



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-404/10-T

Název školy: Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace

Adresa: Středoškolská 1/2854, 700 30 Ostrava-Zábřeh

Identifikátor: 600 017 753

IČ: 00 602 124

Místo inspekce: Středoškolská 1/2854, Ostrava-Zábřeh

Termín inspekce: 2. – 4. únor 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy a sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů ve střední škole.
2. Zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu pro střední odborné vzdělávání (ŠVP) pro obor vzdělání 28-44-M/01 Aplikovaná chemie a jeho soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 28-44-M/01 Aplikovaná chemie (RVP) a s právními předpisy.
3. Zjistit a analyzovat informace o výchově ke zdraví (péče o zdraví) ve středním vzdělávání – vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví.
4. Zjistit a analyzovat informace o vzdělávání v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO).

Charakteristika školy

Zřizovatelem Střední průmyslové školy chemické akademika Heyrovského a Gymnázia, Ostrava, příspěvková organizace (dále jen škola) je Moravskoslezský kraj. Právnícká osoba vykonává činnost střední školy (SŠ), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V letošním školním roce škola poskytuje střední vzdělávání v oborech vzdělání:

28-44-M/01 Aplikovaná chemie, denní forma vzdělávání, 1. a 2. ročník

28-44-M/001 Aplikovaná chemie, denní forma vzdělávání, 3. a 4. ročník

78-42-M/006 Přírodovědné lyceum, denní forma vzdělávání, 1. až 3. ročník

79-41-K41 Gymnázium, denní forma vzdělávání, 1. ročník

79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné, denní forma vzdělávání, 2. až 4. ročník

Nejvyšší povolený počet žáků je 720. K termínu inspekce navštěvuje školu 543 žáků, kapacita je tak využita na 76 %. Průměrná naplněnost 19 tříd činí 28,6. Celkové počty žáků ve sledovaném období, od školního roku 2006/2007 k termínu inspekce, vykazují pokles. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaných do běžných tříd ve sledovaném období vzrostl. Ve školním roce 2009/2010 k 30. září to bylo 16 žáků a k termínu inspekce 21 žáků se zdravotním postižením. Mimořádně nadané žáky ve smyslu školského zákona škola neeviduje.

V pedagogickém sboru nedošlo od školního roku 2006/2007 k zásadní obměně. Škola disponuje stabilizovaným týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků. Ke dni inspekce počet odborně kvalifikovaných učitelů ve srovnání se školním rokem 2006/2007 vykazuje nárůst, bez odborné kvalifikace stanovenou právním předpisem pro učitele střední školy jsou dva pedagogové.

Ve sledovaném období došlo k dalšímu zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek vzdělávání. Estetika všech prostranství je příkladná, výzdoba funkční a podnětná. V přízemí budovy je umístěna školní galerie a knihovna, která ve školním roce 2008/2009 prošla rozsáhlou rekonstrukcí a plní funkci školního informačního centra. Pro *Vzdělávání pro zdraví* má škola velmi dobré podmínky. Disponuje tělocvičnou, dvěma posilovnami a školním hřištěm, využívá i sportoviště města. Vlastní hřiště s asfaltovým povrchem však neumožňuje provádění některých atletických disciplín a míčových her. Žáci mají možnost využívat učebny výpočetní techniky i mimo výuku. Kromě toho mohou žáci pracovat na osobních počítačích umístěných na chodbě. Bezdrátové připojení k internetu (WiFi) je dostupné v celém 2. patře hlavní budovy. Je využíván volně šiřitelný software *MOODLE* jako jedna z možností výuky formou e-learningu.

Škola se zapojila do realizace projektu PILOT S a zpracovala školní vzdělávací program. Podle něho postupuje v oboru vzdělání 28-44-M/001 Aplikovaná chemie. Ve školním roce 2009/2010 je výuka v oboru vzdělání 28-44-M/01 Aplikovaná chemie realizována podle *Školního vzdělávacího programu Aplikovaná chemie*, který je zpracován podle RVP.

Škola v letošním školním roce vzdělává podle ŠVP zpracovaných podle Rámcových vzdělávacích programů ještě v oboru 79-41-K41 Gymnázium. Ve zbývajících dobíhajících oborech je ve vzdělávání postupováno podle platných učebních dokumentů s úpravami schválenými ředitelem. Po ukončení projektu PILOT S se škola zapojila do realizace projektu KURIKULUM S.

Zvýšená pozornost je věnovaná prevenci negativních jevů a školnímu poradenství. Zájmová činnost podporuje rozvoj osobnosti a nadání žáků, což platí i pro volnočasové aktivity a projekty organizované školou. Přínosem jsou adaptační pobyty žáků prvních ročníků.

Škola promyšleně usiluje o zapojení do projektů vyhlašovaných státními i místními institucemi. Od školního roku 2008/2009 se škola zařadila do projektu devíti gymnázií Moravskoslezského kraje *EUROgymnázium*, jehož cílem je zvýšení kvality ve vzdělávání. Ve spolupráci s dalšími školami v kraji je realizován projekt pod názvem *Podpora odborného vzdělávání na středních školách MSK*.

Škola je v síti škol se zájmem o ekologickou výchovu *M.R.K.E.V.*, je rovněž členem *Klubu environmentální výchovy*. V roce 2009 získala mezinárodní titul *Ekoškola*, titul *Škola udržitelného rozvoje 1. stupně* a referenční list *Ekologická škola v Moravskoslezském kraji*. Aktivity a výsledky práce v oblasti EVVO jsou mimořádné.

Stav zjištěný při inspekci je v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině, v rozhodnutích o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a ve jmenovacím dekretu ředitele školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány a posuzovány na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009.

V těchto letech hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu, poskytnutými na přímé neinvestiční náklady na vzdělávání, s příspěvkem na provoz a účelovými dotacemi od zřizovatele, dále pak s vlastními příjmy, přičemž podíl státního rozpočtu činil průměrně 70 % z celkových neinvestičních výdajů. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly použity především na platy a související zákonné odvody, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Další finanční prostředky škola získala v rámci rozvojových programů vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Těmito programy bylo financováno v roce 2007 další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky, podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin a podpora pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání (pořízeny počítače). V letech 2008 i 2009 jimi bylo hrazeno zvýšení nenárokových a motivačních složek platů pedagogických pracovníků a v roce 2009 byly poskytnuty na posílení úrovně odměňování a dorovnání průměrného platu nepedagogických pracovníků. Uvedené projekty splnily cíle vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Budovy nebyly majetkem školy. Na provozní výdaje poskytoval zřizovatel finanční prostředky v nezbytné míře. Účelové neinvestiční prostředky byly každoročně určeny na krytí odpisů dlouhodobého majetku, v roce 2007 na řešení havarijního stavu střechy, v letech 2008 a 2009 na financování platu školního psychologa a v roce 2009 na budování venkovní učebny k environmentálnímu vzdělávání.

Škola v těchto letech použila vlastní prostředky z fondu reprodukce majetku, a to v roce 2007 na úhradu rekonstrukce vzduchotechniky laboratoře a elektroinstalace a v letech 2008 a 2009 na rekonstrukci sociálních zařízení a nákup univerzálního robota a kotle do školní jídelny. V roce 2008 obdržela účelovou investiční dotaci od zřizovatele na projektovou dokumentaci.

Každoročně se dařilo získávat sponzorské dary, z nichž bylo pořízeno vybavení učeben nábytkem a učební pomůcky.

Kapacita školy byla ve sledovaném období využívána v průměru na 71 %. Celoroční průměr počtu žáků byl v letech 2008 i 2009 vyšší o 30 % než v roce 2007. V tomto období rovněž došlo ke zvýšení přepočteného počtu pedagogických pracovníků a k mírnému nárůstu mzdových prostředků.

Podíl státního rozpočtu na financování platů zaměstnanců činil v celém období v průměru 96 %. U ostatních plateb za provedenou práci se podíl každoročně snižoval - při 100 % v roce 2007 to v roce 2009 bylo jen 12 %. Obdobný vývoj byl i u dalšího vzdělávání pedagogických

pracovníků, kdy v roce 2007 činil 69 % a v roce 2009 již jen 1 %. Na financování učebnic a učebních pomůcek se finanční prostředky státního rozpočtu podílely v průměru 66 %.

Ekonomické podmínky vytvářely předpoklady pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení střední školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání ke střednímu vzdělávání. Způsob informování je dostupný všem uchazečům. Jsou vytvářeny rovné podmínky pro přijímání, postupy školy přispívají k odstraňování sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér.

Vzdělávací potřeby jednotlivce v průběhu vzdělávání jsou zohledňovány. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) škola identifikuje a eviduje ve školní matrice žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Pro ně organizuje odpovídající vzdělávání vhodnými formami. Vyhledává žáky s riziky neúspěšnosti a zajišťuje jim včasnou podporu.

Preventivní strategie školy je zaměřena na omezení rizik vzniku školních úrazů, na ochranu před sociálně patologickými jevy, zvláště na šikanu.

Škola přijímá opatření k odstranění bariér v rovném přístupu ve vzdělávání a vytváří rovné podmínky při ukončování vzdělávání pro všechny žáky. Přínosem v oblasti poradenství je zřízení školního poradenského pracoviště, které poskytuje informace a pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání a při změně vzdělávacího programu.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Byl vytvořen ŠVP, podle něhož škola vyučuje v prvních a druhých ročnících, ve třetích a čtvrtých ročnících škola vyučuje podle dobihajícího přípravného projektu PILOT S. ŠVP byl zpracován ve shodě s požadavky školského zákona a zásad RVP. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a profilu absolventa školy. Ve svém vzdělávacím programu škola zohledňuje vnější prostředí (sociální, regionální), vnitřní reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání.

Management školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány pro realizaci ŠVP. Koncepce rozvoje školy vychází ze znalosti prostředí, je srozumitelná, prakticky se zaměřuje na rozbor stávající situace průběhu a výsledků vzdělávání. Všíma si naplňování vzdělávacích programů, nastiňuje perspektivu. Plánování, roční i krátkodobé, je systematické a vychází z reálných podmínek, přihlíží k potřebám žáků i k zájmům partnerů. Přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí pedagogická rada a další pracovníci školy. Stanovené cíle škola dodržuje, kontroluje a sleduje účinnost přijímaných opatření obsažených ve vlastním hodnocení.

Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona a dalších předpisů. Využívá prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Manažerská zdatnost ředitele školy se projevuje v promyšlené struktuře delegování pravomocí, řízení, kontroly a následného hodnocení. Škola vytváří podmínky pro práci školské rady a pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Jednání rozšířeného vedení, pedagogické rady, pravidelné pracovní porady a operativní schůzky jsou místem pro

otevřenou výměnu informací. Škola vede školní matriku i v elektronické podobě, záznamy aktualizuje, předává z ní údaje. Dokumenty podporují funkční organizování a realizaci vzdělávacího procesu a všech vzdělávacích programů. Je zajištěna obousměrná informovanost pracovníků, žáků nebo jejich zákonných zástupců i dalších partnerů. Vedení školy se zabývá stanovisky a vyjádřeními samosprávných orgánů žáků.

Vypracovaný systém kontroly je účinný a sleduje efektivní využívání personálních, materiálních i finančních zdrojů. Kontrolní a hospitační činnost je spolehlivým východiskem pro pravidelnou analýzu a hodnocení a dává předpoklady pro zlepšování podmínek školy. Sledování kvality vzdělávání patří k prioritám práce školy, pro svou systematickosti je na vysoké úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Škola věnuje náležitou pozornost personální problematice, přijímá významná opatření k odstraňování možných personálních rizik, jako je kvalifikovanost, věková struktura, zastupitelnost ve sboru apod. Vzdělávání zajišťuje celkem 47 pedagogů, z nichž 45 má odbornou kvalifikaci pro SŠ a dva vyučující získávají kvalifikaci dálkovým studiem. Šest učitelů, mj. koordinátor EVVO, ŠVP, vykonává specializované činnosti po úspěšném ukončení studia. Škola promyšleným způsobem vyhledává nové pedagogické pracovníky, začínající (do 3 let praxe) systematicky uvádí do praxe a podporuje. Personální práce je cílevědomá a slouží jako příklad dobré praxe.

Plán DVPP vysokou mírou přispívá k realizaci ŠVP, škola prostředky poskytnuté na DVPP ze státního rozpočtu využívá.

Organizace zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. Sleduje úrazovost, která vykazuje klesající tendenci, přijímá opatření k její minimalizaci. Převažují úrazy spojené s tělovýchovnými aktivitami. Školní řád podporuje stav bezpečí ve škole.

Jsou rozvíjeny a obnovovány materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP.

Průběh vzdělávání

Organizace a formy vzdělávání umožňují zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji, v jeho průběhu jsou uplatňovány účinné moderní pedagogické metody a přístupy.

Škola naplňuje učební plány povinnými předměty kurikula, promyšleným využitím disponibilních hodin, nabídkou volitelných předmětů, podle schválených učebních dokumentů nebo podle ŠVP v návaznosti na RVP nebo na časové plány vzdělávání. Nabízí nepovinný předmět *Sportovní hry* či možnost práce v zájmových útvarech.

Organizace vzdělávání je promyšlená a systematicky podporuje úspěšnost žáků.

Pedagogičtí pracovníci uplatňují pedagogickou diagnostiku v rámci vlastního hodnocení, příp. jiného hodnocení, vytvářejí možnosti pro individuální vzdělávací přístup a diferencované činnosti, motivují žáky k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit. Jejich hodnocení je odůvodněné a motivuje žáky ke zlepšování osobních výsledků.

V průběhu vzdělávání je projev žáků hodnocen, žáci se projevují samostatně, využívají možnosti výběru ze vzdělávací nabídky. Řeší problémy, logicky a tvořivě myslí, spolupracují a respektují práci druhých. Žáci otevřeně komunikují na úrovni dané jejich věkem a stupněm vzdělání a kultivovaně se projevují, aktivně se zapojují do činností, uplatňují sebereflexi a sebehodnocení.

Partnerství

Škola spolupracuje s rodiči, či se zákonnými zástupci žáků, přijímá opatření na základě hodnocení zřizovatelem, spolupracuje se školskou radou a přijímá opatření na základě jejich

podnětů. Vytváří podmínky pro práci *Studentské rady*, podporuje ji, umožňuje radě se podílet na správě školy. Spolupracuje i s ostatními partnery při vytváření nabídky praxe, vzdělávacích i volnočasových aktivit a zájmových činností.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola ověřuje dosahování úrovně kompetencí, sleduje jejich naplňování v celém vzdělávacím cyklu. U žáků jsou cíleně rozvíjeny jejich sociální vztahy, osobnostní vlastnosti a jejich čtenářské, jazykové a komunikační schopnosti. Získané odborné znalosti a uživatelské dovednosti přispívají k podpoře aktivního využívání moderních vyučovacích metod. Získané kompetence žáci využívají a ověřují při prezentaci a reprezentaci školy na veřejnosti.

U žáků jsou podporovány a rozvíjeny jejich dovednosti v oblasti výpočetní techniky, jsou vedeni ke schopnosti využívat pokročilejší funkce ICT, efektivně zpracovávat informace a aplikovat je. Škola se zúčastňuje projektů a rozvojových programů, které napomáhají dalšímu individuálnímu rozvoji žáků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola testuje výstupy vzdělávacích programů a sleduje rozvoj a úspěšnost žáků. Využívá k tomu vlastních i externích hodnocení. Zúčastňuje se testování v rámci projektů regionálního i republikového charakteru. Celkové výsledky vyhodnocuje, závěry analyzuje a přijímá další opatření. Školnímu neúspěchu žáků předchází preventivními postupy, jež zahrnují zvýšenou individuální péči a doučování. Závěry a poznatky ze vzdělávání žáků jsou obsaženy i ve vlastním hodnocení školy. Výsledky vzdělávání žáků jsou posuzovány ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka. Škola sleduje v rámci svých možností adaptaci svých absolventů na nové prostředí, jejich úspěšnost a další vývoj.

Celkové hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu s příslušnými právními předpisy. ŠVP je v souladu s RVP.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Vypracovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany.

Škola využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s příslušnými právními předpisy. Má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů a při realizaci ŠVP je využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými v ustanoveních zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Při realizaci ŠVP respektuje zásady rovného přístupu.

Škola dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, úroveň výsledků vzdělávání odpovídá požadavkům RVP.

Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání ve vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a oblasti EVVO bude provedena i ve výroční zprávě České školní inspekce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední průmyslová škola akademika Heyrovského, Ostrava - Zábřeh, vydaná Radou Moravskoslezského kraje dne 29. června 2001 na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 29/4 ze dne 21. června 2001, čj. ZL/031/2001, s přílohou č. 1 a 2 a dodatky č. 1 - 8
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 25 266/2008-21, ze dne 12. prosince 2008, s účinností od 1. září 2009 (změna oborů vzdělávání)
3. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy, vydalo MŠMT dne 14. července 1998, s účinností od 1. srpna 1998, čj. 22 860/98-26
4. Dekret potvrzující ve funkci ředitele školy, vydala Rada Moravskoslezského kraje dne 31. května 2001
5. Osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání č. 82/2001 ze dne 5. listopadu 2001, vydala Univerzita Karlova v Praze
6. Školní vzdělávací program *Aplikovaná chemie* s platností od 1. září 2008, čj. SPŠCHG/1094/2008
7. Školní vzdělávací program *Aplikovaná chemie* s platností od 1. září 2006, čj. SPŠCHG/1036/2007 – pilotní projekt PILOT S
8. *Koncepce školy*
9. *Plán práce školy pro školní rok 2009/2010* (plán práce) s platností od 1. září 2009
10. *Plán dalšího vzdělávání* (příloha plánu práce)
11. *Rámcový program EVVO na SPŠCHaG* (příloha plánu práce)
12. *Roční plán EVVO pro školní rok 2009/2010*
13. *Plán činnosti Ekoškoly na období:rok 2010*
14. *Projet:Ekotým a ekologie U nás to žije ...*
15. *Minimální preventivní program na šk. rok 2009/2010*
16. *Plán výchovného poradce* (příloha plánu práce)
17. *ICT plán školy* (příloha plánu práce)
18. *Školní preventivní strategie SPŠCHaG Ostrava na roky 2009 – 2013*
19. *Organizace školního roku 2009/2010*
20. *Organizační řád* ze dne 22. prosince 2006
21. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006, k 30. září 2007, k 30. září 2008 a k 30. září 2009
22. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006, k 30. září 2007, k 30. září 2008 a k 30. září 2009
23. Třídní knihy 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A a 4.B oboru 28-44-M/01 a 28-44-M/001
24. *Evidence žáků školy* vedena v elektronické podobě
25. *Autoevaluační zpráva 2006_2008 (Zpráva o vlastním hodnocení školy pro období 2006 – 2008)*
26. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007*, schválena školskou radou dne 6. listopadu 2007
27. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008*, schválena školskou radou dne 14. října 2008
28. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009*, schválena školskou radou dne 20. října 2009

- 29.Řády odborných učeben, laboratoří a dalších pracovišť platné ve školním roce 2009/2010
- 30.Záznamy z pedagogických rad konaných ve školních rocích 2007/2008 až 2009/2010
- 31.Školní řád pro školní rok 2009/2010 vč. Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- 32.Rozvrhy vyučovacích hodin podle tříd a podle vyučujících platné k termínu inspekce
- 33.Hodnoticí zpráva o činnosti ŠPP (školní poradenské pracoviště) za školní rok 2008/2009
- 34.Potvrzení o účasti na školeních (záznamy o seznámení žáků se školním řádem a dalšími předpisy školy) ve školním roce 2009/2010
- 35.Výkazy o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2006/2007 až 2008/2009
- 36.Záznamy o poučení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví ve školním roce 2009/2010 (druh školení resp. poučení, osnova, podpisy žáků)
- 37.Kniha úrazů vedená od 1. září 2006 k termínu inspekce
- 38.Dozory na chodbách platné ke dni inspekce
- 39.Výkazy zisku a ztráty za období 12/2007, 12/2008 a 12/2009
- 40.Tabulky č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 4. února 2008, v roce 2008 ze dne 19. ledna 2009 a v roce 2009 ze dne 20. ledna 2010
- 41.Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 64998/2007 ze dne 24. dubna 2007, MSK 170037/2007 ze dne 5. listopadu 2007 a MSK 191190/2007 ze dne 12. 12. 2007
- 42.Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 166719/2008 ze dne 10. října 2008
- 43.Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce čj. MSK 147532/2008 ze dne 9. září 2008
- 44.Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 38364/2009 ze dne 2. března 2009
- 45.Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 70140/2009 ze dne 23. dubna 2009 a MSK 190099/2009 ze dne 20. listopadu 2009
- 46.Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 105388/2009 ze dne 17. června 2009
- 47.Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace z rozvojového programu II. etapy pokračování rozvojového programu *Hustota a Specifika* (ÚZ 33015) čj. MSK 185267/2009 ze dne 11. listopadu 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Ostravská 21, 737 01 Český Těšín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

Český Těšín 16. únor 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Kazimierz Worek

Worek v. r.

Mgr. Šárka Hanušová

Hanušová v. r.

Bc. Libuše Švecová

Švecová v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ostrava 17. únor 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jiří Kaličinský

Kaličinský v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.