



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1701/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-377/25-T

Název	Základní škola Heřmanice u Oder okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 47, 742 35 Heřmanice u Oder
E-mail	skola@hermaniceuoder.cz
IČO	70 991 065
Identifikátor	600 138 577
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milena Holčáková
Zřizovatel	Obec Heřmanice u Oder
Místo inspekční činnosti	Heřmanice u Oder 47
Inspekční činnost na místě	5. 6. – 6. 6. 2025 a 9. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Heřmanice u Oder okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu s prvním stupněm, školní družinu a školní jídelnu – výdejnu. Od poslední inspekční činnosti v roce 2021 se zvýšil počet žáků školy. K termínu inspekční činnosti bylo k základnímu vzdělávání do pěti ročníků ve třech třídách zapsáno 37 žáků, z toho osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jedna žákyně nadaná a jedna mimořádně nadaná. Ve dvou odděleních školní družiny bylo poskytováno zájmové vzdělávání všem 37 žákům. Vzhledem k přibývajícimu počtu žáků došlo od ledna 2024 k navýšení nejvyššího počtu žáků ve školní družině (40). Vzniklo druhé oddělení a v souvislosti s tím se zvýšil počet vychovatelek. Veškeré své aktivity škola prezentuje na webových stránkách www.zshermaniceuoder.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od srpna 2023, při své činnosti vychází ze strategického plánu koncepce rozvoje a řízení školy, který postupně naplňuje. K řízení školy má stanovena jasná pravidla. Důraz klade na zvyšování kvality výchovy a vzdělávání žáků ve škole rodinného charakteru.

Zásadní pedagogické a organizační záležitosti ředitelka školy účelně projednává v pedagogické radě a na pracovních poradách. Velikost školy umožňuje každodenní setkávání pedagogů a operativní řešení potřeb, situací a problémů. Pedagogové si vzájemně předávají zkušenosti. Ředitelka má zpracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti, realizuje cílené hospitace, které jí přináší informace o úrovni nabízeného základního a zájmového vzdělávání. Pedagogům poskytuje potřebnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Ti se také inspiroují i vzájemnými hospitacemi, při kterých sdílí své zkušenosti a získávají větší jistotu při svém pedagogickém působení. Škola aktivně podporuje spolupráci se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nedostatkem je nízká míra kvalifikovanosti jednotlivých pedagogů, což se však neprojevilo negativně na kvalitě výuky. Tato situace vyplývá z odlehlosti regionu a z toho vyplývající nedostatečné nabídky na trhu práce. Složení pedagogického sboru aktuálně umožňuje v požadovaném rozsahu plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech pro základní a zájmové vzdělávání, což vyplynulo mimo jiné také z hospitační činnosti. Ředitelka se podporou a metodickým vedením nekvalifikovaných učitelů systematicky zabývá. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, které probíhá podle každoročně aktualizovaného plánu, zacílila na splnění funkčních předpokladů, získávání nových informací z oblasti digitálních technologií, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, inovaci školních vzdělávacích programů, problematiku vztahů a komunikace, formativního hodnocení, metod, forem a oborového vzdělávání.

Škola je dostatečně vybavena učebnicemi, literaturou pro žáky a didaktickými pomůckami. Disponuje také pomůckami podporujícími rozvoj digitálních kompetencí (interaktivní tabule, tablety). V jedné z kmenových učeben je sektor pro výuku informatiky. Součástí školy je účelně vybavena revitalizovaná školní zahrada s pocitovou stezkou a venkovní přírodní učebna, kterou využívají pedagogové při výuce, relaxaci i činnostech ve školní družině. Žáci pod vedením pedagogů pečují o pestré rostlinstvo, využívají relaxační prvky, jezírka, hmyzí domek, včelí úl. Vybavení pro včelaření, pomůcky a literaturu mají žáci v zařízené „včelárně“ (místnost školy). Výuka tělesné výchovy probíhá v nově rekonstruované tělocvičně. Škola nemá vlastní sportovní hřiště. Pro realizaci

tělovýchovných aktivit využívá školní zahradu, obecní fotbalové hřiště a okolní příznivé přírodní podmínky.

Vychovatelky školní družiny při plánování činností spolupracují s třídními učiteli a plánují společné akce se základní školou. Své poznatky z průběhu aktivit a činností si předávají v rámci pravidelného denního kontaktu. Oddělení školní družiny realizují svou činnost v rámci tříd základní školy. Prostory jsou dobře vybavené pro hru i relaxaci. Převážná část aktivit školní družiny probíhá, stejně jako ve škole, v přírodním prostředí školní zahrady a okolí obce.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek školy a usiluje o jejich zkvalitňování. Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Kromě zapojení školy do finančně podporovaných projektů, rozvoj školy a její činnost nadstandardně podporuje zřizovatel a soukromé subjekty prostřednictvím darů. V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovuje, modernizuje a rekonstruuje. Průběžně jsou nakupovány pomůcky pro výuku. Během inspekční činnosti byly učebny i jejich vybavení účelně využívány.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vstup do budovy základní školy byl v době inspekční činnosti zajištěn proti vniknutí a pohybu cizích osob.

V požadovaném rozsahu je pro žáky zajištěno školní stravování ve školní jídelně – výdejně. Žáci se stravují na základě ujednání podmínek školního stravování s poskytovatelem stravovacích služeb a připravená strava je do školní jídelny – výdejny dovážena. Škola seznamuje žáky se zdravým životním stylem v rámci výuky a zapojila se do programů Mléko do škol a Ovoce do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu s aktuálním rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Anglický jazyk je ve škole vyučován od prvního ročníku. Hospitační činnost proběhla u všech pedagogů napříč ročníky. Společným pozitivním znakem výuky v základní škole i souvisejících činností ve školní družině byla příjemná, přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky, kteří respektovali nastavená pravidla. Výuka v hospitovaných hodinách byla promyšlena a připravena tak, aby časová dotace jednotlivých vyučovacích hodin byla využita efektivně jak k výkladu nové látky, tak k jejímu procvičování. Žáci byli vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem. Byl jim dán dostatek prostoru pro plnění úkolů, vyjádření vlastního názoru a prožitku. Žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Učitelky volily odpovídající formy a metody výuky pro dosažení stanovených cílů. Efektivně volily práci ve skupinách a samostatnou práci. Práce ve dvojicích nebyla využita. Střídání forem práce a také metody práce s využitím změny prostoru, kde činnosti probíhaly vedlo k udržení pozornosti a aktivity žáků. Učební úlohy většinou umožňovaly žákům řešit problémy, které pro ně nebyly triviální a vyžadovaly dodržení daného pracovního postupu rozsahem odpovídajícím jejich věku. Účelně byla využívána práce s chybou. Pedagogové poskytovali dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědi a sebehodnocení. Méně se žáci vzájemně hodnotili. Ve většině případů měly učitelky připravené úkoly pro žáky s různým pracovním tempem. Učitelky ve výuce vytvářeli podmínky, podněty a aktivní byli především žáci. Některé z užitých metod využívaly kreativitu žáků. Jednotlivé činnosti ve výuce na sebe organizačně

i metodicky navazovaly. Při výuce zvláště v nižších ročnících bylo dbáno na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků. Ve sledované výuce využívali žáci didaktickou techniku méně než učitelé. Jen v málo předmětech bylo zaznamenáno aplikování nebo uvedení příkladů využití, znalostí a dovedností v jejich reálné situaci. Výuka ve většině případů postrádala úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich analýzu, třídění a následné využití.

Ve školní družině byly spontánní i řízené činnosti vhodně časově rozvržené. Při aktivitách panovalo podnětné sociální klima, příznivé vztahy i zohlednění identifikovaných potřeb žáků. Činnosti začínaly motivací a nejčastěji probíhaly formou individuální nebo skupinové práce. Skladba nabízených aktivit pomáhala žákům získávat nové znalosti i praktické dovednosti. Do odpoledního programu byl pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyhodnocování probíhá na úrovni vyučujících, třídních učitelů a jednání pedagogické rady, kde jsou výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednávány. Přehled o znalostech žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnoticích nástrojů, a to zadáváním testů, písemných prací, ústním zkoušením i přímým pozorováním. Ve druhém pololetí školního roku 2023/2024 a v prvním pololetí školního roku 2024/2025 prospěli všichni žáci s vyznamenáním. Vzdělávací výsledky školy jsou za poslední roky vyrovnané. V hodnocení chování žáků výrazně převažují pochvaly. Sníženým stupněm z chování nebyl za poslední dva roky hodnocen žádný žák. Škola postrádá efektivnější systém srovnání vzdělávacích výsledků. Chybí relevantní ověřování a porovnávání se širším vzorkem nebo vnitřně stanoveným rámcem. Vedení školy aktuálně také analyzuje a dále pracuje s výsledky z komerčního sociometrického zjišťování vztahů na pracovišti, které proběhlo ve školním roce 2024/2025.

K prevenci negativních vlivů a podpoře preferencí u nadaných žáků přispívá škola nabídkou zájmových útvarů, do kterých jsou zapojeni téměř všichni žáci. Informace o úspěšnosti svých absolventů získává škola ze setkávání s bývalými žáky na školních akcích a necíleně od pedagogů ze spádové školy.

Jednotlivé funkce školního poradenského pracoviště vykonává, vzhledem k velikosti školy, její ředitelka. V rámci úzkého každodenního kontaktu, provázanosti výuky a znalosti žáků si všichni pedagogové předávají aktuální poznatky o jejich chování, ke kterému přijímají operativní opatření. Z jednání se žáky i zákonnými zástupci jsou pořizovány zápisy z jednání včetně návrhů dalšího postupu a je ověřován posun v projednávaném problému. Škola má vytvořený systém preventivních aktivit a reaguje na zjištění vyplývající z průběhu výuky. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce. Škola se nepotýká se zvýšeným výskytem projevů rizikového chování žáků, výskyt je minimální. Vedení školy si ověřuje úroveň vztahů ve třídách a vede pedagogy k podpoře osobnostně sociálního rozvoje žáků (zařazování socializačních aktivit do výuky i přestávek, ukázková třídnická hodina).

Spolupráce školy a školní družiny je kvalitní, obě součásti se vzájemně doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky. Společná je také realizace velkých akcí. Činnosti pro žáky připravované vychovatelkami ve spolupráci s ostatními pedagožkami jsou pestré, podporují rozvoj jejich zájmů a nadání. Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Naplňování

výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě zapojení a úspěšnosti žáků v soutěžích či z verbálních i praktických výstupů jednotlivců i skupin.

Kvalitně nastavená spolupráce školy se širokým okruhem vnějších partnerů, zákonnými zástupci, zřizovatelem, různými organizacemi a spolky nebo návštěvami u místních umělců a řemeslníků umožňuje žákům využívat širokou paletu školních i mimoškolních aktivit. Žáci se pod vedením pedagogů aktivně zapojují do veřejného dění v obci, vystupují na akcích pořádaných zřizovatelem. Škola účelně podporuje rozvoj jejich znalostí, praktických dovedností a budování vztahu k místu svého bydliště a regionu.

Škola motivuje své žáky ke kladnému vztahu k přírodě, rozvíjí u nich přírodovědnou gramotnost. Díky časté venkovní výuce se žáci vzdělávají zábavnou a přirozenou formou mimo tradiční školní lavice. Využívají příznivých přírodních podmínek okolí školy a zejména školní zahrady. Každodenním kontaktem s přírodou si žáci vytvářejí a posilují svůj vztah k přírodě, životnímu prostředí a utvářejí přírodovědnou gramotnost. Pod vedením koordinátorky environmentálního vzdělávání a osvěty vznikl ve škole aktivní EKotým, který připravuje pro spolužáky pestré aktivity. Tradicí je např. akce Recyklohraní aneb Uklid'me Česko. Škola spolupracuje s ekologickým sdružením Lipka. Nová ředitelka podpořila ve škole vznik žakovské samosprávy.

Úzká a efektivní je také spolupráce základní školy s Mateřskou školou Kamenka (odloučené pracoviště Mateřské školy Čtyřlístek Odry). Pro předškoláky realizuje základní škola z důvodu jejich snazšího nástupu do školy akci Školička, což je série setkání s budoucími žáky prvního ročníku a jejich rodiči.

Žáci jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání prostřednictvím udělených pochval zveřejňováním svých úspěchů v rámci školy, na školních webových stránkách nebo v obecním zpravodaji. Získané dovednosti prokazují v průběhu vzdělávání zapojením do projektů, workshopů a soutěží různých úrovní (výtvarné, recitační, sportovní, jazykové). Školních kol soutěží se účastní téměř všichni žáci a v soutěžních kolech na vyšší úrovni dosahují sporadicky předních umístění. Ve školním roce 2022/2023 získali žáci první a třetí místo v soutěži Zlatá včela.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2021 došlo ke změně ředitelky školy. Zvýšil se počet žáků školy. Zlepšila se úroveň materiálních podmínek školy. S navýšením nejvyššího počtu žáků školní družiny přibýlo jedno oddělení pro zájmové vzdělávání.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla převážně splněna. Nadále přetrvává méně efektivní systém srovnání vzdělávacích výsledků žáků a vzájemné partnerské hodnocení výsledků spolupráce.

Silné stránky

- Systematická a účelná spolupráce školy s vnějšími partnery je přínosná pro zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Aktivní zapojení žáků do kulturního dění v obci utváří jejich vztah k místu svého bydliště. (1.5)
- Pedagogové účelně rozvíjejí u žáků občanské kompetence jejich osobnostní rozvoj a přírodovědnou gramotnost. Aktivně vedou žáky k poznávání přírody, ochraně životního prostředí a smysluplného trávení volného času. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve škole působí vyšší podíl nekvalifikovaných pedagogů (3.1, 2.3)
- Absence práce s dalšími zdroji informací a málo časté uvádění příkladů v propojení s praktickým životem a využitím znalostí v reálné situaci. Minimální výskyt vzájemného hodnocení a práce ve dvojicích (4.2)
- Vzdělávací výsledky všech žáků školy nejsou relevantně ověřovány a porovnávány se širším vzorkem nebo vnitřně stanoveným systémem. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na další vzdělávání pedagogů formou doplnění odborné kvalifikace a strategicky vyhledávat pedagogy kvalifikované a odborně zdatné.
- Poskytovat žákům častější využití dalších zdrojů informací a propojovat získané poznatky s jejich praktickými zkušenostmi a reálnými situacemi.
- Podpořit u žáku vzájemné hodnocení a práci ve dvojicích.
- Zařadit do systému interního zjišťování výsledků vzdělávání úlohy na ověřování dovedností praktické aplikace nabytých vědomostí a sledovat jejich tendenci vývoje v delším časovém horizontu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy základní školy a školní družiny platné ve školním roce 2024/2025
2. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2024/2025
3. Přehledy výchovně vzdělávací práce a dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025
4. Koncepce rozvoje a řízení školy pro období 2023 - 2028
5. Plán práce školy ve školním roce 2024/2025
6. Školní matrika (vzorek)
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025

8. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
10. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti v základní škole za školní rok 2024/2025 (vzorek)
11. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
12. Záznamy z jednání pedagogické rady a porad vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
13. Organizační řád školy platný ve školním roce 2024/2025
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

23. 6. 2025