



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIH-40/10

Název školy:	Gymnázium, Dvůr Králové nad Labem, nám. Odboje 304
Adresa:	nám. Odboje 304, 544 01 Dvůr Králové nad Labem
Identifikátor:	600 012 867
IČO:	60 153 393
Místo inspekce:	nám. Odboje, 544 01 Dvůr Králové nad Labem
Termín inspekce:	15. – 19. února 2010

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů se zaměřením na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, podle příslušných školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám a školským zařízením všech zřizovatelů podle ustanovení § 163 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Gymnázium, Dvůr Králové nad Labem, nám. Oboje 304 vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsaná dne 1. ledna 2005. Poslední změna zápisu ve věci nových oborů vzdělání dle RVP byla provedena dne 1. 9. 2009.

Škola poskytuje vzdělávání žáků v souladu se zařazením do školského rejstříku. Velikost školy je daná její kapacitou. Nejvyšší povolený počet je 300 žáků. Aktuálně ve škole studuje v 10 třídách (4 ročníky čtyřletého studia a 6 ročníků šestiletého studia) 276 žáků. V koncepčním záměru školy se nepředpokládá v blízkém časovém horizontu nárůst tříd a žáků. Dvě třetiny z celkového počtu žáků školy mají trvalé bydliště ve Dvoře Králové nad Labem. Budova školy je obklopena zahradou, asfaltovým hřištěm a v její těsné blízkosti se nachází městský sportovní areál včetně krytého zimního stadionu. Zvláštností školy je hvězdárna umístěná na střeše budovy. Hlavním úkolem školy je výchova, vzdělávání a kvalitní příprava žáků pro studium na vysoké škole a pro další celoživotní vzdělávání. Do chodu školy mají žáci možnost zasahovat prostřednictvím studentského parlamentu, v němž má každá třída svého zástupce. Ve školním roce 2009/2010 bylo zahájeno vzdělávání podle příkladně zpracovaného Školního vzdělávacího programu „Plod přijde časem“, sestaveného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G). Od posledního hodnocení školy Českou školní inspekcí v dubnu 2008 nedošlo ve škole v jiných oblastech kromě realizace kurikulární reformy prostřednictvím Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) k výrazným změnám vyjma stavebních úprav, instalace vytápění a zakoupení výpočetní techniky.

Ekonomické předpoklady pro činnost školy

V letech 2007 až 2009 bylo hospodaření školy vícezdrojové. Hlavním zdrojem byly finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Tyto prostředky byly v uplynulých letech využity zejména na úhradu platů a s tím souvisejících odvodů. Dále z nich byly hrazeny náklady za učebnice a učební pomůcky, náklady spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále DVPP), náklady na cestovní náhrady a na další činnosti, které přímo souvisejí s kvalitou vzdělávání. Výše těchto prostředků pokrývala průměrně 79 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy.

Důležitým zdrojem byl příspěvek z rozpočtu zřizovatele, který byl využit na financování nezbytného chodu školy – nákup energií, běžnou údržbu, telekomunikační poplatky a další služby spojené s provozem. Z těchto prostředků byla rovněž hrazena část nákladů na pořízení učebních pomůcek.

Ke zkvalitnění výuky přispívaly neinvestiční účelové dotace z rozvojových programů poskytnutých ze státního rozpočtu. V roce 2007 škola získala finanční prostředky na programy zaměřené na DVPP v souvislosti se zavedením nové maturity a na podporu navýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázia. Tyto účelové dotace byly využity jednak k úhradě nákladů na vzdělávání pedagogů a jednak umožnily řediteli školy uhradit zvýšené náklady na platy vzniklé v souvislosti s navýšením počtu předmětů, které jsou profilové u přijímacích zkoušek na vysoké školy. Další účelová dotace byla určena na podporu pokrytí konektivity školy v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání. Finanční prostředky byly použity na částečné krytí nákladů souvisejících s připojením školní počítačové sítě na internet. V průběhu let 2008 a 2009 škole byly

přiděleny finanční prostředky na rozvojové programy určené pro pedagogické pracovníky - na zvýšení nenárokových složek platů. Další program byl zaměřen na posílení odměňování nepedagogických pracovníků. Realizací těchto projektů došlo k posílení jak nárokových, tak nenárokových složek platů zaměstnanců, což mělo vliv na vytvoření příznivých podmínek pro jejich motivaci. V roce 2009 byla škole přidělena účelová dotace na krytí rozvojového programu, který řeší podporu specifických problémů regionálního školství. I realizace tohoto programu umožnila řediteli školy zlepšit platové podmínky pedagogických pracovníků a diferencovaně ohodnotit jejich práci.

Finanční prostředky přidělené na realizaci rozvojových programů v uplynulých letech škola využila v souladu se stanovenými postupy a s cíli projektů.

Škola ve sledovaných letech hospodařila s dalšími finančními zdroji, na jejichž získávání se aktivně podíleli management i pedagogové školy. Jedná se o granty – dotace Královéhradeckého kraje na realizaci projektů „Spolu v Evropě“, „Poznejme se navzájem“, „Výuka chemie atraktivně a efektivně“ a další projekty podporující talentované žáky. Škola rovněž získala peněžní pomoc na realizaci výměnných zahraničních zájezdů, které přispěly ke zdokonalování žáků v jazykových znalostech. Tyto prostředky spolu se sponzorskými dary vytvářejí podmínky pro zlepšení a zkvalitnění výuky.

Přínosem pro školu je dobrá spolupráce s vlastníkem budovy, tj. Městem Dvůr Králové nad Labem. Z části prostředků, které škola hradí za nájem, vlastník zajišťuje nejen nutné opravy budovy, ale i její částečnou rekonstrukci. V uplynulých letech tak došlo, např. k pořízení žaluzií do oken, k výměně osvětlení ve třídách a k instalaci zabezpečovacího systému školy. Z těchto prostředků jsou hrazeny náklady spojené s malováním prostor školy a s revizemi.

Finanční prostředky, se kterými škola disponuje, podporují rozvoj osobnosti žáků, zvýšení profesní úrovně pedagogických pracovníků a naplňování cílů školy a vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Vedení školy zveřejňuje vzdělávací nabídku prostřednictvím webových stránek a na akcích pořádaných pro veřejnost například Den otevřených dveří. Pro přijímání uchazečů ke vzdělávání vypisuje ředitel školy přijímací zkoušky. Pro školní rok 2009/2010 vyhlásil tři kola přijímacího řízení, zveřejnil počet přijímaných žáků a určil jednotná kritéria pro přijetí. Pro školní rok 2009/2010 bylo stanoveno přijetí celkem 60 uchazečů. Uchazeči o vzdělávání na šestiletém gymnáziu byli přijati bez přijímací zkoušky, pokud splnili podmínky pro takové přijetí (vyznamenání v posledních třech pololetích základního vzdělávání). U ostatních uchazečů rozhodly o přijetí či nepřijetí výsledky ze zkoušky z českého jazyka (max. 30 bodů), z matematiky (30 bodů) a úspěchy ve vyšších kolech předmětových soutěží (max. 10 bodů), maximální zisk bodů 100. Obdobné podmínky byly stanoveny pro uchazeče o vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu, lišily se pouze bodovým ohodnocením jednotlivých částí zkoušky (5 bodů za každou část) a celkovým maximálním ziskem (max. 40 bodů).

Nabídkou volitelných maturitních předmětů zajišťuje ředitel školy rovný přístup k ukončování studia všem žákům závěrečných ročníků. Ti odevzdávají zástupci ředitele podepsané přihlášky s vybranými maturitními předměty do konce měsíce prosince.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), ale neviduje je ve školní matrice. Identifikaci těchto žáků provádí vyučující jazykových předmětů a předsedkyně předmětové komise českého jazyka, kteří doporučují žákům se SVP navštívit školské poradenské zařízení, aby mohli být v procesu vzdělávání zohledňováni. Evidence žáků se SVP ve školní matrice vedená v systému Bakalář chyběla, ale byla v průběhu inspekční činnosti doplněna. V současné době se ve škole vzdělávají dva žáci se SVP diagnostikovaní školským poradenským zařízením. Nikdo z žáků v tomto školním roce nepožádal ředitele školy o individuální vzdělávací plán.

Poradenská činnost školy je zajišťována výchovným poradcem (dále VP), jenž vytváří roční plány činnosti. Ty jsou zaměřeny na pomoc žákům při řešení různých problémů – složitá sociální situace, problémy se zvládnutím výuky, problémy s absencí, výchovné problémy a problémy psychického rázu. VP je v rámci konzultačních hodin žákům k dispozici pro individuální jednání a podle potřeby zprostředkovává kontakty na odbornou pomoc. Velmi úzce spolupracuje s metodičkou prevence, která jej v případě potřeby zastupuje při jednáních se žáky. VP sleduje žáky talentované a zajišťuje jejich zapojování do středoškolské odborné činnosti a předmětových soutěží. Poskytuje také pomoc v oblasti kariérního poradenství, kontroluje přihlášky na vyšší odborné školy a vysoké školy, propaguje organizované návštěvy Dnů otevřených dveří na jednotlivých VŠ, pomáhá při volbě vhodných studijních oborů fakult a profesního zaměření. Pro potřeby školy vede VP statistiky o rozmístění absolventů na vysokých školách.

Preventivní strategie školy jsou zajišťovány metodičkou prevence, jež organizuje akce umožňující žákům získat informace o nebezpečí závislostí, xenofobii, rasismu a dalších rizicích. Při plánování akcí vychází z Minimálního preventivního programu vypracovaného pro každý školní rok. Žáci podle něj absolvují, například besedy s odborníky, návštěvy organizací a zařízení pro mládež, přednášky pracovníků odborných institucí (nizkoprahového centra RIAPS v Trutnově, krajského koordinátora prevence, zástupců Policie ČR). Organizuje také charitativní činnost žáků ve spolupráci se sdružením ARNIKA a DIAKONIE za účelem pomoci slabším a nemocným spoluobčanům. Širokou nabídkou činností škola omezuje rizika vzniku sociálně patologických jevů a šikany.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka, školní vzdělávací programy

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (čtyřleté studium), dobíhající obor,
79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné (šestileté studium), dobíhající obor,
79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium), nový obor,
79-41-K/61 Gymnázium (šestileté studium), nový obor.

V dobíhajícím oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (čtyřleté studium) žáci druhého, třetího a čtvrtého ročníku a v dobíhajícím oboru vzdělání 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné (šestileté studium) žáci kvart až sext se nadále vyučují dle platných učebních dokumentů. Učební plány jsou upravovány vzhledem ke studijním zájmům žáků, popřípadě rodičů, zejména v nabídce volitelných předmětů, které vhodně umožňují individuální profilaci. Počet hodin zařazených v rozvrhu hodin výše jmenovaných ročníků je v souladu s platným učebním plánem. Neplnění osnov nebylo zaznamenáno.

Školní vzdělávací programy (ŠVP) s názvem „Školní vzdělávací program pro nižší stupeň víceletého gymnázia“ a „Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň víceletého gymnázia“ s jednotným názvem „Plod přijde časem“ respektují strukturu stanovenou Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a Rámcovým vzdělávacím programem

pro gymnázia. Učební plán a učební osnovy byly zpracovány s ojedinělými nedostatky. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy jsou konkretizovány v jednotlivých předmětech. Nabídka čtrnácti volitelných předmětů umožňuje efektivní profilaci žáka. Všechny pět průřezových témat je začleněno v jednotlivých předmětech na nižším i vyšším stupni gymnázia a jsou realizována v různých formách provedení. Některé části ŠVP, jako Charakteristika školy, Charakteristika školního vzdělávacího programu, Hodnocení žáků a autoevaluace školy jsou vypracovány velmi kvalitně, bezchybně. Dokumenty mají velmi dobré typografické provedení. Při zpracování ŠVP byla dodržena norma ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory, vydaná v roce 2007. Celý dokument je prostý pravopisných chyb. ŠVP je v elektronické verzi uveřejněn na webových stránkách školy a v písemné (listinné) podobě je k dispozici u ředitele školy. Zjištěné nedostatky byly ke dni inspekce odstraněny.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Funkční organizační struktura školy včetně účelného rozdělení kompetencí v oblasti řízení umožňují efektivní organizování procesu vzdělávání. Opatření ke zkvalitnění a zefektivnění činnosti školy jsou průběžně přijímána a jejich účinnost je zpětně ověřována. Podněty ze strany poradních orgánů jsou vedením školy vhodně využívány ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Škola se zapojila do projektu „Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách Královéhradeckého kraje“ financovaného z prostředků ESF.

Koncepce činnosti školy reflektuje potřeby školy i stanovené národní a krajské strategické priority. Strategické dokumenty jsou průběžně aktualizovány. Koncepce školy byla doplněna o záměry rozvoje v jednotlivých oblastech vzdělávání. Na roční plán školy navazují vzájemně provázané dílčí plány práce jednotlivých úseků. Systém plánování je funkční a podporuje realizaci vytčených úkolů a cílů.

Základní organizační a pedagogická dokumentace (školní řád, výroční zpráva, vlastní hodnocení, ŠVP, rozvrh výuky) je řádně vedena a je vypracována v souladu s požadavky stanovenými právními předpisy.

Nastavený kontrolní systém umožňuje průběžně monitorovat kvalitu realizované výchovně vzdělávací činnosti a poskytovat dostatečnou zpětnou vazbu o výsledcích na jednotlivých úsecích činnosti školy. V hospitační činnosti je kladen důraz na sledování podpory rozvoje klíčových kompetencí žáků, efektivnost výuky a plnění stanovených vzdělávacích výstupů. Pro vyhodnocení vlastní činnosti školy jsou připraveny vlastní testy sestavené v rámci elektronického programu Bakalář v modulu Monitor.

Zkvalitněný informační systém umožňuje ucelený a pružný přenos potřebných informací uvnitř i vně školy. Aktualizované vlastní webové stránky jsou velmi kvalitní a poskytují veřejnosti dostatek informací. Partneři školy jsou o záměrech školy informováni a pro realizaci některých cílů bylo vhodně využito jejich podpory. Spolupráce se školskou radou probíhá v rozsahu vymezeném školským zákonem. Účelně je rozvíjena spolupráce se studentským parlamentem.

DVPP je cíleně prováděno v souladu se státní politikou v oblasti DVPP i potřebami školy. Dále je kladen zvýšený důraz na aktivity pedagogů směřující k zapojení školy do grantů a projektů zaměřených na zkvalitnění vzdělávacího procesu. V rámci přípravy na nové maturitní zkoušky škola spolupracuje s CERMATEM a účastní se projektu „Pilotáž testových úloh a zadání“.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky

V období dvou roků od poslední inspekce většího rozsahu odešli ze školy čtyři učitelé (ve dvou případech z důvodu odchodu do důchodu) a jedna učitelka je v současné době na rodičovské dovolené. Vedení školy se dařilo najít za ně nové učitele se stejným odborným zaměřením s výjimkou předmětu fyzika. Ten je v počtu osmi hodin týdně vyučován externí učitelkou kvalifikovanou pro výuku na II. stupni základní školy, která má s výukou dlouholeté zkušenosti. Nastoupilo celkem pět nových učitelů odborně kvalifikovaných. K termínu inspekce pracuje ve škole celkem 23 interních pedagogických pracovníků a čtyři externí. Z interních pedagogických pracovníků nesplňuje podmínky odborné kvalifikovanosti jeden učitel. Z externích učitelů splňuje podmínky odborné kvalifikovanosti jeden, dva jsou kvalifikovaní pro výuku na II. stupni základní školy a jeden má střední vzdělání s maturitní zkouškou. Tito učitelé vyučují pouze 21 hodin týdně, což jsou 4 % z celkového počtu hodin. Učiteli bez příslušného odborného zaměření je vyučováno pouze 10 hodin týdně, to jsou 2 % z celkového počtu hodin. V mezidobí od poslední inspekce dokončili studia pro rozšíření odborného zaměření na třetí předmět dva učitelé. Věkové složení sboru je příznivé. Z uvedených údajů vyplývá, že vedení školy provádí promyšlenou personální politiku se snahou předcházet případným rizikům.

Ředitel školy podporuje DVPP, a to nejen pro splnění podmínek odborné kvalifikace, ale také pro rozšiřování odbornosti učitelů a prohlubování znalostí problematiky jednotlivých předmětů. Z předložených přehledů absolvovaných vzdělávacích akcí za poslední čtyři školní roky vyplývá, že DVPP probíhá ve značném rozsahu a zúčastňují se ho téměř všichni učitelé. Především v tomto školním roce převažují semináře k novému pojetí maturitní zkoušky.

Materiální předpoklady, bezpečné prostředí a klima školy

Veškerá výuka probíhá ve školní budově, která je památkově chráněná a je v majetku Města Dvůr Králové nad Labem. Vedení školy má s majitelem objektu velmi dobré vztahy, což se kromě jiného projevuje dobrým technickým stavem budovy. V minulém období proběhla ve škole generální oprava vodovodní a odpadní instalace, rekonstrukce sociálních zařízení a přístavba hygienického zázemí pro školní tělocvičnu. Byl vybudován nový výměník tepla a topná tělesa v celé škole byla osazena termoregulačními ventily. Na základě výsledků kontroly OHS byla provedena postupná výměna osvětlovacích těles. Z vlastních prostředků škola obnovuje zastaralé učební pomůcky a zlepšuje vybavení moderní didaktickou technikou a počítači. Obě učebny výpočetní techniky byly vybaveny novým nábytkem, počítači a plochými monitory. Postupně jsou dokupovány dataprojektory, které jsou v současné době k dispozici v šesti odborných učebnách. Jak vyplývá z dalších plánovaných záměrů, postupuje vedení školy v této oblasti promyšleně a v rámci dostupných finančních prostředků. Pro stávající počet tříd a žáků má škola dobré podmínky pro vzdělávání. K dispozici je devět kmenových učeben, učebny cizích jazyků, výpočetní techniky, tři komplexy pro výuku fyziky, chemie a biologie, které tvoří vždy stupňovitá posluchárna, laboratoř a sklad pomůcek. Tělocvična a posilovna je přímo v budově, ve dvoře je asfaltové hřiště pro basketbal a volejbal jsou provozovány na pronajatém stadionu v sousedství školy. Do informačního střediska školy jsou odebírány různé odborné časopisy, jeho součástí je i školní knihovna. Škola se může pochlubit také krásnou historickou aulou, kterou využívá pro hromadné školní akce.

Vedení školy a pracovníci školy věnují bezpečnému prostředí a zdravému vývoji žáků systematickou pozornost. Preventivní strategie je zaměřena i na omezení rizik školních

úrazů. Pro trvalý zdravý vývoj žáků jsou stanoveny cíle a způsoby spolupráce pracovníků pro jejich zajištění. Výchova ke zdravému životnímu stylu jako součást oblasti prevence je zčásti realizována v některých předmětech (přírodopis, biologie), zčásti v odborných přednáškách. Školní řád, který je každoročně aktualizován, je vypracován dle požadavků školského zákona a vytváří dobré podmínky a jasná pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Žáci s ním byli prokazatelně seznámeni. Ve specializovaných učebnách a tělocvičnách jsou vyvěšeny příslušné provozní řády, většinou neaktualizované. Nová kniha úrazů je vedena od 30. 9. 2009. Počet registrovaných úrazů přepočtený na 100 žáků za první pololetí školního roku nevykazuje výrazné trendové změny. Ze skladby úrazů a jejich příčin není zřejmá žádná negativní tendence. Většina úrazů, tj. 16 z 18, souvisela s tělovýchovnou činností. Všechny úrazy za školní rok 2009/2010 jsou evidovány a odškodňovány. Analýza příčin sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik je vedením školy prováděna pravidelně včetně preventivních opatření (další opětovná poučení). Oblast péče o zdraví a bezpečnost žáků je školou zajišťována dobře.

V rámci inspekční činnosti bylo sledováno i klima školy. Nástroji zjišťování byly rozhovory s jednotlivými pedagogickými pracovníky. Všichni oslovení učitelé pozitivně hodnotili přátelské mezilidské vztahy v kolektivu zaměstnanců školy i otevřenou nekonfliktní komunikaci s vedením školy. K otázkám pohodové atmosféry a vzájemné pomoci mezi žáky vyjadřovali názor, že žáci mají vytvořené velmi pěkné pracovní prostředí a jsou vedeni k vzájemné spolupráci a toleranci. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole je vzhledem k funkční preventivní strategii minimální.

Vyučující kladně hodnotili materiálně technické vybavení školy, přístup k internetu i dobré pracovní podmínky pro svou práci. Spolupráci s rodiči žáků většina vyučujících hodnotila jako dobrou, v případě bezproblémových žáků jako vynikající. Pro rodiče žáků jsou připravovány informační schůzky, v případě problémů mohou školu navštívit kdykoliv. V této oblasti je škola velmi vstřícná, snaží se navázat přínosné a pozitivní partnerské vztahy s místními základními, středními školami i dalšími sociálními partnery.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí

Český jazyk a literatura jako podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Rozvoj čtenářské gramotnosti je součástí celkové strategie školy, cíle a úkoly v této oblasti jsou zapracovány do ŠVP. Samostatně tato oblast vyhodnocována není (ani v rámci předmětové komise českého jazyka a literatury). Externí ani interní hodnocení podpory rozvoje funkční gramotnosti škola neprovádí.

Výuka českého jazyka a literatury je v letošním školním roce zabezpečena čtyřmi vyučujícími s odbornou kvalifikací. V posledních třech letech absolvovali učitelé semináře a vzdělávací akce zaměřené zejména na přípravu ke státním maturitám. V rámci předmětové komise vyučující vzájemně spolupracují a snaží se uplatňovat takové přístupy a formy práce, kterými lze přispět co nejvíce k rozvoji řečových dovedností a schopností žáků (samostatné referáty, mluvní a řečnická cvičení, interpretace různých textů, vedení čtenářských deníků, doporučená četba, spolupráce s místní knihovnou, návštěvy divadelních představení atd.). Materiální podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností jsou ve škole velmi dobré (kvalitní učebnice, přístup žáků na internet, žákovská knihovna, dostatek didaktického materiálu a pomůcek včetně kvalitní didaktické techniky). Jedním z předmětů, který podporuje a rozvíjí čtenářské kompetence žáků, je mediální výchova a je vyučován v sekundě.

V hospitovaných hodinách byla nejvíce zastoupena frontální výuka a z metod převažoval výklad a řízený rozhovor. Ve většině hodin byly střídány formy práce, zadávány dílčí samostatné i skupinové úkoly, jednoduchá cvičení i zábavné úkoly. Didaktická technika byla funkčně využita v několika hodinách. Práce s textem byla součástí zejména hodin literárních. Kromě nácviku techniky čtení formou hlasité individuální četby dostávali žáci v hodinách i adekvátní prostor pro práci s textem a jeho porozumění. Učitelé kladli otázky, kterými dávali žákům možnost při interpretaci textu kontinuálně postupovat od nejlehčího k nejtěžšímu, tj. od vyhledávání informací v textu až po shrnutí či vyvozování závěrů.

Žáci dokázali při řešení dílčích problémů uplatňovat příslušné myšlenkové operace a při práci s textem byli schopni přijímat různé druhy sdělení. Většina žáků reagovala na četbu bezprostředně, někteří prokázali i schopnost samostatného úsudku. Jen ojediněle se objevovaly nedostatky ve srozumitelnosti vyjádření a v logice ústního projevu žáků. Vyučující jejich vyjádření zpřesňovali, doplňovali a žáci na jejich nápovědu reagovali.

Žáci byli vyzýváni k sebehodnocení, závěry hodin byly převážně dobře využity ke shrnutí učiva i zhodnocení práce žáků.

Vedení školy se snaží průběžně doplňovat knihovnu i podporovat pedagogické pracovníky ke spolupráci na rozvoji čtenářské gramotnosti. Žáci se učí v průběhu vzdělávání pracovat s různými typy textů a plní úkoly, které vyžadují práci i s jinými zdroji, než je učebnice.

Celkově lze hodnotit úroveň jazyka a literatury a oblast podpory čtenářských dovedností jako velmi dobrou.

Cizí jazyky

Škola nabízí ke studiu dva povinné jazyky. Prvním cizím jazykem je angličtina. Přičemž si žáci mohou volit druhý cizí jazyk mezi němčinou, ruštinou a francouzštinou, a to již od primy, popřípadě prvního ročníku čtyřletého studia. Latinu si mohou žáci zvolit jako volitelný předmět, ale i jako nepovinný. Týdenní hodinové dotace odpovídají školním vzdělávacím programům i učebnímu plánu pro gymnázia. Podporou jazykového vzdělávání ve dvou posledních ročnících studia je nejen dvouhodinová týdenní konverzace v anglickém, nebo německém jazyce, ale také nabízené a využití příležitosti pro individuální cizojazyčné studium v zahraničí (USA a Anglie). Škola umožňuje žákům uplatnit jazykové znalosti při výměnných každoročních pobytech v partnerských školách (Holandsko a Německo). Jazykově talentovaní žáci mohou složit již během studia státní jazykovou zkoušku.

Výuku zajišťuje 9 odborně kvalifikovaných pedagogů. Učitelé úspěšně spolupracují a řeší cizojazyčnou problematiku ve dvou předmětových metodických komisích dle písemně vypracované koncepce jazykového vzdělávání. V plánu je realizace projektu e Twinning, další vzdělávání k novým státním maturitám, zvyšování kvality vzdělávání standardizací, četné mezinárodní projekty (Comenius), spolupráce s Goethe Institutem a Pedagogickou fakultou Královéhradecké univerzity. Materiální a prostorové podmínky cizojazyčné výuky jsou standardní. Jedna z jazykových učeben je vybavena dataprojektorem, který byl efektivně využíván při výuce anglického i německého jazyka, druhá videopřehrávačem a sluchátkovým systémem, které byly do výuky často zapojeny. Z didaktické techniky byly systematicky ve výuce aplikovány v době inspekčního výkonu rovněž CD přehrávače za účelem nácviku porozumění zvukovým nahrávkám. Stanovené cíle výuky dle školních vzdělávacích programů i podle stále platných učebních osnov gymnázia byly naplňovány. Žáci se zapojovali do činností. V nižších ročnících víceletého gymnázia byly uplatňovány relaxační složky výuky, situační hry na různá povolání. Výrazným společným jevem bylo zaměření na komunikativní dovednosti žáků, jež se dařilo rozvíjet nejrozličnějšími způsoby.

Východiskem pro nácvik komunikativních kompetencí se často stávala i netypická témata zasahující svojí problematikou do větné skladby a gramatiky (podmínková souvětí v dialogu, nebo druhý pád po záporu). Byly voleny různé formy práce pro nácvik písemného i ústního projevu, nejčastěji pracovali žáci ve dvojicích, nebo větších skupinách. Téměř vždy ve výuce byl respektován očekávaný výstup v souladu se školním vzdělávacím programem, a to práce se slovníkem. Výuka byla vedena celkově v pozitivní atmosféře, vyučujícím se dařilo motivovat žáky k logickému řešení zadaných úkolů. Při nácviku řečových dovedností se vyučující snažili vyvážit produktivní i interaktivní postupy a stimulovali žáky k lepším výkonům korekcí nedostatků. Zpětná vazba správnosti byla podávána bezprostředně po výkonu. V cizojazyčné výuce si žáci rozšiřovali i odbornou slovní zásobu tematicky spjatou s dopravou a se zdravými stravovacími návyky, byli schopni v cizím jazyce diskutovat. Nenásilnou formou si tak dílčím způsobem osvojovali sociální a pracovní kompetenci. Mezi rezervy výuky lze zařadit následující zjištění. Jen okrajově bylo zaznamenáno hodnocení vlastních výkonů jednotlivých žáků písemnou formou pomocí dotazníku a průběžné, či diagnostické hodnocení znalostí žáků. Málo byla využívána klasifikace. V případě ojedinělých hodnocení výkonů žáků klasifikací byla dodržena stanovená pravidla. Určitým nedostatkem cizojazyčné výuky je absence hodnocení pokroku v jazykových znalostech žáků.

Společenskovední předměty

Pro tuto vzdělávací oblast pracuje předmětová komise pro dějepis, základy společenských věd a občanskou výchovu. V plánu komise je i podpora činnosti zájmového kroužku Historia vedeného učitelem dějepisu. Kroužek sdružuje žáky z celé školy, v tomto školním roce je jich s hlubokým zájmem o historii celkem deset. Jeho činnost je velmi bohatá, dokladuje to kronika s fotodokumentací. Žáci získávají činností v kroužku množství informací a poznatků navíc a ty potom vhodně zúročují při předmětových soutěžích. Dokladem toho jsou výsledky v olympiádách z dějepisu (1. a 3. místo v krajském kole, účast v celorepublikovém kole).

Členové komise se scházejí aktuálně podle potřeby, nejméně jednou měsíčně. Těžištěm jejich práce byl ŠVP, v současné době je to organizování dějepisných exkurzí, výběr a zajišťování výukových PC programů, vytváření vlastních prezentací a pomůcek. Vybírají a připravují žáky na soutěže a k maturitním zkouškám. Průběžně se vzdělávají a získané poznatky aplikují do výuky.

Ve sledovaných hodinách byla patrná vstřícná atmosféra, otevřená komunikace mezi žáky a učitelem, velmi dobrá kázeň. Ve výuce byly využity nejen klasické osvědčené formy a metody práce, ale i modernější, například kooperativní metody s využitím práce s textem. Z okamžité zpětné vazby vyplynulo, že žáci dovedou vyvozovat fakta z obsahu textu, umí prezentovat své názory a zhodnotit pozitiva a negativa textu. Žáci živě a otevřeně diskutovali, vyjadřovali se srozumitelně a spisovně. Verbální projevy většiny žáků odpovídaly jejich věku a stupni vzdělání, správně využívali odbornou terminologii a dovedli spojovat zjištěná fakta v mezipředmětových souvislostech. Získané klíčové kompetence žáků v této oblasti výuky jsou na velmi dobré úrovni a jsou dokladem kvalitní pedagogické práce. Didaktické techniky ve dvou hodinách bylo využito efektivně k doplnění výkladu učitele. Žáci byli vhodným způsobem motivováni verbálním hodnocením a pochvalou. V závěru výuky si učitelé vytvářeli zpětnou vazbu o pochopení nového učiva žáky. K vyhodnocení cíle výuky a k podpoře žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení nedošlo v žádné z hospitovaných hodin.

Matematika

V předmětové komisi matematiky pracují čtyři učitelé, kteří jsou zároveň členy i dalších komisí. Řídí se plánem práce komise na školní rok, ale průběžně spolu komunikují podle potřeby, neboť jsou v téměř denním vzájemném styku. Kromě každoročně se opakujících činností, jako je kontrola plnění tematických plánů výuky, koordinace účasti na vzdělávacích akcích, výměna zkušeností z absolvovaného vzdělávání, objednání nových učebních pomůcek apod., se v posledním období zabývali tvorbou ŠVP. Oproti současnému modelu vzdělávání v matematice došlo v novém učebním plánu i obsahu učiva k podstatné změně. V posledním ročníku studia byla snížena povinná dotace matematiky a zavedeny volitelné předměty volitelná matematika a cvičení z matematiky. Tradičně vyučovaný tematický celek diferenciální a integrální počet je vyučován pouze v rámci volitelného předmětu. Žáci nižšího i vyššího stupně gymnázia jsou vybaveni učebnicemi ze shodné vydavatelské řady, které doporučila komise matematiky jako nejvhodnější. I přes snahu vyučujících se nedaří zapojit žáky v potřebném rozsahu do matematických soutěží.

Všechny sledované hodiny měly promyšlenou strukturu, vyučující postupovali při výuce systematicky a vedli žáky k logickému zápisu nového učiva i procvičovaných příkladů do sešitů. Kázeň žáků a jejich pozornost byly velmi dobré, hodiny se vyznačovaly pracovní atmosférou bez stresu, komunikace mezi žáky a učiteli byla přirozená, spíše neformální, žáci byli aktivní. Z poznatků ve všech navštívených třídách bylo patrné, že žáci jsou k dodržování určitých zásad v chování a komunikaci s učiteli jednotně vedeni již od svého nástupu do školy. Při výuce využívali učitelé frontální metodu práce s výraznou aktivizací žáků problémovými dotazy při výkladu učiva i jeho procvičování, se samostatnou prací žáků u tabule i v lavicích a s neustálým vytvářením zpětné vazby o zvládnutí učiva žáky. Pozitivním rysem bylo vedení žáků k samostatnému vyvozování postupů řešení při probírání nového učiva či odvození vzorců pro výpočet. Efektivitu výuky v některých hodinách zvyšovalo také poskytnutí nakopírovaných zadání úloh nebo pracovních listů všem žákům. V jedné hodině byla částečně zařazena skupinová výuka a učitel vystupoval především v roli organizátora činnosti žáků. V některých hodinách bylo v menší míře využíváno motivačního i diagnostického hodnocení žáků a často byla nedostatečná pozornost věnována závěru hodiny.

V průběhu výuky prokazovali žáci odpovídající úroveň osvojení učiva. Také klasifikace matematiky na výročních vysvědčeních svědčí o dosažení předpokládaných znalostí žáků. V hospitovaných hodinách bylo dále zaznamenáno nenásilné rozvíjení některých funkčních gramotností žáků, především logických myšlenkových postupů, abstraktní představivosti, zvládnutí odborné terminologie. Zvláště pozitivní byla snaha učitelů o rozvíjení komunikativních schopností žáků a jejich samostatného mluveného projevu. Celkově měla výuka matematiky ve sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň.

Chemie a fyzika

V rámci přírodovědného vzdělávání byla sledována výuka chemie a fyziky, která probíhala v souladu s příslušnými školními učebními dokumenty. Ve sledované výuce učivo korespondovalo s učivem stanoveným učebními osnovami, nebo ŠVP. Koordinace výuky je prováděna v rámci příslušné předmětové komise.

V posledních dvou ročnících je žákům dáвана možnost získat profilaci prostřednictvím nabídky volitelných přírodovědných předmětů. Během vzdělávání se žáci mohou účastnit organizovaných přírodovědných soutěží a olympiád.

Oblast přírodovědného vzdělávání je personálně zabezpečena učiteli s odpovídající odbornou kvalifikací. Materiálně technické zázemí pro výuku přírodovědných předmětů je na úrovni, která umožňuje úspěšnou realizaci ŠVP. Výuka probíhá převážně v účelně vybavených odborných učebnách.

Ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů byla výuka vedena tak, aby si žáci osvojili základní metodologické postupy při řešení zadaných problémových úkolů, porozuměli zákonitostem přírodních jevů a uvědomovali si jejich význam a využití v technickém rozvoji.

Zaznamenané netradiční formy a metody práce výrazně u žáků podporovaly rozvoj požadovaných klíčových kompetencí. Žáci byli cíleně vedeni k aktivnímu zapojení do procesu vzdělávání. Důraz byl kladen především na rozvoj představivosti, logického myšlení a schopnost využívat nové poznatky při řešení praktických úloh.

Žáci měli osvojené základní pracovní návyky pro samostatnou i skupinovou práci, správně používali odbornou terminologii a symboliku, respektovali pravidla komunikace a pokyny vyučujících, kteří svým vhodným přístupem vytvářeli prostor pro otevřenou komunikaci a diskusi. Uvádění poznatků do širších souvislostí přispívalo k celkovému zvyšování přírodovědné gramotnosti žáků. Cílená práce s textem spojená s vyhledáváním informací účinně podporovala i rozvoj jejich čtenářské gramotnosti.

V průběhu výuky žáci prokazovali, že mají na požadované úrovni osvojené základní znalosti a dovednosti. Většina z nich byla schopna pohotově nacházet spoje a souvislosti mezi jevy, formulovat své názory, výstižně komentovat realizované pracovní postupy i vhodně prezentovat výsledky své práce spojené s řešením zadaných úkolů. Stanovené dílčí vzdělávací výstupy byly plněny.

Hodnocení žáků při ústním zkoušení bylo prováděno v souladu s pravidly hodnocení uvedenými v ŠVP. Prováděné formativní hodnocení dílčích výkonů žáků mělo motivační i diagnostický charakter. Dílčí rezervy byly zaznamenány ve vedení žáků k sebehodnocení.

V zaznamenaném zvýšení kvality výuky na sledovaném úseku přírodovědného vzdělávání se pozitivně odrážely výsledky plánovitě řízeného DVPP.

Partnerství

Vedení školy příkladně spolupracuje se Spolkem přátel gymnázia (SPG), jenž podporuje kulturní a sportovní činnost žáků, finančně se podílí na mezinárodních projektech a na odměňování úspěšných žáků v předmětových i sportovních soutěžích, vypomáhá také žákům ze sociálně slabého prostředí.

Ve škole byla zřízena školská rada, v níž mají své zastoupení zletilí i nezletilí žáci. Její spolupráce se školou je na úrovni stanovené školským zákonem.

Na mezinárodním poli podle slov ředitele školy velmi dobře funguje dlouhodobý kontakt s gymnáziem v Cloppenburgu (Německo, Dolní Sasko) a s gymnáziem v Silvolde (Nizozemsko). Vzájemné výměnné pobyty, během nichž žáci zpracovávají zadané projekty, mají význam nejen jazykový (komunikace v angličtině a němčině), ale také umožňují důkladné poznání reálií partnerské země.

Důležitou formou rozšiřování obzorů a příspěvkem k rozvoji jazykových dovedností jsou pravidelně pořádané zájezdy do Francie, Velké Británie a Rakouska.

V tomto školním roce je plánován poznávací zájezd do Petrohradu s cílem navázat kontakt s některou ze škol v této části Evropy.

Z iniciativy vedení školy byl zřízen Studentský parlament složený ze zástupců všech tříd školy. Schůzky se konají čtyřikrát ročně a jsou velkým přínosem pro celý proces vzdělávání. Dobrou a funkční spolupráci má gymnázium i se zřizovatelem. Vedení gymnázia vyvíjí velkou snahu o spolupráci se sousední střední školou, již poskytuje bezplatný pronájem místností a zve vedení této školy na pořádané akce. Snahu o podobnou spolupráci se základními školami se daří naplňovat pouze částečně, protože ne všechny základní školy nabídku o spolupráci s gymnáziem akceptují. Naopak jako velmi dobrou označil ŘŠ spolupráci s Městem Dvůr Králové nad Labem, především v oblasti materiální výpomoci a celkové podpory.

V loňském školním roce uzavřelo vedení gymnázia partnerskou smlouvu s Univerzitou Hradec Králové, katedrou německého jazyka a Biskupským gymnáziem v Hradci Králové v rámci projektu Podpora rozvoje evropanství zaměřeného na zdokonalení kompetencí žáků nižšího gymnázia v německém jazyce. Na závěr projektu bude 10 žáků vybráno na alternativní výuku v německých školách v Drážďanech, Berlíně a Lipsku. Další významný kontakt navázalo gymnázium s Farmaceutickou fakultou Univerzity Karlovy v Hradci Králové, jejíž pracovníci nabízejí a uskutečňují přednášky v rámci předmětu biologie a zajišťují exkurze do prostor vysoké školy. Firma CERMAT nabídla vedení gymnázia testování žáků k novým maturitám, které by mělo proběhnout v tomto školním roce. Národní ústav odborného vzdělávání poskytl škole neplacené evaluační nástroje, včetně dotazníků.

Výsledky vzdělávání žáků

Škola průběžně sleduje úspěšnost žáků v celém vzdělávacím cyklu. Využívá k tomu vlastní i externí metody zjišťování výsledků. Od minulého školního roku vedení školy věnuje větší pozornost zkvalitňování vlastních nástrojů a metod získávání potřebných informací o výsledcích vzdělávání. Za tímto účelem se škola zapojila do projektu Národního ústavu pro odborné vzdělávání Praha „Cesta ke kvalitě – proces ověřování a standardizace evaluačních nástrojů“.

Z údajů vykazovaných školou ve výročních zprávách o výsledcích vzdělávání žáků prvních ročníků vyplývá, že jejich úspěšnost ve vzdělávání na gymnáziu je velmi dobrá. Svědčí to o dobrých podmínkách, které škola vytváří pro usnadnění adaptace žáků. Většina žáků nemá v průběhu studia závažnější prospěchové problémy. V minulém školním roce byly výsledky vzdělávání na standardní úrovni, z celkového počtu 277 žáků více jak sedmina prospěla s vyznamenáním a pouze 4 žáci neprospěli. Příčiny neúspěchů žáků jsou analyzovány na pedagogických radách. K ukončení studia z důvodu neprospěchu, nebo z důvodu přechodu na jiný typ střední školy dochází jen výjimečně. O dobré kvalitě vzdělávání vypovídají rovněž výsledky žáků při maturitních zkouškách a úspěšnost přijetí absolventů školy na vysoké školy. Ve školním roce 2008/2009 byli všichni maturující žáci úspěšní. Poněkud lepších výsledků u maturitní zkoušky již tradičně dosáhli žáci šestiletého gymnázia, kde téměř polovina z nich maturovala s vyznamenáním. Úspěšnost v přijetí na vysoké školy je vyšší jak 96 %.

O zdravém klimatu a dobrých výsledcích ve výchovné oblasti svědčí poměrně nízká absence žáků ve výuce a nízký počet žáků se sníženou známkou z chování (2 žáci). Určitým rizikem se jeví narůstající absence žáků posledních ročníků.

Dobrou práci s talentovanými žáky prokazuje řada úspěchů, kterých tito žáci pravidelně dosahují v některých soutěžích a olympiádách. Ve školním roce 2008/2009 byli žáci velmi úspěšní v konverzační soutěži v ruském jazyce, dále olympiádě dějepisné, biologické a chemické (v krajských kolech získali vždy umístění mezi prvními třemi). Již tradičně je

dosahováno výborných výsledků v přírodovědných soutěžích a středoškolské odborné činnosti (SOČ). K největším úspěchům žáků ve školních letech 2008/2009 patří první umístění v celostátním kole SOČ – obor biologie (1. místo) a v oboru historie (4. místo).

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

S finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu bylo hospodařeno efektivně. Strategické cíle vedoucí ke zlepšování podmínek školy, průběhu a výsledků vzdělávání jsou stanoveny. Rovné příležitosti jsou školou zajišťovány především aktivní činností výchovného poradce. Při přijímání uchazečů a při ukončování studia ředitel školy zajišťuje stejné podmínky pro všechny a přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Ve škole jsou identifikováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami včetně mimořádně nadaných. Jsou zohledňováni a podporováni. Nastavené preventivní strategie školy omezují rizika vzniku školních úrazů, sociálně patologických jevů a šikany.

Školní vzdělávací program, který je aktuálně realizovaný v prvních ročnících víceletého i čtyřletého gymnaziálního studia, je velmi kvalitně zpracován a vysoká míra ztotožnění se s programem ze strany pedagogů vytváří předpoklady pro dobrou realizaci vzdělávacích cílů. Systém řízení činnosti školy si udržuje stabilní úroveň, je funkční a plně vyhovuje potřebám školy. Plánování je systematické a zabezpečuje realizaci rozvojových záměrů školy. Vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty a právními předpisy. Oblast vedení školy zůstává hodnocena jako standardní.

Personální složení pedagogického sboru umožňuje kvalitně organizovat výuku. Vedení školy podporuje odborný růst učitelů. Materiální podmínky výuky mají v současné době standardní úroveň, jsou průběžně zlepšovány. Prostředí pro žáky je bezpečné. V rámci inspekční činnosti bylo sledováno i klima školy. Nástroji zjišťování byly rozhovory s vyučujícími. Oslovení učitelé hodnotili pozitivně přátelské mezilidské vztahy v kolektivu zaměstnanců i nekonfliktní komunikaci s vedením školy. Spolupráci s rodiči označila většina vyučujících jako dobrou.

Metody výuky byly ve sledovaných hodinách použity účelně. Pozitivní nadstandardní posun byl zaznamenán v míře uplatňování netradičních, velmi efektivních a účinných vzdělávacích strategií ve výuce chemie. Podmínky a průběh výchovně vzdělávacího procesu v cizích jazycích, matematice, fyzice, českém jazyce a literatuře, společenskovědních předmětech jsou velmi dobré. Nadstandardně byla podpořena výuka cizích jazyků didaktickou technikou. Požadované klíčové kompetence žáků byly ve sledované výuce vyučujícími rozvíjeny. V části výuky bylo v menší míře využíváno motivačního i diagnostického hodnocení žáků, menší pozornost byla věnována závěrům výuky. Stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání byla dodržována.

Partnerská spolupráce vhodně doplňuje činnost školy. Účinně je rozvíjena projektová spolupráce s odbornými institucemi na podporu talentovaných žáků.

Ve škole jsou průběžně sledovány dílčí výsledky a úspěšnost žáků. Získané informace jsou předmětem analýzy. Závěry, které z ní vyplývají, umožňují porovnání kvality v jednotlivých oblastech. Výsledky vzdělávání jsou na běžné gymnaziální úrovni.

Škola v některých oblastech vykazuje nadprůměrné výsledky. Celkově je hodnocena jako velmi dobrá.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školy vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje ze dne 10. září 2009 pod č. j. 14773/SM/2009, s účinností od 10. září 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Gymnázium, Dvůr Králové nad Labem, nám. Odboje 304, vydané dne 19. 5. 2009 pod č. j. 11262/2009-21, s účinností od 1. 9. 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 1. 2010
4. Jmenování ředitele školy vydané Královéhradeckým krajem dne 12. prosince 2001 pod č. j. 5305/1/2001-OŠ, s účinností od 12. prosince 2001
5. Rozvojová koncepce Gymnázia Dvůr Králové nad Labem 2007 - 2013, květen 2007, aktualizováno v září 2009
6. Koncepce Gymnázia Dvůr Králové nad Labem do roku 2013, aktualizovaná v září 2009
7. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 16. 10. 2007
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008 - 2009 ze dne 22. 10. 2009
9. Organizační řád Gymnázia Dvůr Králové nad Labem, aktualizovaný dne 19. září 2008
10. Školní řád – Gymnázium Dvůr Králové nad Labem aktualizován dne 9. 3. 2009
Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007 až k 30. 9. 2007
11. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za roky 2007 až 2009
12. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace za roky 2007 až 2009
13. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2007 až 2009
14. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008 a k 31. 12. 2009
15. Hlavní účetní knihy za období 13/2007 až 13/2009
16. Podklady pro odměny za říjen 2009, nedatováno
17. Zpráva o použití finančních prostředků na DVPP, vnitřní dokumenty školy za školní roky 2006/2007 až 2009/2010
18. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň víceletého gymnázia a Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň víceletého gymnázia „Plod přijde časem“, platný od 1. 9. 2009
19. Učební dokumenty pro Gymnázia, učební plán Gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 595/99-22, s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
20. Učební dokumenty pro Gymnázia, učební plán Gymnázia se šestiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 594/99-22, s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
21. Učební plány vyučovaných oborů vzdělání ve školním roce 2009/2010

22. Roční plán Gymnázia Dvůr Králové nad Labem na školní rok 2009 – 2010 ze dne 26. 8. 2009
23. Měsíční plán školy, únor 2010
24. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2009/2010 (příloha ročního plánu) ze dne 26. 8. 2009
25. Předmětová komise pro anglický jazyk – plán pro školní rok 2009/2010
26. Předmětová komise německého, ruského a francouzského jazyka ve školním roce 2009/2010, koncepce a plán
27. Plán činnosti předmětové komise českého jazyka a literatury pro školní rok 2009/2010
28. Plán práce předmětové komise matematiky na školní rok 2009/2010
29. Tematické plány učiva jednotlivých předmětů platné ve školním roce 2009/2010
30. Tematické plány pro anglický jazyk ve školním roce 2009/2010
31. Tematické plány učitelů českého jazyka a literatury ve školním roce 2009/2010
32. Tematické plány učiva – matematika 2009/2010
33. Zápisy ze schůzek předmětové komise českého jazyka a literatury ve školním roce 2009/2010
34. Jednací protokoly – zápisy z jednání pedagogických rad a pedagogických porad konaných ve školním roce 2009/2010
35. Zápisy ze schůzek školské rady v letech 2008-2009
36. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy (příloha ročního plánu) ze dne 26. 8. 2009
37. Plán výchovného poradce 2009/2010 (příloha ročního plánu) ze dne 26. 8. 2009
38. Plán úkolů PO a BOZP na školní rok 2009/2010 (příloha ročního plánu) ze dne 26. 8. 009
39. Evakuační plán školy, dokument bez bližšího určení
40. Personální dokumentace pedagogů vyučujících ve školním roce 2009/2010
41. Personální dokumentace ve školním roce 2009/2010 – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy vyučujících ve školním roce 2009/2010
42. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2009/2010
43. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2009/2010
44. Rozvrh hodin pro školní rok 2009/2010
45. Kniha úrazů se záznamy o úrazech vedená od 30. 9. 2009 k termínu inspekce
46. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zpráva vedené od roku 2001 ke dni inspekce
47. Minimální preventivní program pro oblast sociálně patologických jevů, školní rok 2009/2010 (příloha ročního plánu) ze dne 26. 8. 2009
48. Složka přijímací řízení pro školní rok 2009/2010, Gymnázium Dvůr Králové nad Labem (příhlášky uchazečů, kritéria hodnocení, podkladové materiály k přijímací zkoušce, výsledkové listiny, rozhodnutí o přijetí/nepřijetí)
49. Přehled prospěchu žáků jednotlivých tříd za 1. pololetí školního roku 2009/2010
50. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009
51. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009
52. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 podle stavu k 30. 9. 2007
53. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 podle stavu k 30. 9. 2008
54. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009 podle stavu k 30. 9. 2009
55. Prověrka bezpečnosti ze dne 23. 9. 2009

56. Pravidla využívání počítačové sítě a provozní řád učeben výpočetní techniky ze dne 1. 9. 2005
57. Provozní řád odborné učebny fyziky ze dne 30. 8. 2004
58. Provozní řád učebny chemie – laboratoř ze dne 30. 8. 2004
59. Provozní řád učebny výpočetní techniky, vnitřní dokument školy ze dne 1. 9. 2004
60. Provozní řád učebny chemie – laboratoře, vnitřní dokument školy ze dne 30. 8. 2004
61. Provozní řád tělocvičny, vnitřní dokument školy ze dne 30. 8. 2004
62. Traumatologický plán (opatření pro zdolávání mimořádných situací), vnitřní dokument školy ze dne 1. 1. 2006

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dana Janulíková	Dana Janulíková v. r.
Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Ing. Miloslav Jirsa	Miloslav Jirsa v. r.
Bc. Ilona Oškrobaná	Ilona Oškrobaná v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová	Hana Rozsypalová v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková	Markéta Stuchlíková v. r.

V Hradci Králové dne 2. března 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Bělina	Josef Bělina v. r.

V Hradci Králové dne 12. března 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.