



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Havířov-Město, Lipová 15

Lipová 15, 736 01 Havířov-Město

Identifikátor školy: 600 135 829

Termín konání inspekce: 14. – 16. duben 2004

Čj.:	n6-1170/04-11067
Signatura:	on3ax130

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních a materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávacího procesu vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu.
- ❖ Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve všech třídách mateřské školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola (dále MŠ) je umístěna v samostatné jednopatrové budově s prostornou školní zahradou. Má tři bezbariérově řešené třídy s celkovou kapacitou 60 dětí. MŠ je zaměřena na integraci zdravotně postižených dětí do běžného kolektivu. Tyto děti jsou vzdělávány podle individuálních výchovně-vzdělávacích plánů s využitím osobních asistentů. Pro školní rok 2003/2004 je zapsáno 41 dětí.

Zřizovatelem je Statutární město Havířov, okres Karviná se sídlem Havířov-Město, ul. Svornosti 2/86. Škola je provozována jako příspěvková organizace.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují 4 učitelky včetně ředitelky. Všechny splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost nutnou pro výuku v MŠ. Vzhledem k integrovaným dětem si pracovnice doplnily vzdělání studiem speciální pedagogiky.

Rozvržení pracovní doby a harmonogram přímé výchovné práce pedagogických pracovníků jsou zpracovány s ohledem na specifické podmínky školy, její aktivity a výši úvazků učitelek. Jedna učitelka pracuje na zkrácený 30% úvazek, ostatní učitelky mají úvazek 100%. Do pracovního harmonogramu je zakomponováno i účelné využití osobních asistentů.

Pravidla organizace a provozu školy jsou konkrétně a jasně vymezena ve zpracovaných dokumentech *Školní řád, Vnitřní řád a Provozní řád*. Tyto dokumenty, zohledňují uspořádání i specifické podmínky školy, stanovují kompetence jednotlivých zaměstnanců a jejich začlenění do organizační struktury tak, aby bylo funkční a efektivní. Přenos informací je zajišťován formou pravidelných pedagogických a provozních porad, které jsou realizovány dle plánovaného harmonogramu. Z porad jsou pořizovány písemné zápisy, které mají dobrou vypovídací hodnotu. K bezproblémovému přenosu informací slouží rovněž informativní nástěnky, kde jsou pravidelně aktualizovány informace v písemné podobě. Ve vztahu k rodičům je informační systém zaměřen na poskytnutí základních informací o provozu a organizaci výchovně-vzdělávacích činností a jejich obsahu na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd. Škola je otevřená rodičům, mají právo účastnit se jakýchkoliv aktivit v průběhu celého dne. Pravidelně jsou realizovány třídní schůzky, rodiče si mohou domluvit individuální konzultaci o svém dítěti.

Ředitelka školy má zpracovaný plán kontrolní činnosti, který zahrnuje celé spektrum provozu školy. V oblasti výchovně-vzdělávacího působení je kontrola zaměřena na průběžné sledování připravenosti učitelek na pedagogickou práci a na hospitace v řízených a spontánních činnostech. Četnost hospitací je optimální, zápisy z hospitačních činností mají dobrou vypovídací hodnotu. Pozitivním přínosem metodického vedení jsou diskuse s výměnou zkušeností vztahujících se na praktickou realizaci nových výchovně-vzdělávacích postupů.

System vedení pracovníků je účinný, vytváří dobrý předpoklad pro plnění výchovně-vzdělávacích cílů i pro další odborný růst. Ve srovnání s poslední inspekcí, kdy byly na tomto úseku práce školy konstatovány značné nedostatky, došlo pod novým vedením k výraznému zlepšení.

Plán profesního růstu pedagogických pracovníků je součástí ročního plánu školy. Prioritou v tomto školním roce je detailní prostudování *Rámcového programu předškolního vzdělávání*, protože škola dosud podle něj nepracovala. Další výběr vzdělávacích akcí z nabídek akreditovaných vzdělávacích středisek je koordinován ve vztahu ke koncepčním záměrům školy. Pro samostudium je v MŠ zajištěn dostatek odborné literatury. Získané poznatky jsou předávány ostatním na pedagogických radách. Další vzdělávání a aplikace nových poznatků do praxe je jedním z kritérií osobního hodnocení pracovníků.

Evaluací systém školy je funkční. Pravidelně 2x ročně je prováděno hodnocení výsledků výchovně-vzdělávací činnosti školy, v třídních programech je hodnocení prováděno vždy po ukončení tematického okruhu. Autoevaluace účinnosti pedagogické práce je prováděna, vztahuje se však více k problematice zvládnutí úkolů a cílů dětmi, v menší míře se zabývá posouzením použitých metodických postupů a forem výchovné práce.

Mateřské škole se podařilo vytvořit velmi kvalitní materiálně-technické podmínky pro realizaci programu zaměřeného na integraci postižených dětí. Došlo k rekonstrukci a modernizaci vnitřního vybavení, byl zřízen bezbariérový vstup, zakoupeny speciální pomůcky a nábytek. Prostory jsou účelně rozčleněny na stabilní i mobilní hrací kouty se snadnou dostupností hraček a didaktických pomůcek, kterých je dostatek a jsou průběžně doplňovány v souladu s potřebami výchovně-vzdělávacího programu.

Každá třída má k dispozici třídu, hernu, šatnu a sociální zařízení. Herny jsou využívány jako ložnice, ve třídách probíhá stolování. Jídlo je vydáváno z přilehlých přípravných kuchyněk. Interiéry všech tříd jsou velmi vkusně zařízené, estetika prostředí celé MŠ je na vysoké úrovni. Na výzdobě tříd se aktivně podílejí i děti svými pracemi. Všechny prostory jsou udržovány ve vzorné čistotě.

Pozemek školní zahrady je dostatečně velký se slunnými i zastíněnými místy. Je plně využíván pro rekreační činnosti dětí. Vybavení zahrady je funkční, postupně se obměňuje. Využívání materiálních zdrojů je průběžně kontrolováno a vyhodnocováno. Plán materiálně-technického rozvoje je součástí dlouhodobé koncepce školy.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Materiálně-technické podmínky jsou vynikající

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Škola má zpracovaný vlastní výchovně-vzdělávací program, který vychází z kurikula *Zdravé mateřské školy* s cílem integrovat handicapované děti do kolektivu zdravých dětí a tím jim umožnit optimální rozvoj. Východiskem pro naplňování tohoto cíle je osobnostní přístup k dítěti, uplatňování zdravého životního stylu po stránce fyziologické i psychohygienické, vstřícný vztah k rodině a vzájemná spolupráce. Obecný integrovaný projekt je zpracován do oblastí, které odrážejí vztahy dítěte k okolnímu světu, k druhým lidem a k sobě samému.

Na rámcový školní projekt navazují třídní tematické programy, které zohledňují potřeby skupiny, její věkové složení a individuální možnosti integrovaných dětí.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Předepsaná povinná dokumentace je řádně vedena. O průběhu výchovně-vzdělávací činnosti je ve všech třídách vedena třídní dokumentace. Z kontroly zápisů v *Přehledech výchovné práce* ve všech třídách vyplývá, že činnosti jsou pestré a vyvážené z hlediska střídání spontánních a řízených činností, jejich obsah naplňuje zvolené tematické okruhy a stanovené cíle.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrolní systém v oblasti naplňování vzdělávacího programu je cílevědomý. Ředitelka školy v něm využívá řadu prostředků jako jsou hospitace, rozborů s učitelkami, diskuze na pedagogických radách, rozborů práce dětí a sledování jejich vývoje v zápisech pedagogické diagnostiky. Pravidelně kontroluje rovněž tematické plány ve všech třídách. Účinnost této kontroly je patrná v pozitivním vývoji třídních výchovně-vzdělávacích plánů v období od poslední inspekce.

Systém kontroly plnění výchovně-vzdělávacích cílů je účinný.

Výchovně-vzdělávací činnost je organizována ve volném režimu dne, který respektuje vývojová specifika, zásady psychohygieny i orientaci školy na výchovu ke zdravému životnímu stylu. V režimu dne se střídají jak spontánní tak řízené aktivity skupinového prožitkového učení. Frekvence jejich střídání je přizpůsobena potřebám dětí. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti měly dostatek pohybových aktivit i odpočinkových situací. Snížená potřeba spánku některých dětí je respektována. Diferenciace vnitřního uspořádání činností zohledňuje integraci zdravotně postižených dětí a zvýšenou individualizaci práce s nimi.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá obecným i specifickým cílům předškolního zařízení.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

OPZ pedagogických pracovníků

Všechny pedagogické pracovnice u kterých byla provedena hospitace splňovaly požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost.

Spontánní a řízené činnosti

Hospitační činnost byla realizována v dopoledních blocích ve všech třídách MŠ. Výchovně-vzdělávací činnost byla posuzována z hlediska účinnosti motivace a hodnocení, organizování a metod výchovné práce, vzájemné interakce a komunikace.

Motivace spontánních i řízených činností vycházela převážně z týdenních námětů, navazovala na nabídku her a činností. Byla pro děti srozumitelná, vzbuzovala jejich zájem. Ke zkvalitnění motivace byly využívány literární i hudební zdroje, částečně i společné prožitky. Hodnocení dětí učitelkami bylo v průběhu dne pozitivní, děti byly náležitě povzbuzovány a oceňovány.

Na vlastní práci s dětmi byly pedagogické pracovnice předem připraveny, obsahy činností volily z třídních programů, dané úkoly odpovídaly podmínkám a složení tříd, respektovaly individuální možnosti integrovaných dětí.

Spontánní činnosti probíhaly od příchodu dětí do mateřské školy formou her a zájmových aktivit, byl jim vymezen přiměřený časový prostor. Děti volily místo (včetně společné herny), kamarády i činnosti. Hry probíhaly individuálně a v malých skupinách, v činnostech byly zastoupeny hry konstruktivní, námětové i didaktické. Vstupy učitelek do průběhu her byly nenásilné a podporovaly zájem a přirozené reakce dětí. Souběžně se spontánními činnostmi byly realizovány i zájmové řízené aktivity. Pedagogické pracovnice tyto činnosti nabízely

nenásilně, dětem byla ponechána volba, zda se těchto činností zúčastní nebo zda zvolí spontánní hru. Handicapovaným dětem se individuálně věnovaly osobní asistentky.

Řízené činnosti byly integrované nebo samostatně organizované se zaměřením na různé oblasti výchovy a vzdělávání. Děti měly k dispozici bohatou nabídku učebních pomůcek, výtvarného a pracovního materiálu, tělovýchovného nářadí a náčiní. Formy a metody práce při řízených činnostech byly voleny s ohledem na stanovený cíl a schopnosti dětí. Frontální práce byla doplňována skupinovou, tak jak to obsah činností vyžadoval. Použité metody v převážné většině vedly k aktivizaci dětí a získávání dovedností vlastní zkušeností a manipulací. Zřejmá byla snaha učitelek o aplikaci některých nových forem práce. V průběhu celého dne učitelky vedly děti k upevňování a rozvíjení sociálních vztahů, hygienických, sebeobslužných a společenských návyků. Všechny tyto stereotypy děti přijímaly samozřejmě a bez zjevných problémů.

Atmosféra ve třídách byla vstřícná a tvořivá, učitelky přistupovaly k dětem s porozuměním, dovedly jim naslouchat. Snaha o maximální péči a citlivý přístup k integrovaným dětem byla evidentní. Vztahy mezi dospělými a dětmi i mezi dospělými navzájem byly přátelské a partnerské. Během inspekce nebyly u dětí zaznamenány projevy násilí a agresivity.

Kvalita spontánních i řízených činností je v mateřské škole velmi dobrá.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

V průběhu inspekce byly zaznamenány velmi dobré výsledky v oblasti pohybového rozvoje včetně jemné motoriky. U integrovaných dětí se daří za pomoci osobních asistentů zlepšovat hrubou motoriku a koordinaci. Děti jsou přiměřeně k věku samostatné v sebeobslužných činnostech a kulturně-hygienických návycích. Vztahy mezi dětmi, chování i vzájemná komunikace jsou kamarádské a bezproblémové.

Na velmi dobré úrovni jsou jejich základní poznávací procesy a počátky logického myšlení, velmi dobré poznatky mají děti o přírodě a životním prostředí. Řečový projev starších dětí je dobrý, slovní zásoba a gramatická správnost přiměřená věku. U některých dětí jsou zaznamenány logopedické vady a byly doporučeny do péče logopeda.

Děti dokážou spolupracovat a domluvit se při hře i zájmových činnostech. Dobrá úroveň fantazie a představivosti se projevila při konstruktivních hrách a ve výtvarných činnostech.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina a Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení jsou v souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení vydané Krajským úřadem Moravskoslezského kraje pod č.j. ŠMS/9320/02/Mü ze dne 4. prosince 2002
2. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem Statutárního města Havířov usnesením č.777/25/ZM/01 ze dne 18. června 2001
3. Inspekční zpráva č.j. 146 1058/03-11069 ze dne 20. ledna 2003
4. Školní vzdělávací program schválený pedagogickou radou dne 5. ledna 2004

5. Vnitřní řád mateřské školy ze dne 1. října 2003 bez čísla jednacího s účinností ode dne vydání.
6. Organizační a provozní řád mateřské školy ze dne 12. listopadu 2003 bez čísla jednacího s účinností ode dne vydání.
7. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
8. Zápisy z provozních a pedagogických porad
9. Zápisy z hospitační a kontrolní činnosti ředitelky školy
10. Dokumentace tříd – evidenční listy dětí, přehledy výchovné práce, docházka, tematické plány, individuální vzdělávací plány a záznamy pedagogické diagnostiky
11. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 ke dni 30. září 2003

ZÁVĚR

Personální podmínky se od poslední inspekce zlepšily, všechny pedagogické pracovnice již splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Průběžným samostudiem si rozšiřují své odborné znalosti.

Péče o materiálně-technické podmínky je dlouhodobě na vysoké úrovni, snahou vedení i zřizovatele je vycházet vstřícně integrovaným dětem a jejich potřebám.

K výraznému pozitivnímu posunu došlo v oblasti průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti. Vypracování vlastního vzdělávacího programu, který respektuje nové pojetí předškolní výchovy a kvalitní metodické vedení novou ředitelkou směřuje k postupnému zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Alice Strnadlová
Členové týmu	Mgr. Anna Lacková

V Ostravě dne 27. dubna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. dubna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Leona Cesarová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Matiční 20, 708 00 Ostrava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Moravskoslezského kraje, 28. října 117, Ostrava	2004-05-13	n6-1215/04-000909
Zřizovatel: Město Havířov, Svornosti 2/86 736 01 Havířov	2004-05-13	n6-1216/04-000909

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.