



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-726/19-H

Název	Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové
Sídlo	Hradební 1029/2, 500 03 Hradec Králové
E-mail	jankovsky@hradebni.cz
IČ	15062848
Identifikátor	600011828
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Pavel Jankovský
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místa inspekční činnosti	Hradební 1029/2, 500 03 Hradec Králové Hradecká 647/1a, 500 03 Hradec Králové U Koruny 217/20, Pražské Předměstí, 500 02 Hradec Králové
Termín inspekční činnosti	22. 11. – 28. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny.

K 30. 9. 2019 se ve škole vzdělávalo v 45 třídách 984 žáků ve dvouletých, tříletých a čtyřletých oborech denní a dálkové formy studia. Vzdělávání žáků bylo realizováno v 16 oborech vzdělání zaměřených především na strojírenství, elektrotechniku a informatiku. V DM bylo ubytováno 144 žáků. Výchovně vzdělávací proces k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 111 pedagogických pracovníků (učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga).

Škola je Centrem odborného vzdělávání ve strojírenství a obnovitelných zdrojích energie Královéhradeckého kraje.

O své činnosti škola přehledně informuje prostřednictvím internetových stránek www.hradebni.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má dlouholeté manažerské zkušenosti s řízením školy, svoji činnost vykonává od roku 2009. Systém řízení se opírá o jasně formulovanou a reálně stanovenou strategii dalšího rozvoje, která reflektuje aktuální stav školy a zohledňuje společenskou poptávku, trendy i právní změny ve vzdělávání. Na základě SWOT analýzy zpracovaná koncepce školy na roky 2017 až 2020 je konkrétní, zohledňuje reálné podmínky školy a koresponduje s krajskými prioritami rozvoje vzdělávání. Převážnou část vytyčených záměrů, např. propojování teoretické výuky s praxí, změny v oborové struktuře, mezioborová propustnost (možnost přestupu mezi obory s výučním listem a obory s maturitní zkouškou), zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání, se daří realizovat.

Potřeba vzájemné součinnosti odloučených pracovišť klade vysoké nároky na účelnou organizaci vzdělávání. Ředitel školy promyšleně plánuje chod jednotlivých organizačních útvarů (budovy v ulici Hradební 1029 a Hradecká 647, centrum praktického vyučování v ulici Dlouhá 190 a U Koruny 217, domov mládeže). Rozdělení kompetencí mezi jednotlivé vedoucí pracovníky (zástupce ředitele školy pro praktické vyučování a zároveň statutární zástupce, čtyři zástupci pro teoretické vzdělávání, vedoucí vychovatel výchovy mimo vyučování, dva vedoucí odloučených pracovišť) a pracovníky na provozně podpůrných pozicích umožňuje standardní chod školy i domova mládeže. Řídicí a kontrolní činnost vykonává ředitel přímo ve vztahu ke všem pracovníkům školy, nepřímo prostřednictvím svých zástupců, případně dalších vedoucích pracovníků. Ačkoliv škola funguje jako sloučený subjekt už od roku 2013, k termínu inspekční činnosti se zcela nepodařilo sjednotit vzájemnou spolupráci v oblasti poskytování poradenských služeb v rámci jednoho školního poradenského pracoviště. Poskytování poradenských služeb není koordinováno, chybí jednotný postup při řešení rizikového chování žáků a v následném přijímání výchovných opatření.

Monitorování úrovně pedagogického procesu je realizováno především hospitační činností. Hodnocení práce učitelů a kvality výuky je funkční jen částečně, v některých případech se nedaří aplikovat do výuky stanovená metodická opatření, což se projevilo v rozdílné úrovni vyučovacích hodin. Kontrola a hodnocení efektivity poskytovaných poradenských služeb není dostatečná. Školní preventivní strategie není zaměřena na problémy, které se v převážné míře týkají předcházení šikany, agresivního chování a záškoláctví.

Kvalitní naplňování profilu absolventa podporují příkladně rozvíjené partnerské vztahy (např. zaměstnavatelé, firmy, vysoké školy). Přínosné jsou zejména pro inovaci obsahu učiva v souladu s novými technologiemi, poskytování materiálních prostředků, zajištění odborné praxe žáků a profesního růstu pedagogů. Pro žáky i pedagogy je podnětná výměna zkušeností a jejich získávání v rámci spolupráce (exkurze, soutěže) se školami obdobného zaměření a s partnerskými školami v zahraničí.

Personální podmínky umožňují realizaci všech školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a efektivní propojení teoretického a praktického odborného vzdělávání. Většina vyučujících byla odborně kvalifikovaná a jejich odbornost přímo souvisela s charakterem vyučovaných předmětů. Pro zajištění specializovaných činností v oblasti výchovného poradenství a prevence bylo využito kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Začínajícím učitelům a učitelům, kteří si vzdělání doplňují, je poskytována potřebná metodická pomoc (např. uvádějící učitel, náslechy, hospitační činnost). Erudovaní učitelé odborných předmětů působí ve škole většinou dlouhodobě, zprostředkovávají funkční vazby na odborný terén (komerční firmy, profesní svazy a organizace). Ředitel školy plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci s jednotlivými učiteli. Ve sledovaném období se učitelé zúčastnili většinou profesního vzdělávání zaměřeného na rozvoj odbornosti. Z hospitační činnosti České školní inspekce však vyplývá, že je nezbytné zapojit pedagogy ve větší míře do dalšího vzdělávání zaměřeného na metodiku a didaktiku jednotlivých vyučovacích předmětů, na prevenci a projevy rizikových jevů žáků a na práci s třídním kolektivem.

V souladu s profilací školy a udržením moderních trendů ve výuce představuje materiální vybavení školy výborné podmínky pro naplňování cílů všech ŠVP (teoretická i praktická výuka). Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálně technických podmínek, především pro praktické vyučování. Prostorové podmínky, strojové a přístrojové vybavení a specializovaný software odpovídají požadavkům na kvalitní realizaci odborného vzdělávání. Škola má dostatek odborných i kmenových učeben, je dobře vybavena moderní výpočetní a didaktickou technikou. Vybavení pokojů DM je odpovídající, prostory objektu poskytují dobré předpoklady pro výchovné působení a neformální vzdělávání. Žáci využívají zázemí pro samostudium i volnočasové aktivity (např. klubovny, posilovna, hřiště, tělocvična). Stravovací služby poskytuje žákům školy a žákům ubytovaným v DM školní jídelna, která nabízí na výběr tři druhy jídel denně připravovaných podle zásad zdravé výživy a s ohledem na zajištění potřeb strávníků věkové skupiny 15 a více let.

Efektivním vícezdrojovým financováním se řediteli školy daří zajistit plynulý chod školy i naplňování ŠVP. Škola promyšleně hospodaří s prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Příkladné je zapojení managementu školy do získávání dalších finančních příspěvků (projektová činnost, granty, dary, motivační programy komerčních subjektů, příjmy z doplňkové činnosti), což má přímý dopad na kvalitu vzdělávání (např. výměnné pobyty žáků, odborné stáže učitelů, zkvalitnění materiálních podmínek).

Ochrana zdraví žáků a dodržování pravidel bezpečnosti práce je jednou z hlavních priorit. Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce s důrazem na jejich dodržování v odborném výcviku. Před zahájením odborného výcviku a také v jeho průběhu jsou žáci s přihlédnutím na charakter vykonávaných činností, probírané učivo a technologické postupy vždy upozorněni na možná bezpečnostní rizika a způsobu jejich předcházení. K větší bezpečnosti žáků a ochraně majetku přispívá vstupní čipový systém a dozor vrátného.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů byla vedena věcně správně. Efektivita výchovně vzdělávacího procesu byla však ovlivněna různou mírou pedagogických schopností a důsledností učitelů. V části výuky, převážně v oborech vzdělání s výučným listem, byla patrná nekázeň žáků bez korekce učitelem svědčící o nižší motivaci žáků a o nízké míře respektu k vyučujícímu, občas mezi žáky navzájem (včetně zjevných vulgarismů). Naopak při důslednosti učitelů byla zaznamenána dobrá pracovní morálka žáků a dodržování pravidel. V části teoretických odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů byla zjevná pasivita žáků, nikoli však nezájem. Částečně byla dána nevhodně zvolenými metodami výuky s převažující frontální výukou bez aktivizačních výukových metod, bez zapojení žáka do procesu učení, což vedlo k nižší míře zodpovědnosti žáka za vlastní učební pokrok a výsledky. V průběhu části vyučovacích hodin vzhledem k pasivitě žáků narůstala jejich nekázeň. Podstatným nedostatkem byla absence ověření naplnění cíle vyučovací hodiny (míra osvojení učiva). V omezené míře byli žáci motivováni k vyššímu pracovnímu nasazení a k dosahování lepších výsledků využitím různých forem hodnocení (klasifikace, formativní a vrstevnické hodnocení, sebehodnocení). Aktivní zapojení žáků do vyučovacího procesu bylo vyšší v méně početných skupinách (např. dělená výuka) a při využití aktivizačních výukových metod (např. skupinová a párová výuka, myšlenková mapa, brainstorming, projektová výuka).

Stanovené vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, v menší míře se zaměřovaly na formování jejich postojů a rozvoj sociálních kompetencí ve vazbě na potřeby chlapeckých kolektivů nebo narušené vztahy mezi žáky. Ve vyučovacích hodinách cizích jazyků byly rovnoměrně rozvíjeny všechny řečové dovednosti. Zařazením skupinové práce či práce ve dvojicích byl vytvořen dostatečný prostor k vzájemné interakci žáků s cílem podporovat rozvoj komunikativních dovedností. Všechny vyučovací hodiny českého jazyka a literatury byly metodicky velmi dobře zvládnuté (vhodné metody a formy, práce s textem, kvalitní práce s chybou, mezipředmětové vazby, zadávání domácích úkolů), žáci prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající výstupům uvedeným v ŠVP. Nejen v hodinách jazykového vzdělávání je třeba klást důraz na podporu komunikativních kompetencí žáků a s tím spojený rozvoj čtenářské gramotnosti. Sledované hodiny matematiky a přírodovědných předmětů měly rozdílnou úroveň. V části hodin vedli učitelé žáky k aktivní práci, k samostatnému řešení příkladů, poskytovali jim zpětnou vazbu a využívali více variant vysvětlení nové látky. V hodinách, ve kterých byly žákům předkládány hotové poznatky bez jejich aktivní účasti, byla efektivita vzdělávání velmi nízká, doprovázená nezájmem žáků a s tím spojenou občasnou nekázní. Zdařilé byly hodiny dějepisu, žáci byli motivováni k vyjádření svých názorů a postojů. Výrazná byla i orientace na mezipředmětové vztahy.

V průběhu vzdělávání odborných předmětů se projevovala vysoká odborná úroveň vyučujících. Propojení teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi žáků bylo efektivní v hodinách odborných předmětů. Výuka v teoretickém odborném vzdělávání byla koncipována a realizována tak, aby žáci po seznámení se základy učiva byli ve vyšších ročnících schopni řešit úkoly podobné těm, se kterými se setkají v praxi. Žáci byli vedeni k přemýšlení a aplikaci již nabytých znalostí a dovedností v kombinaci s novými. Hodiny byly většinou promyšlené, žáci pracovali se zaujetím. Vyučovací hodiny realizované pomocí výpočetní techniky (specializovaný software) byly velmi účelné. Hodina programování CNC strojů byla vzorovou ukázkou kooperativního učení. Žáci pracovali na různých úkolech, diskutovali a hledali řešení. V některých hodinách převládala málo efektivní frontální výuka doplněná diktováním zápisu do sešitu. Učitelé neposkytovali žákům dostatečný prostor pro tvořivé činnosti, aktivní byl především učitel, méně již žáci.

Prokazované vědomosti žáků u ústního zkoušení nebo při samostatné práci byly u většiny žáků velmi dobré.

Výuka odborného výcviku odpovídala svým obsahem a organizací požadavkům uvedeným v ŠVP. Žáci pracovali se zájmem, stanovený cíl byl vždy splněn. Rozsah pracovních činností, schopnost žáků pracovat samostatně i ve skupinách, podávat většinou téměř profesionální výkon (v případě žáků vyšších ročníků) a vstřícný, ale zejména důsledný přístup učitelů odborného výcviku k žákům byly na velmi dobré úrovni. Z přímého pozorování bylo patrné, že si žáci při získávání odborných dovedností systematicky osvojují technologické postupy nezbytné pro budoucí praxi, upevňují důležité pracovní návyky, získávají smysl pro kvalitu, přesnost a zodpovědnost. Vyučující motivovali žáky k vyššímu zájmu o učení a podporovali jejich snahu nalézat vlastní řešení a efektivnější využití již osvojených vědomostí. Žáci správně uplatňovali odbornou terminologii, při práci prokazovali vysokou míru osvojení praktických odborných dovedností s aplikací teoretických znalostí. Vyučující vedli žáky k nalézání chyb a vyvozování jejich důsledků. Pozitivem bylo střídání různých forem a metod výuky, četné průběžné hodnocení kvality práce žáků a klasifikace výsledků. V průběhu odborného vzdělávání škola nabízí žákům různé aktivity zvyšující jejich konkurenceschopnost na trhu práce (odborné exkurze a stáže, přednášky, soutěže).

Škola dlouhodobě a intenzivně podporuje mobilitu žáků v rámci programu Erasmus+, což přispívá k rozvoji jejich odborných a jazykových kompetencí, k podpoře orientace v cizojazyčném prostředí a k získání informací o požadavcích na trhu práce v rámci zemí Evropské unie.

Vychovatelé v DM respektují osobnosti žáků, jejich studijní zaměření a přistupují k nim individuálně. Zájmová činnost umožňuje denní působení na žáky (organizování zájmových aktivit, navozování a motivování ke spontánním činnostem, sledování přípravy na vyučování). Případná porušení vnitřního řádu jsou řešena bezprostředně a důsledně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány, ale ne v plném rozsahu. Dva výchovní poradci a dva školní metodici prevence (vždy dva pro jednu budovu) vykonávají činnost zodpovědně, s vysokou mírou empatie, ale bez jednotného a uceleného systému. Jejich činnost není koordinována, kompetence jednotlivých členů nejsou jasně stanoveny. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna podpora v plné míře dle doporučení školských poradenských zařízení. Zcela ale chybí systematická a cílená podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, ze strany školy není zjišťována míra porozumění českému jazyku. Prevence rizikových jevů vychází z preventivního programu školy, který však nezahrnoval všechny předepsané náležitosti a nebyl tak účinným nástrojem pro prevenci a řešení rizikového chování žáků. Z rozhovorů se žáky a s pedagogy vyplynulo, že nejsou s obsahem preventivního programu školy seznámeni a neznají postupy, jak při podezření na rizikové chování žáků (šikana, verbální a fyzická agrese, záškoláctví) postupovat. S ohledem na řešené případy v loňském a v tomto školním roce do doby zahájení inspekční činnosti je zřejmé, že nastavený systém preventivních opatření není účinný. Škola ne vždy dodržuje vlastní pravidla stanovená ve školním řádu při řešení kázeňských přestupků a důsledně nepřijímá odpovídající výchovná opatření k nápravě (neomluvené hodiny, nevhodné chování, neplnění školních povinností, pozdní příchody do vyučování aj.). Význam udělování výchovných opatření je tak devalvován a ztrácí preventivní význam.

O průběžných a celkových výsledcích vzdělávání a o chování žáků škola informuje jejich zákonné zástupce prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. I když nastavený systém umožňuje škole rychle a efektivně spolupracovat se zákonnými zástupci žáků a v případě potřeby s nimi řešit jejich vzdělávací a výchovné problémy, jeho účinnost v mnoha případech není dostatečná. Škola nemá zavedené mechanismy, které by jí umožnily získávat objektivní informace o úrovni dosažených vědomostí a dovedností žáků (vlastní vstupní nebo srovnávací testy, jednotná kritéria hodnocení v rámci stejných předmětů).

Průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků negativně ovlivňuje vstupní úroveň jejich znalostí a dovedností získaných v průběhu základního vzdělávání, nízká motivovanost k učení a vysoká absence. Na konci školního roku 2018/2019 z celkového počtu 713 žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou (dále „MZ“) prospělo 655 žáků (z toho 24 s vyznamenáním) a 58 neprospělo. Z celkového počtu 238 žáků oborů vzdělání se závěrečnou zkouškou (dále „ZZ“) prospělo 213 žáků (z toho 1 s vyznamenáním) a 25 žáků neprospělo. Na každého žáka v tomto období připadalo 144 zameškaných hodin, z toho 8 neomluvených. Na neomluvené absenci se z celkového počtu žáků školy podílelo 204 žáků (cca 21,5 %). Neomluvená absence byla vedle dalších projevů rizikového chování jedním z hlavních důvodů pro udělení snížené známky z chování u 54 žáků. Škola nemá zpracovaný systém předcházení školní neúspěšnosti. Vyučující na základě vlastní aktivity poskytují žákům ohroženým školní neúspěšností doučování a individuální konzultace, spolupracují se zákonnými zástupci. Tato opatření nejsou většinou efektivní a nemají na zlepšení výsledků vzdělávání vliv. Pro neprospěch ukončilo ve školním roce 2017/2018 vzdělávání 15 žáků, ve školním roce 2018/2019 23 žáků.

Nízká efektivita opatření pro zlepšení výsledků vzdělávání se projevuje také na zvyšující se míře neúspěšnosti žáků u MZ. V jarním zkušebním období roku 2018 uspělo u MZ 71,7 % přihlášených žáků. Ve stejném období roku 2019 se úspěšnost žáků u MZ snížila na 59,6 %. Pokles úspěšnosti byl zaznamenán také u oborů zakončených ZZ. Ve školním roce 2017/2018 ji vykonalo úspěšně 90,4 % žáků, ve školním roce 2018/2019 86,6 % žáků. Škola umožňuje žákům neúspěšným v oborech s MZ v případě zájmu přestoupit do oborů se ZZ. Ve školním roce 2018/2019 využilo této možnosti 13 žáků.

Škola motivuje žáky k účasti na přehlídkách a v soutěžích odborných dovedností, ve kterých dosahují výborných výsledků. Mezi největší úspěchy ve školním roce 2018/2019 patří umístění v celostátních kolech soutěží KOVO Junior 2019 České ručičky v Opavě (6. místo), ENERSOL 2019 v Pardubicích (5. místo), Talenty pro firmy pořádané Hospodářskou komorou České republiky v Praze (2. místo družstva) aj.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 poklesl počet žáků o 183, především v důsledku snižujícího se zájmu o vzdělávání v oborech vzdělání Průmyslová ekologie a Informační služby.

Nadále je udržována velmi dobrá úroveň odborného vzdělávání, jsou rozvíjeny přínosné partnerské vztahy s profesními organizacemi a s dalšími sociálními partnery včetně škol v zahraničí.

Ve škole se výrazně zkvalitnily materiálně technické podmínky, především pro praktické vyučování.

Silné stránky

Rozvoj partnerských vztahů je přínosný pro naplňování profilu absolventa.

Naplňování koncepce vzdělávání reflektuje potřeby trhu práce.

Škole se daří získávat finanční prostředky, zajišťovat náročné materiální vybavení odborných pracovišť a zohledňovat moderní trendy v odborném vzdělávání.

Ve škole dlouhodobě působí erudovaní učitelé odborných předmětů, kteří zprostředkovávají funkční vazby na odborný terén.

Škola intenzivně podporuje mobilitu žáků v rámci programů Erasmus+.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Poskytování poradenských služeb není dostatečně funkční, především v oblasti prevence rizikového chování žáků. Preventivní program je formální dokument, který není efektivním nástrojem pro práci se žáky s rizikovým chováním.

Chybí systém pro identifikaci žáků s odlišným mateřským jazykem s ohledem na zjištění jejich schopnosti porozumění českému jazyku (zjištění míry jazykové bariéry).

Škola důsledně nepřijímá odpovídající výchovná opatření a opatření k nápravě v případech, kdy žáci prokazatelně porušují nebo nedodržují pravidla stanovená ve školním řádu.

Nesystematická práce s třídním kolektivem (nepravidelné nebo formální třídnické hodiny), malá pozornost je věnována pedagogické diagnostice zaměřené na vyhodnocování projevů rizikového chování žáků (šikana, agresivní chování, záškoláctví) a následnému přijímání konkrétních opatření k nápravě.

V průběhu vzdělávání se často projevuje pasivita žáků, jež je částečně dána volbou nevhodně zvolených metod výuky, dominuje frontální výuka bez aktivizačních výukových metod a spoluúčasti žáků na procesu učení. Schází ověření naplnění cíle vyučovací hodiny a pochopení učiva ze strany žáků.

Někteří učitelé jsou nedůslední při vyžadování dodržování nastavených pravidel chování ze strany žáků (např. pravidla komunikace, vulgarity žáků bez reakce učitele).

Schází systematická motivace žáků ke vzdělávání (úvodní a průběžná motivace, formativní hodnocení).

Nízká míra podpory rozvoje komunikativních kompetencí žáků, čtenářské a sociální gramotnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zkvalitnit a zintenzivnit kontrolní činnost v oblasti poskytování poradenských služeb se zvláštním zřetelem na prevenci rizikového chování žáků.

Zaměřit hospitační činnost vedení školy na klima v třídních kolektivech, na vztahy mezi učiteli a žáky a žáky navzájem a bezprostředně přijímat adekvátní opatření.

Efektivněji využívat organizační a časové rozložení vyučovací hodiny s ohledem na závěrečné shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků.

Poskytovat žákům dostatečnou průběžnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva, využívat formativní a motivační hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Cíleně vytvářet prostor pro souvislejší vyjádření žáků a věnovat větší pozornost hodnocení úrovně mluveného projevu žáků.

Dbát na důsledné dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, a to jak ze strany žáků, tak i pedagogů.

Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na metodiku a didaktiku jednotlivých vyučovacích předmětů, na prevenci a projevy rizikových jevů a na práci s třídním kolektivem.

Jasně vymezit povinnosti pedagogů, kteří poskytují žákům poradenské služby, sjednotit jejich postupy a koordinovat jejich činnost v rámci jednoho školního poradenského pracoviště.

Zpracovat a zveřejnit preventivní program školy, který bude funkčním nástrojem pro identifikaci rizikových jevů a pro postup při jejich řešení, s jeho obsahem seznámit žáky, zákonné zástupce žáků a pedagogy.

Zpracovat a implementovat opatření, která povedou ke zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání žáků a ke snižování žákovské neúspěšnosti u závěrečné a maturitní zkoušky.

Přijmout opatření ke snížení absencí žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje, čj. 14649/SM/2009, ze dne 10. září 2009 s účinností od 10. září 2009
2. Dodatek číslo 1 zřizovací listiny s účinností od 14. 6. 2012, dodatek číslo 2 zřizovací listiny s účinností od 1. 8. 2013, dodatek číslo 3 zřizovací listiny s účinností od 5. 8. 2018, dodatek číslo 4 s účinností od 1. 10. 2018
3. Rozhodnutí Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUKHK-29639/SM/2016-5, ze dne 21. 9. 2016 s účinností od 1. 9. 2017
4. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. 4183/SM/2014-9, ze dne 1. 8. 2014 na období 6 let
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2019/2020

7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků pro školní rok 2019/2020 včetně knih úrazů vedených ve školních roce 2019/2020
8. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
9. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2013
10. Záznamy z jednání pedagogických rad ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
11. Zápisy z porad vedení ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
12. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
13. Vnitřní směrnice pro hospitační a kontrolní činnost včetně plánů kontrolní činnosti vedoucích pracovníků ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
14. Hospitační záznamy vedení školy ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
15. Koncepce rozvoje školy na období 2017 - 2020
16. Rozdělení metodických orgánů ve školním roce 2019/2020
17. Měsíční plány práce ve školním roce 2019/2020
18. Školní vzdělávací programy platné k termínu inspekční činnosti
19. Školní řád platný od 1. 9. 2014
20. Vnitřní řády domova mládeže a školní jídelny platné ve školním roce 2019/2020
21. Rozvrhy hodin tříd a učitelů platné ve školním roce 2019/2020
22. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2018/2019
23. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
24. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
25. Záznamy o pohovoru se žákem vedené výchovnou poradkyní ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
26. Záznamy z jednání výchovných komisí ve školním roce 2019/2020
27. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2019/2020
28. Preventivní program školy platný ve školním roce 2019/2020
29. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020
30. Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže za školní rok 2018/2019
31. Rozpis služeb vychovatelů platný ve školním roce 2019/2020
32. Rozvrh pravidelné zájmové činnosti v domově mládeže ve školním roce 2019/2020
33. Deníky výchovných skupin vedené ve školním roce 2019/2020
34. Přehled prospěchu žáků včetně přehledu absence ve školním roce 2018/2019 (výpis ze školní matriky)
35. Přehled o výsledcích společné části maturitní zkoušky - jarní zkušební období let 2018 a 2019
36. Přehled o výsledcích žáků u závěrečné zkoušky ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
37. Žákovské knížky (elektronické) vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Eva Vachatová v. r.
Mgr. Lenka Marková, školní inspektorka	Lenka Marková v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka	Hana Rozsypalová v. r.
Mgr. Lada Šílová, školní inspektorka	Lada Šílová v. r.
Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice	Zuzana Šarounová v. r.
Ing. Jaromír Kratochvíl, odborník na střední odborné technické vzdělávání	Jaromír Kratochvíl v. r.
Ing. Milena Hálková, odborník na střední odborné vzdělávání v informačních technologiích	Milena Hálková v. r.

V Hradci Králové 18. 12. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Pavel Jankovský, ředitel školy

Pavel Jankovský v. r.

V Hradci Králové 19. 12. 2019