



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIL-585/17-L

Název	<b>Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Dr. Farského 300, 512 11 Vysoké nad Jizerou</b>
E-mail	<b>iss@iss-vysokenj.cz</b>
IČ	<b>00087891</b>
Identifikátor	<b>600170900</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Markéta Zelinková, ředitelka školy</b>
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dr. Farského 300, 512 11 Vysoké nad Jizerou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>17. – 20. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost zaměřená na vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání.

## Charakteristika

Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) sdružuje kromě střední školy s nejvyšším povoleným počtem 590 žáků také domov mládeže s nejvyšším povoleným počtem 270 lůžek a školní jídelnu s maximálně 784 stravníky. Instituce poskytuje střední vzdělávání zakončené maturitní nebo závěrečnou zkouškou především z profesní oblasti automobilového průmyslu a dopravy. Na svou bezmála stoletou, převážně zemědělskou tradici navazuje oborem vzdělání Opravář lesnických strojů.

Ke dni 30. 9. 2017 se ve škole v denní formě studia vzdělávalo celkem 319 žáků, což za období od poslední inspekční návštěvy (vztaženo k 30. 9. 2013) představuje pokles o téměř 14 %. Kromě demografických a dalších vlivů se na celkovém úbytku počtu žáků podílela i změna oborové skladby (ukončení dobíhajícího nástavbového oboru vzdělání). Přibližně třetina žáků školy studuje obor vzdělání zakončený maturitní zkouškou, dvě třetiny obor vzdělání s výučním listem. V době inspekční činnosti bylo v domově mládeže ubytováno 114 žáků školy. Ve školní jídelně se stravovalo 252 žáků (392 stravníků celkem).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Zkušená ředitelka školy, která stojí v čele instituce již 18 let, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Systém řízení je koncepční a funguje podle jasných, všeobecně akceptovaných pravidel. Organizační struktura, funkční rozdělení kompetencí, delegování pravomocí a odpovědnosti na nižší řídicí stupně odpovídají typu a velikosti školy. Na vzniku jasně formulované a promyšlené vize jejího dalšího rozvoje se úzce podílejí kromě užšího vedení také ostatní pedagogičtí pracovníci a významnou měrou rovněž sociální partneři ze zaměstnavatelské sféry. S nimi škola úzce spolupracuje na koncepci případných úprav oborové skladby či jednotlivých ŠVP. Prioritou je zvýšit poptávku uchazečů o vzdělávání atraktivní oborovou nabídkou (např. zaměření na jednostopá vozidla) umocněnou nadstandardními materiálními podmínkami. Součástí plánovaného rozvoje školy je vybudování krajského centra praktického vyučování (předpokládaná realizace v roce 2018).

Přímou pedagogickou činnost vykonává ve škole celkem 40 pedagogických pracovníků (z toho 21 učitelů, 14 učitelů odborného výcviku a pět vychovatelů), z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace podle právního předpisu (včetně vyučující ovládající cizí jazyk na úrovni jazyka mateřského). Ze čtyř pedagogických pracovníků, kteří kvalifikační předpoklady nesplňují, si jeden doplňuje potřebné vzdělání studiem, další vykonává přímou pedagogickou činnost na základě dosaženého věku a délky pedagogické praxe. Dva učitelé vykonávají tuto činnost v nezbytném rozsahu a po nezbytnou dobu, po kterou škola nemůže zajistit odpovídající výuku kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Od minulé inspekční návštěvy došlo v oblasti odborné kvalifikace ke zlepšení, a to především u učitelů odborného výcviku, kteří si dosažené odborné vzdělání doplnili studiem pedagogiky. Předností pedagogického sboru jsou odborná erudice a propojenost učitelů odborných předmětů s reálnou praxí. Pocit sounáležitosti všech pedagogů se školou a vzájemná spolupráce se odrážejí v pozitivním klimatu instituce, v atmosféře respektu a tolerance.

Škola je finančně zajištěna z více zdrojů, mezi které patří především finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Další příjmy získává z účelových dotací, realizací dalších dotačních projektů nebo z participace v projektech financovaných z evropských fondů, ze sponzorských darů, rozsáhlé doplňkové činnosti aj. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v nadstandardních podmínkách především v materiální oblasti.

Instituce sídlí v esteticky přívětivém areálu na okraji města, který je ve vlastnictví zřizovatele. Jeho součástí je hlavní budova teoretické výuky, objekty dílen odborného výcviku a dvě budovy domova mládeže (jejich součástí jsou i dílny nebo učebny odborných předmětů). Instituce ve svém areálu rovněž provozuje stanici technické kontroly a měření emisí, jejíž vybavení je částečně využíváno také při praktickém vyučování. V období od poslední inspekční návštěvy proběhla rekonstrukce jedné z budov domova mládeže, jež výrazně zvýšila komfort ubytovaných žáků, a také modernizace autolakovny, díky které probíhá odborný výcvik autolakýrníků v prostorách s nejmodernějším vybavením. Žáci se vzdělávají v podnětném a udržovaném prostředí, které se pozitivně odráží na formování jejich osobnosti. Motivačně působí i nově instalovaná prezentace úspěchů školy ve vestibulu hlavní budovy. Ke zvýšení komfortu žáků je třeba dořešit chybějící prostory pro přezouvání v odborných učebnách v jedné z budov (budova D).

Většina prostor školního areálu je pokryta Wi-Fi signálem dostupným i žákům. Prezenční technikou jsou vybaveny všechny učebny teoretického vyučování a rovněž některá pracoviště odborného výcviku. Vedení školy při nákupu zohledňuje požadavky jednotlivých učitelů, což vede k efektivnímu využívání pořízené techniky. Podobně postupuje i v případě instalace interaktivních tabulí (aktuálně v pěti učebnách). Především učitelům informatiky slouží dvě počítačové učebny (25, resp. 20 žakovských stanic). Nadstandardní materiální podmínky umožňují střední škole bezezbytku naplňovat profil absolventa a cíle vzdělávání formulované v jednotlivých ŠVP.

V obou objektech domova mládeže jsou kromě vychovatelny také společenská místnost, kuchyňka, sprchy, sociální zařízení a vybavení pro realizaci volnočasových aktivit. Příchody a odchody ubytovaných jsou důsledně evidovány. Ubytování žáci jsou rozděleni do čtyř výchovných skupin, o které se starají čtyři vychovatelé a jedna vedoucí vychovatelka. Ubytování je realizováno v jednolůžkových až čtyřlůžkových pokojích, cena ubytování činí 900 Kč za měsíc, při celodenním stravování ubytovaných je poskytnuta sleva na 700 Kč. Stravování je zabezpečeno ve školní jídelně v areálu školy. Prostředí domova mládeže je upravené a čisté, k výzdobě chodeb jsou použity originální fotografie s regionální tematikou. Vzhledem k rozdílné kapacitě obou budov by bylo vhodné eliminovat časté přechody mezi objekty v průběhu vzdělávání přijetím dalšího vychovatele.

Škola v průběhu vzdělávání zajišťuje pro žáky bezpečné prostředí. Kromě ochranných pomůcek jim poskytuje rovněž pracovní oděv. Podmínky k zajištění bezpečnosti stanovuje školní řád a provozní řády odborných učeben a dílen. Žáci jsou s nimi na začátku školního roku seznámeni. Úrazy instituce eviduje v souladu s právními předpisy. Vstupní prostory jsou monitorovány kamerovým systémem.

Přínosná je pro podporu, rozvoj a zkvalitňování odborného vzdělávání mnohostranná spolupráce s řadou regionálních i nadregionálních partnerů. Pro úspěšný rozvoj školy (např. materiální zabezpečení, optimalizace ŠVP, modernizace výuky) má zásadní význam zejména strategické partnerství se Svazem prodejců a opravářů motorových vozidel České republiky (ředitelka školy je jedním ze dvou zástupců středních škol v představenstvu svazu) a se Škodou auto a. s. Pro realizaci praktického vyučování je stěžejní dlouholetá a prověřená spolupráce s řadou autoservisů a dalších firem v regionu (56 smluvních partnerů). Pro zavádění a využívání moderních technologií jsou partnery školy špičkoví výrobci a prodejci v oblasti autodiagnostiky, autolaků nebo motocyklové techniky. Instituce se ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání podílí na tvorbě jednotného zadání závěrečné zkoušky (Mechanik opravář motorových vozidel) a na pravidlech uznávání výsledků dalšího vzdělávání (Autoklempíř).

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělání probíhá podle ředitelkou školy vydaných ŠVP. Využití disponibilní časové dotace odpovídá typu a zaměření jednotlivých oborů vzdělání. Ve všech je nejvíce posíleno odborné vzdělávání, zejména odborný výcvik, u maturitních oborů také jazykové vzdělávání a matematika. Od aktuálního školního roku se škola účastní pilotního programu, který žákům čtyřletého oboru vzdělání Autotronik umožní vykonat na konci třetího ročníku závěrečnou zkoušku a získat tak výuční list v oboru Mechanik motorových vozidel (automechanik).

Všechny sledované hodiny teoretické výuky byly dobře připravené. Učitelé respektovali osobnost žáků, jejich vystupování bylo korektní a profesionální. Pracovní atmosféra hospitovaných hodin byla pozitivní a otevřená, aktivizovat žáky k samostatné činnosti se však dařilo s různou mírou úspěšnosti. Rezervou je absence průběžného formativního hodnocení a podpory sebereflexe žáků. Ne vždy se také dařilo uplatňovat zásady individuálního přístupu k žákům (například s využitím diferenciac učiva).

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury a občanské nauky byla zřejmá pečlivá příprava vyučujících opírající se o bohaté pedagogické zkušenosti. Převažoval frontální způsob výuky, podařilo se však motivovat a aktivně zapojit téměř všechny žáky mimo jiné prostřednictvím pracovních listů a efektivní práci s textem a chybou. Zřetelné bylo propojení teoretických znalostí s využitím v praktickém životě, žáci získávali všeobecný přehled. Vyučující respektovali individuální tempo žáků, byli schopni zadávat diferencované úkoly. Úroveň vyjadřovacích schopností žáků byla rozdílná, vyučující je vedli k souvislejšímu vyjadřování a přesnější formulaci odpovědí.

Výuka anglického jazyka byla vhodně vedena v cizím jazyce, v češtině pouze v nutných případech. Pedagogové využívali práci s chybou, vedli žáky k rozvoji slovní zásoby a podpoře vyjadřovacích schopností v cizím jazyce. Výuka byla vždy vedena s důrazem na praktické využití v reálném i profesním životě s příslušnou frazeologií, jež byla vhodně vysvětlována a procvičována. Ne vždy se podařilo zapojit v interaktivním přístupu všechny žáky. Chyběl prostor pro tvorbu dialogů a práci se slovníkem.

V hodinách matematiky byl největší prostor věnován procvičování osvojeného učiva na konkrétních, vhodně zvolených příkladech. Učitelé zohledňovali možnosti žáků a přizpůsobovali styl výuky typu oboru vzdělání. U nematuritních oborů byl pozitivem důraz na neustálé opakování a upevňování znalostí základních pojmů a vztahů. Ve všech hodinách učitelé žákům poskytovali průběžnou podporu a vedli je postupnými kroky k řešení. Menší prostor byl věnován rozvoji verbálních dovedností žáků. V rámci přípravy k maturitní zkoušce je vhodné více využívat méně obvyklá zadání nutící žáky nejprve rozklíčovat matematickou podstatu příkladu a samostatně zvolit vhodný postup vedoucí k řešení.

Efektivitu výuky informatiky poněkud snižuje dvouoborová třída s odlišnou hodinovou dotací předmětu v jednotlivých oborech vzdělání. Učitel však vhodně přizpůsobil vyučovací formu diferencovanému obsahu učiva obou skupin ve třídě. Žáci plnili konkrétní úkoly zadané vyučujícím, ovšem s různou mírou vlastní iniciativy a v různém tempu, přičemž nebyl plně využit potenciál rychlejších žáků zadáním dalších, výběrových úloh.

V hodině tělesné výchovy žáci dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny vyučujícího. Spektrum logicky provázaných fyzických aktivit vedlo k rozvoji obratnosti, postřehu a pohybových dovedností žáků. Účast a výsledky školy ve sportovních soutěžích a turnajích a osobní příklad pedagogů jsou výrazným motivačním prvkem podporujícím rovněž prevenci rizikových jevů.

Hodiny ekonomického vzdělávání se vyznačovaly úzkou vazbou na využití poznatků z výuky v praktickém životě. Výrazně byla podporována finanční gramotnost s ohledem na specifické potřeby jednotlivých oborů vzdělání. Teoretické poznatky učitelé vhodně vyvozovali z ilustračních příkladů a modelů. Výuka rozvíjela u žáků kompetence k efektivnímu hospodaření, orientaci v bankovní sféře a porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky.

Předností teoretické výuky odborného vzdělávání byl přirozený respekt žáků vůči naprostě většině pedagogů, který si získali především svou odbornou erudicí podloženou profesní zkušeností, osobním příkladem a zaujetím pro obor. Z využívaných vzdělávacích forem a metod práce převažovaly frontální výuka a řízený rozhovor, česká školní inspekce pozitivně hodnotí časté využívání odkazů na reálnou praxi a provázání jednotlivých složek odborného vzdělávání a praktického vyučování. Většina vyučujících používala efektivním způsobem prezentační techniku (kromě klasických prezentací také videosekvence a simulace reálných dějů) a celou škálu učebních pomůcek, což podporovalo názornost a míru pochopení učiva žáky. Nechyběl ani etický rozměr učiva a osobnostní formování budoucích absolventů (chování k zákazníkům, profesní etika).

Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách pod vedením zkušených učitelů ve skupinách nejvýše 12 žáků. Žáci třetích ročníků ho zpravidla vykonávají na pracovištích smluvních partnerů. Sledovaná výuka cíleně rozvíjela odborné kompetence žáků. Vyučující efektivně využívali moderní technické vybavení dílen a propojovali teoretické znalosti s rozvojem praktických dovedností. Při servisní činnosti byl využíván diagnostický software. Pozitivem bylo důsledné dodržování nastavených pravidel a dodržování zásad bezpečnosti práce. Žáci otevřeně komunikovali mezi sebou i s učiteli, učili se naslouchat a respektovat odlišný názor. Nechyběl výchovný aspekt vzdělávání včetně posilování kladného vztahu ke zvolenému oboru a profesní hrdosti. Převažoval individuální přístup k žákům. Učitelé jim poskytovali průběžnou podporu, vhodně pracovali s chybou, nechyběla názorná ukázka či instruktáž. Formativní hodnocení mělo motivační charakter.

Ve sledované výuce odborného výcviku na pracovištích smluvních partnerů se žáci pod dohledem instruktorů plně zapojovali do běžných pracovních činností komerčních autoservisů. Pozitivem je, že v zájmu důsledného naplňování ŠVP a kvalitní přípravy k závěrečné zkoušce jsou tito žáci vždy na určitý čas povoláváni v rámci odborného výcviku do školních dílen. Vyučující i žáci tak dostávají zpětnou vazbu o aktuální míře osvojení požadovaného učiva. Systém organizace a úroveň praktického vzdělávání jsou silnou stránkou školy.

V rámci výuky škola realizuje rovněž tematické exkurze zaměřené na prohloubení učiva v podmínkách provozů předních výrobců (Škoda auto a.s., Toyota Peugeot Citroën Automobile, Hyundai Motor Manufacturing Czech s.r.o.) a výstavy (autosalony) v tuzemsku i v zahraničí (Lipsko, Frankfurt). Zapojení instituce do projektu Erasmus+, v jehož rámci proběhly v uplynulém školním roce dvoutýdenní odborné stáže zaměřené na získání a výměnu zkušeností v odborném vzdělávání, realizované v partnerských školách na Slovensku a v Polsku (13 žáků a 6 učitelů), představuje vhodnou podporu rozvoje mobility žáků i pedagogických pracovníků.

V domově mládeže je vzdělávání uskutečňováno podle vydaného ŠVP a realizováno v souladu s vnitřním řádem. Pro volnočasové aktivity jsou k dispozici stoly na stolní tenis a stolní kopanou a rotoped. Tělovýchovným aktivitám slouží tělocvična a posilovna místní tělovýchovné jednoty. Kromě sportovních kroužků dobře fungují kroužky technické vedené učiteli školy a realizované ve školních dílnách. V oblasti kultury se ubytovaní účastní návštěv filmových a divadelních představení. V domově mládeže jsou realizovány

přednášky a besedy na různá témata. Žáci poznávají blízké i širší okolí Vysokého nad Jizerou. Pro návštěvu vzdálenějších míst je vhodně využíván školní mikrobusek. Aktivity jsou nabízeny v týdenním plánu a individuálně podle zájmu ubytovaných, o sportovních kroužcích je vedena dokumentace. Úklid na pokojích si zajišťují ubytovaní; předsínky a sociální zařízení, chodby a společné prostory mají na starosti uklízečky.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků průběžně i na konci vzdělávacího cyklu, a to na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, metodických orgánů i pedagogické rady. Významným zdrojem informací je rovněž zpětná vazba poskytovaná sociálními partnery (autoservisy), kde je realizován odborný výcvik žáků vyšších ročníků. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni na pravidelných schůzkách organizovaných dvakrát ročně a průběžně prostřednictvím elektronického informačního systému přístupného po zadání přihlašovacích údajů z webových stránek školy.

Nastavený systém výchovného poradenství a preventivní péče má velmi dobrou úroveň. Žákům je nabízena odborná individuálně poradenská a konzultační činnost založená na profesionalitě, důvěře a vzájemné akceptaci. Činnost koordinuje výchovná poradkyně, která uplatňuje vstřícný a empatický přístup v kontaktu se žáky, rodiči i pedagogy. Snaží se včas podchytit žáky z méně podnětného rodinného prostředí, žáky s problémovou docházkou i nižším zájmem o vzdělávání. Ve školním roce 2017/2018 je evidováno 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, aktuálně škola nevzdělává žáky s odlišným mateřským jazykem. Je dodržován rovný přístup při vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, škola zajišťuje potřebné podklady pro jejich diagnostiku a respektuje doporučení školských poradenských zařízení. V souvislosti s legislativními změnami v oblasti společného vzdělávání postupně nastavila systém péče o jednotlivé žáky na základě poskytování podpůrných opatření (aktuálně 1. a 2. stupeň bez potřeby vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu).

Výchovné poradenství je úzce provázáno s oblastí primární prevence sociálně patologických jevů. Škola má vypracován Minimální preventivní program včetně programu proti šikaně. Cílem působení je podpora zdravého životního stylu a eliminace rizikového chování (záškoláctví, vandalismus, kyberšikana). Část úkolů je směřována do vyučovacích hodin, část probíhá jako jednorázové akce. Preventivní charakter mají i sportovní kurzy a volnočasové aktivity (zájmové kroužky, projekty, dobrovolnické akce). Metodická prevence poskytuje odbornou podporu také pedagogickým pracovníkům.

Významným prvkem v rozvoji profesních dovedností žáků je podpora jejich účasti v odborných soutěžích, kde se pravidelně umísťují na předních místech. V uplynulém školním roce patří mezi nejvýraznější úspěchy postup tří zástupců školy do celostátního finále 23. ročníku prestižní soutěže Autoopravář Junior a získání jednoho druhého a jednoho třetího místa v daných kategoriích. V oblastním kole soutěže Automobileum 2017 v Novém Bydžově školní tým obsadil druhé místo a v kategorii jednotlivců získali žáci školy další dvě umístění na stupních vítězů. Žáci školy se účastní také soutěží z oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů (např. 7. místo v celostátním kole matematické olympiády v kategorii druhých ročníků učebních oborů) a značná pozornost je věnována sportovním aktivitám. S ohledem na odborné zaměření instituce se řada bývalých i současných žáků školy individuálně věnuje motoristickému sportu (např. motokros, enduro), školní týmy se však účastní i dalších sportovních akcí (např. 4. místo ve středoškolském atletickém poháru, turnaje v basketbalu, volejbalu nebo florbalu).

Vedení školy získává a analyzuje výsledky žáků školy u závěrečných a maturitních zkoušek. Úspěšnost žáků při ukončování nematuritních oborů závěrečnou zkouškou se v řádném termínu dlouhodobě pohybuje nad 90 %, za celé období posledních čtyř let činí tato úspěšnost 94 %. Ve stejném období neuspěli u některé z opravných zkoušek celkem pouze tři žáci.

Ve společné části maturitní zkoušky dosahovali žáci školy v letech 2013 a 2014 ve srovnání s celorepublikovým průměrem ve srovnatelných skupinách oborů vzdělání celkově nadprůměrné úspěšnosti. V dalších dvou letech došlo ke zhoršení výsledků. V roce 2016 vykázali žáci oboru vzdělání Autotronik čistou míru neúspěšnosti 44,4 %, zatímco celorepublikový průměr (ve skupině SOU-technické) činil 23,80 %, přičemž se na podprůměrném hodnocení podílely výsledky ve všech třech zkušebních předmětech společné části maturitní zkoušky. V jarním zkušebním období roku 2017 došlo opět k relativnímu zlepšení výsledků. Nadprůměrných výsledků dosáhli v celorepublikovém srovnání ve stejném ukazateli žáci školy oboru Autotronik v předmětech český jazyk (18,8 % škola; 25,9 % ČR) i anglický jazyk (8,3 % škola; 10,9 % ČR), zatímco podprůměrné zůstávají výsledky z matematiky (50 % škola; 42,3 % ČR). Pozitivem je, že škola dlouhodobě vykazuje v celorepublikovém srovnání nižší podíl žáků přihlášených k maturitní zkoušce, kteří zkoušku následně nekonají (především žáci, kteří neukončí úspěšně poslední ročník studia v řádném termínu). Vedení školy se výsledky žáků u maturitní zkoušky zabývá a přijalo rovněž ve sledovaném období dílčí opatření (včetně úprav hodinové dotace). S ohledem na předpokládané zavedení povinné maturitní zkoušky z matematiky je třeba tuto problematiku dále sledovat, vyhodnocovat a přijímat další opatření.

Vychovatelé průběžně sledují studijní výsledky žáků ubytovaných v domově mládeže a v případě problémů je ihned projednávají s vyučujícími. Pedagogická dokumentace je vedena přehledně a pečlivě. Písemné hodnocení žáků s výjimkou výchovných opatření není v pedagogické dokumentaci zaznamenáváno. Vychovatelé podněcují ubytované žáky k různým aktivitám a organizují činnost v jejich volném čase. Úroveň úklidu a pořádku na pokojích je výborná. Žáci se přímo nepodílejí na řízení a provozu domova mládeže, avšak z každé výchovné skupiny jsou jmenováni mluvčí s možností tlumočit problémy vychovatelům. Domov mládeže poskytuje ubytovaným potřebné příjemné zázemí díky vstřícnému a empatickému chování a jednání pedagogických pracovníků.

Absolventi školy mají velmi dobré uplatnění na trhu práce. To příznivě ovlivňují další, v rámci vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání získané dovednosti a dílčí kvalifikace (řidičské průkazy skupiny B, C, T, svářečské průkazy, osvědčení pro práci s motorovou pilou). Pozitivem je rovněž kombinace výučních listů a maturitního vysvědčení při návazném studiu oborů Mechanik motorových vozidel a Autotronik. Řada žáků dostává pracovní nabídky již na základě odborného výcviku realizovaného na pracovištích budoucích zaměstnavatelů. Menší část absolventů pokračuje v terciárním vzdělávání především na vysokých školách technického směru.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční návštěvy došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek školy (např. rekonstrukce domova mládeže, moderní vybavení autolakovny).
- Zvýšila se kvalifikovanost zejména učitelů odborného výcviku absolvováním studia pedagogiky.

### Silné stránky

- Koncepční systém řízení vycházející z manažerských dovedností ředitelky školy, fungující podle jasných, všeobecně akceptovaných pravidel.
- Výrazně nadstandardní materiální podmínky pro realizaci odborného vzdělávání.
- Pedagogickým sborem vytvářena atmosféra respektu, tolerance a spolupráce.
- Funkční využívání didaktické techniky a širokého spektra učebních pomůcek při výuce.
- Promyšlená organizace a vysoká úroveň praktického vyučování.
- Podpora účasti žáků školy v odborných soutěžích, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků.
- Velmi dobré uplatnění absolventů školy na trhu práce.

### Slabé stránky

- Absence průběžného formativního hodnocení a nižší míra uplatňování zásad individuálního přístupu k žákům v některých hodinách teoretického vyučování.
- Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky ze zkušebního předmětu matematika je v rámci celorepublikového srovnání v dané skupině oborů podprůměrná.

### Příklady inspirativní praxe

- Koncepce dlouhodobého rozvoje školy vzniká za aktivní součinnosti pedagogických pracovníků a sociálních partnerů (zaměstnavatelů).

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- S ohledem na rozdílnou kapacitu obou budov domova mládeže a dlouhodobě stabilní stav ubytovaných žáků je vhodné přijmout dalšího vychovatele.
- Zajistit chybějící prostory pro přezouvání žáků v odborných učebnách v budově D.



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-47/17-Š ze dne 27. 6. 2017 s účinností od 1. 9. 2017 a Příloha č. 1 (Specifikace nemovitého majetku) ke zřizovací listině
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300 ze dne 29. 5. 2012 vydané na základě Usnesení Rady Libereckého kraje číslo 748/12/mRK ze dne 21. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let
3. ŠVP pro realizované obory vzdělání platné ve školním roce 2017/2018
4. ŠVP domova mládeže platný ve školním roce 2017/2018
5. Školní řád včetně příloh platný ve školním roce 2017/2018
6. Vnitřní řád domova mládeže platný ve školním roce 2017/2018
7. Rozvrh hodin platný k datu inspekce
8. Třídní knihy všech tříd vedené v elektronické podobě ve školním roce 2017/2018
9. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2017/2018
10. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství
11. Smlouvy o zajištění praktického vyučování
12. Deníky evidence odborného výcviku
13. Evidence odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014 až 2016/2017
15. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
16. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2016/2017
17. Dokument „Kritéria pro přijímání ke vzdělávání pro studijní a učební obory pro školní rok 2017/ 2018“
18. Souhrnná dokumentace vztahující se k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
19. Soubor dokumentů vztahujících se ke koncepci rozvoje školy
20. Souhrnná dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
23. Souhrnná dokumentace vztahující se k průběhu vzdělávání v domově mládeže
24. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
25. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek instituce
26. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení [online: 15. 10. 2017, <http://rejskol.msmt.cz>]
27. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole dle stavu k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016 [online: 15. 10. 2017, <http://www.uiv.cz>] a k 30. 9. 2017
28. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol dle stavu k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016 [online: 15. 10. 2017, <http://www.uiv.cz>] a k 30. 9. 2017
29. Výkazy MŠMT Z 19-01 o domově mládeže dle stavu k 30. 10. 2014, k 30. 10. 2015 a k 30. 10. 2016 [online: 15. 10. 2017, <http://www.uiv.cz>]
30. Webové stránky školy na adrese <http://www.iss-vysokenj.cz>

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka

Lena Dlabolová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba

Pavel Procházka v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 6. 11. 2017

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Markéta Zelinková, ředitelka školy

Markéta Zelinková v. r.

Ve Vysokém nad Jizerou 11. 11. 2017