



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Starý Svojanov, okres Svitavy

Starý Svojanov 81, 569 92 Bystré u Poličky

Identifikátor školy: 600 100 073

Termín konání inspekce: 25. - 26. červen 2007

Čj.:	ČŠI 419/07-10
Signatura	bj4aa166

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Starý Svojanov, okres Svitavy (dále škola) je příspěvkovou organizací, vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Zřizovatelem je Obec Svojanov. V mateřské škole je nejvyšší povolený počet 45 dětí, v provozu je jedna třída s kapacitou 18 dětí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v mateřské škole.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika
- Zjišťování možností rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

- **Formální podmínky vzdělávání podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b) až e), g) až j) školského zákona**

Vznik školy je doložen zřizovací listinou, kterou vydala Obec Svojanov. Údaje zapsané ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení do sítě škol jsou v souladu se skutečností s výjimkou nejednotného uvedení sídla školy i zřizovatele.

Pro školní rok 2006/2007 je k docházce zapsáno 18 dětí. Ředitelka vyhověla všem žádostem o přijetí k předškolnímu vzdělávání, nejvyšší povolený počet dětí ve škole nebyl překročen.

- **Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika**

Vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Je zpracován v prozatímní verzi, společně s třídním vzdělávacím programem prochází dosud procesem úprav a ověřování. V současné době se vedení školy zaměřuje na funkční propojení vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí. K tomu ředitelka cíleně směřovala i své další vzdělávání. Vedle zahájeného funkčního studia absolvovala semináře zaměřené na oblast plánování a osobnostního rozvoje dětí. Získané poznatky se však ještě plně nedaří účelně využít při tvorbě ŠVP a třídního vzdělávacího programu ani v procesu vlastního hodnocení školy. Učitelka je nekvalifikovaná, v současné době studuje vyšší odbornou školu pedagogickou.

Prostory, které mateřská škola využívá jsou stísněné, avšak účelně propojené se školní jídelnou. Vnitřní uspořádání třídy je funkční, umožňuje realizovat skupinové a individuální činnosti klidného i rušnějšího charakteru. Nabídka hraček, pomůcek a didaktického materiálu podporující tvořivost, fantazii, rozvoj konstruktivních představ, estetických a pohybových dovedností je pestrá a v dostatečném množství. Součástí mateřské školy je přilehlá školní zahrada, která není v současné době využívána z hlediska bezpečnosti dětí (přestavba budovy).

Vzdělávací nabídka byla pestrá, dětem tématicky blízká. Přestože se v její realizaci částečně daří propojovat poznatky s praktickými zkušenostmi, při její tvorbě přetrvává

mechanické skládání složek výchovy, uplatňování integrovaného přístupu není dosud zcela zažité.

V průběhu dne ředitelka vytvářela pro děti příležitosti pro vzájemnou komunikaci. Komunikativní prostředí si dokázaly vytvořit při spontánních činnostech též samy děti. Většina jich hovořila bez zábran, dovedly se samostatně vyjadřovat, vést rozhovory a slovně reagovat na vzniklé situace, i když jejich hlasový projev byl poněkud hlučnější. Z vyjadřování předškolních dětí bylo rovněž zřetelné, že mají správnou výslovnost. Prokázaly, že mají široký okruh poznatků, chápou dobře základní číselné a matematické pojmy. Ve vzdělávací nabídce byly mimo jiné zařazeny činnosti k rozvoji slovní zásoby, souvislého vyjadřování, k upevnování pracovních dovedností i aktivity k rozvoji jemné motoriky ruky. Pozornost je věnována systematickému rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní (jména, písmena popř. slova). Průběh vzdělávání byl převážně řízen učitelkou, dětem byla ponechána menší volnost k spontánním projevům a podpoře jejich samostatnosti.

Ve třídě byla přátelská atmosféra. Stanovená pravidla chování a jednání dovedla většina dětí respektovat. Nenásilně bylo posilováno jejich sebeovládání, přirozeným způsobem byla rozvíjena schopnost dohodnout se a spolupracovat.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika jsou standardní.

VÝSLEDKY SPECIFICKÝCH ŠETŘENÍ

• Možnosti rozvoje výuky cizích jazyků

V průběhu inspekce proběhlo zjišťování poznatků o možnostech rozvoje výuky cizích jazyků v mateřské škole, informace budou souhrnně zpracovány na celostátní úrovni.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Mateřské školy Starý Svojanov, okres Svitavy ze dne 25. září 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. KrÚ 6431/2002 OŠMS ze dne 11. února 2003
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. května 2007
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006
6. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
7. Doklady o odborném vzdělání pedagogických pracovníků
8. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2005 - 2007
9. Zápis dětí pro školní rok 2006/2007 - seznam přihlášek a vydaných rozhodnutí
10. Školní vzdělávací program „Ten dělá to a ten zas tohle“ - školní rok 2006/2007
11. Třídní vzdělávací program - červen 2007
12. Přehled výchovné práce - školní rok 2006/2007

ZÁVĚR

Formální podmínky vzdělávání v mateřské škole dle výše vybraných ustanovení školského zákona jsou v souladu se skutečností kromě dílčích nepřesností v uvedení sídla školy i zřizovatele.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání dětí v oblasti Dítě a jeho psychika jsou standardní. Výrazněji byly rozvíjeny a upevňovány komunikativní dovednosti a řečové schopnosti dětí, ve vzdělávacím procesu byly však vytvářeny příležitosti k rozvoji a zdokonalování i dalších kompetencí.

Částečným problémem zůstává tvorba školního vzdělávacího programu ve smyslu nového pojetí předškolního vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jaroslava Břízová	Jaroslava Břízová, v. r.
Členka týmu	Marcela Pechancová	Marcela Pechancová, v. r.

Ve Svitavách dne 27. června 2007

Razítko

Podle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 27. června 2007

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jana Bačovská, ředitelka

Jana Bačovská, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel		

Připomínky ředitelky mateřské školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.