



Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední průmyslová škola Ostrov

Jáchymovská 1, 363 11 Ostrov

Identifikátor: 600 009 084

Termín konání inspekce: 7. a 9. února 2007

Čj.	ČŠI-75/07-05
Signatura	be2fa525

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední průmyslová škola Ostrov (SPŠ Ostrov) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Karlovarský kraj. Vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

S účinností od 1. července 2006 došlo na základě rozhodnutí zastupitelstva Karlovarského kraje ke sloučení SPŠ Ostrov a Středního odborného učiliště automobilního a strojírenského a Učiliště, Ostrov, Dolní Žďár 43. Nástupnickou organizací se stala SPŠ Ostrov.

Ve škole jsou tradičně vyučovány strojírenské a elektrotechnické obory. Ty byly ve školním roce 2003/2004 rozšířeny o obor Technické lyceum a od školního roku 2006/2007 o interdisciplinární obor Autotronik. Vzdělávání žáků je směřováno na jejich uplatnění především v automobilovém průmyslu. V této oblasti škola spolupracuje se sociálními partnery, úzkou spoluprací má zejména s průmyslovým výrobním podnikem, který je součástí mezinárodního koncernu a působí v Karlovarském kraji.

Pro výuku je schváleno celkem 20 oborů vzdělání, tři z nich mohou být vyučovány také dálkovou formou studia. Ve školním roce 2006/2007 je vyučováno devět oborů.

Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou:

M: 23-41-M/001 Strojírenství, 23-45-M/004 Silniční doprava, 26-41-M/002 Elektrotechnika, 78-42-M/001 Technické lyceum;

L: 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení, 39-41-L/001 Autotronik, 26-46-L/505 Autoelektronika (nástavbové studium).

Obory středního vzdělání s výučním listem:

H: 23-68-H/001 Automechanik, 26-57-H/001 Autoelektrikář.

Škola má celkem 757 žáků. V oborech středního vzdělávání s maturitní zkouškou (M, L) je vyučováno 588 žáků a v oborech středního vzdělávání s výučním listem (H) 169 žáků. (Údaje jsou platné k 30. září 2006).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v oborech Strojírenství, Silniční doprava, Elektrotechnika a Technické lyceum.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání
- Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Zřizovací listina byla vystavena Radou Karlovarského kraje dne 1. ledna 2002. Její úplné znění včetně dodatků vystavilo zastupitelstvo Karlovarského kraje dne 22. září 2005 s účinností od 1. ledna 2006.

Údaje vedené v rejstříku škol a školských zařízení týkající se identifikace školy, zřizovatele školy, oborů vzdělání včetně forem vzdělávání, míst poskytovaného vzdělávání, vyučovacího jazyka, ředitele školy a statutárního zástupce jsou v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků uvedený v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení (kapacita školy činí 968 žáků) nebyl překročen. Pro počet žáků v oboru 23-68-H/001 Automechanik byla zřizovatelem školy povolena výjimka (překročení kapacity oboru o dva žáky). Počty žáků vykázané ve statistickém výkazu odpovídají stavu k 30. září 2006.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Strategie a plánování

Koncepce výuky cizích jazyků ve škole je v souladu s aktuálními krajskými i národními strategickými záměry pro tuto oblast a zároveň zohledňuje úzkou spolupráci školy se sociálními partnery, zejména s oborově příbuzným průmyslovým výrobním podnikem s nadnárodní účastí. Ve všech studijních oborech škola vyučuje jako povinný anglický a německý jazyk. V oborech Strojírenství, Silniční doprava a Elektrotechnika žáci pokračují ve studiu jednoho cizího jazyka, který navazuje na jejich předchozí vzdělávání. V oboru Technické lyceum žáci povinně absolvují výuku obou uvedených cizích jazyků, a to ve všech ročnících studia. Ve čtvrtém ročníku tohoto oboru jsou žákům formou volitelného předmětu nabízeny semináře v anglickém a v německém jazyce.

Vyučující anglického i německého jazyka pracují v rámci svých předmětových komisí. Spolupráce vyučujících je neformální, vychází z aktuálních potřeb školy (práce v mezinárodních projektech, spolupráce s partnerskou školou, výměnné pobyty žáků, jazykové soutěže).

Návaznost výuky povinného cizího jazyka je zajištěna; vstupní úroveň znalostí žáků v této oblasti je zjišťována u všech žáků, pro testování výstupní úrovně jsou v současné době přijímána opatření. Žáci mají možnost přípravy na složení mezinárodních zkoušek v cizím jazyce.

Výstupy vlastního hodnocení

Kvalita vzdělávání žáků v cizích jazycích je sledována a vyhodnocována na úrovni žáka (sledování a vyhodnocování průběžných výsledků a výsledného hodnocení, účasti v soutěžích a projektech, umístění v soutěžích) i na úrovni školy (výměnné pobyty a odborná praxe žáků v zahraničí, volba cizího jazyka k maturitní zkoušce, výsledky maturitních zkoušek, účast žáků v testování k maturitní zkoušce z cizího jazyka). Dílčí opatření přijímaná ředitelem školy pro tuto oblast vzdělávání (materiální podmínky, mezinárodní spolupráce, příprava na reformovanou maturitní zkoušku) jsou účelná a účinná.

Podmínky vzdělávání

Výuku cizích jazyků ve škole zajišťuje sedm vyučujících, jedna z učitelek vyučuje oba cizí jazyky. Anglický jazyk vyučují tři učitelky: jedna z nich má odbornou kvalifikaci pro výuku cizího jazyka, avšak pro první stupeň základní školy; jedna má odbornou kvalifikaci předepsanou pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy, absolvovala studium JASPEX a má státní jazykovou zkoušku z anglického jazyka; třetí vyučující kvalifikační předpoklady nesplňuje (má střední vzdělání s maturitní zkouškou a státní jazykovou zkoušku z anglického jazyka).

Německý jazyk vyučuje pět učitelů. Odbornou kvalifikaci pro výuku německého jazyka na střední škole má jedna vyučující. Jeden vyučující splňuje požadavky odborné kvalifikace pro výuku jazyka na druhém stupni základní školy, v současné době absolvuje studium pro rozšíření této kvalifikace na střední školy. Další vyučující má odbornou kvalifikaci učitele všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy a státní jazykovou zkoušku z německého jazyka. Dvě vyučující kvalifikační předpoklady nesplňují, mají střední vzdělání s maturitní zkouškou a pouze jedna z nich složila státní zkoušku z německého jazyka, tato vyučující si v současné době doplňuje kvalifikaci studiem na vysoké škole.

Většina vyučujících se zúčastnila vzdělávání zaměřeného na prohlubování znalostí v oblasti výuky cizích jazyků (metodika, odborný jazyk), tři vyučující pak vzdělávání k reformované maturitní zkoušce. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007 jsou opakovaně zahrnuty i cizojazyčné odborné kurzy pořádané partnerským průmyslovým výrobním podnikem. Jejich přínosem je vedle odborného jazykového vzdělání také získávání znalostí v oblasti hodnocení kvality.

Partnerství

Většina žáků sledovaných oborů potvrdila prostřednictvím dotazníků návaznost výuky jazyka na jejich předchozí vzdělávání. Většina žáků je rovněž spokojena s poskytovanou příležitostí uplatnit znalosti cizího jazyka (výměnné pobyty, poznávací zájezdy). Tato spokojenost má výraznou převahu u žáků technického lycea, pro něž je řada příležitostí zajišťována partnerskou výrobní firmou (odborné stáže a studijní pobyty na pracovištích v zahraničí). Finanční náročnost výuky cizího jazyka pokládá většina žáků za přiměřenou.

Průběh vzdělávání

Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň. Učitelé stanovili cíle výuky s ohledem na znalosti a dovednosti žáků. Přestože výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, učitelé dokázali vytvořit pro aktivity žáků dostatečný prostor. Při všech činnostech také přiměřeně akceptovali individuální tempo, stupeň pokroku jednotlivých žáků i jejich specifické potřeby, např. diferenciací zadávaných úkolů, včetně stupně náročnosti zpracování. Sledovaná výuka byla částečně organizována v kmenových učebnách, částečně též v odborných učebnách cizích jazyků. Při všech sledovaných hodinách vyučující využívali jak audiovizuální techniku, tak učebnice, mapy i vlastní materiály, a to vždy účelně a přiměřeně ke stanoveným cílům i potřebám jednotlivých žáků. Pouze v některých hodinách byl zařazen nácvik komunikativních dovedností. Významným motivačním prvkem bylo pozitivní verbální hodnocení výkonů žáků a hodnocení individuálního pokroku jednotlivých žáků. Výchova žáků k sebehodnocení byla sledována ojediněle.

Výsledky

Škola rozvíjí úspěšně spolupráci s partnerskou školou ve Spolkové republice Německo, jež je výsledkem účasti školy v mezinárodním projektu Sokrates. Kromě společných poznávacích a kulturně společenských aktivit se spolupráce partnerských škol zaměřuje také na opakované výměnné pobyty s účastí žáků v teoretické i praktické výuce. Ve spolupráci s partnerským průmyslovým podnikem škola uskutečňuje pro vybrané žáky odborné stáže v zahraničí. Žáci školy se pravidelně zapojují do jazykových soutěží v rámci regionu. Ve sledovaném období (od 1. září 2005 do data konání inspekce) složili tři žáci certifikované zkoušky v anglickém jazyce.

Výuka cizích jazyků ve sledovaných oborech vzdělání a podpora jazykových kompetencí jsou funkční. Podpora jazykových kompetencí v oboru Technické lyceum je příkladná.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vystavená Radou Karlovarského kraje dne 1. ledna 2002;
2. Dodatek č. 7 – úplné znění zřizovací listiny včetně dodatků vystavené zastupitelstvem Karlovarského kraje dne 22. září 2005 s účinností od 1. ledna 2006;
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení (ředitel školy) čj. 29/387/05-21 ze dne 18. října 2005;
4. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení (název právnické osoby) čj. 37 898/05-21 ze dne 30. prosince 2005;
5. Rozhodnutí o sloučení škol vydané zastupitelstvem Karlovarského kraje čj. 65/KK/06 dne 9. března 2006;
6. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení (obory vzdělávání, nejvyšší povolený počet žáků ve škole, místa poskytovaného vzdělávání) čj. 9 420/2006-21 ze dne 7. června 2006;
7. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení (obory vzdělání – dobíhající, nově zařazené) čj. 24 884/2006-21 ze dne 14. listopadu 2006;
8. Oznámení o pokračování ve výkonu funkce ředitele školy vystavené Krajským úřadem – odborem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 772/SK/06 dne 15. února 2006;
9. Rozhodnutí Krajského úřadu - odborem školství, mládeže a tělovýchovy o počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání čj. 2821/SK/06 ze dne 25. července 2006;
10. Rozhodnutí Krajského úřadu - odborem školství, mládeže a tělovýchovy o navýšení počtu žáků v oboru 23-68-H/001 Automechanik čj. 290/SK/07 ze dne 1. února 2007;
11. Učební plány studijních oborů platné ve školním roce 2006/2007;
12. Statistický výkaz S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006;
13. Doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání učitelů cizích jazyků;
14. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2006/2007;
15. Pracovní úvazky učitelů cizích jazyků ve školním roce 2006/2007;
16. Třídní knihy tříd oborů 23-41-M/001 Strojírenství, 23-45-M/004 Silniční doprava, 26-41-M/002, Elektrotechnika, 78-42-M/001 Technické lyceum;
17. Katalogové listy žáků sledovaných oborů;
18. Tematické plány vyučujících cizích jazyků pro školní rok 2006/2007;
19. Vstupní testy z anglického a německého jazyka;
20. Učební osnovy předmětů seminář v anglickém a seminář v německém jazyce ve školním roce 2006/2007;
21. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006, včetně Vlastního hodnocení školy;
22. Zápis z jednání předmětových komisí cizích jazyků ve školním roce 2006/2007;
23. Závěrečná zpráva o výměnném pobytu Forchheim 2006, bez datace;
24. Dotazníky pro žáky 1. a 3. ročníku sledovaných oborů k rozvoji výuky cizích jazyků.

ZÁVĚR

Zřizovací listina i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Při plánování a organizování výuky cizích jazyků vychází vedení školy ze strategických záměrů platných pro vzdělávání žáků v této oblasti a rovněž reaguje na potřeby sociálních partnerů. Učitelé cizích jazyků se v rámci předmětových komisí účinně podílejí na záměrech školy. Vysokoškolské studium zaměřené na přípravu učitelů cizích jazyků neabsolvovali všichni vyučující, většina je však aktivně zapojena do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro uplatnění praktických dovedností žáků, a to zejména žáků oboru technické lyceum, v této oblasti jsou aktivity školy příkladné.

Oblast rozvoje výuky cizích jazyků je funkční.

Karlovy Vary 22. února 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslava Štěpánková
Členka týmu	Mgr. Milena Jíšová

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. ČŠI, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Ostrov 1. března 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Závěš Kulík ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-03-22	ČŠI-75/07-05
Školská rada	2007-03-22	ČŠI-75/07-05

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.