



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-540/23-Z

Název	<b>Střední odborné učiliště Uherský Brod</b>
Sídlo	<b>Svatopluka Čecha 1110, 688 01 Uherský Brod</b>
E-mail	<b>sou@sou-ub.cz</b>
IČO	<b>00055107</b>
Identifikátor	<b>600015483</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Jiří Polanský</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Svatopluka Čecha 1110, 688 01 Uherský Brod</b>
Inspekční činnost na místě	<b>21. 4. 2023 a 24. – 25. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky ve zkušebním období let 2019-2022.

### **Charakteristika**

Zřizovatelem právnické osoby Střední odborné učiliště Uherský Brod je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“), domova mládeže a školní jídelny.

Ve školním roce 2022/2023 výuka probíhala celkem ve 14 oborech vzdělání v denní formě vzdělávání, z toho ve dvou oborech s maturitní zkouškou 41-43-M/02 Chovatelství (čtyřleté studium), 64-41-L/51 Podnikání (dvouleté nástavbové studium) a ve 12 oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem.

Ve škole se vzdělávalo celkem 504 žáků, z nichž maturitní obory vzdělání navštěvovalo 147 žáků. V době inspekce škola identifikovala celkem 51 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. až 4. stupně.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Hlavní cíle koncepčních záměrů rozvoje školy stanovené v jednoletých plánech pro školní roky 2019/2020 až 2021/2022 byly zaměřeny především na zkvalitňování vzdělávacích programů, klima školy, práce s talentovanými a integrovanými žáky, spolupráce školy s veřejností a také na sledování výsledků vzdělávání žáků. Plnění cílů v jednotlivých oblastech vedení školy průběžně vyhodnocovalo. Při každoročním vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků byla sledována zejména míra jejich úspěšnosti u závěrečných a maturitních zkoušek s návrhy na nápravná opatření. Vyhodnocení účinnosti navržených opatření ke zlepšení žákovských výsledků zejména u zkoušek ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) však chybělo. V letošním školním roce pro zlepšení výsledků žáků u maturitních oborů vzdělání ředitel školy na základě žákovských výsledků, doporučení školního poradenského pracoviště a podnětu ze strany zákonných zástupců stanovil konkrétní postupy zaměřené na podporu zkvalitnění výuky v těchto oborech.

Kontrolní a hospitační činnost prováděl ředitel školy a jeho zástupce pro teoretickou výuku. Míra hospitační činnosti vedení školy v předmětech společné části MZ byla nízká, vyučující měli minimální zpětnou vazbu ke kvalitě výuky.

Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů, které byly průběžně aktualizovány. Disponibilní hodiny byly účelně využity k posílení výuky předmětů společné části MZ a k zařazení semináře z volitelných předmětů společné části MZ (matematiky a cizí jazyk) s celkovou dvouhodinovou dotací v posledních dvou ročnících. V souvislosti s výsledky maturitní zkoušky došlo v letošním školním roce u nástavbového studia o další jednodinové navýšení dotace těchto seminářů. Vzhledem k termínu přijetí opatření týkajících se provedené úpravy v učebním plánu školního vzdělávacího programu Podnikání bude možno sledovat jeho účinnost nejdříve na maturitních výsledcích ve školním roce 2023/2024.

Složení pedagogického sboru umožňovalo plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. V době inspekční činnosti byla výuka předmětů společné části maturitní zkoušky zajištěna sedmi odborně kvalifikovanými pedagogy. Výuka českého jazyka a literatury, matematiky a ve velké míře i výuka cizích jazyků byla zabezpečena vyučujícími s příslušnou předmětovou specializací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků korespondovalo s potřebami školy. Vyučující předmětů společné části MZ absolvovali semináře zaměřené k organizaci a průběhu maturit a školení prohlubující jejich odbornost. V rámci dalšího vzdělávání se členky školního poradenského zařízení zúčastnily seminářů orientovaných na prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání a vzdělávání pro podporu poradenství na školách.

Škola měla pro vzdělávání velmi dobré materiální podmínky, pro výuku předmětů společné části MZ byla vybavena potřebným technickým zázemím a didaktickou technikou.

Modernizací a dovybavením se zvýšila úroveň vzdělávání především v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Kvalitní činnost školního poradenského pracoviště zabezpečovala výchovná poradkyně společně s metodičkou prevence a kariérovou poradkyní. Doposud se škole nepodařilo získat stálého školního psychologa, o kterého dlouhodobě usiluje. V rámci poradenských služeb škola zajišťovala patřičnou podporu žákům se SVP i žákům ohroženým školním neúspěchem. K efektivní podpoře přispívala zejména včasná identifikace těchto žáků a obeznámení vyučujících o jejich potřebách i pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními, jejichž doporučení škola v plné míře respektovala.

Ve čtyřletém maturitním oboru vzdělání Chovatel, který byl nově otevřen ve školním roce 2017/2018, byli do prvního ročníku přijati všichni uchazeči o studium. V následujících školních letech průběžně došlo k postupnému nárůstu zájemců a během posledních dvou let byl trojnásobný převis poptávky. Do nastavbového studia byli zpravidla přijímáni všichni přihlášení uchazeči o studium. Většina přihlášených uchazečů o studium absolvovala nematuritní obory v této škole. Z analýzy výsledků uchazečů v jednotné přijímací zkoušce vyplynulo, že jejich úspěšnost byla nižší než ve srovnatelné skupině oborů vzdělání v ČR. Výrazný rozdíl byl především v úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce z matematiky u uchazečů do nastavbového oboru.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání bylo sledováno v českém jazyce a literatuře, anglickém jazyce a matematice u čtyřletého oboru vzdělání Chovatelství a nastavbovém studiu Podnikání.

Společným rysem výuky byla příznivá pracovní atmosféra. Vyučovací hodiny byly vhodně didakticky strukturovány s jasným vymezením cíle a tématu. V závěrech výuky mimo českého jazyka a literatury bylo často opomíjeno vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený učební pokrok žáků. Ve výuce všech sledovaných předmětů vyučující rovněž pouze ojediněle vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků.

Výuka jazyka českého a literatury ve čtyřletém oboru vzdělání se vyznačovala účelnou kombinací frontální výuky s výkladem učiva a se samostatnou prací žáků směřující ke splnění požadavků maturitní zkoušky. Žáci dodržovali stanovená pravidla, aktivně se zapojovali do výukových činností, využívali jazykových znalostí z praktického života, vyjadřovali se souvisle a srozumitelně a formulovali své názory. Rozbor literárních děl byl cíleně veden s ohledem na požadavky písemné zkoušky ve společné části maturitní zkoušky. V některých hodinách byly účelně využity pracovní listy i práce s učebnicí, popř. autentické texty. Převážně byly voleny vhodné ukázky s cílem zaujmout žáky a motivovat je ke čtenářství. Průběžně poskytovaná zpětná vazba byla pro většinu žáků využitelná při dalším učení. V závěru většiny vyučovacích hodin byly náležitě zhodnoceny cíle výuky s důrazem na aktivní zapojení žáků. Ve výuce v nastavbovém studiu měli žáci dostatek prostoru k upevňování a procvičování probíraného učiva. Výklad doplněný podnětnými otázkami směrem k žákům byl jasný, stručný a výstižný, zcela odpovídající věku a schopnostem žáků. Výuka slohových postupů byla účelně koncipována s ohledem na požadavky písemné zkoušky ve společné části maturitní zkoušky.

Sledovaná výuka jazyka anglického ve čtyřletém oboru vzdělání byla převážně vedena v cizím jazyce anebo bylo efektivně střídáno použití mateřského a cizího jazyka se zohledněním individuálních schopností a dovedností žáků. Vzdělávání směřovalo

k dosažení stanovené jazykové způsobilosti a současně korespondovalo s požadovanou jazykovou úrovní u maturitní zkoušky. Ve většině sledované výuky se dobře dařilo podporovat rozvoj slovní zásoby žáků, osvojení základních gramatických struktur i dovednost poslechu s porozuměním s efektivním využitím digitálních technologií. Menší důraz byl ovšem kladen na rozvíjení sociálních a komunikativních kompetencí, zejména při práci ve dvojicích a ve skupině. Výuka v nástavbovém studiu se zaměřovala především na upevnění gramatických jevů a lexikální zásoby. Žáci prokazovali velmi rozdílnou úroveň jazykových znalostí a dovedností, což se projevovalo především v míře samostatnosti, s jakou byli schopni úkoly řešit. Přínosem pro žáky bylo průběžné poskytování individuální pomoci ze strany vyučujících.

Použité metody a formy ve výuce matematiky ve čtyřletém oboru vzdělání i nástavbovém studiu byly zvoleny účelně, spolu s promyšleným využitím vstupních i průběžných motivačních prvků podněcovaly žáky k učení, podporovaly jejich aktivní přístup k plnění zadaných úkolů a prohlubovaly jejich vzájemnou spolupráci. Systematické procvičování a upevňování probíraného učiva měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Žáci byli cíleně vedeni k formulování odpovědí a volbě správného postupu při řešení plněných úkolů i k dodržování odborné terminologie, průběžně dostávali kvalitní zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Ve čtyřletém oboru vzdělání k lepší názornosti výuky přispěla také efektivně využívaná audiovizuální technika, při procvičování byly vhodně zábavnou formou podporovány digitální dovednosti žáků. Úroveň znalostí a dovedností žáků v obou oborech vzdělání byla rozdílná, v nástavbovém studiu byla v porovnání s žáky čtyřletého oboru nižší.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. Individuální výsledky vzdělávání žáků byly zjišťovány standardními nástroji, především písemným a ústním zkoušením. K interní evaluaci znalostí a dovedností žáků v předmětech společné části MZ sloužily výsledky vstupních srovnávacích testů prováděných na počátku vzdělávání a také výsledky ze zadávaných typových didaktických testů v průběhu studia.

Z analýzy průběžných výsledků vzdělání byl zřejmý rozdíl mezi výsledky žáků čtyřletého maturitního oboru a nástavbového studia. Během sledovaného období byl u čtyřletého oboru vzdělání podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním výrazně vyšší, ve školním roce 2019/2020 a 2021/2022 byl nižší podíl žáků, kteří neprospěli.

Vyučující pravidelně sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Tyto výsledky společně s výsledky tříd vedení školy pravidelně projednávalo. Na základě vyhodnocování výsledků byla vedením školy přijímána opatření k jejich zkvalitnění.

V oblasti prevence se škola pravidelně zaměřovala na kontinuální monitoring projevů rizikového chování žáků zejména v oblastech záškoláctví. Tématika prevence byla také součástí třídnických hodin. Škola se rovněž dostatečně zabývala organizováním aktivit a besed cíleně orientovaných na vytváření dobrých vzájemných vztahů mezi žáky i vztahů mezi žáky a vyučujícími. Pozitivním zjištěním bylo, že důsledné uplatňování přijatých opatření proti záškoláctví se projevilo ve všech oborech vzdělání snížením neomluvené absence žáků přibližně o třetinu ve srovnání s předcházejícím obdobím plně prezenční výuky ve školním roce 2018/2019. Škole se dařilo dostatečně motivovat žáky k pravidelnému docházení do výuky, ve srovnání se stejným obdobím klesla i omluvená absence žáků téměř o polovinu. Z podrobného rozboru školní docházky dále vyplynulo, že po obnovení prezenční výuky došlo ke zhoršení motivace žáků k účasti ve vzdělávání a k opětovnému mírnému nárůstu absence ve výuce.

K předcházení školnímu neúspěchu se školní výchovné pracoviště intenzivně zabývalo včasnou identifikací žáků, kteří nedosahovali dobrých studijních výsledků, na zjištění příčin jejich neúspěchu a nastavení různorodých metod práce a učení, které žákům vyhovovaly, a k systematickému společnému vyhodnocování jejich školních úspěchů a neúspěchů. K well-beingu žáků ve škole také vhodnou mírou přispíval školní parlament, k podpoře a zvýšení motivace k učení u ubytovaných žáků sloužila rovněž nabídka zájmového vzdělávání v domově mládeže.

Z analýzy individuálních výsledků žáků bylo zřejmé, že vyšší neúčast ve výuce byla zpravidla spojena s podprůměrnými výsledky a často souvisela s předčasným ukončením vzdělávání zejména u žáků nástavbového studia. Ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 přibližně polovina žáků nástavbového studia úspěšně ukončila závěrečný ročník a třetina žáků úspěšně ukončila vzdělávání maturitní zkouškou v době stanovené rámcovým vzdělávacím programem.

Celkové výsledky žáků u maturitní zkoušky ve sledovaném zkušebním období let 2019-2022 ve čtyřletém oboru vzdělání Chovatelství a v nástavbovém studiu měly zlepšující tendenci.

U nástavbového studia měly na celkové výsledky MZ výrazný vliv výsledky ve společné části maturitní zkoušky. U maturitních zkoušek ve sledovaném období se hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) postupně snižovala. Ve školním roce 2018/2019 u celkových výsledků dosahovala hrubá neúspěšnost 58,3 % průměru v příslušné skupině oborů v ČR (36 %). V následujícím období se výsledky žáků významně zlepšovaly. Hrubá neúspěšnost žáků ve školním roce 2020/2021 byla vyšší jen o 3,1 %. Následně ve školním roce 2021/2022 dosažená hrubá neúspěšnost žáků byla o 5,4 % nižší než celorepublikový průměr v dané skupině.

Z analýzy výsledků zkoušky z českého jazyka a literatury vyplynulo, že se i u této zkoušky výsledky žáků celkově průběžně zlepšovaly. Ve školním roce 2018/2019 byla hrubá neúspěšnost žáků ve srovnání s celorepublikovým průměrem v dané skupině vyšší o 21,3 %, v následujících školních letech se postupně snižovala tak, že ve školním roce 2021/2022 byla vyšší už jen o 8,7 %. Zlepšení žakovské neúspěšnosti bylo viditelné také u zkoušky z cizího jazyka, kde v porovnání s ostatními maturitními předměty výsledky žáků vykazovaly nejlepší úroveň. I když se nízká hrubá neúspěšnost v období distanční výuky ve školním roce 2019/2020 oproti předešlému školnímu roku mírně zvýšila, paradoxně výsledky ve školním roce 2020/2021, kdy také probíhala distanční výuka, byl rozdíl hrubé neúspěšnosti žáků o 3,7 % lepší než celorepublikový průměr. Následně ve školním roce 2021/2022 byli již všichni žáci u zkoušky úspěšní, což je o 14,9 % lepší než celorepublikový průměr. Nejvyšší hrubou neúspěšnost a nejvíce kolísavé výsledky ve sledovaném období dosahovali žáci v matematice. Jednou z příčin tak vysokých hodnot žakovské neúspěšnosti byla skutečnost, že ke zkoušce byl přihlášen a konal ji vždy malý počet žáků (jeden nebo maximálně pět žáků). Dosažená hrubá neúspěšnost byla ve školním roce 2018/2019 a 2021/2022 vyšší než celorepublikový průměr o 60 % a ve školním roce 2019/2020 o 29 %. Velmi dobrého výsledku z matematiky bylo dosaženo pouze ve školním roce 2020/2021, kdy jeden přihlášený žák u maturitní zkoušky uspěl.

V čtyřletém oboru vzdělání proběhly první maturitní zkoušky ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022. V porovnání s maturitními výsledky nástavbového studia jsou výsledky žáků čtyřletého oboru výrazně lepší. Na celkových výsledcích se rovnoměrně podílely výsledky společné i profilové části zkoušky. Ve školním roce 2020/2021 dosahovala hrubá neúspěšnosti 15 % průměru v příslušné skupině oborů v ČR (9,8 %), tedy o 5,2 % horší. Ve školním roce 2021/2022 byla již hrubá neúspěšnost v porovnání s výsledky příslušné

oborové skupiny horší pouze o 0,2 %. U výsledků společné části MZ ve školním roce 2020/2021 byla průměrná hrubá neúspěšnost žáků o 2 % vyšší a ve školním roce 2021/2022 naopak o 1,7 % nižší. Z analýzy výsledků zkoušky z českého jazyka a literatury vyplynulo, že se i u této zkoušky výsledky žáků průběžně zlepšovaly. V období 2020 byla hrubá neúspěšnost ve srovnání s celorepublikovým průměrem v dané skupině horší o 7,8 %, ve školním roce 2021/2022 došlo ke zlepšení a rozdíl hrubé neúspěšnosti byl minimální. Velmi dobrých výsledků dosahovali žáci v cizím jazyce, neúspěšnost u této zkoušky byla minimální. Stejně jak u nástavbového studia nejvyšší neúspěšnost a kolísavé výsledky ve sledovaném období dosahovali žáci v matematice, z níž maturoval malý počet žáků. Ve školním roce 2020/2021, kdy maturovalo pět žáků, byla žakovská neúspěšnost srovnatelná s celorepublikovými výsledky. Ve školním roce 2021/2022 jeden přihlášený žák u zkoušky neuspěl.

Výsledky maturitních zkoušek vedení školy sledovalo, statisticky vyhodnocovalo, u vyhodnocování maturitních výsledků byl nedostatečně nastavený systém efektivního vyhodnocování. Na základě vyšší neúspěšnosti žáků vedení školy průběžně přijalo nápravná opatření ke zkvalitnění žakovských výsledků, např. individuální konzultace a doučování, průběžné zadávání a vyhodnocování typových didaktických testů, identifikace a podpora žáků prokazujících slabší výsledky v předmětech společné části MZ. I přesto, že chybělo vyhodnocení efektivity navržených opatření zejména u zkoušek ve společné části maturitní zkoušky, se tato opatření pozitivně projevila na míře žakovské úspěšnosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Průběžné zkvalitňování materiálních podmínek zejména v oblasti informačních a komunikačních technologiích.
- Výrazné snížení absence žáků.

### **Silné stránky**

- Vstřícný přístup a oboustranný respekt mezi vyučujícími a žáky při vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vyšší míra hrubé neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a z matematiky u nástavbového studia a z matematiky u čtyřletého oboru vzdělání.
- Vyšší četnost omluvené absence.
- Nižší míra náročnosti při přijímacím řízení do nástavbového studia.
- Zkvalitnění systému k vyhodnocování výsledků maturitní zkoušky.
- Zintenzivnění hospitační činnosti v předmětech společné části MZ s důrazem na poskytování kvalitní zpětné vazby učitelům.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Motivovat žáky ke snížení jejich nepřítomnosti ve výuce a zlepšit motivaci ke snížení neúspěšnosti u maturitní zkoušky.
- Zintenzivnit hospitační činnost v předmětech společné části MZ.
- Při hospitační činnosti se zaměřit a zabezpečit, aby byla žákům poskytována efektivní zpětná vazba ohledně zvládnutí učiva a v závěru výuky zapojovat žáky do vyhodnocení

splnění vzdělávacího cíle a zintenzivnit práci ve dvojicích a skupinách v anglickém jazyce.

- Zkvalitnit práci s výsledky vzdělávání žáků zejména při ukončování jejich vzdělávání, systematicky vyhodnocovat a sledovat vedením školy účinnost přijatých a realizovaných opatření.
- Zvýšit nároky na úroveň studijních předpokladů při přijímacím řízení uchazečů do nástavbového oboru vzdělání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí ve věci zápisu změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 13 851/2021 ze dne 26. 2. 2021 s účinností 1. 9. 2021, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
2. Plán práce ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
3. Zkvalitnění výuky žáků maturitních oborů ve školním roce 2022/2023
4. Třídní knihy a rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
5. Školní vzdělávací programy oboru vzdělání Podnikání a Chovatelství ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
6. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy a zástupce ředitele školy ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
7. Záznamy z pedagogické rady a z jednání předmětových komisí ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
8. Kritéria přijímacího řízení a výsledky přijímacích zkoušek ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
9. Výsledková sestava jednotné přijímací zkoušky ve školním roce 2021/2022
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
11. Přehledy prospěchu tříd ve školním roce 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
12. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky**

(g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní  
inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.