

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ
TŘÍDĚ**

„ŠKOLA HROU“

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

O B S A H

Obsah	2
1. Identifikační údaje	4
Název školního vzdělávacího programu	4
Údaje o škole	4
Zřizovatel	4
Platnost dokumentu	4
2. Charakteristika přípravné třídy	5
Cíle vzdělávání v přípravné třídě	5
3. Podmínky vzdělávání	6
Věcné podmínky	6
Životospráva	6
Psychosociální podmínky	6
Organizační podmínky	6
Organizace dne v přípravné třídě	7
Řízení přípravné třídy	8
Personální a pedagogické zajištění	8
Spoluúčast zákonných zástupců	8
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	9
Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
4. Organizace vzdělávání	11
Povinné předškolní vzdělávání	12
Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání	12
5. Charakteristika vzdělávacího programu	13
Zaměření přípravné třídy	13
Cíle vzdělávacího programu	13
Metody a formy vzdělávání	15
Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných	15
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami	16
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami	17
Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných	17

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného dítěte	18
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného dítěte	18
6. Vzdělávací obsah	19
Klíčové kompetence	23
7. Integrované bloky	26
My se školy nebojíme – září	27
Dary podzimu – říjen	28
Barvy podzimu – listopad	29
Vánoce, Vánoce přicházejí – prosinec	30
Zimní příroda – leden	31
Svět kolem nás – únor	32
Jaro přichází – březen	33
Zvířátka a jejich mláďátka – duben	34
Kouzla jara – květen	35
Léto ťuká na dveře – červen	36
8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	37

**Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU**

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu

ŠKOLA PRO VŠECHNY

Školní vzdělávací program základní školy Přerov, Boženy Němcové 16

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Příloha Škola hrou

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Údaje o škole

Název školy: Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16

Adresa školy: Boženy Němcové 101/16

750 02 Přerov I – Město

IČ: 45180059

IZO/ RED IZO: 045180059/600146880

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Ilona Bočinská

Kontakty: telefon: 581 297 944

fax: 581 297 944

e-mail: zsbn@zsbn-prerov.cz

web: <https://portal.csicr.cz/Web/600146880/>

datová schránka: ttdauzi

Zřizovatel

Název: Statutární město Přerov

Odbor sociálních věcí a školství

Adresa: Bratrská 34, 750 11 Přerov 2

Kontakty: telefon: 581 268 111 (spojovatelka), 581 268 700

fax: 581 268 279

e-mail: posta@prerov.eu

web: www.prerov.eu

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Číslo jednací ZŠBN /0392/2021

Mgr. Bc. Ilona Bočinská
ředitelka školy

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

2. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je umístěna v budově Základní školy Přerov, Boženy Němcové 16. Základní škola se nachází v centru města Přerova. Vzdělávání zajišťují dvě paní učitelky a dvě asistentky pedagoga. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se hodnotí slovně.

V přípravné třídě se mohou vzdělávat děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti doloží zákonný zástupce.

Základem pro práci v přípravné třídě je Školní vzdělávací program, který je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání v přípravné třídě podporuje zdravý vývoj dětí a předcházení vzniku rizikových jevů. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny.

Hlavním vzdělávacím cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj každého dítěte, a především jeho fyzická i psychická připravenost na vstup do první třídy. Každé dítě se rozvíjí podle svých potřeb.

Důraz je kladen na posílení spolupráce, posílení grafomotorických a jazykových dovedností, koordinace pohybu ruky, koncentrace pozornosti, hudebně pohybové činnosti, celkovou adaptaci na školní prostředí a na rozvoj osobnosti dítěte. Dítě si osvojuje poznatky zábavnou formou pomocí didaktických, osobnostních a sociálních her a činností, které mohou být řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací cíle. Zároveň je podporována spolupráce s rodinou.

Cíle a vzdělávání

- individuální přístup ke každému dítěti a zohledňování specifických potřeb dětí k učení;
- postupné učení dětí školnímu režimu, soustředěnosti a zvládání úkolů hravou a motivační formou;

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

- rozvíjení a osvojování si sociálních dovedností, výtvarných a pracovních dovedností, dovedností a znalostí v oblastech sebeobsluhy, motoriky, v oblastech komunikace a rozvoje řeči, prostorových představ;
- podpora fyzické i duševní pohody;
- vedení dětí ke zdravým životním postojům.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Třída, kde probíhá pracovní část dne, je zařízena stolečky, tabulí a interaktivní tabulí. Děti zde mají volně k dispozici dětské knihy, didaktické hry, potřeby na kreslení a tvoření a další pomůcky a potřeby k výtvarné či pracovní činnosti. Přípravná třída má možnost využívat pro své aktivity i další prostory základní školy – tělocvičnu, IT učebnu.

Životospráva

V přípravné třídě se dbá na dodržování zásad správného stravování a jsou brány ohledy na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte. V rámci poledního stravování mají děti možnost docházet na obědy do školní výdejny stravy, která se nachází v budově školy. Dětem je zde poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je uskutečňován formou tematických vycházek, pobytem na hřišti.

Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti cítily ve škole spokojeně a bezpečně. Ve škole udržujeme vstřícnou a klidnou atmosféru. Jednáme podle individuálních potřeb dítěte, dáváme možnost se ke všemu vyjádřit. Snažíme se dětem naslouchat a rozumět jim. Učíme děti vzájemně si pomáhat, požádat o pomoc, dohodnout se, ale také respektovat daná pravidla potřebná pro vzájemné fungování. Podporujeme samostatnost dětí, oceňujeme jejich snahu a pozitivně hodnotíme. Učitelky podporují děti v samostatné práci, oceňují konkrétní výkony. Důležitým aspektem pro motivaci a správný rozvoj dětí je pochvala a kladné hodnocení. Tento způsob hodnocení motivuje děti k aktivitě, zodpovědnosti a samostatnému rozhodování. Je kladen důraz na volnost a osobní svobodu dětí, která vychází z dodržování společně stanovených pravidel.

Organizační podmínky

Přípravná třída 0.A je umístěna v přízemí v budově školy a přípravná třída 0.B se nachází v přístavbě školní budovy. Obě třídy jsou umístěny v prostorách

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

ZŠ tak, aby byla zajištěna bezpečnost předškolních dětí. Obě přípravné třídy mají sociální zařízení a šatny pro odkládání oděvů, kde se děti samostatně převlékají. Program přípravné třídy probíhá uvnitř ZŠ i venku. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Dobu trvání činnosti přizpůsobujeme věku dítěte, jeho individuálním potřebám a schopnostem.

Organizace dne v přípravné třídě

Výuka je realizovaná v rozsahu 20 hodin týdně. Provoz přípravné třídy je od 7:40, výchovně vzdělávací proces probíhá od 8:00 do 12:00 hodin. Školní družina navazuje na konec výuky. Výuka je členěna do bloků dle probíraného učiva a přiměřeně k výkonům dětí. Přestávky v rámci jednotlivých bloků volí učitel operativně podle zařazené aktivity. Základem je organizovaná činnost dětí – ranní komunitní kruh, didaktické hry, práce s pracovními listy, relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, činnosti rozvíjející hudební schopnosti, různé výtvarné techniky, práce s přírodními i nepřírodními materiály. Denní režim uvedený v následující tabulce je orientační a lze ho přizpůsobit operativně individuálním potřebám dětí i programu. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

Čas	Činnosti
7:40 – 8:00	Scházení dětí, převlékání, omlouvání dětí.
8:00 – 8:20	Vytváření sociálních a hygienických návyků, svačina.
8:20 – 9:30	Ranní komunitní kruh, logopedická chvilka. 1. blok dopoledních činností – řízené činnosti: rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj kognitivních schopností; pohybové hry, tanečky.
9:30 – 10:00	Hygiena, svačina, volné hry dětí.
10:00 – 10:45	2. blok dopoledních činností – řízené činnosti: hudební, pracovní a výtvarná činnost.
10:45 – 11:00	Volné hry dětí. Hodnocení dne, úklid, hygiena.
11:00 – 12:00	Pobyt venku: vycházky s TV prvky, poznávací a pozorovací

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

	vycházky v okolí školy, pobyt ve školním atriu. V případě nepříznivého počasí pobyt v tělocvičně.
12:00	Odchody domů, do školní družiny, do jídelny na oběd.

Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy Přerov, Boženy Němcové 16. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitelky školy.

Personální a pedagogické zajištění

V přípravné třídě působí učitelky, které mají odpovídající vzdělání a kvalifikaci, respektují odborné zásady a pravidla profesní etiky. Přistupují k dětem citlivě a ohleduplně. Pracují s důvěrnými informacemi, se zákonnými zástupci navazují partnerský vztah. Vzdělání si doplňují pomocí vybraných seminářů v rámci DVPP. Úzce spolupracují s třídními učitelkami prvního ročníku a vychovatelkami školní družiny. Na základě sledování, které vychází z doporučení PPP, provádí průběžnou diagnostiku každého dítěte. Vyučující přípravné třídy sleduje a zaznamenává vývoj dítěte a vypracovává zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce, která obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Zpráva bude předána na konci školního roku zákonnému zástupci dítěte a je součástí dokumentace školy. Škola má zřízeno školní poradenské pracoviště, poskytuje tak poradenské služby speciálního pedagoga, školního psychologa, sociálního pedagoga, výchovného a kariérového poradce a metodika prevence sociálně-patologických jevů.

Spoluúčast zákonných zástupců

Před začátkem školního roku jsou rodiče a děti pozváni na třídní schůzku, kde se seznámí s prostory přípravné třídy a s organizací vzdělávání. Zákonní zástupci mohou komunikovat s učitelkou během příchodu dětí do školy nebo při jejich přebírání, podrobněji pak na třídních schůzkách, konzultačních schůzkách. Přístup k informacím o dění v přípravné třídě poskytují též

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

pravidelné zápisy v notýsku a informativní nástěnka v prostorách školy při vstupu do šaten.

Ve vztahu k zákonným zástupcům vyučující v přípravné třídě:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a zákonnými zástupci;
- umožňuje zákonným zástupcům přístup za jeho dítětem do třídy a účastnit se činností;
- pravidelně informuje zákonné zástupce o průběhu vzdělávání jeho dítěte;
- vede se zákonnými zástupci dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení;
- o činnosti školy a aktivitách přípravného ročníku jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím webových stránek školy /fotogalerie/.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Nižší počet dětí ve třídě umožňuje plně se věnovat dětem se speciálními potřebami. Snažíme se, aby vzdělávací program vytvářel pro tyto děti optimální podmínky pro individuální osobnostní rozvoj a vytvářel přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí. Podpůrná opatření realizuje základní škola. Poskytujeme podpůrná opatření v souladu s jejich definicí v § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele přípravné třídy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do přípravné třídy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Přípravná třída poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro školy, kde jsou alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do přípravné třídy.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Za mimořádně nadané dítě se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

Hlavním principem při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí, je nejlepší zájem žáka. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu mimořádně nadaných dětí jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané činnosti s otevřenou možností volby na straně dítěte;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů.

Zjišťování mimořádného nadání u dítěte provádí školské poradenské zařízení. Pro žáky mimořádně nadané se taktéž vypracovává individuální vzdělávací plán dítěte, kde je doplněna nabídka dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.

Naše škola dodržuje podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Jelikož děti předškolního věku procházejí různým obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda jde o nadání dítěte či o akcelarováný vývoj v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

4. Organizace vzdělávání

V naší základní škole jsou otevřeny dvě přípravné třídy.

Organizace vzdělávání v přípravných třídách je stanovena v § 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. O zařazování žáků do přípravných tříd rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (speciálně pedagogického centra, pedagogicko-psychologické poradny).

Cílem přípravných tříd je systematicky děti připravovat k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak případným neúspěšným začátkům v 1. ročníku základní školy.

Obsah vzdělávání se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu ZŠ Přerov, Boženy Němcové 16 Škola pro všechny. Časový rozsah vzdělávání je 20 vyučovacích hodin týdně. Třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15.

Vyučující přípravné třídy vede pro každé dítě Záznamový arch, do kterého zaznamenává rozvoj a pokrok každého dítěte. Při vstupu dítěte a v každém čtvrtletí školního roku provádí diagnostiku základních dovedností. Vyučující přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Zpráva obsahuje:

- vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte;
- případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období;
- další doporučení pro vzdělávání dítěte.

Zprávu předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

Děti se v rámci přípravné třídy mají možnost účastnit aktivit školy, jako např. divadelních představení, výletů, exkurzí, výstav, sportovních soutěží, návštěv knihovny. Děti mohou využívat školní družinu, která funguje v budově

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

ZŠ a školní výdejnu stravy, která se taktéž nachází v budově školy. V odpoledních hodinách mohou docházet do kroužků z aktuální nabídky školy.

Povinné předškolní vzdělávání

Podle § 34a a § 34b školského zákona je předškolní vzdělávání povinné od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte. V přípravné třídě je tedy docházka povinná.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:00 hod. do 12:00 hod. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin.

Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání

Nepřítomnost dítěte omlouvají rodiče ze zdravotních i jiných závažných důvodů. Předem známou nepřítomnost dítěte omlouvají rodiče před jejím započítáním. Omlouvání absence dětí v přípravné třídě se řídí školním řádem.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

5. Charakteristika vzdělávacího programu

V přípravných třídách pracujeme podle Školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program přípravné třídy je součástí ŠVP ZV Škola pro všechny, s jehož základní myšlenkou a zaměřením i koresponduje.

Program je koncipován na jeden školní rok, a to s ohledem na předpokládanou délku pobytu dítěte v přípravné třídě. Je zaměřen na školní připravenost a dorovnání konkrétních nedostatků vyplývajících z odkladu povinné školní docházky, na rozvoj silných stránek osobnosti a na podporu těch stránek osobnosti, dovedností, které ještě potřebují dozrát, rozvinout, posílit a upevnit.

Zaměření přípravných tříd

Třída je otevřená všem dětem odpovídajícím charakteristice dle zákona, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s podpůrnými opatřeními a dětí nadaných. Naší snahou je dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami poskytnout nejen kvalitní a kvalifikovanou vzdělávací péči, ale současně prostor, kde se cítí bezpečně a spokojeně.

V našem pojetí je škola místem, které děti motivuje a podporuje k aktivnímu učení, pro život důležitým kompetencím jako učit se, schopnost řešit problémy a sociálním dovednostem. V rámci přípravné třídy vytváříme prostředí podporující pozitivní prožívání, zdravé sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Přistupujeme individuálně k jejich osobnostnímu vývoji.

Uplatňujeme projektové učení, integrovanou tematickou výuku a podnětné prostředí ve třídě. Pracujeme se sebehodnocením dítěte (např. i prostřednictvím portfolia dítěte). Vzdělávání v naší přípravné třídě je uskutečňováno po celé dopoledne ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Využíváme individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách, rozvíjet si sociální vnímání, utvářet vzájemné vztahy, učit se pomáhat a naopak – říci si o pomoc. Mají možnost se aktivně podílet na organizaci činností třídy. Nabízíme jim dostatek podnětů k smyslovému vnímání a prožívání. Snažíme se, aby nabízené činnosti dělaly děti se zájmem a radostně.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

Cíle vzdělávacího programu

Myšlenkou naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a vzdělávání. Chceme vytvářet stimulující prostředí, s optimálně stanoveným programem, který vychází z individuálních potřeb dětí, jejich rozvojových předpokladů. Naším cílem je přispívat k všestrannému rozvíjení osobnosti dítěte. Respektujeme všechny cíle předškolního vzdělávání, které vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Našimi cíli jsou:

- vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro rozvíjení všech individuálních potřeb dítěte;
- poskytnout dítěti podporu v těch oblastech, ve kterých mělo nedostatky, a pro které mu byla odložena v tomto školním roce povinná školní docházka;
- postupovat směrem k bezproblémovému nástupu k základnímu vzdělávání, pomoci mu adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak případným neúspěšným začátkům v prvním ročníku základní školy;
- rovnoměrně posilovat motorické, grafomotorické a percepční složky;
- rozvíjet samostatnost, schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, motorickou obratnost, fantazii a sebedůvěru;
- vést dítě k systematické a uvědomělé činnosti, prodlužování záměrné pozornosti;
- podněcovat dítě k hodnocení a sebehodnocení práce a výsledků vlastních činností;
- pomáhat dítěti zvládat a řešit situace s cílem dosažení větší samostatnosti, posilování sebevědomí;
- podporovat u dítěte schopnost požádat o pomoc, v případě, že si není jistý;
- vést děti k porozumění, vzájemnému respektu;
- probudit u dítěte zájem o prostředí, které ho obklopuje,
- vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, podporu ohleduplnosti, spolupráci a sounáležitosti v kolektivu;
- učit děti vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat;
- podporovat kritické myšlení;
- rozpoznávat problémy a řešit je;

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

- učit děti umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost;
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství, zemi a prostředí, ve kterém žijeme, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení).

Metody a formy vzdělávání

Metody a formy práce jsou v přípravné třídě zaměřeny na prožitkové učení, a to zejména v rámci integrovaného učení. Nejčastějšími metodami a formami výuky v rámci přípravné třídy jsou výklad, experiment, práce s výtvarnými i netradičními materiály, individuální a skupinové práce, projektová výuka. Je využíváno situačního a spontánního sociálního učení.

Ve vzdělávání v přípravné třídě jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Třídní učitelka musí znát specifika každého dítěte a podle toho volit tempo, konkrétní požadavky, práci diferencovat. Pracuje tak, aby dokázala děti zaujmout, podněcovala v nich přirozenou zvědavost, a především chuť se učit.

Metody: využití hry a motivace • práce s chybou • využití pracovních činností k utváření pracovních návyků, nácvik dovedností • samostatná práce na zadaném úkolu (dokončení započaté činnosti) • rozhovor, diskuze, beseda, popis, reprodukce • vyprávění a vysvětlení • dramatizace, hraní rolí, inscenace • využití literatury, práce s textem • využití hudby • využití divadla, filmu • předvádění předmětů, modelů, činností • komunikace • vytváření příležitostí, v nichž děti mohou prožít pocit sounáležitosti s ostatními, tolerance, naslouchání • vytváření příležitostí k ocenění dítěte při úspěchu • spolupráce a pomoc • pravidla • učení se vzorem • diagnostika předškoláka • využití evokace, ukotvení a reflexe při činnostech

Formy: • didakticky zacílená činnost – individuální, skupinová a frontální • integrované učení hrou a činnostmi • podnětné prostředí • učení se dětí navzájem • prožitkové učení • kooperativní učení • řešení problémových situací • projekty • sebehodnocení

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

K zařazení dítěte do přípravné třídy dojde na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pokud současně toto doporučení specifikuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, pak učitel do svých vzdělávacích strategií zahrne i strategie vyplývající z podpůrných opatření příslušného stupně.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých výchovných a vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona a jsou realizovány školou a školským zařízením. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme v naší škole zejména:

- **v oblasti metod výuky:**

- respektování pracovního tempa a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů;
- metody a formy práce, které umožní kontrolu a poskytování zpětné vazby dětem;
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu.

- **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky;
- využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

PLPP či je poskytnut dítěti s obtížemi, které lze vypožorovat v průběhu vzdělávání pedagogickou diagnostikou. Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel za pomoci pracovníka ŠPP. Pracovník ŠPP organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i dítětem samotným. Cílem je stanovení efektivních metod, forem práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností apod. PLPP má písemnou podobu.

Pracovník ŠPP stanoví období, po které bude PLPP realizován, bude s ním aktivně pracováno a bude průběžně vyhodnocována efektivita opatření. Po uplynutí doby dojde k jeho vyhodnocení, kdy pracovník ŠPP ve spolupráci s třídním učitelem, vedením školy a zákonným zástupcem stanoví další postup. Pokud podpůrná opatření nepostačují, doporučí pracovník ŠPP zákonným zástupcům využití služeb školního poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro dítě s podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory, bude vytvořen na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), s možností využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Za mimořádně nadané dítě se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Hlavním principem při výchově a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí, je nejlepší zájem dítěte. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu mimořádně nadaných dětí jsou například:

- nástup dítěte předškolního věku (pět let) do přípravné třídy;
- předčasný nástup dítěte k povinné školní docházce;
- účast dětí na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané činnosti s otevřenou možností volby na straně dítěte;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného dítěte

PLPP je poskytnut nadanému a mimořádně nadanému dítěti, když lze jeho nadání vypořádat v průběhu výchovy a vzdělávání pedagogickou diagnostikou.

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel za pomoci pracovníka ŠPP. Pracovník ŠPP organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i dítětem samotným. Cílem je stanovení efektivních metod, forem práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností apod. PLPP má písemnou podobu a jeho cílem je podpora nadání dítěte.

Pracovník ŠPP stanoví období, po které bude PLPP realizován, bude s ním aktivně pracováno, průběžně vyhodnocována efektivita opatření. Po uplynutí doby dojde k jeho vyhodnocení, kdy pracovník ŠPP ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy, zákonným zástupcem stanoví další postup. Pokud podpůrná opatření nepostačují, doporučí pracovník ŠPP zákonným zástupcům využití služeb školského poradenského zařízení.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného dítěte

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného dítěte sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a se ŠPP. IVP mimořádně nadaného dítěte má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného dítěte. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP jsou předány ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah v přípravných třídách je uzpůsoben potřebám dětí a jejich možnostem, fyziologickým, sociálním a emocionálním. Průběh vzdělávání a obsah učiva jsou rovněž řízeny dle závěrů a doporučení z vyšetření školského poradenského zařízení.

Hra je základní jednotkou procesu vzdělávání a je promítnuta v každodenních činnostech. Je uplatňován přísně individualizovaný přístup, který efektivně vyrovnává nedostatky v rozvoji dítěte. Pracuje se s neustálou zpětnou vazbou. Všechny integrované bloky mají společné cíle vyplývající z ucelené přípravy dítěte předškolního věku na školní docházku, mezi ně zařazujeme například i rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících vyjadřovat pocity, získané dojmy a prožitky, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení a podobně.

Vzdělávací program je koncipován na jeden školní rok a je členěn do integrovaných bloků. Dle RVP PV vychází zaměření těchto bloků z přirozených potřeb a zájmů dítěte a ze skutečností blízkých dítěti a jeho životu. Jejich obsah musí být předškolnímu dítěti srozumitelný, užitečný a pro ně prakticky využitelný. Činnosti nabízené v rámci ŠVP (TVP) jsou různorodé a zasahují do všech oblastí lidského konání. Rozvíjejí intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubují jeho poznání, obohacují jeho praktickou zkušenost a zvyšují praktickou využitelnost toho, co se dítě naučí, s ohledem na jeho blízký nástup do základní školy.

Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého. Je přirozené a správné, že vzdělávací obsah, resp. některé jeho prvky se v různých integrovaných blocích opakují a dítěti se znovu připomínají, že se s nimi setkává v nových souvislostech a učí se vidět věci z různých pohledů. Právě to významně přispívá k tomu, že si dítě může vytvářet globální a reálný pohled na současný svět i jeho dění a že získané poznatky i dovednosti může lépe využívat v běžném životě a v dalším učení. Pokud se setkává se stejným obsahem i mimo formální vzdělávací nabídku, při příležitostech neplánovaných a vidí jej v přirozených logických vztazích a životních souvislostech, jsou výsledky vzdělávání ještě účinnější.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

Ty vychází a propojují jednotlivé vzdělávací oblasti RVP PV:

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**

Integrované bloky je možné v průběhu roku uzpůsobovat aktuálním potřebám a situacím. Činnosti v rámci jednotlivých integrovaných bloků mohou být doplněny různými dílčími projekty či programy, exkurzemi, výlety, kulturními akcemi...

Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii. V etapě předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

Kompetence k učení

- objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost,
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů,
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách,
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač atp.).

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování,
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim,
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje,

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

7. Integrované bloky

Integrované bloky vycházejí z jednotlivých měsíců školního roku.

Integrované bloky pro jednotlivé měsíce:

- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1. ZÁŘÍ: | My se školy nebojíme |
| 2. ŘÍJEN: | Dary podzimu |
| 3. LISTOPAD: | Barvy podzimu |
| 4. PROSINEC: | Vánoce, Vánoce přicházejí |
| 5. LEDEN: | Zimní příroda |
| 6. ÚNOR: | Svět kolem nás |
| 7. BŘEZEN: | Jaro přichází |
| 8. DUBEN: | Zvířátka a jejich mláďátka |
| 9. KVĚTEN: | Kouzla jara |
| 10. ČERVEN: | Léto tluče na dveře |

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

– příloha ŠKOLA HROU

ZÁŘÍ	
Téma: My se školy nebojíme	
Dítě a jeho tělo	✓ Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody. ✓ Pomoc dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí. ✓ Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody.
Dítě a jeho psychika	✓ Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy. ✓ Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.
Dítě a ten druhý	✓ Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi. ✓ Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině.
Dítě a společnost	✓ Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy.
Dítě a svět	✓ Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

Podtémata:

- Jsme kamarádi
- Naše škola, naše třída
- Bezpečná cesta do školy
- Kde bydlím

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

ŘÍJEN	
Téma: Dary podzimu	
Dítě a jeho tělo	✓ Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody.
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí. ✓ Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.
Dítě a ten druhý	✓ Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.
Dítě a společnost	✓ Rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.
Dítě a svět	✓ Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách.

Podtémata:

- Příroda okolo nás (v lese, na zahradě, na poli)
- Práce na podzim
- Rok, roční období
- Halloween

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

LISTOPAD	
Téma: Barvy podzimu	
Dítě a jeho tělo	✓ Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena. ✓ Vytváření zdravých životních návyků a postojů.
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu. ✓ Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky. ✓ Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.
Dítě a ten druhý	✓ Posilování prosociálního chování.
Dítě a společnost	✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.
Dítě a svět	✓ Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí.

Podtémata:

- Příroda na podzim
- Nemoc a zdraví
- Zdravý životní styl
- Osobní hygiena

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

PROSINEC	
Téma: Vánoce, Vánoce přicházejí	
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky. ✓ Rozvíjení senzorického vnímání.
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí. ✓ Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadel apod.). ✓ Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.
Dítě a ten druhý	✓ Posilování prosociálního chování. ✓ Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
Dítě a společnost	✓ Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.)
Dítě a svět	✓ Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Podtémata:

- Mikuláš
- Moje rodina
- Vánoce

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

LEDEN	
Téma: Zimní příroda	
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu. ✓ Osvojování návyků zdravého životního stylu.
Dítě a jeho psychika	✓ Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. ✓ Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení. ✓ Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.
Dítě a ten druhý	✓ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.
Dítě a společnost	✓ Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.
Dítě a svět	✓ Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.

Podtémata:

- Proměny přírody v zimě
- Zvířata v zimě
- Zimní hry a sporty

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

ÚNOR	
Téma: Svět kolem nás	
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti.
Dítě a jeho psychika	✓ Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi.
Dítě a ten druhý	✓ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.
Dítě a společnost	✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
Dítě a svět	✓ Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. ✓ Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

Podtémata:

- Co kdo dělá
- Lidé a čas
- Lidské tělo
- Masopust, karneval

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

BŘEZEN	
Téma: Jaro přichází	
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvoj ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. ✓ Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.
Dítě a jeho psychika	✓ Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost. ✓ Osvojování volního chování. ✓ Upevňování kultivovaného projevu.
Dítě a ten druhý	✓ Upevňování respektu k autoritám. ✓ Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.
Dítě a společnost	✓ Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí. ✓ Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.
Dítě a svět	✓ Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.

Podtémata:

- Příroda se probouzí
- Jarní květiny
- Pohádkový svět s knihou
- Svátky jara

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

DUBEN	
Téma: Zvířátka a jejich mláďátka	
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti. ✓ Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvoj mluveného projevu dítěte. ✓ Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.
Dítě a ten druhý	✓ Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem. ✓ Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.
Dítě a společnost	✓ Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.
Dítě a svět	✓ Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách. ✓ Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy.

Podtémata:

- Poznáváme zvířátka a jejich mláďátka
- Domácí a volně žijící zvířátka
- Dopravní prostředky
- Bezpečnost na cestách
- Půjdu k zápisu

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

KVĚTEN	
Téma: Kouzla jara	
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvoj pohybových schopností a dovedností. ✓ Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky.
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvoj výslovnosti – přednes, recitace. ✓ Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit.
Dítě a ten druhý	✓ Upevňování emočních vztahů k rodině.
Dítě a společnost	✓ Budování estetického vztahu k životu.
Dítě a svět	✓ Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností.

Podtémata:

- Kouzla květin
- Svátek maminek
- Můj domov
- Se zvířátky do pohádky

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

ČERVEN	
Téma: Léto ťuká na dveře	
Dítě a jeho tělo	✓ Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.
Dítě a jeho psychika	✓ Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka. ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi – obrázkové knihy a dětské časopisy. ✓ Upevňování relativní emoční samostatnosti.
Dítě a ten druhý	✓ Ochraňování osobního soukromí a bezpečí.
Dítě a společnost	✓ Vytváření základních kulturních a společenských postojů.
Dítě a svět	✓ Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou – živou i neživou.

Podtémata:

- Svátek dětí
- Proměny přírody v létě
- Planeta Země
- Těšíme se na prázdniny

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY
– příloha ŠKOLA HROU

8 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Školní vzdělávací programu obsahuje evaluaci a hodnocení v rámci přípravné třídy. Popisuje oblasti autoevaluace, prostředky autoevaluace, časový plán a odpovědnost učitele.

Systémové a systematické nasazení a vyhodnocování procesu v přípravné třídě povede k plnění cílů, promyšlenému sledování a vyhodnocování pokroků v rozvoji a učení dětí.

Systém evaluace

CO	JAK	KDY	KDO ZODPOVÍDÁ	Poznámky
Soulad ŠVP s RVP	Hospitace	Průběžně	Ředitel školy	
Cíle	Hospitace	Průběžně	Učitel přípravné třídy	
Obsah integrovaných bloků	Hospitace	Průběžně	Učitel přípravné třídy	
Práce učitelů	Hospitace	Průběžně	Pověřený pracovník	
Výstupy	Portfolia dětí	Průběžně	Učitel přípravné třídy	
Podmínky (co zlepšit)	Hospitace	Průběžně	Pedagogická rada	