



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-742/11-A

Název právnické osoby	Mateřská škola Klánovice,
vykonávající činnost školy:	Praha 9 – Klánovice, V Žáčku 219
Sídlo:	V Žáčku 219, 190 14 Praha 9 - Klánovice
IČO:	70 947 562
Identifikátor:	600 040 267
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Hanou Fišerovou
Zřizovatel:	M. č. Praha - Klánovice, U Besedy 300, 190 14 Praha 9 - Klánovice
Místo inspekční činnosti:	V Žáčku 219, 190 14 Praha 9 - Klánovice
Termín inspekční činnosti:	16. – 17. května 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Aktuální stav školy

Organizace v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost mateřské školy (MŠ) a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet 100 dětí se shoduje s počtem zapsaných. Rozděleny jsou do čtyř tříd, z nichž tři jsou věkově smíšené a jedna je určena pro předškolní děti. Z celkového počtu je 49 dětí v posledním roce před zahájením docházky do základní školy, 13 má odklad školní docházky (OŠD), 2 jsou cizí národnosti a 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrované (Aspergrův syndrom, sluchové postižení). Vzdělávání se řídí školním vzdělávacím programem (ŠVP). Pedagogickou činnost zajišťuje 8 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a asistentka pedagoga. Kromě dvou jsou všechny kvalifikované.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka vychází z osobitého školního vzdělávacího programu, který vytvořila ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogy. Hlavní záměry plně korespondují se současnými vzdělávacími trendy a současně s podmínkami školy. Důraz je kladen na ekologické hodnoty, mezilidské vztahy i celkový rozvoj osobnosti. Hlavní program je vhodně doplněn různými projekty a aktivitami, které podporují tvořivost a talent dětí: ekologický program Trojlístek, logopedie, hra na zobcovou flétnu, cvičení jógy, aktivity pro nejstarší děti, multikulturní program apod.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je respektována. Ředitelka informuje veřejnost o konání zápisu formou letáků na různých místech v obci a na webových stránkách školy i zřizovatele. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání postupuje podle propracovaných kritérií, která jsou v souladu se školským zákonem. Zájem rodičů ale stále vysoko převyšuje kapacitní možnosti, pro tento školní rok nemohla ředitelka vyhovět 42 zájemcům o přijetí.

Pedagogické pracovnice velmi zodpovědně respektují **individuální potřeby dětí**. O každém vedou složku se záznamovým archem a průběžně zaznamenávají vzdělávací pokroky včetně pedagogických záměrů. O kvalitní individualizaci svědčí fakt, že škola integruje dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, a to velmi úspěšně. Oběma, dle vyjádření odborníků, integrace velice prospívá. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je kvalitní, její pracovnice poskytuje škole i rodičům podporu v oblasti školní připravenosti i při řešení dalších problémů.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí je věnována náležitá pozornost. Prostředí školy je upravené a děti jsou průběžně poučovány. Úrazová prevence je poměrně účinná, za uplynulé dva roky eviduje škola šest drobných poranění. Pitný režim je zajištěn a děti jej samostatně využívají.

Vzdělávací výsledky jsou velmi dobré až výborné. Zejména nejstarší děti projevily velmi dobrou připravenost na další stupeň vzdělávání. Učitelky jejich úspěšnost podněcují využíváním metod dobrého startu. Při spontánních činnostech bylo patrné dostatečné zaujetí pro zvolenou hru či aktivitu, schopnost kooperovat i osvojené návyky pečlivého úklidu. Učitelky využívaly vhodné podněty k situačnímu učení a zapojovaly děti do přípravy pomůcek apod. Během kvalitně vedených komunikačních kruhů se projevily výborné výsledky v sociální gramotnosti, která byla také předmětem sledování. Děti chápou pravidla rozhovoru, dovedou si vzájemně naslouchat i formulovat své pocity a zážitky. Učitelky podporují sounáležitost a dodržování pravidel chování, které si společně s dětmi nastavily. Zvýšený individuální přístup učitelky i asistentky, založený na spolupráci s odborníky, se pozitivně odráží ve výsledcích obou integrovaných dětí. Při řízených činnostech projevily děti poměrně kultivovaný verbální projev, dovednost řešit problémové situace (při řešení náročného úkolu) i tvořivost při práci s pestrým materiálem. Kvalitu vzdělávání zvyšovaly významné metodické prvky jako práce s mapou, kladení otevřených otázek a podpora spolupráce dětí. V některých třídách byly zjištěny drobné organizační chyby, které byly důsledkem malé zkušenosti některých učitelek. Sledované pohybové aktivity neměly z hlediska fyziologického účinku stejnou úroveň, ale většina dětí projevila velmi dobré motorické dovednosti i postřeh a sebeovládání při pohybových hrách. Při stolování jsou děti maximálně samostatné a velmi přirozeně se obsluhují i po sobě uklízejí.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve které je od roku 1994. Má velmi dobré organizační i odborné schopnosti, které při řízení využívá. Vypracovala vnitřní normy a dbá na jejich dodržování. Pedagogická rada je jejím funkčním poradním orgánem, kde projednává všechny zásadní dokumenty týkající se vzdělávání a přijímá opatření na základě kontrolní a hospitační činnosti. Evaluační systém školy je rozpracovaný pro všechny oblasti provozu. Učitelky se aktivně na hodnocení podílejí, zpráva o vlastním hodnocení školy je kritická a navozuje úkoly pro další období. Povinná dokumentace (školní matrika, třídní knihy, záznamy z pedagogických rad, přijímací řízení, kniha úrazů, vlastní hodnocení školy) je vedena v souladu se zákonem. ŠVP je v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Pedagogický kolektiv je z větší části stabilizovaný. Z celkového počtu pouze dvě učitelky nejsou kvalifikované, přičemž jedna z nich studuje speciální pedagogiku, druhá zahájí vysokoškolské studium předškolní pedagogiky. Ředitelka klade důraz na odbornost a další vzdělávání pedagogů. Sama se průběžně vzdělává v oblasti řízení i v odbornosti, učitelky motivuje k dalšímu vzdělávání a zároveň sleduje cíle ŠVP. Všechny učitelky se zúčastňují odborných seminářů (*Cvičení s dětmi autistického spektra, Zdravá abeceda, Láska ve výchově-řád v chování, Jsem neposedný, prostorová tvorba a její proměny, Lesní MŠ a školní zahrady, Hra jako vstup do života apod.*), k předávání poznatků dochází při pedagogických radách.

Organizace vzdělávání je promyšlená vzhledem k podmínkám školy (využívání tělocvičny, přírodní učebny, školní zahrady) a k potřebám dětí. Učitelky respektují jejich individuální potřeby a nestresují je nadměrným organizováním. V přístupu k dětem s OŠD se škole osvědčily pravidelné konzultace s rodiči. Obohacením jsou i realizované nejruznější doprovodné projekty (např. ekologicky zaměřená vycházka připravená turistickým oddílem, chovatelské práce).

Materiální podmínky provozu se od poslední inspekce výrazně zlepšily. Původní budova prošla celkovou rekonstrukcí a k ní byly přistaveny nové moduly, ve kterých jsou umístěny další dvě třídy. Přístavbou škola získala další možnosti (tělocvična, pracovny pro kroužky apod). Úpravy se dotkly i školní zahrady a přilehlé plochy, kde se částečně ze sponzorských prostředků podařilo vytvořit i tzv. *přírodní učebnu* s mnohostranným využitím, což umožňuje předávat dětem vědomosti o přírodě prostřednictvím přímé zkušenosti, zážitků a pokusů. Na netradičním vybavení interiéru i exteriéru školy se výrazně podíleli i rodiče formou sponzorských darů.

Škola **spolupracuje** především se zákonnými zástupci, kteří mají vlastní sdružení. Prostřednictvím něj probíhá velmi bohatá spolupráce, protože rodiče sami organizují řadu podnětných akcí pro celé rodiny a doplňují tak bohatou nabídku školních akcí. Rodiče tak mají možnost dobře poznat aspekty školy a dle svých možností se aktivně zapojit. Spolupráce se sousední základní školou je rovněž pestrá a přispívá k snazšímu přechodu dětí do základního vzdělávání. Oblíbené jsou například tvořivé dílny, při kterých se starší žáci setkávají s dětmi a učí se spolupracovat.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání všem dětem. Bezpečnost a ochrana zdraví dosahuje standardní úrovně. Vzdělávací nabídka, rozšířená o doplňující aktivity, projekty a nejrůznější akce je pro děti zajímavá a stimuluje.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou příznivé. Učitelky cílevědomě připravují děti na vstup do základní školy. Velmi dobré výsledky ve vzdělávání dosahují integrované děti. Nadstandardní materiální podmínky přispívají k plnění cílů ŠVP. Prospěšná je rovněž přírodní učebna, využívaná celoročně. Řízení školy dosahuje úrovně příkladu dobré praxe. Přínosem je erudovaný přístup ředitelky a její pozitivní vliv na celkově příznivou atmosféru školy.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 24. května 2011

(razítko)

Mgr. Libuše Tláskalová, školní inspektorka

L. Tláskalová v.r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 25.5.2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Hana Fišerová, ředitelka školy

Hana Fišerová v.r.

Připomínky ředitelky školy

10. 6. 2011

Připomínky nebyly podány.