



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Velké Poříčí

549 32 Velké Poříčí 315

Identifikátor školy: 668 000 074

Termín konání inspekce: 16. – 18. březen 2005

Čj.:	i5-1016/05-1202
Signatura:	oi3ay109

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Velké Poříčí je příspěvkovou organizací, kterou zřizuje obec Velké Poříčí se sídlem náměstí 561, 549 32 Velké Poříčí. Zajišťuje provoz v době od 6:30 do 16:00 hodin. Ve školním roce 2004/2005 jsou děti rozděleny do tří věkově smíšených tříd (jedna třída s dětmi ve věku od dvou do čtyř let, dvě třídy s dětmi ve věku od čtyř do sedmi let). Z celkového počtu 69 dětí ke dni inspekce má 7 dětí odloženou školní docházku, 1 dítě se zdravotním postižením je integrované a 6 dětí dochází nepravidelně v rozsahu pěti dnů v měsíci. Součástí mateřské školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování dětí.

Mateřská škola ověřuje školní vzdělávací program pod názvem *Hrajeme si a poznáváme svět*, který je zpracovaný dle *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání*, doporučeného MŠMT pod čj. 14 132/01-22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek předškolního vzdělávání vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům v době konání inspekce ve školním roce 2004/2005,
- ❖ materiálně-technických podmínek předškolního vzdělávání vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům v době konání inspekce ve školním roce 2004/2005,
- ❖ průběhu a výsledků předškolního vzdělávání v době konání inspekce ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání probíhá pod vedením šesti pedagogických pracovníků, včetně ředitelky. Mají odbornou kvalifikaci pro pedagogickou činnost v mateřské škole, což oproti předcházejícímu inspekčnímu zjištění znamená zkvalitnění personálních podmínek. Jedna učitelka je začínající a pracuje na 70% úvazek, ostatní učitelky mají víceletou praxi a úplné pracovní úvazky. Účelným rozvržením přímé pedagogické činnosti, zpracovaným ve dvou variantách (v době činnosti zájmových kroužků a mimo ni), jsou vytvořeny výborné podmínky pro souběžné působení učitelek ve třídě.

Organizaci činnosti a provozu mateřské školy upravuje přehledná soustava interních řádů (včetně organizačního schématu), obsažených ve školním vzdělávacím programu. Všechny pracovníce prokazatelně znají svoje povinnosti i práva, ředitelka adresně přenáší zodpovědnost za plnění dílčích úkolů. Přenos informací probíhá denně při osobních jednáních pracovníků a prostřednictvím společné nástěnky. Ředitelka plánovitě svolává pedagogické porady a dle aktuální potřeby provozní porady. Vedené zápisy vypovídají o všestranném projednávání pedagogických, provozních i kontrolních záležitostí. Organizování chodu mateřské školy je zajištěno kvalitně promyšleným a funkčním způsobem.

Ředitelka věnuje zvýšenou pozornost metodické pomoci začínající učitelce. Poskytuje jí rady k pedagogické činnosti a náměty k samostudiu, umožňuje jí sledovat práci zkušenějších kolegyně. Na základě předem projednaných kritérií provádí diferencované hodnocení učitelek, u provozních pracovníků postupuje podle úrovně plněných povinností.

Vedení pracovníků mateřské školy je úzce propojeno s kontrolní činností. Ředitelka provádí hospitace dle plánu, který obsahuje hospitační cíle, a doplňuje je orientačními hospitačními vstupy. Zaměřuje se na sledování souvislých bloků spontánních i řízených činností, častěji sleduje práci začínající učitelky. Kontrolu provozních prací uskutečňuje namátkově. Hospitační záznamy a zápisy z kontrol obsahují závěry a doporučení k další práci a jsou s pracovníky prokazatelně projednané. Kontrolní mechanismy ředitelce poskytují dostatek informací a svědčí o promyšleném přístupu k této oblasti.

Pedagogické pracovnice si rozšiřují znalosti prostřednictvím vzdělávacích seminářů a formou samostudia odborné literatury a časopisů. Při výběru přihlížejí ke své specializaci i k doporučení ředitelky. Zkušenosti si vzájemně předávají na poradách. Zaměření i realizace dalšího vzdělávání jsou v souladu s cíli a potřebami mateřské školy.

Personální podmínky předškolního vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola sídlí v adaptované budově vybavené pro účely mateřské školy. U tříd jsou šatny dětí a sociální zázemí, ložnice dvou tříd jsou umístěny v nejvyšším patře. První třída zároveň slouží jako jídelna dětí z ostatních tříd. Součástí školy jsou tělocvična a pracovna. Herny a třídy jsou zařízeny účelně a funkčně, prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému a individuálnímu činnosti dětí. Většinu dětského nábytku tvoří starší, novým trendům předškolního vzdělávání již ne dostatečně vyhovující nábytek. I přesto se učitelkám podařilo vytvořit ve všech třídách mimořádné množství hracích koutků pro námětové, tvořivé a konstruktivní hry. Ve dvou třídách dětské stolky a židličky neodpovídají antropometrickým požadavkům dětí. V mateřské škole byly zřízeny také odpočinkové kouty pro děti. Rozlehlá zahrada je vybavena pro celoroční rozmanité aktivity dětí. Pro nácvik sjezdového lyžování slouží provazový lyžařský vleč.

Hračky a učební pomůcky ve všech třídách jsou promyšleně doplňovány a obměňovány s ohledem na potřeby dětí a didaktickou hodnotu. Součástí vybavení jsou doplňky a další rozmanitý materiál podporující hru, rozvoj výtvarných a pracovních dovedností. Ve třídách jsou zřízeny sportovní koutky, děti mají k dispozici různorodé náčiní. Ředitelka nově zakoupila víceúčelové zařízení pro rozvoj pohybových aktivit. Vybavení audiovizuální technikou koresponduje s potřebou mateřské školy. Videotéka obsahuje pohádky a písničky pro děti předškolního věku. Škola má příkladné množství hudebních nástrojů a hudební literatury. Dětské knihovny ve třídách poskytují pestrou nabídku knih a velký počet dětských encyklopedií. Pro výkon administrativních činností má ředitelka velmi dobré počítačové vybavení, kopírku a možnost připojení na internet.

Útulnost prostředí dotváří výzdoba s využitím dětských výtvarných prací. Vyzdobené prostředí mateřské školy umožňuje emocionální prožívání dětí. Všechny prostory jsou udržovány v absolutní čistotě.

Ředitelka kontroluje využívání pomůcek při vzdělávací práci. Posuzuje, zda učitelky využívají hračky, stavebnice, pomůcky, knihy a audiovizuální techniku ve prospěch rozvoje dětské osobnosti.

Mateřská škola má zpracovaný plán materiálních oprav. Snahou ředitelství školy je další postupné vybavení dětským nábytkem a dovybavení školní zahrady jednotlivými prvky v souladu s bezpečnostními předpisy.

Množství a různost didaktického materiálu, hraček a pomůcek, vybavenost hracích koutů a podnětnost prostředí jsou na vynikající úrovni. Celkově jsou materiálně-technické podmínky předškolního vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Školní vzdělávací program je průběžně upravován v návaznosti na aktuální podmínky a potřeby mateřské školy. Je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Povinná dokumentace v oblasti evidence dětí je vedena přehledným způsobem a na předepsaných tiskopisech.

Učitelky průběžně vyhodnocují plnění třídních vzdělávacích programů. Vedou pedagogické záznamy o dětech a individuální plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ze získaných poznatků vyvozují závěry pro další činnost. Dokumentace ředitelky i učitelek dokládá soustavné plnění vzdělávacího programu, způsob plánování je výborně promyšlený a efektivní.

Organizace vzdělávání je přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Spontánní a řízené činnosti se úměrně doplňují, děti mají dostatek příležitostí k pohybovému vyžití. Mateřská škola funkčním způsobem zajišťuje pitný režim a umožňuje dětem relaxační činnosti jako alternativu ke spánku a odpočinku. Respektuje psychohygienické zásady pro děti předškolního věku.

Rodičům mateřská škola poskytuje informace o vzdělávací činnosti prostřednictvím denního kontaktu, třídních schůzek a společných akcí pro děti. Učitelky průběžně vystavují výtvarné práce dětí a výňatky z třídních vzdělávacích programů. Mateřská škola zajišťuje všestranný informační systém vzhledem k rodičům funkčním způsobem.

Průběh a výsledky vzdělávání

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Dlouhodobým cílem programu mateřské školy je vytvářet podmínky k získání kompetencí důležitých pro další rozvoj a učení. Pedagogické záměry školního vzdělávacího programu jsou rozpracovány do třídních programů, které jsou orientovány na specifické cíle jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání. Učitelky zpracovávají jednotlivé náměty s důrazem na vzájemnou provázanost. Do stylu plánování se promítá moderní pojetí předškolního vzdělávání, důraz je kladen na city a smyslové učení.

Učitelky připravily dětem podnětné prostředí pro spontánní, pohybové a řízené činnosti. Nabídka byla vždy pestrá, v souladu s probíhajícím tematickým blokem. Spontánní aktivity ve všech třídách byly na příkladné úrovni. Děti do nich nebyly nuceny, plně byla respektována jejich osobnost a zájem o nabízené aktivity. V průběhu činností děti měly možnost připojit se nebo se zabývat pro ně jinou přitažlivou aktivitou. Ve spontánně vzniklých situacích a při péči o koutek živé přírody si přirozeně rozšiřovaly a upevňovaly poznatky. Respektována byla potřeba volné hry a pohybu. Učitelky vybízely děti k pohybovým aktivitám a poskytovaly jim také možnost relaxace. Promyšleně a s pochopením pro speciální potřeby organizovaly individuální práci s dítětem se zdravotním postižením.

Předškolní vzdělávání mělo především charakter integrovaných činností. V průběhu inspekční činnosti se děti připravovaly na Velikonoce, a tak všechny činnosti dětí byly tímto tématem motivovány. Celý projekt byl založen na prožitkovém učení. Obsahoval nejen prvky rozvíjející poznávací činnosti o jarní přírodě a velikonočních zvycích, ale především vedl k získávání praktických dovedností. Děti si při zhotovování výrobků procvičovaly různé výtvarné a pracovní techniky. Poznaly hodnotu lidské práce, učily se vztahům vzájemné pomoci a respektování. Učitelky podporovaly rozvoj samostatnosti, myšlení, fantazie a tvořivosti dětí. Respektovaly jejich osobní tempo a umožňovaly jim dokončit práci. Použité metody vedly k aktivizaci dětí, k získávání dovedností vlastní zkušeností, prožitkem, pokusem a manipulací. Učitelky do činností účelně zařazovaly cvičení grafomotoriky a práci s metodickými listy, vedly děti k osvojování dovedností a návyků prostřednictvím širšího smyslového vnímání. Při hudebních činnostech si děti zajímavou hravou formou účinně procvičovaly správné dýchání, intonaci a rytmické cítění.

Pohybovým aktivitám byla věnována mimořádná pozornost, a to i při pobytu venku. Během inspekční činnosti probíhal na školní zahradě výcvik sjezdového lyžování. Dobu odpočinku mohly děti trávit nejen na lehátku, ale i klidnými spontánními činnostmi.

Rozvoj řečových a jazykových schopností byl zajištěn nejen v řízených rozhovorech, ale i v průběhu celého dne. Samotné vybavení tříd podněcovalo děti k samostatnosti a ohleduplnosti, vedlo je k dodržování stanovených společenských pravidel. Učitelky profesionálním způsobem pěstovaly zdravou sebedůvěru dětí. Podněcovaly děti ke spolupráci a seberealizaci při hrách. Průběžné hodnocení dětí bylo adresné a motivující. Všechny uskutečňované činnosti byly založeny na motivaci, která je vedla k radostnému citovému prožívání.

Průběh spontánních vzdělávacích činností je hodnocen jako vynikající. Průběh řízených vzdělávacích činností je hodnocen také jako vynikající.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Z pohybových dovedností dětí bylo zřejmé, že pohybovým aktivitám je věnována pravidelná pozornost. Učitelky vytvářely pro pohybový rozvoj dětí podnětné prostředí. Systematicky byla rozvíjena jemná motorika.

K plynulosti sebeobslužných činností výrazně přispívalo postupné odcházení dětí po skončení svačiny zpět ke hrám nebo jiným činnostem. Byla rozvíjena samostatnost dětí v oblasti sebeobsluhy, vytvářeny a upevňovány zdvořilostní návyky i pozitivní sociální vztahy. Děti zvládaly jednoduché úklidové práce po skončení činností. Stolování dětí probíhalo na vysoké estetické úrovni. Starší děti byly důsledně vedeny ke správnému používání příboru.

Podnětné prostředí vytvářelo výborné podmínky pro rozvoj komunikativních dovedností. Děti ovládaly velké množství básniček, říkanek a her s velikonoční tematikou. Vztah učitelk a dětí byl založen na vzájemné důvěře. Učitelky se k dětem chovaly přátelsky, podporovaly jejich otevřenost a ponechávaly jim prostor pro vyjadřování. Vedly je k samostatnému rozhodování. Vzájemné kontakty dětí se vyznačovaly souhrou a schopností spolupracovat. Děti se chovaly slušně k dospělým a kamarádsky k vrstevníkům.

Při pohybových, výtvarných a dramatických činnostech děti dokázaly uplatnit fantazii a tvořivost. Estetická úroveň dětských výtvarných činností byla nadprůměrná. Na vztah dětí k přírodě pozitivně působilo také prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází. Mladší děti prokazovaly při hudebních činnostech návyk a schopnost zpívat s klavírním doprovodem.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávací činnosti

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávací činnosti hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Vzdělávací program mateřské školy doplňují zájmové kroužky, a to pohybový, výtvarný, hra na flétnu a základy anglického jazyka, které vedou učitelky. V součinnosti s partnerskou mateřskou školou v Hronově vyvíjí činnost pěvecký sbor *Hronováček*. Děti se účastní předplaveckého výcviku a zapojují do výtvarných soutěží. Mateřská škola věnuje ve spolupráci s klinickou logopedkou pozornost logopedické prevenci. Pro veřejnost připravuje hudební vystoupení, akce na podporu lidových tradic a výtvarné výstavy. Pedagogické pracovnice příležitostně přispívají do obecního zpravodaje, odborného časopisu *Informatorium 3 – 8* a do regionálního tisku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Podkladová inspekční dokumentace mateřské školy ze dne 9. 3. 2005, opatřená razítkem mateřské školy a podpisem ředitelky
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 2. 12. 2002 pod čj. SM 8290-3/02, opatřené razítkem KÚ Královéhradeckého kraje a podpisem vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy

3. Školní vzdělávací program *Hrajeme si a poznáváme svět* ze dne 26. 8. 2004, opatřený razítkem mateřské školy a podpisem ředitelky
4. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků školy vyučujících v mateřské škole k termínu inspekce ve školním roce 2004/2005
5. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. ledna 2003, opatřené razítkem obce Velké Poříčí a podpisem starosty
6. Pracovní náplně zaměstnanců ze dnů 1. 1. 2003, 1. 1. 2004 a 1. 10. 2004, opatřené razítkem mateřské školy a podpisy ředitelky a zaměstnanců
7. Zápisy z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2004/2005, opatřené podpisy zaměstnanců
8. Záznamy z kontrol a hospitací ve školním roce 2004/2005, opatřené razítkem mateřské školy, podpisy ředitelky a příslušných zaměstnanců
9. Osvědčení ze vzdělávacích seminářů ve školním roce 2004/2005
10. Dokumentace všech tříd pro školní rok 2004/2005: třídní vzdělávací programy, Přehledy výchovné práce, Záznamy o dětech, evidenční listy dětí, přehledy o docházce dětí, individuální plán pro dítě se zdravotním postižením
11. Plány činnosti zájmových kroužků ve školním roce 2004/2005
12. Kronika a fotoalbum
13. Inspekční zpráva ze dne 26. února 2001 pod čj. 096 25/01-1004

ZÁVĚR

Personální podmínky mateřské školy vytvářejí výborné východisko pro realizaci stanovených vzdělávacích záměrů. Učitelky splňují odborné předpoklady pro práci s předškolními dětmi a věnují pozornost dalšímu vzdělávání. Organizace provozu a informační systém jsou zajištěny účinným způsobem, kontrolní činnost příznivě ovlivňuje kvalitu pedagogického procesu i provozních činností.

Mateřská škola vytváří přirozené prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a spokojeně. Podnětnost prostředí, nabídka hraček a učebních pomůcek vytvářejí nadstandardní podmínky pro předškolní vzdělávání. Ve vybavení tříd a herních koutů převládá zastaralý typ dětského nábytku. Současná koncepti předškolního vzdělávání vyhovuje pouze zčásti.

Vzdělávací činnost je promyšlená, důraz je kladen na individuální osobnostní rozvoj dětí. Spontánní a řízené činnosti jsou motivující a podnětné, příznivě podporují sociální vztahy. Zvolený program, organizace činností, metody a formy práce přispívají k naplňování obecných cílů v předškolním vzdělávání. Hra je upřednostňována jako základní činnost dětí předškolního věku. Vzdělávací aktivity jsou založeny na bezprostředních zážitcích dětí, uskutečňují se ve vnímavém komunikačním prostředí.

Za období od předcházející inspekce došlo v mateřské škole ke zkvalitnění personálních podmínek. Mateřská škola si udržuje vysokou kvalitu předškolního vzdělávání.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Jana Rybková
Členka týmu	Mgr. Radomíra Bartošová

V Trutnově dne 31. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Horská 5, 541 01 Trutnov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. dubna 2005

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Blažena Baštová

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-10	i5-1016/05-1202

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.