



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Mníšek pod Brdy

Komenského 420, 252 10 Mníšek pod Brdy

Identifikátor školy: 600 053 458

Zřizovatel: Město Mníšek pod Brdy, Dobříšská 56, 252 10 Mníšek pod Brdy

Školský úřad Praha –západ, Podskalská 19, 128 25 Praha 2

Termín konání orientační inspekce: 27. - 28. dubna a 2. května 2000

Čj.	024 187/00-5079
Signatura	ob4ct107

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní údaje o škole

Od 1. 1. 1993 je škola příspěvkovou organizací. Její součástí je školní družina. Školní jídelna je samostatným právním subjektem. V současné době školu navštěvuje 538 žáků ve 23 třídách. Spádové obce : Čisovice, Klíнец, Líšnice.

Matematika a český jazyk - I. stupeň

Výuka odpovídala z hlediska časové dotace a obsahu učiva schválenému učebnímu programu. V českém jazyce je žáků využívána nabídka nepovinného předmětu k reedukaci specifických poruch učení (dále jen SPU). O žácích s SPU jsou vyučující informováni. Pro jednu žákyni s SPU je na velmi dobré úrovni vypracován individuální vzdělávací plán. Jeho účinnost je ověřována. Rámcové časové plány učiva kopírují obsah používaných učebnic. V českém jazyce ve 4. a 5. roč. plně nerespektují osnovy a jejich úpravy, učivo není diferencováno vzhledem ke standardu učiva a schopnostem žáků (rozšiřující učivo). Zjištěny byly dílčí časové posuny. Z kvalitativního hlediska mají rezervy tematické plány pro specifickou složku čtení a literární výchovy, pozitivem je zapracování prvků dopravní výchovy. Některé zápisy v třídních knihách nemají dostatečnou vypovídací hodnotu vzhledem k plnění učebních osnov. Příprava výuky byla promyšlená z hlediska struktury hodin a stanovených cílů, dílčí nedostatky v některých hodinách se týkaly časového rozvržení a volby efektivních metod práce. Náznornost výuky byla podpořena kvalitní písemnou přípravou na tabuli. Plánování a příprava výuky měly převahu pozitiv.

Sledovaná výuka matematiky byla vedena jednou vyučující plně způsobilou a třemi vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti. Český jazyk vyučovaly tři vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí a dvě vyučující bez předepsané způsobilosti. Úroveň odborné a pedagogické způsobilosti neovlivnila kvalitu výuky. Z hlediska průměrné délky pedagogické praxe (12 let) a kvality výuky je personální složení perspektivní.

Materiálně-technické zázemí výuky je v omezené míře průběžně inovováno, efektivně byly využívány učební texty, učebnice, knihy ze školní knihovny, zkopírované doplňkové učební texty. Didaktická technika využita nebyla. Úložný a žákovský nábytek je převážně starší, estetická a didaktická úroveň učeben je kvalitativně rozdílná. Psychohygienické podmínky umožňují respektování psychohygienických zásad, podpořeny byly i netradiční organizací prostoru některých učeben. Relaxace a pitný režim žáků byly ve většině hodin respektovány, zejména v nižších ročnících. Ojediněle se objevily nedostatky ve správném držení psacích potřeb. Podmínky výuky byly celkově průměrné.

Z hlediska struktury vyučovacích hodin, volby metod a forem práce byla zjištěna tato pozitiva: systematická a logická provázanost metod práce a obsahu učiva, čtení ve dvojicích, práce ve skupinách, problémové zadávání úkolů, prvky hry a soutěže, způsob přípravy a realizace diktátu (1. roč.), práce s textem, diferenciací, důraz na algoritmus výpočtu. Dílčí nedostatky byly zjištěny v kvalitě průpravného čtení a psaní, v práci s textem jako literárním útvarem, ve volbě adekvátní metody práce vzhledem k zadání a v neefektivní frontální práci při procvičování učiva. Organizace vyučování měla převahu pozitiv.

Ve výuce byl až na výjimky motivujícím způsobem stanoven cíl a v závěru vyhodnocen i za spoluúčasti žáků. Žáci byli motivováni uplatňováním mezipředmětových vztahů, vlastních zkušeností, aktualizací učiva, průběžnou zpětnou vazbou a hodnocením. Měli možnost vzájemného hodnocení a kontroly. Vyučující se žáky individuálně spolupracovali a cíleně

pracovaly s chybou. Kladem byla neformální motivace žáků ke čtenářství a práci s informacemi. Dílčí nedostatky byly zjištěny v průběžném a adekvátním hodnocení a kontrole písemnosti žáků v některých ročnících. Rezervy jsou v motivující formě hodnocení žáků s SPU. Širší slovní hodnocení není využíváno. Pedagogicky neúčinné se jeví časté hodnocení žáků nedostatečnými z domácí přípravy. Motivace žáků má výraznou převahu pozitiv, kvalita hodnocení má průměrnou úroveň.

Ve sledovaných hodinách byla úroveň komunikace mezi žáky a pedagogy a mezi žáky navzájem na velmi dobré úrovni. Byl vytvořen, zejména v českém jazyce, prostor pro diskusi a vyjádření vlastních názorů. Verbální a neverbální komunikace vyučujících, srozumitelnost, tempo a intonace mluveného slova byly na velmi dobré úrovni. Jen v některých hodinách převažovala neopodstatněná dominance vyučující. Kladem bylo rozvíjení kompetencí žáků již v 1. roč., důraz na odbornou terminologii a přesnost vyjadřování v matematice, péče o správnou výslovnost. V menší míře byly zjištěny nepřesnosti ve spisovné výslovnosti. Ve výuce se neobjevilo nežádoucí chování, žáci projevovali snahu, zájem a velmi dobré znalosti. Nedostatky byly zjištěny v úrovni pracovních návyků žáků vyšších ročníků. Úroveň, komunikace a spolupráce je hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita sledované výuky v jednotlivých hodinách byla vyrovnaná v hodnocení velmi dobrý až dobrý. Celkově je matematika hodnocena jako průměrná, český jazyk jako velmi dobrý.

Český jazyk

Výuka českého jazyka probíhá v souladu s učebními dokumenty. Učitelé mají zpracovány časově tematické plány učiva, v některých případech není dodržována jejich časová struktura. Vyučování bylo ve většině sledovaných hodin velmi dobře připraveno s promyšleným použitím pomůcek a učebnic i didaktické techniky. Dílčím nedostatkem byla v některých případech chybějící potřebná úroveň názornosti nebo diferenciací, v jednom případě odpovídající časová struktura hodiny. Úroveň plánování a přípravy výuky byla celkově velmi dobrá.

Hospitované hodiny českého jazyka byly vyučovány v kmenových nebo polo odborných učebnách, z nichž některé svým vybavením nesplňují požadavky účinné a podnětné výuky. Ve většině chyběla didaktická technika, úroveň zařízení nábytkem a technická i estetická kvalita prostor jsou na podprůměrné úrovni.

Personální podmínky výuky nejsou dobré, český jazyk na II. stupni a v 5. ročníku vyučují převážně učitelé bez odborné, respektive pedagogické způsobilosti, která se dílčím způsobem projevuje v některých případech v kvalitě vyučování.

Výuka v hospitovaných hodinách byla účinná, učitelé dobře používali techniky vedoucí ke zvládnutí učiva, vyučování vedli demokratickým způsobem, byl brán zřetel k pracovnímu tempu žáků, ke zvýšení účinnosti vyučování byly využity didaktické pomůcky. Byl volen způsob práce, jímž bylo vyučování rytmizováno, což pozitivně ovlivnilo psychohygienické podmínky výuky, v jedné hodině zařadila vyučující přímé relaxační prvky. Způsob vyučování a zvolené metody práce umožnily aktivní účast žáků při výuce, kromě dvou hodin, v nichž vyučující v některých částech nadbytečně dominovaly a způsobem práce nepodpořily aktivní práci žáků. Ve vyučování byla využita práce s chybou, mezipředmětové vztahy, výuka však byla převážně nevýrazně diferencována. Didaktika práce s kontrolním diktátem v 6. ročníku měla vynikající úroveň, zejména její motivační část. Psychohygienické podmínky výuky byly průměrné, stejnou kvalitu měla celkově zvolená organizace, formy a metody vyučování.

Ve většině sledovaných hodin byli žáci v úvodu, v průběhu výuky i v jejím závěru velmi dobře motivováni.

Žáci jsou vedeni k formálně kvalitním a přehledným zápisům v sešitech, v některých případech však chybí větší důslednost v dodržování pravidel formálně kvalitního zápisu a úpravy písemností žáků se sníženými zdravotními nebo volnými dispozicemi. Vyučující poskytli prostor k formulacím žáků, rozvíjeli jejich komunikační dovednosti. Vyučující v 5. ročníku použila promyšlený postup, jímž velmi účinně podpořila schopnost žáků umět se vyjádřit. Interakce a komunikace ve výuce byla na nadprůměrné úrovni.

Celkově byla výuka českého jazyka velmi dobrá.

Občanská výchova

Výuka občanské výchovy probíhá v souladu s učebními dokumenty. Pro výuku má jediná vyučující zpracovány časově tematické plány učiva. Příprava sledovaných hodin byla z hlediska struktury, organizace, metod práce a použití didaktického materiálu mimořádně kvalitní.

Hospitované hodiny občanské výchovy byly vyučovány v podprůměrně zařízených učebnách, které vyžadují modernizaci, estetizaci, mnohé i dovybavení didaktickým zařízením. Materiálně-technické zázemí výuky bylo na podprůměrné úrovni.

Personální podmínky výuky jsou vynikající, občanskou výchovu vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí a optimální délkou praxe.

Organizace výuky byla charakteristická vysokou úrovní rozvoje sociálních a osobnostních kompetencí žáků, kteří pracovali samostatně, nebo ve dvojicích, případně sehráli modelové scény související s probíraným učivem. V demokraticky vedeném vyučování byly využity zkušenosti žáků, jejich názory nebo znalosti z předchozí práce. Výuku vhodně doplnily učební materiály, které zvýšily tak její účinnost. Přímé relaxační prvky ve nebyly použity, ale způsob práce měl pozitivní vliv na psychohygienu vyučování. Styl práce a zvolené metody umožnily žákům aktivní účast při výuce na nadprůměrné úrovni. Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré, vynikající kvalitu měla zvolená organizace, formy a metody vyučování.

Ve sledovaných hodinách byli žáci v úvodu, průběhu i závěru příkladně motivováni. Vysoká úroveň motivace se pozitivně projevila zájmem, aktivitou a otevřeností žáků.

Obsahová i formální úroveň písemností žáků je velmi dobrá. Vyučující svým způsobem práce vytváří promyšleně potřebné klima k výuce občanské výchovy, mezi ní a žáky byla naprostá důvěra, stejně otevřená byla i vzájemná komunikace. Interakce a komunikace ve výuce byla příkladná.

Celkově byla výuka občanské výchovy vynikající.

Anglický jazyk

Obsah a časová dotace předmětu jsou v souladu s učebními osnovami. Návaznost učiva jednotlivých ročníků je zajišťována souborem na sebe navazujících učebnic a časově tematickými plány učiva, které jsou většinou podrobně rozpracované, kopírují však obsah učebnic, takže filozofie výuky předmětu zejména v 1. etapě tak, jak ji předkládá zvolený učební program, není v některých případech správně pochopena (testy, písemné práce). Výuka je podporována pouze volitelným předmětem anglický jazyk v 7. ročníku, zájmové útvary nejsou nabízeny. O žácích se specifickými poruchami učení a chování jsou vyučující informováni, speciální příprava a práce s nimi však nebyla ve výuce příliš patrná. V přípravě některých hodin chyběla větší promyšlenost a aktualizace učiva. Plánování a příprava výuky

měly negativa a pozitiva v rovnováze.

Předmět vyučuje pět učitelek bez odborné způsobilosti, z toho dvě bez pedagogické způsobilosti a jedna bez pedagogické způsobilosti pro I. stupeň základní školy. Současné personální obsazení částečně ovlivňuje odbornou i didaktickou kvalitu výuky. Téměř všechny vyučující navštěvují pravidelně nebo příležitostně jazykové kurzy. Personální podmínky výuky měly citelně slabá místa.

Část výuky probíhá v tzv. odborné učebně, která však svým vybavením a prostorovým uspořádáním nedává záruku účelné a efektivní výuky. Ostatní hodiny probíhají v kmenových třídách, které nejsou pro výuku jazyka podnětné. Vyučující jsou vybaveni audiotechnikou, kvalitními nahrávkami rodilých mluvčích, odbornou literaturou a časopisy. Didaktické pomůcky však nebyly v některých hodinách využity. Materiální podmínky výuky měly průměrnou úroveň.

Dodržování psychohygienických zásad výuky je vzhledem k velikosti některých tříd velmi obtížné a vyžaduje značnou pedagogickou dovednost. Účinné relaxační a aktivizující prvky výuky (hry, soutěže, dramatizace, střídání tempa výuky) byly zaznamenány jen v některých hodinách. Psychohygienické podmínky výuky byly průměrné.

Organizace výuky, použité metody a formy sledované výuky měly negativa a pozitiva v rovnováze. Struktura hodin nebyla v několika případech dobře promyšlená, chyběl úvod a především závěr hodin. Převážně frontální výuka s dominantním postavením vyučujících nedávala žákům dostatečný prostor pro jejich vlastní aktivitu a samostatné vyjadřování. V některých hodinách chyběl cizojazyčný projev vyučujících, audionahrávky byly využity minimálně. Příliš dlouhá práce s knihou a pracovními sešity a monotónní tempo výuky vedly k poklesu pozornosti žáků. Pozitivem některých hodin bylo opakování a procvičování znalostí žáků pomocí problémových otázek, využívání mezipředmětových vztahů, zaznamenána byla i velmi pěkná práce s chybou.

Úvodní a průběžná motivace žáků měla velmi dobrou úroveň. Převážně pozitivní slovní hodnocení v průběhu hodin bylo vysoce efektivní a povzbuzovalo je k lepším výkonům. Ve sledovaných hodinách žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Porovnávání úrovně jejich jazykových znalostí a dovedností se žáky ostatních škol neprobíhá, škola se soutěží a olympiád neúčastní. Rezervy byly shledány v hodnocení žáků 4. a 5. ročníků (viz žakovské knížky) vzhledem k pojetí výuky v této etapě.

Interakce a vzájemná komunikace měly spíše nadprůměrnou úroveň. Dohodnutá pravidla jednání jsou známá a akceptovaná. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky a vztahy mezi nimi byly pozitivní a přátelské. Převážně frontálně vedená výuka však neumožnila účinnější rozvoj komunikativních schopností žáků.

Sledovaná výuka anglického jazyka měla průměrnou úroveň.

Německý jazyk

Obsah a časové rozvržení učiva do jednotlivých ročníků odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu školy. Návaznost výuky je zajišťována ucelenými řadami učebnic. Časové tematické plány učiva mají v některých případech formální charakter, vždy jsou zpracovány v souladu s učebnicemi, a proto nerespektují aktuální skutečnosti (i když v některých hodinách byla zaznamenána příkladná aktualizace učiva). Rezervy jsou v nabídce volitelných nebo nepovinných předmětů či zájmových kroužků. Příprava sledovaných hodin byla promyšlená. Plánování a příprava výuky měly celkově velmi dobrou úroveň.

Výuku zajišťují tři vyučující bez odborné způsobilosti. Tento fakt ve sledovaných hodinách neovlivnil kvalitu výuky. Vyučující si doplňují své znalosti v pravidelných či příležitostných

jazykových kurzech. Personální podmínky měly celkově průměrnou úroveň.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, které jsou pro jeho výuku nepodnětné (chybí vybavení odbornými učebnicemi, časopisy, nástěnnými tabulemi s gramatickými jevy a moderní audiovizuální technikou). Audiotechnika byla v některých sledovaných hodinách použita efektivně. Rovněž využití slovníků a doplňkových textů bylo účelné. Vzhledem k tomu, že se ve škole teprve buduje počítačová síť, počítačové výukové programy ve škole nejsou. Materiální podmínky mají negativa a pozitiva v rovnováze.

Psychohygienické podmínky výuky byly v jedné hodině vynikající, v ostatních hodinách měly pouze průměrnou. Velká část výuky byla jednotvárná, střídání tempa výuky, aktivizující a relaxační prvky byly využity jen sporadicky. Diferenciace výuky byla ve většině sledovaných hodin zaznamenána. Individuální přístup vyučujících byl pro žáky aktivizující. Celkově byly psychohygienické podmínky na průměrné úrovni.

Hospitované hodiny se lišily volbou metod, forem práce a efektivitou. Výuka v sedmém ročníku byla vedena v cizojazyčném duchu, využití audionahrávek, nástěnných tabulí, a doplňkových textů bylo efektivní. Žáci byli vedeni k dialogu, problémové otázky je motivovaly k tvůrčí aktivitě a vyjádření vlastních názorů s ohledem na jejich jazykové dovednosti. Učivo bylo příkladným způsobem aktualizováno nejen vyučující, ale i žáky. Při procvičování byla využita samostatná i skupinová práce žáků. Netradiční forma vyvolávání žáků, využití mezipředmětových vztahů, velmi dobrá práce s chybou, opakování formou her a soutěží bylo vysoce motivující a účinné.

Výuka v ostatních hodinách německého jazyka byla poznamenána dominantní rolí vyučujících a převážně frontálním charakterem občas střídaným řízenou samostatnou či skupinovou prací. Hodinám chybělo střídání tempa (dlouhá jednotvárná práce s knihou a pracovním sešitem či s textem napsaným na tabuli), aktualizace učiva a efektivnější zapojení všech žáků. Pozitivem hodin byla péče vyučujících o žáky se specifickými poruchami učení a o samostatný cizojazyčný projev žáků. Celkově měly organizace výuky, zvolené metody a formy práce pozitiva i negativa v rovnováze.

Časté pozitivní slovní hodnocení aktivizovalo žáky k lepším výkonům. Hodnocení je prováděno průběžně ústní nebo písemnou formou. Vyučující zadávají krátké písemné práce nebo testy. Vedení školy vlastní jazykové prověrky nezadává. Porovnání úrovně jazykových znalostí a dovedností s žáky ostatních škol neprobíhá. Zhodnocení práce žáků ve dvou hodinách bylo příkladné. V některých sledovaných hodinách chybělo závěrečné hodnocení a shrnutí učiva. Motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň.

Interakce a komunikace mezi žáky a vyučujícími probíhá rovněž na velmi dobré úrovni.

Ve sledovaných hodinách měla výuka německého jazyka průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky občanské výchovy jsou hodnoceny jako vynikající, v českém jazyce na I. i II. stupni a v matematice na I. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré, v cizích jazycích jako průměrné. Personální podmínky pro výuku občanské výchovy jsou vynikající, v anglickém jazyce a českém jazyce na II. stupni vykazují citelně slabá místa, v ostatních předmětech jsou průměrné. Materiální podmínky výuky občanské výchovy a českého jazyka na II. stupni vykazují citelně slabá místa, v ostatních předmětech jsou průměrné. Velmi dobrá úroveň psychohygienických podmínek byla zaznamenána v předmětu občanská výchova, výuka v ostatních předmětech je v této oblasti na průměrné úrovni. Organizace, metody a formy výuky jsou v občanské výchově vynikající, v českém jazyce a v matematice na I. stupni jsou hodnoceny velmi dobře, v ostatních předmětech

průměrně. Motivace a hodnocení jsou příkladné v předmětu občanská výchova, průměrné v předmětu český jazyk na I. stupni v ostatních předmětech velmi dobré. Interakce a komunikace mají vynikající úroveň v občanské výchově, v ostatních předmětech mají úroveň velmi dobrou.

Celkově je výuka ve sledovaných předmětech hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Dokument *Dlouhodobá koncepce základní školy od roku 1997 do roku 2000* vychází z důkladné analýzy stavu a podmínek školy a stanovuje cíle a priority pro další výchovně vzdělávací práci školy. Vytýčené koncepční záměry však nejsou průběžně vyhodnocovány a neslouží tak jako podklad pro další práci školy.

Roční plán práce ředitelky školy na školní rok 1999/2000 postihuje všechny oblasti činnosti školy v jednotlivých měsících. Měsíční plány jsou dále rozpracovány do jednotlivých týdnů včetně termínů a vymezení osobní zodpovědnosti za jejich splnění.

Škola realizuje v 1. – 8. ročníku vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96 – 2, v 9. ročníku rozvolněný učební plán čj. 18 730/91-20. Nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků je široká, velká rezerva je v oblasti nabídky zájmové výuky cizích jazyků. Individuální vzdělávací plán vypracovaný pro žákyni se specifickou poruchou učení má velmi dobrou úroveň.

Úroveň zpracování časově tematických plánů učiva ve sledovaných předmětech byla rozdílná od formálních, obsahově kopírujících učebnice a plně nerespektujících osnovy a jejich úpravy až po propracované, průběžně vyhodnocované a operativně doplňované.

Specifický dokument *Výchovně vzdělávací zaměření na školní rok 1999/2000* postihuje konkrétní organizační aktivity školy vzhledem k žákům a rodičům (vzdělávací exkurze, plavání, lyžařský zájezd, cyklistický kurz, zájmové útvary, podpora účasti žáků na olympiádách, informování rodičů v oblasti negativních výchovných jevů, systém uvolňování žáků na ozdravné pobyty, systém pomoci žákům po nemoci, péče o zdravotně postižené žáky).

Organizační struktura školy umožňuje účinné řízení, je funkční, kvalitně postihuje prioritní oblasti řízení školy. Kompetence pracovníků jsou stanoveny. Jednoznačně není jmenován statutární zástupce ředitelky školy. Dílčí rezervy jsou v oblasti zapojení předmětových komisí a metodických sdružení do organizačního uspořádání školy, ve vymezení jejich kompetencí a odpovědnosti, v jejich účinném využívání. Výchovné poradenství je nedílnou součástí organizační struktury školy, dílčí nedostatky byly zjištěny v oblasti práce a hodnocení žáků zdravotně postižených (specifické poruchy učení a chování, dále jen SPUCH), v účinné prevenci a hledání příčin neúspěšnosti žáků a v roli školy při kompenzaci slabého sociokulturního rodinného zázemí některých žáků. Žáci se SPUCH nejsou statisticky vykazováni, z hlediska organizace vyučování je jim poskytována možnost nápravy formou nepovinného předmětu. Pozitivem je spolupráce ředitelky školy se zřizovatelem a sociálním odborem v prevenci výskytu negativních výchovných jevů.

Systém pracovních porad a pedagogických rad je na velmi dobré úrovni, zápisy svědčí o důkladné znalosti problematiky jednotlivých oblastí školy. Z obsahu jednání, výsledků činnosti školy a jednotlivých rozhodnutí vedení školy je zřejmá aktuální i koncepční organizační schopnost reagovat na potřeby školy a dle objektivních podmínek záměry realizovat. Dílčím nedostatkem je chybějící důkladnější diagnostika a analýza didaktické stránky výuky.

Dokumentace k organizaci vzdělávací činnosti školy je vedena, organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Dozory jsou konkrétně stanoveny a časově vymezeny.

Informační systém uvnitř školy je vytvořen, mechanismy předávání informací jsou účinné. Škola je napojena na Internet, rezervy jsou v uplatnění moderní počítačové technologie uvnitř školy. Vzhledem k omezeným finančním podmínkám je v této oblasti přínosem osobní iniciativa ředitelky školy při budování počítačové pracovny získáváním použité počítačové techniky.

Informace zákonným zástupcům o prospěchu a chování žáků jsou poskytovány průběžně, písemnou formou prostřednictvím dokumentace školy - žakovské knížky, korespondence ředitelky školy se zákonnými zástupci a ústní formou organizováním třídních schůzek, dle zájmu rodičů konzultačních hodin a neformální komunikací s rodiči v každodenním kontaktu ve městě. Rezervy jsou ve využívání kompetencí třídních učitelů v jednání se zákonnými zástupci žáků a preventivnímu řešení pedagogických problémů. Zápisy z třídních schůzek nejsou vedeny, připomínky rodičů jsou projednávány ústně. Některé učební texty (pracovní sešity) jsou finančně hrazeny zákonnými zástupci žáků a jsou jejich majetkem. Písemný souhlas není písemně zdokladován.

Kontrolou písemností žáků, záznamů vyučujících a třídních učitelů v žakovských knížkách a záznamnicích žáků byly zjištěny nedostatky v pedagogicky nevhodných záznamech, v jejich nadbytečnosti a přemíře negativního hodnocení žáků. Vzhledem k sociokulturnímu prostředí školy vyžaduje problematika analýzu a účinnější individualizovanější přístup.

Škola prezentuje mimoškolní aktivity a úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách v místním regionálním tisku.

Struktura školy z hlediska personálního složení (částečné úvazky vyučujících důchodového věku) umožňuje kvalitní a rychlé zajišťování zástupů. Kontinuita suplovaných hodin a jejich kvalita je organizačně zajišťována požadovanými přípravami chybějících vyučujících na suplované hodiny.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 má velmi dobrou vypovídací hodnotu, podává ucelený obraz o činnosti školy. Dílčí nepřesnosti se týkají úplnosti přehledu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, délky praxe pedagogických pracovníků, absence výchovných opatření - pochval a jiných ocenění žáků a hodnotícího vyjádření jako východiska pro další práci školy a spolupráci s ostatními sociálními partnery a institucemi.

Evaluaci výsledků učení provádí škola formou vlastních prověrek učiva, výsledky jsou analyzovány, z písemných záznamů nejsou zřejmá opatření (např. pro další práci vyučujícího, předmětové komise či kontrolní činnost vedení školy).

Vedení školy je postaveno na formálně a operativně velmi propracované vlastní práci a spolupráci ředitelky školy a jejích zástupkyň. Ve škole jsou vytvořeny mechanismy směřující k zajištění spoluúčasti pedagogických pracovníků na činnostech školy. Jsou sice například zřízeny metodické orgány, vytvořen systém pomoci začínajícím učitelům, ale ze zjištění ČŠI je zřejmé, že v některých oblastech jsou tyto mechanismy málo účinné. Jejich nízká efektivnost se dílčím způsobem v kvalitě pedagogické práce školy projevuje.

Ve škole není vytvořeno kromě zázemí jednotlivých kabinetů odpovídající materiálně-technické zázemí pro učitele, sborovna - informační centrum vyučujících - vyžaduje modernizaci a vytvoření podmínek pro přístup k pedagogické literatuře a informacím (učitelská knihovna není zřízena), a tím předpoklad pro inovativní přístup učitelů k vyučování.

Škola umožňuje učitelům jejich další vzdělávání, zatím dvanáct pedagogů se v tomto školním roce účastnilo různých vzdělávacích akcí. Evidentní jsou priority vzdělávání (např. cizí

jazyky, péče o žáky se specifickými poruchami učení, oblast řízení školy).

Hmotná stimulace a motivace pracovníků prostřednictvím mimotarifních složek platu je velmi dobrá. Písemná kritéria jsou stanovena, mají motivační charakter, chybí však kritérium podporující zlepšování kvality pedagogické práce a aplikaci modernějších didaktických postupů do výuky (získané např. z DVPP). Stanovená výše osobních příplatků je diferencovaná. Úroveň hmotné stimulace a motivace pracovníků je na průměrné úrovni.

Ředitelka školy má vytvořen propracovaný systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Část svých kontrolních kompetencí přenesla na své zástupkyně. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je rozvržená do pravidelných časových úseků, v případě potřeby je doplňována operativními kontrolami. Kontrola pedagogické dokumentace má velmi dobrou úroveň. Hospitační záznamy ředitelky školy a obou zástupkyň a jejich následné hodnocení sledovaných hodin spolu se školními inspektory prokázaly vysokou erudovanost všech vedoucích pracovníků školy a jejich schopnost diagnostikovat nedostatky v pedagogické práci učitelů a kvalitativně posouvat výchovně vzdělávací proces školy. Výsledky kontrol jsou důkladně analyzovány a projednány s pracovníky, případně jsou přijímána opatření k nápravě. Obecné poznatky z kontrol jsou projednávány na pedagogických radách. Rezervy jsou v kontrole práce předmětových komisí a práce učitelů zejména v oblasti hodnocení žáků.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy mají velmi dobrou úroveň. Nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků je široká, v oblasti nabídky zájmové výuky cizích jazyků jsou citelně slabá místa. Organizační struktura školy umožňuje účinné řízení, je funkční, kvalitně postihuje prioritní oblasti řízení školy. Dílčí nedostatky byly zjištěny z pedagogického hlediska v informovanosti zákonných zástupců o prospěchu a chování žáků a v cílené participaci metodických sdružení a předmětových komisí na práci školy. Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou průměrné. Systém vnitřní kontroly je propracovaný vůči celé organizační struktuře. Kontrola pedagogické dokumentace má velmi dobrou úroveň.

Celkově má kvalita řídicí činnosti velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol č. j. 142/98/pk
- Organizační řád
- zápisy z pedagogických rad
- zápisy z provozních porad
- časově tematické pány učiva hospitovaných předmětů
- Koncepce školy na rok 1997 - 2000
- roční plán práce školy
- Řád školy, rozvrh hodin
- žákovské knížky - výběr
- písemnosti žáků (výběr prověrek učiva)
- třídní knihy (v hospitovaných hodinách), katalogové listy (výběr)
- kritéria pro stanovení osobních příplatků
- stanovení současné výše osobních příplatků

- přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- plán kontrol, hospitační záznamy ředitelky školy a jejích zástupkyň
- dokumentace zdravotně postižených žáků
- zápisy z metodického sdružení a předmětových komisí
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- podkladová inspekční dokumentace

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání

Personální podmínky ve sledovaných předmětech měly průměrnou úroveň, kvalitu výuky výraznějším způsobem neovlivnily. Budova školy včetně materiálně-technického a didaktického vybavení vyžaduje postupnou rekonstrukci a inovaci. Psychohygienické podmínky vzdělávání vytvářejí předpoklady pro kvalitní uplatňování psychohygienických zásad, jejich realizace měla dílčí nedostatky.

Celkově jsou podmínky výuky hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech

Kvalita vzdělávání v občanské výchově má vynikající úroveň, v českém jazyce na I. a II. stupni je velmi dobrá, v matematice a cizích jazycích má pozitiva a negativa v rovnováze. Dílčí nedostatky byly shledány v oblasti hodnocení žáků.

Celkově měla kvalita vzdělávání průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Plánování je funkční a reálné s dílčími nedostatky v plánování obsahu učiva. Organizační struktura kvalitně postihuje prioritní oblasti řízení školy, dílčí rezervy jsou v oblasti fungování předmětových komisí a metodických sdružení. Systém vedení a motivování pracovníků má průměrnou úroveň. Kontrolní mechanismy jsou nadprůměrné, diagnostická činnost vedení školy v oblasti výchovně vzdělávacího procesu je velmi dobrá.

Celkově je kvalita řízení hodnocena jako nadprůměrná.

Celkové hodnocení školy

Škola má průměrnou úroveň.

V rámci orientační inspekce nebylo shledáno neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Vývoj školy od poslední inspekce – viz inspekční zpráva z orientační inspekce ze dne 25. září 1996 čj. O-2-04/96974-487/96.

ČŠI zjistila výrazné zkvalitnění kontrolní činnosti ředitelky školy.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Věra Kolmerová
Členové týmu	Mgr. Dana Hanzelková
	Mgr. Miroslav Hanzelka

V Praze dne 17. května 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. května 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Alice Vejmolová

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Praha-západ	2000-06-07	024 197/00-5079
Zřizovatel Město mníšek pod Brdy	2000-06-07	024 198/00-5079

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text

---	---	Připomínky nebyly podány
-----	-----	--------------------------