí na vstup do základního vzdělávání,
- zvýšením kapacity ŠD a otevřením dalších dvou oddělení škola vhodně vyšla vstříc potřebám žáků a jejich zákonných zástupců,
- promyšlené budování materiálního zázemí v ZŠ vytvářelo velmi dobré podmínky pro realizaci ŠVP ZV.

Silné stránky

- podnětné vnější a vnitřní prostředí školy podporuje rozvoj osobnosti dětí a žáků, zvyšuje efektivitu vzdělávání a jeho inspirativnost podporuje seberealizaci a významně přispívá k naplňování vize školy,
- smysluplné využívání rozmanitých učebních pomůcek včetně ICT podporuje vzdělávací dovednosti dětí a napomáhá jejich dalšímu rozvoji, poznávání a učení,
- souznění školy s životem v obci a její pravidelné zapojování do udržování lidových tradic posiluje sociální vazby a občanskou soudržnost dětí, žáků a jejich rodičů s místem, kde žijí,
- vzájemný otevřený přístup žáků a učitelů podporuje učení a rozvíjí komunikační dovednosti a sociální kompetence žáků,
- příkladná prezentace na veřejnosti, společná ediční činnost a tvorba prezentačních materiálů o škole a výsledcích vzdělávání žáků budují dobré jméno školy,
- zařazování moderních forem a metod práce do výuky vycházející z kvalitního dalšího vzdělávání učitelů ZŠ především na 1. stupni ZŠ obohacuje vzdělávací nabídku

a zvyšuje zájem žáků o vzdělávání i efektivitu vyučování, podporuje rozvoj žákovských kompetencí a dosahování velmi dobrých výsledků vzdělávání,

- realizace řady projektů v ZŠ přispívá k rozvoji klíčových kompetencí a osobnostních i občanských postojů žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- MŠ neuplatňuje a nerozvíjí styl řízení, který je založen na participaci a kooperaci všech zúčastněných,
- stávající pedagogické vedení a nedostatky zjištěné v řízení MŠ, zejména chybějící zpětná vazba o kvalitě práce pedagogických pracovníků včetně jejich metodického vedení a sdílení zkušeností omezují a nevytváří dobré předpoklady a podmínky pro úspěšné naplňování vzdělávacího záměru stanoveného ve ŠVP PV,
- nesoulad ŠVP PV s aktuální úpravou RVP PV brání naplňování cílů předškolního vzdělávání,
- méně aktivní přístup pedagogů MŠ k vlastnímu profesnímu rozvoji zpomaluje zavádění účinnějších moderních pedagogických metod a forem práce do vzdělávání dětí,
- organizace vzdělávání plně nevyhovuje fyziologickým potřebám dětí a zásadám zdravého životního stylu,
- pedagogická diagnostika bez stanovených závěrů k dalšímu rozvoji dětí není dostatečným podkladem pro individualizovanou vzdělávací nabídku,
- hospitační činnost nevytváří optimální podmínky pro zlepšování kvality vzdělávání,
- absence diferenciací a kooperativních metod učení ve výuce na 2. stupni, kvalitního jednotného hodnocení učebních výkonů žáků ze strany učitelů s formativním dopadem na rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí žáků nenapomáhají k jejich komplexnímu rozvoji.

Příklady inspirativní praxe

- prostředí školních zahrad MŠ poskytuje dětem velké množství podnětů, prožitků a poznávacích zážitků v oblasti environmentálního vzdělávání, umožňuje jim vzdělávat se přirozeným dětským způsobem, podporuje rozvoj jejich pohybových i manipulačních dovedností a jeho inspirativnost úzce souvisí s celkovými cíli MŠ,
- rozsáhlá a zdařilá prezentace výsledků ZŠ, přednášková a publikační činnost podporují vytváření dobrého jména školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pro zvyšování kvality vzdělávání nastavit efektivní systém řízení v MŠ, využívat pedagogickou radu společnou pro obě pracoviště k projednávání opatření týkajících se předškolního vzdělávání,
- efektivně promyslet rozložení pracovních úvazků s ohledem na vzdělávání dětí, a to z hlediska zajištění optimální péče v organizačně náročnějších částech dne,
- nastavit v MŠ účinný systém evaluace včetně vyhodnocování záznamů pokroků dětí s vyvozováním závěrů pro jejich další vzdělávací rozvoj a přípravu individualizované vzdělávací nabídky,
- vést vyučující k aktivní účasti na rozvoji svého pedagogického růstu ve prospěch úspěšného naplňování ŠVP PV,

- při vzdělávání dětí respektovat jejich individuální potřeby a možnosti a využívat rozmanitější přístupy a metody práce,
- při hodnocení kvality průběhu a výsledků vzdělávání využívat prvky formativního hodnocení včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků,
- promyslet a nastavit organizaci vzdělávání k osobnostnímu rozvoji každého dítěte,
- postupovat jednotně při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, zároveň přihlížet k jejich individualitě,
- poskytovat všem učitelům ZŠ kvalitní zpětnou vazbu formou rozborů promyšleně naplánovaných hospitací uskutečněných ve výuce vedením školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 31. srpna 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, příspěvkové organizace obce Ratíškovice, č. j. ZL-1/2009 z 21. října 2009
2. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace s účinností od 1. srpna 2012 do 31. července 2018
3. Výpis usnesení RO-2018/95/6 zápisu č. 95 jednání Rady obce Ratíškovice z 30. ledna 2018, kde rada rozhodla, že konkurzní řízení na místo ředitele ZŠ nebude vyhlašovat
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 15. května 2018
5. Jmenování do funkce vedoucí učitelky z 1. září 2005 (MŠ II.), Týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti z 1. září 2005 (MŠ II.), Ustanovení do funkce vedoucí učitelky MŠ z 31. července 2017 (MŠ I.), Pracovní náplň vedoucích učitelek platná pro školní rok 2017/2018 (2 kusy)
6. Povolení výjimky z počtu dětí z 21. září 2005
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Já ve všem, vše ve mně“ vydaný k 1. září 2017, Třídní vzdělávací program vedený ve školním roce 2017/2018 (6 kusů)
8. Zápisy z pedagogické rady vedené od školního roku 2016/2017 do data inspekční činnosti na jednotlivých pracovištích MŠ
9. Třídní kniha pro mateřské školy vedená ve školním roce 2017/2018 (6 kusů)
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovních u dětí platný ve školním roce 2017/2018, Režim dne platný pro školní rok 2017/2018, Pracovní náplně pedagogických pracovních platné pro školní rok 2017/2018
11. Příloha k vnitřnímu předpisu o výši úplaty za předškolní vzdělávání z 15. března 2018

12. Doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků MŠ vedené ve školním roce 2017/2018 (9 kusů), osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků vedená od školního roku 2015/2016 do data inspekční činnosti, Seznam zaměstnanců MŠ platný pro školní rok 2017/2018, Plán dalšího vzdělávání pro rok 2018 vedený na pracovišti MŠ I. (6 kusů)
13. Školní řád mateřské školy vydaný pod č. j. 150/2012 k 1. září 2017 včetně prezenční listiny zaměstnanců MŠ a zákonných zástupců dětí
14. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018 – Evidenční list pro dítě v mateřské škole (142 kusů), Docházka dětí vedená ve školním roce 2017/2018 (6 kusů), S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2017 ze 4. října 2017 (MŠ I. a MŠ II.)
15. Doklady o přijímání dětí vedené ve školním roce 2017/2018 (142 kusů) – Přihláška k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky (79 kusů), Omluvný list pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání, Kritéria pro přijetí dětí do MŠ Ratiškovice ve školním roce 2017/2018 z 13. května 2017
16. Dokumentace vedená ve školním roce 2017/2018 pro děti se SVP a vzdělávané formou inkluze – Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se SVP ve škole včetně vyjádření informovaného souhlasu zákonného zástupce, Individuální vzdělávací plán (2 kusy), Pracovní náplň asistenta pedagoga (2 kusy), Souhlas s využitím asistenta pedagoga z 31. srpna 2017 (2 kusy)
17. Přípravná třída – Souhlas ke zřízení přípravné třídy základní školy v Základní škole a Mateřské škole Ratiškovice ve školním roce 2017/2018 č. j. JMK 89902/2017 z 21. června 2017, Žádost o zařazení dítěte do přípravné třídy ZŠ, doporučení školského poradenského zařízení o zařazení do přípravné třídy, Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, Rozhodnutí o přijetí do přípravné třídy základní školy, Třídní kniha pro 1. stupeň ZŠ – přípravná třída, pedagogická diagnostika, seznam dětí
18. Evaluační činnost vedená ve školním roce 2017/2018 – Pedagogická diagnostika a poznámkový blok vedený na pracovišti MŠ II., Průběžná systematická diagnostika vedená na pracovišti MŠ I. Portfolia dětí zaměřená na grafomotoriku
19. Kniha úrazů vedená v MŠ I. a MŠ II. ve školním roce 2017/2018
20. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB 1086/12-B z 12. října 2012, Dotazník pro učitele – InspIS DATA, Dotazník pro asistenty pedagoga – InspIS DATA
21. Písemné vyjádření učitelek k realizaci nadstandardní sportovní aktivity z 23. května 2018
22. Zápis pořízený při inspekční činnosti ve dnech 22. – 25. května 2018 v Základní škole a Mateřské škole Ratiškovice
23. Výroční zpráva o činnosti ZŠ za školní rok 2016/2017 č. j. 195/2017 z 30. září 2017
24. Matrika školy vedená v elektronické podobě
25. Školní řád a Pravidla pro hodnocení chování a výsledků vzdělávání (Klasifikační řád) č. j. 262/2005 s účinností od 1. září 2017 včetně příloh č. 1 - 5
26. Třídní knihy všech tříd ZŠ platné pro školní rok 2017/2018
27. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny č. j. 200/2007 (verze 1.4) s platností od 1. září 2016 včetně dodatků č. 1 a 2
28. Dodatek č. 3 k ŠVP pro ZV – ZŠ Ratiškovice č. j. 200/2007 (verze 1.4) Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu ZŠ Ratiškovice č. j. 174/2016 s účinností od 1. září 2016 (verze 1.0)

29. Koncepce vývoje ZŠ a MŠ Ratíškovice na období 2018 – 2020 z 1. ledna 2018 schválená školskou radou 22. února 2018
30. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2017/2018 z 31. srpna 2017
31. Rozvrhy hodin podle tříd a podle vyučujících platné ve školním roce 2017/2018
32. Doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků ZŠ a ŠD ve školním roce 2017/2018, osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, náplně práce pedagogických zaměstnanců, Seznam zaměstnanců a jejich pracovních úvazků k 23. květnu 2018, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/18 z 30. srpna 2017
33. Plán výchovného poradce školní rok 2017/18 z 3. září 2017, Program proti šikanování 2017-2018, Krizový plán, září 2017, Minimální preventivní program školy pro školní rok 2017/2018
34. Aktualizace přehledu žáků se SVP, dokumentace žáků se SVP a žáků nadaných (doporučení ŠPZ včetně informovaných souhlasů zákonných zástupců, PLPP, IVP)
35. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků z 10. srpna 2008
36. Vnitřní řád školní družiny z 1. září 2017 a jeho aktualizace z 23. května 2018
37. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. ledna 2016 a jeho aktualizovaná verze platná od 1. června 2018 z 23. května 2018
38. Zápisní list žáka do školní družiny ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
39. Přehledy výchovně vzdělávací práce všech oddělení ŠD ve školním roce 2017/2018
40. Žakovské knížky, sešity, pracovní sešity, písemné, kontrolní práce a testy z českého a anglického jazyka, matematiky a další písemnosti žáků ve školním roce 2017/2018
41. Školní a autorizované publikace k činnosti žáků a učitelů v ZŠ a MŠ Ratíškovice
42. Účetní závěrky – k 31. prosinci roku 2015 až 2017 včetně příloh, Výpis zkrácené hlavní knihy, Hospodaření - hlavní činnost PO, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – za roky 2015 až 2017, Projekt spolufinancovaný z EU
43. Podkladové materiály k problematice BOZ (Směrnice k BOZ a PO, Provozní řád, Řády učeben, tělocvičny a hřiště, Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události, Požární kniha, Kniha úrazů, Záznamy o úraze, školení, revize aj.)
44. Školní web www.zsratiskovice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka	<i>Mgr. Marcela Hanáková v. r.</i>
Mgr. Zuzana Havlíčková, školní inspektorka	<i>Mgr. Zuzana Havlíčková v. r.</i>
Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka	<i>Mgr. Ladislava Hodonská v. r.</i>
Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka	<i>Mgr. Marie Koutná v. r.</i>
Bc. Magda Kuchařová, školní inspektorka	<i>Bc. Magda Kuchařová v. r.</i>
PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka	<i>PhDr. Šárka Mikesková v. r.</i>
Mgr. Helena Ondřejková, školní inspektorka	<i>Mgr. Helena Ondřejková v. r.</i>
PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor	<i>PaedDr. Petr Zábranský v. r.</i>
Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník	<i>Mgr. František Píštěk v. r.</i>

V Brně 25. června 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Bc. Josef Hanák, ředitel školy	PhDr. Bc. Josef Hanák v. r.
--------------------------------------	-----------------------------

V Brně 9. července 2018