



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-1164/17-M

Název	<b>Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16</b>
Sídlo	<b>Boženy Němcové 16, 750 02 Přerov, Přerov I - Město</b>
E-mail	<b>zsbn@zsbn-prerov.cz</b>
IČ	<b>45 180 059</b>
Identifikátor	<b>600 146 880</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Iona Bočinská</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Přerov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Boženy Němcové 16, 750 02 Přerov, Přerov I - Město</b>
Termín inspekční činnosti	<b>30. 10. 2017 – 2. 11. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti dětí a žáků.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16 (dále „škola“, „subjekt“), je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), a školní družiny (dále „ŠD“). Škola je umístěna poblíž centra, nedaleko autobusového a vlakového nádraží, s velmi dobrou dopravní dostupností.

Škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem v přípravné třídě a žákům 1. až 9. ročníku. Počet žáků v průběhu školního roku je proměnlivý (přestupy z jiných škol či na jiné školy). V době inspekční činnosti bylo ve škole zapsaných 204 žáků, z nichž se 10 žáků vzdělává v zahraničí a 14 dětí v přípravné třídě podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Škola hrou“, vypracovaným dle Rámcového vzdělávacího programu (dále „RVP“) pro předškolní vzdělávání s dílčím využitím prvků RVP pro základní vzdělávání. Školu navštěvují převážně žáci ze sociálně vyloučených lokalit. Počet těchto žáků přesahuje 97 %. K 30. 9. 2017 bylo otevřeno 10 tříd. V aktuálním školním roce škola vzdělává v denní formě studia 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci se ŠVP“) v běžných třídách s podporou individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a asistentů pedagoga.

K realizaci zájmového vzdělávání je k dispozici jedno oddělení ŠD s ranním i odpoledním provozem, a to v době od 6.30 do 8.00 a od 11.40 do 16.30 hodin. Vzdělávání účastníků probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“) s motivačním názvem „Jak se z neználců stanou všeználců“. Úplata za zájmové vzdělávání je ve školním roce 2017/2018 stanovena na 60,- Kč měsíčně. O své činnosti škola informuje na pravidelně aktualizovaných webových stránkách ([zsbn-prerov.cz](http://zsbn-prerov.cz)) nebo prostřednictvím InspIS PORTÁLU a různých informačních materiálů a tiskovin.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy pravidelně zpracovává koncepci rozvoje činnosti školy pro čtyřleté období, v níž jsou analyzovány a vyhodnocovány silné a slabé stránky školy, hrozby, příležitosti a účinnost spolupráce s partnery školy. Definované cíle jsou konkrétní a obsahují podmínky, priority a kroky umožňující účinnou podporu žáků v průběhu vzdělávání a zvyšování jejich gramotností.

Od předchozí komplexní inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve škole v listopadu 2010 škola přijala a realizovala vhodná opatření v oblasti materiálního zabezpečení výuky žáků, individuální podpory a rozvoje osobnosti žáků, práci s výsledky vzdělávání žáků a zajištění odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků školy. Škola upravila učební plán Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) využitím disponibilních hodin k posílení hodinové dotace na 1. a 2. stupni ZŠ vzdělávacích oborů Český jazyka a literatura, Matematika, Člověk a společnost, ICT, Výtvarná výchova, Etická výchova a Člověk a svět práce. ŠD a přípravná třída mají přehledně zpracované ŠVP, které se pravidelně aktualizují v závislosti na nabízených formách zájmového vzdělávání. Aktivní sdílení těchto strategických dokumentů je umožněno jejich zveřejněním v prostorách školy a školského zařízení i na webových stránkách školy. Úpravy ŠVP vycházejí z potřeb dětí a zájmů účastníků zájmového vzdělávání. Školou přijatá opatření se daří ve větší míře naplňovat i prostřednictvím realizace školních a mimoškolních aktivit, řady projektů a bohatou spoluprací se školami podobného typu v České republice a sociálními partnery školy.

Organizační struktura je vytvořena vzhledem k velikosti a rozložení subjektu účelně. Širší vedení školy, jehož členy jsou ředitelka školy, která současně vykonává funkci výchovného a kariérového poradce, zástupkyně ředitelky školy a tým školního poradenského pracoviště

(dva speciální pedagogové, sociální pedagog, školní psycholožka – školní metodička prevence), řídí a kontroluje pedagogické procesy na úrovni školy v souladu s požadavky školních vzdělávacích programů, jejich naplňování a koncepcí rozvoje školy. Celková činnost zájmového vzdělávání, přípravné třídy, základní školy i jednotlivé akce jsou vyhodnocovány na pravidelných provozních poradách školy a školního poradenského pracoviště. Toto hodnocení následně slouží jako podklad pro plánování další činnosti. Vzdělávací proces ve škole a organizace akcí školy jsou řízeny operativně.

Aktuálně je škola zapojena do množství partnerských projektů škol zaměřených na podporu úspěšného vzdělávání a rovných příležitostí žáků ze sociálně vyloučených lokalit a kulturně odlišného prostředí, rozvoje funkčních gramotností žáků, vytváření pozitivního sociálního prostředí ve školách, vyhledávání a podporu talentů z řad sociokulturně znevýhodněných žáků a podporu technického a přírodovědného vzdělávání. Uvedené aktivity jsou součástí ŠVP ZV.

Kvalita vzdělávání byla ověřována a sledována vedením školy v rámci plánované hospitační činnosti (ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy a speciální pedagožka). Hospitační činnost ve všech stupních vzdělávání byla pravidelná. V hospitačních záznamech jsou stanovena opatření pro zlepšení kvality výuky. Jejich účinnost se projevila ve sledované výuce při realizaci doporučení pro žáky se SVP a podpoře žáků s rizikem školní neúspěšnosti.

V oblasti personálních podmínek došlo ve sledovaném období k výraznému posunu, což mělo příznivý vliv při naplňování vzdělávacích cílů. Ve škole pracuje celkem 25 pedagogických pracovníků, z toho 16 učitelů na 1. a 2. stupni ZŠ, jedna vychovatelka ve školní družině a 12 asistentů pedagoga (z nichž 3 podporují žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí). Vedení školy cíleně podporuje rozvoj pedagogických kompetencí nových nebo začínajících pedagogických pracovníků školy. Ředitelka školy rovněž vyhodnocuje a přijímá opatření k personálním rizikům. Pedagogové navzájem spolupracují a vyměňují si zkušenosti a náměty pro další vzdělávací činnost prostřednictvím předmětových komisí pro 1. a 2. stupeň ZŠ. Práce těchto předmětových komisí vychází z ročních plánů. Uvedené předmětové komise se zabývají vyhodnocením své činnosti, plánováním organizačních záležitostí, práce s výsledky vzdělávání žáků a přijímání vhodných opatření a naplňováním ŠVP. Méně aktivity věnují hodnocení uplatňování výchovných a vzdělávacích strategií deklarovaných ve ŠVP ZV ve výuce cizích jazyků a matematiky na 2. stupni ZŠ.

Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Při výběru vzdělávacích akcí jsou zohledňovány nejen potřeby a finanční možnosti školy, ale i individuální zájmy pedagogů. Učitelé se ve sledovaném období účastnili akcí zaměřených na podporu práce s nestandardním typem žáků, na vzdělávání žáků se SVP, kreativní partnerství, neverbální komunikaci aj. Přínos absolvovaných vzdělávacích akcí byl školou vyhodnocován na jednání předmětových komisí a pedagogické rady.

Ředitelka školy pravidelně vyhodnocovala ve sledovaném období stav materiálních, finančních podmínek a BOZ žáků. Žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se nejen ve škole, ale i při činnostech organizovaných mimo školu v souladu s aktuálními tématy a realizovanými aktivitami. Při fyzické prohlídce školních prostor nebyla z hlediska BOZ žáků zjištěna závažná bezpečnostní rizika. Škola má rovněž vytvořen účinný systém zajišťující dohled nad žáky po celou dobu jejich pobytu ve škole.

Žáci školy mají možnost se stravovat v Zařízení školního stravování Přerov, Kratochvílova 30. Této možnosti však využívá malá část žáků, neboť většina dává přednost domácímu stravování.

Pro zajištění vzdělávání žáků a naplňování ŠVP škola disponuje vhodnými materiálními podmínkami, které prošly od minulé inspekční činnosti ve škole významnou inovací. Ve spolupráci se zřizovatelem byla opravena střecha, toalety pro žáky i učitele ve všech podlažích včetně toalet a sprch u tělocvičen. K posílení manuální dovednosti žáků přispěla rekonstrukce cvičné žakovské kuchyně a školní dílny. Původní školní byt byl zrekonstruován na učebnu přípravné třídy, kde děti při vstupu do školy mají svůj samostatný vchod. Postupně jsou modernizovány jednotlivé třídy, budují se multimediální učebny, odborné učebny pro chemii a fyziku a v plánu je také rekonstrukce jazykové učebny. Vedení školy aktivně získává další finanční prostředky díky projektům a grantům a vlastní hospodářskou činností (pronájemem dvou tělocvičen), které jsou podpůrně využity k nákupu didaktických pomůcek pro žáky.

Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání. Při rozhodování o přijetí a přestupech neupřednostňuje žáky s lepšími kognitivními schopnostmi nebo specifickým nadáním, s lepším rodinným zázemím nebo žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb. V souladu se ŠVP nejsou žáci ve škole rozděleni do tříd s odlišným kurikulem. Pedagogové školy vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do všech školních i mimoškolních aktivit a podporují jeho rovnocennost v kolektivu ostatních žáků. Do přípravné třídy byli přijati žáci na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“).

Škola identifikuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Principy rovného vzdělávání žáků vychází z doporučení ŠPZ spočívající v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, v použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, vzdělávání podle IVP (u některých žáků s minimální doporučenou úrovní očekávaných výstupů) a s podporou asistentů pedagoga. Ke zvýšení podpory při vzdělávání navštěvují někteří žáci Pedagogickou intervenci. Prostřednictvím členů školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) jsou učitelé seznamováni s doporučeními pro výše uvedené žáky osobně, elektronicky a na jednáních pedagogické rady. IVP svým obsahem vycházely z doporučení ŠPZ. Strategie práce s žáky s potřebou podpůrných opatření je promyšlená, pro nedagnostikované žáky jsou dle jejich potřeb vytvářeny Plány pedagogické podpory (dále PLPP“). Naplňování jednotlivých doporučení ŠPZ, IVP a PLPP bylo školou pravidelně a systematicky sledováno a vyhodnocováno. Dělo se tak v rámci činnosti metodických orgánů školy, hospitační činnosti vedení školy, dále na jednáních pedagogické rady a členů ŠPP, což se pozitivně projevilo zejména při sledování průběhu vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání žáků byl sledován u dětí v přípravné třídě, u žáků na 1. a 2. stupni ZŠ a ve ŠD s využitím hospitací ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura a Člověk a zdraví. Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve výuce sledovaných předmětů odpovídaly realizovaným ŠVP. Výuka všech sledovaných hodin probíhala v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli.

Během sledované výuky v přípravné třídě měly děti dostatek prostoru pro svou práci, upevňování sociálních vztahů a za podpory učitelky a asistentky pedagoga byly vedeny k rozvoji komunikace a společenských návyků. Připravené činnosti a úkoly posilovaly soustředění a pozornost a rozvíjely smyslové vnímání a jemnou motoriku. V řízených činnostech děti pracovaly v rámci připravené diferencované vzdělávací nabídky, zaměřené na předčtenářskou a předmatematickou gramotnost a sebeobslužné dovednosti. Hodnocení

ze strany učitelky děti pozitivně motivovalo a podávalo jim zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Vzdělávání dětí podporovalo rozvoj sociálních a jazykových gramotností, stejně jako získávání potřebných vědomostí a dovedností pro úspěšnou adaptaci v 1. ročníku ZŠ. Vzdělávání dětí vhodně doplňují i kulturně vzdělávací akce a spolupráce se školou, kdy se děti také podílí na kulturních vystoupeních v rámci celého subjektu.

Učitelé 1. stupně ZŠ promýšleli a připravovali výuku v souladu se vzdělávacími cíli. Žáky motivovali ke spolupráci a k aktivní činnosti vhodnými a pestrými didaktickými pomůckami. Nabízené aktivity posilovaly pozitivní sebepojetí žáků. Vyučující důsledně uplatňovali individuální přístup k žákům. Na žáky byly kladeny jasné požadavky, jejich pochopení či osvojení bylo pravidelně ověřováno. Žáci se aktivně zapojovali do střídajících se činností a projevovali o plnění úkolů zájem. Učitelé žákům poskytovali včasnou podporu a případnou pomoc při zvládnutí zadaných úkolů. Účelné využití pestrých forem a metod výuky přispívalo ke zvýšení motivace žáků a diferenciaci jednotlivých činností. V průběhu vzdělávání byla ke zvýšení názornosti účelně využita didaktická technika učiteli i žáky. Ve výuce převládalo příznivé klima podporující rozvoj vzájemných vztahů, komunikaci a partnerství mezi všemi účastníky. Naplnění výukových cílů bylo ověřováno jak učiteli, tak jednotlivými žáky.

Ve větší části sledované výuky 2. stupně ZŠ vládlo příznivé pracovní klima založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Vzdělávací cíl byl zpravidla zřetelně stanoven. Učitelé žáky přiměřeně motivovali k individuálnímu výkonu a diskuzi, žáci byli vedeni k vzájemnému respektu a dodržování nastavených třídních pravidel. Formy výuky podporující vzájemnou spolupráci byly zařazovány s rozdílnou intenzitou. Většina pedagogů nabízela činnosti podněcující k tvořivosti, objevování, pochopení souvislostí učiva s reálnými situacemi v běžném prostředí. V průběhu vzdělávání žáci rozvíjeli a prohlubovali nejen své vědomosti, ale i dovednosti, postoje a návyky. Formální hodnocení žáků a individuální podpora při vzdělávání přispělo ke zvýšení motivace žáků. V českém jazyce a literatuře uplatňovali vyučující metody podporující rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikativních kompetencí žáků. K rozvoji čtenářské gramotnosti žáků pomáhá i projekt „Cesta příběhů“ prostřednictvím zařazování čtenářských aktivit po výuce ve školním čtenářském klubu.

Vyučující v cizích jazycích (německý a anglický) s žáky komunikovali především v českém jazyce. Pouze ojediněle probíhala komunikace mezi učitelem a žáky a žáky navzájem v cizím jazyce. Frontální výuka a absence aktivizujících metod ve výuce nepodporovala dostatečně samostatnost žáků v získávání informací, což se projevilo nedostatečnou motivací a nízkým zájmem žáků o daný předmět. Ve výuce byly v nízké míře zastoupeny metody a formy podporující rozvoj požadovaných jazykových dovedností, zejména poslech, práce s textem a písemný projev. Žáci vykazovali nízkou míru komunikativních dovedností. Ve výuce matematiky byly patrné problémy u žáků v aplikaci základních matematických operací a v používání odborné terminologie. Při opakování, utřídění a upevnění získaných poznatků většinou prokazovali požadované znalosti a dovednosti. Pouze v ojedinělých případech byla ve výuce uplatněna metoda práce ve dvojicích, převažoval frontální způsob výuky, jehož součástí byla často práce žáků s pracovními listy a společné vyhodnocování jejich vypracování. Jednostranná činnost žáků a absence střídání metod vedla v části sledované výuky k nesoustředěnosti žáků v závěru vyučovací jednotky, atmosféra ve třídě byla rušivá, vyučujícímu se jen s obtížemi dařilo směřovat pozornost žáků k alespoň částečnému splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Závěrečné shrnutí a hodnocení probíhalo s různou intenzitou, málo pozornosti bylo věnováno vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků.

Dlouholetá praxe a zkušenosti většiny vyučujících s problematikou vzdělávání žáků se SVP se projevila v průběhu sledované výuky uplatňováním specifických metod, podpůrných

opatření, diferenciací činností dle individuality žáků a jejich individuální podpory. Velmi efektivní a promyšlená byla spolupráce asistentů pedagoga s jednotlivými vyučujícími ve třídách na obou stupních základního vzdělávání. Přímá pedagogická práce s žákem se SVP probíhala vždy v kmenové třídě, asistenti pedagoga se v průběhu sledované výuky věnovali i jiným žákům ve třídě a zdařile podporovali nejen diagnostikované žáky se SVP v procvičování učiva, v aktivizaci, v udržení pozornosti a poskytovali žákům pomoc se zápisy a s pomůckami. Hodnocení žáků prováděli vždy učitelé.

K rozvoji osobnosti žáků přispívají také aktivity školní družiny, které vycházejí z požadavků a zásad pedagogiky volného času. Promyšlené aktivity, školní projekty i pestré metody a formy práce i průběžného hodnocení práce účastníků zájmového vzdělávání zdařile upevňovaly a rozvíjely jejich vědomosti a dovednosti v návaznosti na ŠVP ZV. Účastníci byli vedeni ke vzájemné spolupráci, respektu a dodržování pravidel bezpečnosti. V průběhu sledovaného vzdělávání převládala příjemná, kreativní a přátelská atmosféra. ŠD úzce spolupracuje se školou v rámci doučování žáků, pomoci při psaní domácích úkolů a organizování společných aktivit a akcí (pohybové, kreativní, umělecké, environmentální).

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola systematicky sleduje, důsledně a podrobně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a naplňování očekávaných výstupů stanovených ve ŠVP ZV. V rámci vlastního zjišťování využívá standardní nástroje (ústní zkoušení, kontrolní testy, krátké prověrky, čtvrtletní a pololetní písemné práce apod.), které odpovídají věkovým zvláštnostem a specifickým potřebám každého žáka. Pro hodnocení dětí v přípravné třídě a žáků ve škole využívají učitelé kromě známek i portfolia žákovských prací. O výsledcích vzdělávání žáků si pedagogové průběžně a každodenně předávají informace za účelem zvýšení jejich podpory při vzdělávání. Situace a problémy, s nimiž se někteří žáci potýkají, vyžadují okamžitá operativní řešení, k nimž pedagogové ve spolupráci se členy ŠPP přistupují velmi zodpovědně. Tato přínosná spolupráce mezi pedagogickými pracovníky školy přispívá k podnětnému a inkluzivnímu vzdělávání žáků. V oblasti externího hodnocení škola využívá výběrová zjišťování výsledků vzdělávání žáků. Ve školním roce 2016/2017 proběhlo testování žáků devátého ročníku z českého jazyka, matematiky a chemie vzhledem k plnění požadavků minimálního standardu osvojených kompetencí. Žáci dosáhli v českém jazyce a literatuře nadprůměrného, v chemii výborného a v matematice slabého hodnocení. Škola výsledky vzdělávání i externího testování analyzuje, přijímá opatření ke zlepšení nebo eliminaci problémových jevů včetně konkrétních návrhů ke zlepšení výsledků jednotlivých žáků na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Pravidelně jsou rovněž vyhodnocovány IVP a PLPP a dle aktuální potřeby inovovány. Na základě analýzy výsledků vzdělávání a rozborů dílčích hodnocení žáků dochází mj. ke sjednocování pohledu jednotlivých pedagogů v oblasti hodnocení. Zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu a chování informováni na pravidelných třídních schůzkách, elektronicky, telefonicky a během individuálních konzultací s vyučujícími a prostřednictvím žákovských knížek.

Ze statistických ukazatelů za poslední dvě klasifikační období vyplynulo, že se téměř o třetinu snížil počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, adekvátně se zvýšil počet žáků, kteří prospěli, počet neprospívajících žáků se zvýšil z 8,5 % na 12,5 % z celkového počtu žáků. Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech nevykazovaly závažné odchylky, částečné zhoršení se projevilo v českém jazyce a literatuře, anglickém jazyce a matematice, k čemuž škola přijala v hodnoceném období jistá opatření. V případě žáků s rizikem školního neúspěchu a žáků s dlouhodobou absencí, škola realizuje konkrétní opatření směřující ke zlepšení jejich prospěchu a poskytuje jim zejména ve spolupráci

s asistenty pedagoga potřebnou péči formou pevně stanovených konzultací pro žáky, doučování, dopomoc při psaní domácích úkolů po vyučování ve škole, ve školní družině, aktivní spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků (pravidelné působení sociálního pedagoga přímo v rodinách) a efektivní spolupráce školy s Charitou a Armádou spásy. Na konci 2. pololetí školního roku 2016/2017 mělo konat opravnou zkoušku 16 žáků, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník. U opravných zkoušek 6 žáků uspělo, 3 neuspěli a 4 žáci se nedostavili. Neprospívajícím žákům na konci 2. pololetí jsou žákům v červnu a v srpnu nabízeny konzultace k úspěšnému absolvování opravných zkoušek. Účinnost tohoto opatření ředitelka školy průběžně ověřuje a vyhodnocuje.

Se slabším prospěchem žáků v průběhu vzdělávání souvisí vysoká absence (omluvená i neomluvená). Škola má nastaven systém omlouvání absence včetně postupu při řešení neomluvené absence. Ve spolupráci se ŠPZ, středisky výchovné péče, pediatry, kurátory a zejména se zákonnými zástupci žáků, se škola soustavně zabývá prevencí a řešením vysoké absence žáků. Přínosem je v této oblasti pravidelná práce třídních učitelů se třídou a pomoc pracovníků ŠPP. Škole se dařilo postupně snižovat omluvenou absenci, ale neomluvená absence mírně vzrostla. V souvislosti s tím narůstá i počet udělovaných kázeňských opatření a hodnocení žáků sníženým stupněm chování. Přesto počet udělených pochval značně převyšuje množství kázeňských opatření a částečně motivuje menší část žáků nejen ke zlepšování výsledků ve vzdělávání, ale rovněž k posilování vlastní identity a zodpovědnosti. Nastavená pravidla pro tuto oblast jsou funkční. Tato strategie školy přispěla k postupnému snížení omluvené absence žáků.

Škola sleduje úspěšnost žáků při přechodu z prvního stupně na druhý stupeň základního vzdělávání, adaptace probíhá u většiny žáků bez výrazných potíží. K tomu přispívají i adaptační dny a společné aktivity žáků 1. a 2. stupně. Ze zápisů z pedagogických rad i ze sledované hospitované výuky vyplynula také téměř bezproblémová adaptace žáků prvního ročníku na školní prostředí. V této oblasti se projevila významným způsobem činnost přípravné třídy. Pro rozvíjení individuálních zájmů žáků nabízí škola bezplatné zájmové útvary zaměřené na různé aktivity, organizuje exkurze, zábavné naučné činnosti z oblasti ekologie, historie, kultury, výtvarné dílny, návštěvy divadelních nebo filmových představení, pořádá školní romskou slavnost apod.

V rámci kariérového poradenství se výchovná poradkyně věnuje otázkám volby povolání. Nejčastěji volenými nástroji k informování žáků jsou pohovory s žáky i jejich zákonnými zástupci, burzy práce a vzdělání, dny otevřených dveří nebo workshopy a návštěvy středních škol, spolupráce s úřady práce formou besed k volbě povolání apod. Profesní orientaci žáků a jejich motivaci k dalšímu vzdělávání podporuje rovněž obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce zaměřený na volbu povolání. Škola také vyhodnocuje úspěšnost žáků při přijetí ke vzdělávání ve středních školách. Ve školním roce 2016/2017 byli přijati ke vzdělávání ve střední škole 2 žáci na obory vzdělání s maturitní zkouškou a 7 žáků na obory vzdělání s výučním listem. Žádnou přihlášku k dalšímu vzdělávání po ukončení povinné školní docházky si nepodalo 7 žáků (1 ze 7. třídy a 6 z 8. třídy). Škola má vytvořený informační systém o úspěšnosti žáků v dalším studiu ve středních školách a o jejich dalším profesním působení.

Prevenzi rizikového chování žáků je věnována patřičná pozornost. Škola řeší zejména případy záškoláctví, školní neúspěšnost a výchovné problémy konkrétních žáků. Spolupráce ŠPP s učiteli, kteří průběžně ve třídách sledují a vhodně vyhodnocují případné signály projevů rizikového chování u žáků, je efektivní. Se zákonnými zástupci žáků škola komunikuje telefonicky, elektronicky či osobně prostřednictvím výchovných komisí v přítomnosti žáka, kde jsou vždy stanovena konkrétní opatření, s vyhodnocením jejich přínosu pro daného žáka. Žáci jsou při jednání vedeni k odpovědnosti za svoje jednání. Škola

v hodnoceném období řešila některé z rizikových jevů (kouření, agresivita, vysoká absence, sebepoškozování, podezření na šikanu). V případech, jejichž řešení přesahuje možnosti školy, je efektivně využívána odborná pomoc dalších institucí, mezi něž patří hlavně ŠPZ, OSPOD, Policie ČR. Pro některé žáky škola vytvořila Individuální výchovné programy, na jejichž obsahu a vyhodnocování pracuje pravidelně s žáky i jejich zákonnými zástupci. V zájmu naplnění stanovených cílů v oblasti prevence jsou pro žáky i jejich zákonné zástupce realizovány vhodné aktivity (besedy, realizace preventivních programů, školní projektové dílny, Dny otevřených dveří, kulturní akce aj.). Témata prevence rizikových jevů tvoří i nedílnou součást výuky společenskovedních předmětů a pravidelných třídnických hodin v pondělí a v pátek. Podněty žáků se zabývá jak vedení školy, tak i ŠPP, jehož činnost a individuální přístup k žákům a zejména znalost jejich rodinného zázemí pozitivně přispívá k podpoře a rozvoji jejich osobnosti, k efektivní spolupráci školy, zákonných zástupců žáků a partnerů školy při řešení rizikových jevů žáků a přijímání opatření k jejich průběžnému snižování.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- od poslední inspekční činnosti ve škole v listopadu 2010 škola přijala a realizovala vhodná opatření v oblasti materiálního zabezpečení výuky žáků, individuální podpory a rozvoje osobnosti žáků, práce s výsledky vzdělávání žáků a zajištění odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků školy
- v hodnoceném období se postupně zvýšil celkový počet žáků (včetně žáků ze sociálně vyloučených lokalit)
- škola navázala partnerství s jinými školami podobného typu v České republice a zapojila se do projektové činnosti zvyšující úspěšnost žáků ve vzdělávání

### **Silné stránky**

- aktivní zapojení školy do projektové činnosti podporuje úspěšnost žáků ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávání a zajištění rovných příležitostí
- výborná a přínosná spolupráce asistentů pedagoga s jednotlivými vyučujícími přispívá k inkluzivnímu vzdělávání žáků
- škola má zavedený účinný systém podpory žáků s rizikem školní neúspěšnosti a zvyšování jejich motivace v průběhu vzdělávání
- činnost školního poradenského pracoviště a individuální přístup pedagogických pracovníků k žákům a znalost jejich rodinného zázemí pozitivně přispívá k podpoře a rozvoji jejich osobnosti, k efektivní spolupráci školy, zákonných zástupců žáků a partnerů školy při řešení rizikových jevů žáků a přijímání opatření k jejich průběžnému snižování



## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- neefektivní spolupráce učitelů cizích jazyků a matematiky při vyhodnocování uplatňovaných výchovných a vzdělávacích strategií deklarovaných ve školním vzdělávacím programu pro základní školy s ohledem na zvýšení kvality vzdělávání žáků
- část výuky na 2. stupni základní školy se vyznačovala nízkou četností zařazovaných metod a forem podporujících iniciativu každého z žáků, a to v cizích jazycích a matematice, kde žákům mnohdy nebyla vytvořena příležitost k vlastní aktivní práci a možnost rozvíjet kritické myšlení a jazykové dovednosti

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zavést systémové opatření k realizaci vzájemných hospitací pedagogů, např. v rámci metodických orgánů, se zaměřením na uplatňování deklarovaných výchovných a vzdělávacích strategií a efektivní podporu rozvoje osobnosti žáků a jejich individuálních vzdělávacích potřeb

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16, ze dne 3. listopadu 2009
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy do 31. 7. 2020, ze dne 2. 5. 2014
3. Inspekční zpráva čj. ČŠIM-1125/10-M, ze dne 3. 12. 2017
4. Protokol o kontrole čj. ČŠIM-1171/15-M, ze dne 20. 10. 2015
5. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“, s platností od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program školní družiny, s platností od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě „Škola hrou“, s platností od 1. 9. 2017
9. Školní řád základní školy včetně dodatku č. 1, s platností od 1. 3. 2017
10. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1. 9. 2016
11. Výkaz o stavu žáků k 30. 9. 2017

12. Koncepce rozvoje Základní školy Přerov, Boženy Němcové 16, ze dne 7. 4. 2016
13. Třídní knihy přípravné třídy, ZŠ a ŠD školní rok 2017/2018
14. Žákovské knížky vedené k termínu inspekční činnosti, namátkový výběr
15. Výroční zpráva o činnosti základní školy – školní rok 2016/2017
16. Plán práce školní družiny (1. oddělení) – školní rok 2017/2018
17. Školní matrika (třídní výkazy, katalogové listy, elektronická verze) – školní rok 2016/2017, 2017/2018, namátkový výběr tříd
18. Spisy: Přijetí žáka k základnímu vzdělávání včetně odkladu školní docházky pro školní rok 2017/2018
19. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy (interní, externí), vedené k termínu inspekční činnosti
20. Plán DVPP pro školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
21. Doklady o účasti pedagogických pracovníků školy na vzdělávání v rámci DVPP
22. Složka výchovného poradenství (Doporučení ŠPZ, PLPP, IVP a jejich vyhodnocení), platná k datu inspekce
23. Metodické materiály k prevenci sociálně patologických jevů (Minimální preventivní program, Prevence a postupu v případě řešení šikany, IVyp, Výchovné komise) – školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
24. Záznamy z předmětu Pedagogické intervence, školní rok 2017/2018
25. Hospitační činnost za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 (včetně hospitačních záznamů)
26. Zápisy z jednání školské rady – školní rok 2016/2017
27. Zápisy školního poradenského pracoviště a metodického sdružení a předmětových komisí - školní rok 2016/2017, 2017/2018
28. Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
29. Termíny zkoušek k doplnění klasifikace a opravných zkoušek všech oborů vzdělání, za školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
30. Sjetiny výsledků vzdělávání žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 včetně absence a udělených výchovných opatření
31. Protokoly o komisionálních zkouškách za 1. a 2. pololetí školního roku 2015/2016 a 2016/2017
32. Pravidla omlouvání školní absence – informace pro zákonné zástupce, školní rok 2017/2018
33. Aktuální rozvrhy tříd a učitelů, školní rok 2017/2018
34. Autoevaluace školy, ze dne 6. 4. 2016
35. Čtvrtletní písemné práce z Českého jazyka a Matematiky, 1. – 9. ročník, školní rok 2016/2017
36. Výsledky testování žáků 9. třídy, školní rok 2016/2017
37. Provozní řady učeben, tělocvičny, školního hřiště, platné k datu inspekce
38. Kniha úrazů, platná k datu inspekce
39. Rozpis dohledů ve škole, při přechodech žáků, pro školní rok 2017/2018
40. Dokumentace k zajištění BOZ dětí a žáků vedená ke dni inspekční činnosti
41. Výkaz zisku a ztráty – příspěvkové organizace k 31. 12. 2016
42. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu 2016 a Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie ze dne 13. 1. 2017
43. Hlavní kniha účetnictví 12/2016

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Renata Juráňová v. r.

Mgr. Petr Bubela, školní inspektor

Petr Bubela v. r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v. r.

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

Markéta Tomečková v. r.

V Olomouci dne 16. listopadu 2017

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ilona Bočinská, ředitelka školy

Ilona Bočinská v. r.

V Přerově dne 23. 11. 2017