



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-322/23-Z

Název	Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace
Sídlo	Štefánikova 2514, 760 01 Zlín
E-mail	kancelar@9zszlin.cz
IČO	71 008 080
Identifikátor	600 114 228
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Nejezchleba
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Štefánikova 2514, 760 01 Zlín
Inspekční činnost na místě	14. 3. 2023 – 16. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 421 žáků, zájmové vzdělávání ve školní družině 110 žáků.

Škola v letošním školním roce vzdělává 77 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a osm žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou střednědobou koncepci rozvoje, která je průběžně aktualizována s ohledem na potřeby školy a plnění dílčích cílů. Do procesu tvorby, realizace a vyhodnocování splnění jednotlivých cílů se však nezapojují všichni pedagogové. Ve sledovaném období se dařilo zlepšovat materiální vybavení školy a udržet dobré personální podmínky, nepodařilo se zatím realizovat změny v organizaci řízení školy.

Organizační struktura je dlouhodobě nastavena s omezeným zapojením většího počtu zaměstnanců do širšího vedení školy. K datu inspekce ve škole působila pouze jedna zástupkyně ředitele, na kterou byly delegovány dílčí vedoucí kompetence. Kontrolní a hospitační činnost byla ve sledovaném období realizována vedením školy podle zpracovaného plánu. Hospitační činnost byla prováděna zejména zástupkyní ředitele především u začínajících učitelů a na druhém stupni základní školy. Při následném hodnocení byly identifikovány částečné nedostatky a při projednání s jednotlivými pedagogy byla účelně formulována doporučení k další práci, která přispěla ke zkvalitňování vzdělávání žáků. Absence pravidelné hospitační činnosti na prvním stupni se projevila v rozdílné kvalitě výuky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno s ohledem na potřeby školy, personální a finanční podmínky a také na aktuální nabídku. Vzdělávání celého pedagogického sboru bylo zaměřeno zejména na hodnocení a sebehodnocení, komunikaci se zákonnými zástupci a první pomoc. Jednotliví pedagogové se také individuálně, dle svých zájmů a potřeb školy, zapojovali do různých vzdělávacích aktivit. Poznatky z absolvovaného vzdělávání si pedagogové vzájemně sdělovali a dále je aktivně využívali při výuce ke zkvalitnění průběhu vzdělávání žáků školy.

Hospodaření školy je zajištěno především finančními prostředky ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele, vlastními fondy a projektovým financováním, což se příznivě projevilo nejen ve zlepšení finančních podmínek, ale také v zajištění školy materiálním vybavením. Materiální a prostorové podmínky pro výchovu a vzdělávání se postupně zlepšují. Využívání pořízených interaktivních tabulí a notebooků přispělo ke zkvalitnění výuky i volnočasových aktivit. Zájmové vzdělávání, které je organizováno v pěti odděleních, ke svým činnostem využívá samostatné pronajaté prostory sousední mateřské školy a dvě kmenové učebny prvního stupně. V rámci výuky i zájmového vzdělávání škola využívá vlastní tělocvičnu, která však v plné míře neumožňuje kvalitní realizaci všech tělovýchovných aktivit. Pro výuku tělesné výchovy škola v letošním roce využívá také tělocvičnu sousední střední školy. Přestože škola využívá také nově zrekonstruované odborné učebny, jsou dané prostorové podmínky limitující pro další rozvoj.

Poradenské služby byly ve škole kvalitně zajišťovány školním poradenským pracovištěm, které bylo ve sledovaném období posíleno o speciálního pedagoga. Efektivní spolupráce výchovné poradkyně a školního speciálního pedagoga s jednotlivými vyučujícími a zákonnými zástupci umožňovala poskytovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami náležitou odbornou péči, která napomáhala jejich úspěšnému zařazení do běžného vzdělávacího procesu. Speciální pedagožka poskytuje potřebné individuální a skupinové poradenství žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. V oblasti kariérového poradenství pomáhá výchovná poradkyně systematickou činností a dostatečným množstvím informací

žákům i jejich zákonným zástupcům při přípravě na přijímací řízení a volbě vhodné profese. Systematická preventivní práce s třídními kolektivy byla vhodně zaměřená na vytváření pozitivního klimatu ve třídách i ve škole, budování zdravých postojů v oblasti závislostí a zvládnání problémových situací.

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola respektovala rovný přístup. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v prostorách školy.

Škola spolupracuje se zřizovatelem zejména v oblasti průběžného zlepšování materiálního vybavení. Přínosná je také spolupráce se zákonnými zástupci. Zapojení do ekologických projektů a účelná spolupráce s externí organizací v oblasti sociální pomoci žákům a jejich rodinám vhodně podporuje rozvoj environmentálních a sociálních kompetencí žáků.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví včetně prevence rizikového chování jsou účelně nastavena, témata bezpečnosti škola zařazuje do různých vzdělávacích oblastí. Škola aktivně vytváří žákům i dalším osobám reálné bezpečí v prostorách školy.

Škola zajišťuje pro své žáky i žáky okolních škol stravování v nově a moderně zrekonstruované školní jídelně s možností výběru ze dvou jídel. Je zapojena do projektů zdravého stravování s cílem přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny a vytvořit správné stravovací návyky žáků. Také uplatňuje rovný přístup při poskytování školských služeb a již několik let je zapojena do projektu, který umožňuje stravovat se žákům, jejichž rodiny se ocitly v tíživé finanční situaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni byla většinou promyšlená a připravená. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné a příjemné prostředí jednotlivých tříd. Formy i metody práce byly účelně voleny a vedly k naplnění stanoveného obsahu učiva i výukových cílů. Úvodní motivace byla často redukována na seznámení s cílem a obsahem hodiny. Průběžné hodnocení žáků a ověření pochopení učiva bylo využito v malé míře. V některých hodinách pro zvýšení efektivity aplikovali vyučující vhodně aktivizující metody, které výrazně zvyšovaly u žáků zájem o probírané učivo. Pro podporu názornosti výuky byly účelně využívány interaktivní tabule a učební pomůcky. Při skupinových činnostech byly u žáků vhodně rozvíjeny komunikační a sociální kompetence a vzájemná spolupráce. Ve struktuře vyučovacích hodin bylo velmi málo prostoru věnováno závěrečnému shrnutí probraného učiva a hodnocení nebo scházelo zcela. Vyučující tak získávali minimální zpětnou vazbu o naplnění výukových cílů.

Ve většině sledovaných hodin na druhém stupni základní školy byli žáci na začátku, případně v jejich průběhu seznámení s cílem hodiny. Ten vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní, přiměřený jejich věku. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností, pouze výjimečně byla obsažena také postojová složka. Jen v části sledovaných hodin žáci dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. Metody a formy výuky, které by podporovaly spolupráci žáků, cílenou diskusi k zadaným úkolům, získávání informací z různých informačních zdrojů využitelných při řešení zadaných úkolů, včetně jejich interpretace i možnosti výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti byly využity jen ojediněle a v malé míře. V hodinách českého jazyka byli žáci vedeni k objevování příčiny chyb a ke zdůvodňování správných postupů. Práce s textem vedla k rozvoji jejich čtenářské gramotnosti. V hodinách anglického

a německého jazyka žáci uměli přirozeným způsobem reagovat na otázky vyučující zadávané v cizím jazyce, dobře zvládali gramatické učivo a slovní zásobu. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky i dostupná didaktická technika. V hodině fyziky byly vhodně zařazeny i drobné pokusy. Pouze v některých hodinách byla sledována provázanost výuky s reálnými situacemi běžného života a ojediněle bylo také využito mezipředmětových vztahů. Žákům byla většinou poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení se vyskytovalo pouze ojediněle. Ve sledovaných vyučovacích hodinách často chybělo potřebné závěrečné zhodnocení splnění stanovených cílů využitelné při další výuce.

Vzhledem k podmínkám a počtu žáků byly velmi dobře realizovány hodiny tělesné výchovy. Čas výuky byl využit účelně k všestrannému rozvoji pohybových aktivit žáků rozvíjejících jejich obratnostní, silové, koordinační i rychlostní schopnosti. Vhodně zvolenými pohybovými aktivitami byla u žáků rozvíjena i spolupráce, včetně rychlého rozhodování v konkrétních situacích. Žáci byli pravidelně motivováni k plnění pohybových aktivit a byla jim poskytována průběžná zpětná vazba využitelná při plnění jednotlivých pohybových činností. Všichni žáci plnili dané aktivity se zaujetím a s nadšením ke všem pohybovým činnostem v daných hodinách.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby a aktivní zapojení školního speciálního pedagoga bylo pro žáky přínosné.

K obohacení vzdělávací nabídky školy byly přínosné také činnosti zájmového vzdělávání ve školní družině. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost, probíhalo v pozitivní atmosféře, umožňovalo žákům smysluplné trávení volného času a rozvoj vlastního nadání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Tyto výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady. Metodické orgány tyto výsledky spíše sumarizují bez dalšího zhodnocení. Nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti jsou realizována pouze nahodile, a to jednotlivými učiteli. Vedení školy nemá promyšlený systém práce s výsledky a ve sledovaném období s nimi dále nepracovalo. V současné době se škola nezapojuje do externího testování výsledků vzdělávání žáků ani do srovnávacích testování s jinými školami. Informace o úspěšnosti svých absolventů škola získává ojediněle od jednotlivých žáků a bez systematické spolupráce se středními školami.

Svým žákům škola vytváří příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností. Jejich úspěchy pak prezentuje na webových stránkách školy i v prostorách školy. Nejvýraznějším úspěchem ve sledovaném období je účast v celorepublikovém kole chemické soutěže.

V rámci zapojení do projektové činnosti se škola zabývá žáky ohroženými školním neúspěchem. Identifikuje tyto žáky a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků ve formě doučování. Vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit pak provádějí vyučující jednotlivých

předmětů a u většiny zapojených žáků je možno sledovat zlepšení v daných vzdělávacích oblastech.

Závěry

Vývoj školy

- Rekonstrukce a vybavení odborných učeben.
- Kompletní rekonstrukce školní jídelny.
- Rozšíření školní družiny o jedno oddělení.
- Posílení školního poradenského pracoviště o speciálního pedagoga.

Silné stránky

- Kvalitní práce školního poradenského pracoviště a aktivní zapojení školního speciálního pedagoga do činností školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečná hospitační činnost zejména na prvním stupni.
- Nesystematická práce s výsledky vzdělávání žáků.
- Nedostatečné vedení žáků ve výuce ke kritickému myšlení a aktivnímu využívání různých informačních zdrojů.
- Malý prostor pro závěrečné shrnutí učiva a hodnocení ve všech vyučovacích hodinách.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V organizační struktuře se zaměřit na větší přenos kompetencí ze strany vedení školy na další pedagogické pracovníky.
- Cíleně a pravidelně provádět hospitační činnost.
- Ve spolupráci se zřizovatelem nadále usilovat o zlepšení prostorových podmínek pro výuku tělesné výchovy.
- K aktivnějšímu zapojení žáků do života školy uvažovat o zřízení žakovského samosprávného orgánu.
- Ve výuce se zaměřit také na postojovou složku vzdělávacího cíle.
- Vést žáky ke kritickému myšlení a aktivnímu využívání různých informačních zdrojů.
- V závěru jednotlivých vyučovacích hodin vytvořit v jejich struktuře dostatek časového prostoru pro shrnutí učiva a zhodnocení naplňování výukových cílů.
- V rámci činností metodických orgánů a vedení školy se více zaměřit na práci s celkovými výsledky vzdělávání žáků.
- Využít nabídky a zapojit se do některé formy externího hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Zlín, Štefánikova 2514, příspěvkové organizace č. j. 21/15Z/2008 ze dne 16. 10. 2008 včetně dodatků k datu inspekce
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Devítka pro život“ s účinností od 1. 9. 2012
3. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
4. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2022
5. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
6. Koncepce rozvoje Základní školy Zlín, Štefánikova 2514 k datu inspekce
7. Třídní knihy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
9. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
10. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
11. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023 ze dne 1. 9. 2022
12. Rozvrhy hodin na školní rok 2022/2023 k datu inspekce
13. Dokumentace ke školnímu stravování, bezpečnosti, k projektům, příspěvkům a neinvestičním dotacím ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Mgr. Kristina Kubečková, školní
inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.