



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1344/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-290/24-T

Název	Základní škola a mateřská škola Mosty u Jablunkova 750, příspěvková organizace
Sídlo	Mosty u Jablunkova 750, 739 98 Mosty u Jablunkova
E-mail	skola@zsmostyujablunkova.cz
IČO	75 029 901
Identifikátor	600 134 008
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kamil Bula
Zřizovatel	obec Mosty u Jablunkova
Místa inspekční činnosti	Mosty u Jablunkova 750, 739 98 Mosty u Jablunkova Hrčava 85, 739 98 Hrčava Mosty u Jablunkova 388, 739 98 Mosty u Jablunkova Mosty u Jablunkova 484, 739 98 Mosty u Jablunkova Mosty u Jablunkova 788, 739 98 Mosty u Jablunkova
Inspekční činnost na místě	21. 5. 2024 – 24. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Mosty u Jablunkova 750, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Škola má pět míst poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“).

Předškolní vzdělávání je poskytováno na pracovišti v obci Hrčava č. p. 85 (dále „pracoviště Hrčava“, jedna věkově smíšená třída), od školního roku 2019/2020 nově na pracovištích Mosty u Jablunkova č. p. 788 (dále „pracoviště Střed“, tři třídy, děti rozděleny zpravidla podle věku), č. p. 388 (dále „pracoviště Dolní“, dvě třídy, děti rozděleny zpravidla podle věku), a na pracovišti s č. p. 484 (dále „pracoviště Šance“, jedna věkově smíšená třída). V sedmi třídách bylo k pravidelné docházce zapsáno v době konání inspekční činnosti 122 dětí ve věku od dvou do sedmi let, z nichž třem byly školským poradenským zařízením diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Pracoviště Hrčava vzdělává šest dětí s polským mateřským jazykem. Od školního roku 2020/2021 vzhledem k navýšení počtu dětí došlo k otevření další třídy pro dvouleté děti na pracovišti Střed.

Základní vzdělávání se uskutečňuje na adrese Mosty u Jablunkova č. p. 750, kde sídlí i ředitelství školy, dále v budově na Hrčavě č. p. 85. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 320 žáků, z toho 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jednomu nadanému žákovi byl na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán.

K zájmovému vzdělávání bylo v pěti odděleních školní družiny přihlášeno 114 žáků. Školní družina využívá prostory v obou budovách pro základní vzdělávání.

Školní jídelna s pěti místy poskytovaných školských služeb zajišťuje stravování dětí a žáků v jednotlivých místech vzdělávání, z toho na dvou pracovištích i pro děti a žáky jiných právních subjektů.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách jednotlivých pracovišť, na společných webových stránkách, v obecním zpravodaji a na facebookovém profilu školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od 1. srpna 2020, absolvoval příslušné kvalifikační studium a dalším průběžným vzděláváním si aktivně zvyšuje potřebné znalosti pro řízení organizace. Při jejím vedení vychází ze svých zkušeností a dovedností, které si rozšiřuje poznatky získávané z každodenní praxe. Vybrané řídicí pravomoci týkající se základní i mateřské školy a školní družiny ředitel delegoval na své dvě zástupkyně, vedoucí školní družiny a vzhledem k počtu míst poskytovaného vzdělávání také na vedoucí učitelky odloučených pracovišť. Vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků je účelné a odpovídá velikosti, podmínkám a potřebám školy. Nastavený systém provozních porad a společných jednání pedagogické rady umožňuje průběžné monitorování činnosti školy a efektivní sdílení informací o dětech a žácích. Přenos informací v rámci základní školy je funkční díky společným sborovnám a využíváním elektronického informačního systému, který podporuje rychlou a efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Čtvrtletně svolávané jednání pedagogické rady všech pedagogů mateřské školy a pravidelné porady vedoucích učitelek zajišťují efektivní propojenost jednotlivých pracovišť mateřské školy. Ve srozumitelně zpracované koncepci rozvoje školy určil reálné cíle zaměřené především na zvyšování kvality výuky s důrazem na podporu zdravého životního stylu a environmentálního

uvědomění, polytechnickou výchovu, posilování kooperace všech součástí subjektu i spolupráce s dalšími školami. Cílem pedagogického působení je vytvářet podnětné a inspirativní prostředí umožňující dětem i žákům vlastní seberealizaci. Průběžnou analýzu naplňování strategie dochází nejen k jejímu vyhodnocování, ale také inovaci ve spolupráci s oběma zástupkyněmi. Se strategickými záměry je seznamován zřizovatel, který škole poskytuje komplexní podporu v oblastech souvisejících s jejím rozvojem. Nejvýraznější materiálně-technickou změnou od minulé inspekční činnosti realizované ve školním roce 2017/2018 je celková rekonstrukce budovy základní školy č. p. 750 včetně vybudování nových odborných učeben a modernizace tříd i zázemí pro pedagogy. Do učeben byla doplněna digitální technika. Průběžně dochází také k renovacím na pracovištích mateřských škol a venkovních prostor, sportovišť či herních prvků (venkovní učebna, volnočasové hřiště, workout hřiště atd.). Provedené úpravy postupně přispívají ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu. Zřizovatel podporuje vzdělávání žáků mimo jiné i finanční částkou na pořízení školních potřeb, pracovních a školních sešitů apod. Vícezdrojové financování a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků přispívá k rozvoji školy. Ředitel účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje. Škola je zapojena do řady projektů.

Materiální a prostorové podmínky v mateřské škole umožňují naplňovat školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Jednotlivé třídy mateřské školy mají k dispozici pestré vybavení hračkami, stavebnicemi, výtvarným i didaktickým materiálem. Na jednotlivé budovy mateřské školy bezprostředně navazují školní zahrady, které jsou vybaveny herními prvky podporujícími obratnost dětí. Vyvýšené záhony umožňují realizaci environmentálního vzdělávání. K rozvoji obratnosti i podpoře zájmu dětí o přírodu využívají učitelky širší okolí jednotlivých pracovišť.

Ve třídách, kde se vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami, podporují na základě doporučení školského poradenského zařízení práci učitelek asistentky pedagoga. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek je nastaven tak, aby bylo zpravidla zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě po dobu části řízených činností, pobytu venku a poledního stravování. Nevhodně je nastaveno personální zabezpečení vzdělávání ve dvou třídách, ve kterých se vzdělávají nejmladší děti ve věku od dvou do tří let, kde nedochází k souběžnému působení dvou učitelek.

Pedagogický sbor v základní škole umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy i potřebnou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich účinnější podporu při vzdělávání zajišťují dva asistenti pedagoga a školní asistent. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vyváženě zaměřeno jednak na konkrétní potřebu školy, ale také na naplňování odborných potřeb jednotlivých vyučujících. Jednotliví učitelé si předávají vědomosti z absolvovaných seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílejí poznatky a zkušenosti z výuky, poskytují si účelnou zpětnou vazbu při vzájemných hospitacích. V organizaci jsou vytvořeny podnětné podmínky pro začlenění začínajících učitelů, které zahrnují nejen stanovení uvádějícího učitele, ale také realizaci vzájemných následů a konzultací. Součástí hodnocení výuky jsou pravidelné hospitace prováděné vedením školy a vedoucími metodických sdružení.

Vedení školy systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí a žáků. Bezpečnost, požární prevence, ochrana zdraví i poskytnutí první pomoci jsou nedílnou součástí vzdělávání. O hrozbě zvýšeného rizika úrazu jsou děti a žáci prokazatelně informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi. Ke školním úrazům dochází převážně v tělesné výchově a při sportovních aktivitách, či neobratnosti dětí a žáků. Vedení školy se příčinami

a okolnostmi vzniku školních úrazu zabývá a přijímá adekvátní opatření. Vstupy do budov školy v době inspekční činnosti byly zajištěny, byla minimalizována možnost vniknutí cizích osob.

Stravování dětí a žáků je zajištěno ve stanoveném rozsahu. Z organizačních důvodů na pracovišti Hřava je pro děti v předškolním vzdělávání zajištěno stravování po dobu jejich pobytu v mateřské škole v rozsahu dopolední svačina, oběd a pitný režim (ukončení provozu mateřské školy ve 14:00 hodin). Při sestavování jídelních lístků je používán současný trend pestré a nutričně vyvážené stravy, s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Individuálně přistupuje školní jídelna ke stravování dětí a žáků, jejichž zdravotní stav to vyžaduje. Účastí v dotačním programu zajistilo vedení školy několika dětem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí úhradu školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná vzdělávací nabídka byla v jednotlivých třídách mateřské školy promyšlená a realizovaná dle třídních vzdělávacích programů, které byly zpracovány v souladu se školním vzdělávacím programem s motivačním názvem Objevujeme svět. Vzdělávací proces probíhal v příjemné a přátelské atmosféře, se vstřícným, empatickým a respektujícím přístupem k dětem.

Ve spontánních aktivitách měly děti dostatečný prostor pro tvořivou dětskou hru, vzájemnou komunikaci i sociální učení. Hračky, stavebnice a didaktické hry měly děti volně přístupné, což jim umožňovalo samostatně rozhodnout o své hře. V některých třídách pro ně byla připravena nabídka částečně řízených, didakticky zacílených činností, které byly zaměřeny např. na rozvoj jemné motoriky nebo polytechnické vzdělávání. Řízené činnosti byly připravovány v provázanosti na předchozí zkušenosti dětí i s reálným životem. Inspekčním týmem bylo zaznamenáno využití široké škály metod a forem práce s dětmi. Jejich úroveň však byla v jednotlivých třídách rozdílná. Některé učitelky do nabídky zařazovaly samostatnou práci dětí nebo práci v menších skupinách, při hospitacích byla zaznamenána i převaha méně efektivní frontální formy práce. Spíše ojediněle byly nabízeny aktivity, které by cíleně vedly děti ke kooperaci nebo s možností experimentovat a objevovat. Inspekčním týmem byla při hospitacích jen ojediněle zaznamenána diferenciací vzdělávací nabídky s využitím pouze dvou úrovní obtížnosti, jedna pro mladší děti a druhá pro děti starší. Vzdělávání scházelo širší rozpětí náročnosti realizovaných aktivit, které by zohledňovalo také individuální schopnosti, znalosti a dovednosti dětí zjištěné pedagogickou diagnostikou. Učitelky oceňovaly děti pochvalou, scházela však podpora formativního hodnocení pro získání zpětné vazby o rozvoji dítěte, jeho chování nebo získaných dovednostech. V průběhu vzdělávání bylo zaznamenáno méně časté využívání vlastního hodnocení dětí a vrstevnického hodnocení vzhledem k realizovaným činnostem.

Ve třídách určených pro nejmladší věkovou kategorii byl vhodně snížen počet zapsaných dětí. Vzdělávací nabídka byla postavena na častém střídání krátkodobých aktivit (výtvarná činnost, pohybová hra, říkanka s pohybem, práce na interaktivní tabuli), čímž se učitelkám dařilo děti motivovat k aktivitě a udržet jejich pozornost. Na pracovišti Střed byly děti, i přes neustálou přítomnost pouze jedné učitelky, v maximální míře vedeny k samostatnosti, což se projevovalo vysokou mírou již získaných sebeobslužných dovedností.

Učitelky zařazovaly do denního programu cílené pohybové aktivity. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena rovněž při pobytech venku. Učitelky maximálně využívaly umístění pracovišť v přírodním prostředí, vycházky do blízkého okolí byly doplněny přirozenou spontánní hrou dětí na školních zahradách.

Ve třídách, kde se vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářely učitelky ve spolupráci s asistentkami pedagoga podnětné prostředí s respektováním jejich individualit. Vedly děti k zapojení do činností a podporovaly jejich zájem o vzdělávání, což přispívalo k jejich postupnému rozvoji.

Průběh vzdělávání v základní škole byl sledován hospitacemi u přítomných pedagogů v obou místech poskytovaného vzdělávání napříč ročníky a vyučovacími předměty. Sledovaná výuka na obou stupních základní školy probíhala v příznivé pracovní atmosféře se vstřícným přístupem pedagogů. Volba metod a forem byla ve většině sledované výuky pro efektivní dosažení vzdělávacího cíle účelná. V průběhu vzdělávání byla zastoupena jak frontálně vedená výuka s řízeným rozhovorem, která byla vhodně propojena se samostatnou prací žáků k procvičení a upevnění osvojených znalostí a dovedností, tak byly rovněž vytvářeny příležitosti pro práci žáků ve dvojici nebo ve skupině, které umožňovaly žákům předávat si své zkušenosti a rozvíjet schopnost pracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu. Vzdělávací obsah byl žákům prezentován srozumitelně, vhodně byly v průběhu výuky využity pracovní listy, interaktivní cvičení, texty, výukové aplikace, videoukázky, mapy, obrázky, přírodniny. V některých předmětech účinně podpořilo vnitřní motivaci žáků propojení učiva s reálnými situacemi a praktickými příklady. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly. Zejména v nižších ročnících prvního stupně podporovalo udržení zájmu a pozornosti žáků častější střídání aktivit, zařazení relaxačních prvků a pohybových aktivit.

Vyučující obvykle v úvodu seznámili žáky s tématem a průběhem vyučovací hodiny, stanovení cíle hodiny bylo ve většině případů málo zřetelné, což neumožnilo následné efektivní vyhodnocení jeho naplnění, které buď zcela chybělo nebo bylo provedeno spíše formálně. V nižší míře byly zařazovány činnosti podporující práci s informacemi získanými z různých zdrojů a jejich kritické posouzení, porovnání a vyhodnocení. Společným nedostatkem vzdělávání na obou stupních byla pouze výjimečně zařazovaná diferenciacie výuky podle individuálních schopností žáků, např. formou zadávání úkolů rozdílného rozsahu nebo obtížnosti. Žáci pouze ojediněle nepracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti a nedostávali tak většinou příležitost využívat vzdělávací potenciál na základě svých potřeb.

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní herny nebo vhodně upravené kmenové třídy a rozličné venkovní prostory v blízkosti školy. Zájmové vzdělávání poskytovalo prostor pro kvalitní naplňování volného času žáků, nabídka činností byla promyšlená, různorodá a časově optimálně vyvážená. Vychovatelky přistupovaly empaticky k jednotlivým žákům a rozvíjely u nich nové dovednosti, zkušenosti a znalosti. Každoročně je sestavován časový plán školní družiny na dané téma, které prostupuje všemi činnostmi během školního roku. Tvořivé a relaxační aktivity se vhodně střídaly, žáci pravidelně využívali k rozvoji pohybových dovedností pobyt ve venkovním prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované vzdělávací výsledky v mateřské škole odpovídaly průběžnému naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Nastavení pravidel tříd, klidná atmosféra, empatický a respektující přístup pedagogů k dětem posilovaly dobré vztahy ve třídách. Učitelky svým vstřícným přístupem vytvářely a podporovaly u dětí pocit bezpečí, jistoty a důvěry pro jejich spokojený pobyt ve škole. Dětem byly vytvořeny vhodné podmínky pro vyjádření svých myšlenek a názorů, učitelky jim poskytovaly dostatek časového prostoru pro vzájemnou komunikaci a individuální rozvíjení jazykových dovedností. Učitelky sledují a vyhodnocují pokroky v rozvoji a učení dětí v písemně

vedených záznamech. Školou vedená pedagogická diagnostika vypovídá o aktuální úrovni znalostí, dovedností a schopností jednotlivých dětí, její výsledky se však dostatečně neodrážely do praxe v podobě diferencované a individualizované vzdělávací nabídky. Výtvarné práce a výsledky pracovních činností dětí využívají učitelky k výzdobě společných prostor školy, což podporuje rozvoj jejich sebevědomí a sebevědomí. Při stolování a výdeji stravy byly rozvíjeny sebeobslužné dovednosti dětí a samostatnost v rámci uspořádání organizace stravování. Osvojované sebeobslužné návyky děti uplatňovaly také při oblékání a hygieně. Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové aktivity.

Úzká spolupráce je navázána se základní školou, speciální pedagog pracuje s předškolními dětmi především při zjišťování školní zralosti, pro zákonné zástupce jsou pořádány besedy. Vzájemné návštěvy dětí a žáků (čtyři setkání předškoláků v projektu Škola nanečisto, přítomnost žáků první třídy v mateřské škole v pololetí školního roku nebo společná mikulášská nadílka a divadelní představení) přispívají k seznámení dětí s prostředím školy a tím k bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání. Děti se aktivně zapojují do veřejných akcí pořádaných obcí (např. vítání občánků, vystoupení na slavnostech). Nabídka předškolního vzdělávání je učitelkami doplňována např. spoluprací s místní knihovnou, hasiči, děti jsou zvány k farmářům v blízkém okolí.

Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí žáků základní školy je ověřována interně, především využitím standardních hodnotících nástrojů. Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady i v metodických orgánech, které se věnují nejen rozboru prospěchu žáků, ale také porovnání plnění a úpravami tematických plánů, problémům ve výuce, plánování soutěží a vzdělávacích akcí. Zákonní zástupci jsou informováni o hodnocení žáků prostřednictvím elektronického informačního systému, školních zápisníků a třídních schůzek. Na prvním stupni jsou zavedeny konzultace rodič – učitel – žák v prvním a druhém ročníku povinně, ve třetím až pátém je ponechána volba na třídním učiteli. Pro srovnání výsledků žáků a jejich připravenost k dalšímu vzdělávání využívá škola v pátém a devátém ročníku testování poskytované externí společností. Na základě získaných dat škola přijímá konkrétní opatření ke zlepšení výsledků ve vzdělávání. V minulém školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním téměř 76 % žáků, neprospívající se nevyskytli. Počet udělených pochval opakovaně převažuje nad množstvím uložených opatření k posílení kázně. Neomluvená absence se ve školním roce 2022/2023 vyskytla u jednoho žáka v zanedbatelném počtu hodin. Snížený stupeň z chování se v závěru školního roku nevyskytl. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu. Přes 80 % žáků si volí obory ukončené maturitní zkouškou.

Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o pozici speciálního pedagoga, dále ho tvoří výchovný poradce, který je zároveň i kariérovým, metodik prevence a nově je zaškolený studující metodik prevence. Na pravidelných schůzkách vyhodnocují naplňování vlastního Plánu poradenských služeb na daný školní rok, doplňují ho a posuzují efektivitu eliminace rizikového chování. Uplatňováním školní preventivní strategie, konáním pravidelných třídnických hodin, opakovaným využitím externích partnerů při realizaci preventivních programů i důslednou reflexí zjištěných skutečností škola minimalizuje patologické jevy v třídních kolektivech. Přestupky jsou řešeny okamžitě a k jejich odstranění jsou přijímána adekvátní opatření. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení poskytován předmět speciální pedagogické péče. Kariérové poradenství probíhá nejen v rámci výuky, ale také zapojením do projektů a úzkou spoluprací se středními školami a firmami v okolí.

Nezávislou zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává škola také pravidelnou účastí v soutěžích a olympiádách s vědomostním i sportovním zaměřením, kterých se účastní vysoký počet žáků s ohledem na jejich nadání a zájmy, a ve kterých dosahují dobrých výsledků. Rozvoj nadání nebo oblasti zájmů žáků umožňuje výběr z volitelných předmětů na druhém stupni. Škola organizuje kurzy lyžování pro první i druhý stupeň, turistický kurz, adaptační kurz či adaptační vycházky pro nejmladší žáky. K jejich všestrannému rozvoji a podpoře napomáhá i spolupráce s řadou partnerů a efektivní provázanost realizovaných aktivit mezi všemi součástmi organizace za významného přispění a kooperace Spolku rodičů a přátel školy. Společné akce s ekologickým přesahem, vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí kulturního života obce, posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí a umožňují škole prezentovat svou činnost a úspěchy veřejnosti. Příležitost pro uplatnění kreativity měli děti a žáci při přípravě programu na právě proběhlé školní akademii ke stému výročí školy, kde měla možnost prezentovat svou činnost i školní kapela.

Škola vytváří příležitosti k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a k podpoře jejich iniciativy. Prostřednictvím nově zavedeného školního parlamentu je posilována spolupráce a vzájemné vztahy mezi žáky různého věkového složení, žáci mají příležitost zapojit se do organizování školních akcí a spolupodílet se na dění ve škole. Významným počinem je vytvoření Kodexu žáka. Mezinárodní spolupráci se školami okolních zemí navázala škola především ve sportovní oblasti pořádáním turnajů či sportovních klání jako jsou např. již tradiční Školní olympijské hry, které každoročně pořádají žáci devátých ročníků pro žáky prvního stupně. Pro šestáky a sedmáky organizují žáci osmých ročníků závod na horských kolech, v zimním období jsou pořádány Zimní olympijské hry.

Pozornost škola věnuje smysluplnému trávení volného času svých žáků a nabízí jim možnost rozvíjet své zájmy v rozličných kroužcích. Školní družina ve svých činnostech vhodně navazuje na základní vzdělávání, zdokonaluje praktické i sociální dovednosti žáků a hravou formou rozšiřuje jejich vědomosti. Výsledky své práce žáci vystavují na školních výstavách, besídkách a dalších akcích organizovaných školou. Vychovatelky je také průběžně prezentují na webových stránkách školy.

Závěry

Vývoj školy

- 1. září 2019 došlo ke sloučení jednotlivých příspěvkových organizací obce a k původnímu subjektu byla přiřazena tři místa poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Od 1. srpna 2020 došlo ke změně na pozici ředitele školy a následně od 1. září zástupce ředitele pro základní vzdělávání. Od školního roku 2023/2024 funguje nová organizační struktura školy se zřízením pozic zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání a vedoucích učitelek a od školního roku 2021/2022 byla zahájena činnost žakovské samosprávy.
- Od minulé inspekční činnosti (2017/2018) proběhla celková revitalizace budovy základní školy a dílčí rekonstrukce budov mateřských škol na pracovištích v Mostech u Jablunkova.
- Vedení školy přijalo opatření ke zjištění z minulé inspekční činnosti, ještě zůstává prostor v provázání závěrů pedagogické diagnostiky s nabízenými vzdělávacími aktivitami.

Silné stránky

Mateřská škola

- Spolupráce se základní školou, aktivní účast i organizace akcí pro širokou veřejnost podporuje sounáležitost dětí s místem, kde žijí. (1.5)
- Vstřícný a empatický přístup nejen učitelek, ale všech zaměstnanců rozvíjí prosociální kompetence dětí. (3.2)

Základní škola

- Koncepce rozvoje školy vyváženě zohledňuje jednotlivé součásti organizace, postupné naplňování reálných cílů se pozitivně odráží v činnosti školy. (1.1)
- Spolupráce školy s partnery při realizaci komunitních i nadregionálních aktivit pro žáky, jejich zákonné zástupce i širokou veřejnost významně přispívá k rozvoji osobnostních a prosociálních kompetencí žáků. (1.5)
- Vedení školy aktivní kooperací se zřizovatelem efektivně zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání. (2.4)
- Pedagogové účinně spolupracují a poskytují si zpětnou vazbu v oblasti procesu výuky a vzdělávání žáků. (3.3)
- Nově vzniklý školní parlament zapojuje žáky do života školy, podporuje jejich sociální a občanskou angažovanost a přispívá ke zlepšování vztahů mezi žáky napříč ročníky.(5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou dostatečně využívány pro plánování diferencované vzdělávací nabídky, čímž nedochází k plnohodnotné podpoře potenciálu dětí.
- Učitelky ve většině tříd nevytváří odpovídající příležitosti pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí. (4.3)

Základní škola

- V menší míře jsou zařazovány aktivity založené na kritickém posuzování poznatků z různých informačních zdrojů. Ve většině vyučovacích hodin scházelo seznámení žáků s konkrétními cíli a jejich formativní vyhodnocení v závěru hodin. (4.1)
- Ojedinele byla využívána individualizace a diferenciacie výuky zohledňující individuální schopnosti každého žáka. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zohledňovat na základě výsledků pedagogické diagnostiky individuální potřeby dětí, důsledně diferencovat vzdělávací nabídku.
- Volit vhodné metody s prvky formativního hodnocení k poskytování efektivní zpětné vazby, vést děti k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

- Nastavit organizaci vzdělávání ve třídách nejmladších dětí tak, aby byla zajištěna optimální délka překrývání učitelů během dne.
- Uplatňovat ve výuce ve vyšší míře aktivity vedoucí k rozvoji kritického myšlení a práce s různými informačními zdroji a zaměřit tímto směrem i další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků. Umožnit žákům samostatně volit mezi úkoly různé náročnosti.
- Věnovat pozornost stanovení konkrétních výukových cílů tak, aby jednoznačně vyjadřovaly to, co by měl žák po skončení vyučovací hodiny umět, vytvářet prostor pro jejich vyhodnocení. Nastavit pro sebereflexi žáků hodnotící kritéria.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2023/2024
2. Třídní knihy mateřské a základní školy a přehledy výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
3. Třídní vzdělávací programy mateřské školy platné ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
4. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Matrika školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
12. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2023/2024
14. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků pro školní rok 2023/2024, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)

16. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
17. Dokumentace o zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

11. 6. 2024