



Česká republika

Česká školní inspekce

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní
pracoviště**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Jubilejní základní škola T. G. M. Trojanovice
okres Nový Jičín**

Trojanovice, Jubilejní 362, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm

Identifikátor školy: 600 138 097

Termín konání orientační inspekce: 4., 6. a 7. března 2003

Čj.:	144 153/03-11128
-------------	-------------------------

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Malotřídni základní škola poskytuje vzdělání v rozsahu 1. – 5. ročníku, jejími součástmi jsou školní družina, dvě mateřské školy na elokovaných pracovištích Trojanovice č. 345 a č. 698, jídelna-výdejna stravy, dvě školní jídelny v budovách mateřských škol. Jako příspěvková organizace byla obcí Trojanovice (obecní úřad sídlí na adrese Trojanovice, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm) zřízena k 1. 1. 2003.

Ve školním roce 2002/2003 je výuka 82 žáků organizována v pěti samostatných ročnících. Žáci pokračují v plnění povinné školní docházky v Základních školách ve Frenštátě pod Radhoštěm (ul. Tyršova 913 a ul. Záhuní 408). Do mateřské školy je ve třech třídách zapsáno celkem 76 dětí.

Nabídka šesti zájmových kroužků v základní škole a dvou v mateřské škole zajišťuje účelné naplňování volného času a rozvoj individuálních zájmů dětí.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní a mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v základní a mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení se vztahuje k celé základní škole a k mateřské škole č.p. 345.

Pedagogický kolektiv základní školy (dále ZŠ) tvoří čtyři učitelky a vychovatelka školní družiny, která má i šestihodinový úvazek jako učitelka a vyučuje tělesnou a výtvarnou výchovu. Pouze jedna učitelka nemá požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Kvalifikaci splňuje pro 2.stupeň základní školy (aprobace matematika-chemie). Ve věkovém složení kolektivu je patrná končící generační výměna. Jedna učitelka začala první rok praxe, další, bývalá ředitelka, má jako důchodkyně jen částečný úvazek (sedm hodin). Ze stavby úvazků je zřejmé zohlednění pedagogických dovedností učitelek s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a metodickou zkušenost.

Ve sledované mateřské škole (dále MŠ) mají všechny čtyři učitelky odbornou a pedagogickou způsobilost, jedna z nich dále rozšiřuje svou kvalifikaci vysokoškolským studiem zaměřeným na učitelství pro 1. stupeň základní školy (na PF Ostravské univerzity). Rozvržení jejich pracovní doby a výše úvazků efektivně zohledňuje podmínky a potřeby MŠ.

Práce školy je podle předložené písemné dokumentace programově připravena. Ředitelka se v problematice řízení a správy školy zvolna orientuje. Jejím cílem je zvýšit přitažlivost školy pro žáky i jejich rodiče a vytvořit pro průběh výchovně-vzdělávacího procesu optimální

podmínky. V současné době analyzuje informace o dříve realizovaných činnostech, dalších možnostech školy a představách profesních aktivit pedagogů. Plánovací systém rozpracovává oblast řízení i správy školy (roční plán práce, plán kontrolní a hospitační činnosti, plán práce MŠ). V plánu na školní rok 2002/2003 jsou stanoveny priority vzdělávacího procesu, výchovné práce a spolupráce s výchovně-vzdělávacími partnery (např. v matematice upevňovat algoritmy písemných početních úkonů, nacvičovat řešení slovních úloh, zvyšovat pohotovost při pamětném počítání, užívat přesné matematické termíny a správné návyky při rýsování). Do doby inspekce se ředitelka průběžně zabývala úkoly souvisejícími se správou školy (zajišťováním provozu, administrativou a hospodařením). Plán je nutné aktualizovat a zajistit provázanost činností sloučených zařízení, kterou je nutné podpořit i kontrolním systémem. Ředitelka zatím pouze na základě denní komunikace usuzuje na dobrou práci kolektivu. Při kontrole dokumentace se neprokázaly nedostatky. Pro učitelky ZŠ připravuje měsíční plány, které jsou přehledem termínovaných akcí a společných mimovyučovacíh a mimoškolních aktivit. Metodické sdružení je ustaveno, jako poradní orgán dosud nepůsobí, a to ani ve směru vedení začínající učitelky.

Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků působících na ZŠ je vytvořen a využívá různé možnosti odborného růstu např. individuální studium, studium odborných časopisů, účast na metodických akcích spádové školy, účast na vzdělávacích kurzech Střediska informatiky a služeb Nový Jičín, individuální studium anglického jazyka. Ředitelka má prvořadý zájem, aby se učitelky účastnily prožitkových seminářů s cílem posílení pozitivních mezilidských vztahů a zlepšování klimatu školy. Také všechny učitelky MŠ se průběžně a aktivně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaměřují se zejména na aplikaci Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a získávání nových metodických zkušeností v souladu s plánovaným pedagogickým programem (logopedické semináře, metodika seznamování s cizím jazykem, práce s PC ap.).

Ředitelka byla starostou obce jmenována do funkce k 2. lednu 2003 a do té doby neměla s řídicí prací žádné zkušenosti. Základní písemné podklady pro přenos kompetencí v návaznosti na pracovní zařazení zpracovala. Vhodnost a funkčnost organizační struktury si v současné době ověřuje. Začlenění MŠ je zatím provedeno formálně, byly předloženy kompetence učitelky pověřené oblastí řízení MŠ.

Řád ZŠ a MŠ je zpracován v souladu s platnými právními předpisy, vymezuje pravidla vnitřního režimu, definuje práva i povinnosti žáků, schází práva rodičů. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům i základním psychohygienickým zásadám. Pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím, osobní dokumentace žáků a zaměstnanců je řádně zabezpečena před zneužitím. Vnitřní i vnější informační systém využívá zavedené prostředky, nejčastěji denní komunikaci, písemné pokyny jsou zveřejňovány ve sborovně. Tento systém omezuje potřebnou informovanost učitelek předškolního zařízení a nepodporuje tvorbu vazeb, nutných pro vzájemnou spolupráci v rámci celého kolektivu integrovaného zařízení.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení se vztahuje k celé základní škole a mateřské škole č.p. 345.

Jednopodlažní budova ZŠ je velmi dobře udržovaná, poskytuje dostatek prostoru pro všestrannou výchovně-vzdělávací činnost i velmi dobré sociální zázemí. Prostorné chodby

umožňují bezpečný volný pohyb i přesuny žáků, podmínky pro relaxaci jsou vytvořeny ve třídách i ve školní zahradě. K dispozici je velká tělocvična, rozsáhlý venkovní areál za školou slouží letním sportovním činnostem. Škola má potřebný počet kmenových tříd, v bývalé sborovně nově vybavenou učebnu výpočetní techniky a knihovnu. Učebny umístěné v prvním poschodí jsou přiměřeně vytápěné a vhodně osvětlené, vzhledem k počtu žáků i dostatečně prostorné. Koberec v zadní části místnosti slouží i jako další pracovní místo, kde mohou žáci zaujmout jinou polohu než vzpřímené sezení. Zařízení kmenových tříd je starší, ale zachovalé a účelné, žakovský nábytek je přiměřený výšce populace. Třídy i ostatní prostory jsou udržované, čisté, výzdoba je přizpůsobena věku žáků a působí esteticky. Její součástí jsou dětské výtvarné práce, pomocné výukové materiály, potřebné informace, obrazy i výtvarné práce dokladující historii školy.

Učebnicemi je výuka zajištěna. Učebních pomůcek je nedostatek, navíc jsou zastaralé a současným potřebám již zcela nevyhovují. Je zřejmé, že delší dobu nebyly aktualizovány. Mnohé z nich již dříve zhotovily učitelky svépomocí. V omezeném množství je k dispozici audiovizuální technika (starší video, televizor a dva zpětné projektory) a kvalitnější audiotechnika (radiomagnetofony). V průběhu hospitací nebyla práce s didaktickou technikou sledována. Počítači je škola vybavená velmi dobře, jejich koncepční využití ve vyučování zatím naráží na personální nepřipravenost.

Stejným způsobem jako budova ZŠ je udržovaná i budova mateřské školy, a to včetně jejího okolí. Vnitřní prostory jsou bezpečné, členění a vybavení respektují specifické potřeby dětí různého věku. Výzdoba je estetická, svou orientací a průběžnou instalací dětských prací zohledňuje vnímání dětí předškolního věku.

MŠ má kvalitní materiální zázemí, pomůcky a hračky jsou průběžně aktualizované, je zde dostatek spotřebního materiálu. Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny i pro realizaci nadstandardních aktivit (vyčlenění samostatného prostoru, dostatek pomůcek).

Psychohygiena je podle provozních řádů obou zařízení respektována. Poučení žáků ZŠ o bezpečném chování je zapsáno v třídních knihách.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacích programů

Škola poskytuje základní vzdělání v rozsahu 1. – 5. ročníku v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 25490/01-21 s platností od 1.1.2001. Výuka ve školním roce 2002/2003 probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj.: 16847/96-2 s platností od 1. 9. 1996 včetně úprav a doplňků čj.: 25 018/98-22 s platnou změnou od 1. 1. 2001. Stejný vzdělávací program realizují spádové školy.

Realizovaný vzdělávací program je v souladu se zařazením do sítě škol.

Skladba schváleného pětiletého učebního plánu a hodinová dotace jednotlivých předmětů v učebním plánu pro letošní školní rok jsou v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Výuka matematiky, prvouky a přírodovědy probíhá podle platných učebních osnov. V rozvrhu hodin jsou sledované předměty uvedeny s odpovídajícími hodinovými dotacemi.

Výuka probíhá v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu.

Povinná dokumentace vztahující se ke vzdělávání je vedena průkazně a zachycuje průběh vzdělávání i jeho výsledky.

Způsob vedení povinné dokumentace je průkazný.

Tematické plány, probrané a zapsané učivo a plnění osnov ředitelka zatím nekontrolovala. Předložené plány nebyly delší dobu aktualizovány. Matematiku ve 4. a 5. ročníku vyučují učitelky podle obsahu učebnic, které mají žáci k dispozici. V několika případech tak dochází k zatěžování žáků rozšiřujícím učivem. V přírodovědě nejsou jednoznačně uvedeny hodiny věnované výchově ke zdraví. Návaznost učiva jednotlivých ročníků je zajištěna.

Způsob kontroly naplňování učebních plánů a osnov není dosud účinný.

Spolupráce se spádovými školami se začíná realizovat. Ředitelka se účastní všech schůzek metodických sdružení obou škol. Výsledkem je příprava srovnávacích prověrek z matematiky. Společná metodická sezení a pracovní návštěvy pedagogů zatím konkrétně naplánovány nejsou.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů

Hospitace proběhly u všech přítomných učitelek v hodinách matematiky, prvouky a přírodovědy. Hodinu přírodovědy suplovala za nepřítomnou vyučující vychovatelka školní družiny. Kvalifikovanost vyučujících již byla zmíněna. U začínající učitelky se přes zjevnou snahu projevovaly určité nedostatky (např. ve stavbě hodiny, délce motivační úlohy, postupu řešení slovní úlohy). Vychovatelka zvládla výuku velmi dobře, hodina se kvalitou od ostatní výuky nelišila.

Ve všech hospitovaných hodinách učitelky využily úvodní motivaci (např. básničku, pohádku s tajenkou, kontrolní test, společné opakování s využitím názoru, rozhovor), pomocí níž navodily potřebnou atmosféru. V průběhu výuky žáky aktivizovaly střídáním organizačních forem, výukových metod i slovními podněty. O zvládnutí učiva si udržovaly aktuální přehled a podle potřeby poskytovaly individuální pomoc. Klasifikaci neprováděly a ve většině hodin neposkytly žákům příležitost srovnat výsledek své práce v rámci kolektivu (výchova k sebehodnocení). Hodnocení práce kolektivu třídy s ohledem na cíl hodiny a výkony jednotlivců do závěru hodin nezařazovaly.

Hodiny, v nichž proběhly hospitace, měly za cíl upevňování a prověřování znalostí a dovedností i zvládnutí nového učiva. Přípraveny byly zodpovědně a z větší části i dobře metodicky zvládnuty. Učitelky vhodně aplikovaly poznatky získané v rámci dalšího odborného růstu a bylo patrné, že současné pojetí výuky akceptují. Žáci měli ve všech hodinách prostor pro aktivní účast na sebevzdělávání.

Struktura hodin, výběr a množství učiva byly přiměřené věku žáků i výukovým cílům. Rozdílný přístup k výuce se projevoval výběrem a upřednostňováním organizačních forem, pestrostí výukových postupů a výslednou efektivitou. Žáci pracovali frontálně, ve dvou a vícečetných skupinách, samostatně i pod vedením učitelky, s polo odborným textem, s pracovními listy i u tabule. Vyskytly se i hodiny, v nichž měla v průběhu delšího časového úseku dominující úlohu učitelka a žáci byli příliš vedeni. Při utvrzování a ověřování znalostí probíraného učiva braly učitelky na zřetel individuální možnosti a tempo žáků. Pro rychlejší měly připraveny další úlohy nebo činnosti, slabším se věnovaly individuálně nebo provedly prodloužený výklad. Žáci

prokazovali schopnost aplikace osvojených postupů a odpovídající dovednosti. Učivo nebylo dostatečně využito k nácvičku logické úvahy a k utváření jednoduchých problémových situací. V prvouce byly vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy. V prvouce i přírodovědě žáci velmi pěkně pracovali s různými zdroji informací a učitelky využívaly jejich vlastní zkušenosti.

Z reakcí žáků na udělované pokyny byl zřejmý návyk daného způsobu práce a zavedený způsob jednání. Vstřícnost a přirozené vystupování učitelek přispívaly k pohodové pracovní atmosféře, stejně jako odpočinkové činnosti, organizovaný pohyb i vhodně vkládané pohybové prvky. Vzájemná interakce učitel-žák byla v různé míře podporována emocionálními prvky.

K názornosti výuky přispívaly vhodné metodické pomůcky a pestré učební materiály (pracovní listy, poloodborná literatura, učebnice, připravené tabule, číselné osy, číselné řady, nástěnné obrazy). Vzhledem k omezenému výběru učebních pomůcek si řadu z nich učitelky připravily svépomocí.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech

Škola úspěšně realizuje vzdělávací program Základní škola. Práce v hodinách je promyšlená, výběr metod a forem práce zohledňuje věkové zvláštnosti, střídání činností, pracovišť a připravené učební pomůcky žáky aktivizují. Učitelky jsou vstřícné a podle potřeby se žákům individuálně věnují.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními evaluačními nástroji. Jsou to krátké písemné prověrky, kterými jednotliví vyučující zjišťují aktuální úroveň znalostí probíraného učiva a písemné práce prověřující učivo za dané pololetí. Výsledky slouží pouze příslušné učitelce k posouzení úrovně jeho zvládnutí a k doložení objektivitu klasifikace. Ve spolupráci s metodickým sdružením spádové školy se připravují pro žáky 5. ročníku výstupní prověrky. Nižší počty žáků v ročnících a individuální přístup zajišťují vzdělávání v návaznosti na osobnostní předpoklady, škola nemá neprospívající žáky ani žáky opakující ročník.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Mateřská škola

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Pedagogický program MŠ je zpracován ve Školním vzdělávacím plánu, který učitelky v obou třídách dále konkretizují třídními plány. Struktura i obsah plánů jsou v současné době významně ovlivněny Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22 (dále RVP), který MŠ ve své činnosti ověřuje a postupně zavádí do praxe jeho základní principy. Způsob práce s dětmi akcentuje osobnostně orientovaný model předškolní výchovy a pedagogickými přístupy často zohledňuje diferencovanou náročnost dle věku dětí a jejich individuálních předpokladů.

Povinná i další doplňující dokumentace je v MŠ průkazně vedena.

MŠ ověřuje nový systém hodnocení v souvislosti se zkušenostmi při ověřování RVP. V současnosti je jeho význam pro zpětnou vazbu nízký, neboť má převážně popisný charakter bez praktických závěrů a zaměřuje se převážně na dílčí, mnohdy nepodstatná zjištění.

Realizovaný vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a zohledňuje specifické podmínky MŠ.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti

Hospitační činnost proběhla v obou třídách u všech učitelek, sledován byl průběh spontánních i řízených činností.

Motivace probíhajících činností byla vymezena volbou tematické orientace a zejména do řízených činností byla začleňována průběžně. Při spontánních činnostech převažovala účelová forma motivace, která naplňovala předpoklad vnitřního emotivního zaujetí pouze částečně (krátkodobé navození zájmu). Svůj význam plnila ve smyslu navození soustředěné pozornosti dětí.

Přístup učitelek k dětem byl jednoznačně pozitivní a přispíval k přátelské atmosféře. Tu podporovalo i průběžné hodnocení výsledků třídy, projevů chování dětí a dílčích výsledků jednotlivců.

Současným způsobem plánování pedagogického procesu zpracovávají učitelky všechny výchovně-vzdělávací oblasti do tematických okruhů (většinou zaměřených na tradiční strukturu obsahu podle ročních období). Příprava na práci s dětmi byla důsledná, vedená snahou uplatnit nové tendence v předškolní výchově. Reakce učitelek na heterogenní skladbu dětské skupiny (v obou třídách) se projevovala v přiměřené náročnosti požadavků kladených na mladší děti, což následně pozitivně ovlivňovalo sociální vztahy ve skupině.

Pravidelnou organizaci pedagogické činnosti řeší režimem dne, kterým vhodně prolínají intervaly stravování, odpočinku, pobytu venku ap. Podle něj jsou dětem nabízeny doplňkové řízené aktivity, většinou s tematickou vazbou na hlavní činnost a individuální práce s dětmi v rámci zájmových kroužků. Stále dochází k výraznému členění programu na spontánní a řízené činnosti, integrace výchovně-vzdělávacích oblastí je zatím nevýrazná. Pedagogický program je začleňován do dopoledního bloku a hospitace potvrdily, že učitelky vytvářejí prostor pro rozvíjení poznatků, které navazují na zvolené téma. Sledované metody preferovaly ale spíše jejich šíři a paměťové schopnosti. Méně podporovaly rozvoj myšlenkových procesů a aktivní práci dětí se získanými poznatky. Při řízených činnostech byly častěji zařazovány skupinové metody, dostatečně využívány učební pomůcky a spotřební materiál. Denně jsou součástí pedagogického programu pohybové aktivity. Podporují nejen přirozený pohyb a pohybové reakce dětí, ale také cíleným cvičením rozšiřují pohybové dovednosti. V rámci spolupráce se ZŠ je možné využívat k tomuto účelu tělocvičnu. Podle vhodné metodiky je zejména u předškolních dětí systematicky rozvíjena grafomotorika.

Pro spontánní činnosti je vymezena zejména krajní doba provozu MŠ. Děti zde mají dostatek pomůcek a příležitostí pro zájmové aktivity, volně využívají prostředí MŠ ke spontánním hrám, které nejsou pedagogicky výrazněji ovlivňovány.

Mezi významné aktivity MŠ patří zájmové kroužky (hra na flétnu, seznamování s anglickým jazykem), které podle vhodných metodik vedou učitelky MŠ a přizpůsobují náročnost individuálním předpokladům dětí. Pozitivem je, že zajišťují návaznost výuky angličtiny při přechodu dětí do 1. třídy. V rámci rozšířené odbornosti jedné z učitelek provádí MŠ také prevenci logopedických vad.

Převažuje kolektivní organizace sebeobsluhy, hygieny a stolování, mnohé obslužné úkony provádí personál. Tím je omezován samostatný přístup dětí k těmto činnostem a v návaznosti i

tvorba přirozených návyků. Pitný režim je v MŠ zaveden, nezaručuje ale optimální hygienické podmínky.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Dle dílčích zjištění vyplývajících z pozorování projevů dětí při pedagogickém procesu a z posouzení výsledků jejich činností (hry, výtvarné projevy, komunikace ap.) převažují ve všech oblastech vzdělávání a výchovy velmi dobré výsledky. Dlouhodobě vynikajících výsledků dosahují děti v zájmových kroužcích. Mají osvojenou širokou zásobu textů a písní, které přirozeně využívají. Na velmi dobré úrovni jsou zdvořilostní návyky, úroveň vzájemné komunikace a vztahů mezi dětmi různého věku. Mimořádně pozitivní klima školy a citlivé pedagogické přístupy vedou k tomu, že se děti bez potíží začleňují do prostředí a programu MŠ.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole jsou dle dostupných zjištění celkově hodnoceny velmi dobře.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V návaznosti na přechod školy do právní subjektivity a zařazení mateřských škol jako součást základní školy, vystavil zřizovatel novou zřizovací listinu. Potřebnou podkladovou dokumentaci spolu s žádostí o nové zařazení do sítě škol ředitelka odeslala. Změna dosud nebyla písemně potvrzena, nové rozhodnutí o zařazení do sítě škol zatím škola neobdržela. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol není proto v souladu se zřizovací listinou.
- Ve škole je jeden integrovaný žák s tělesným postižením. Individuální pomoc je mu zajištěna prostřednictvím pracovníka, který takto vykonává náhradní vojenskou službu. Jeho přístup k žákovi, způsob komunikace i snaha zapojit jej maximálně do společně prováděných činností, lze hodnotit jako příkladný.
- Výsledkem soustředěného úsilí zaměstnanců MŠ při zkvalitňování materiálně-technických podmínek je podnětné prostředí pozitivně ovlivňující nejen děti, ale také zaměstnance a rodičovskou veřejnost. V současné době (MŠ součástí základní školy od 1.1.2003) není vytvořen systém, který specifikuje začlenění MŠ do celkového rozpočtu školy a nejsou stanoveny výchozí finanční podmínky umožňující koncepční přístup k průběžnému rozvoji materiálně-technických podmínek.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zakládací listina ze dne 30. 11. 1995
2. Zřizovací listina čj. 1044/02/451 ze dne 7. 10. 2002 s účinností od 1.1.2003 vydaná obcí Trojanovice
3. Zařazení do sítě škol č.j. 2-946/30/95-17 ze dne 21. 3. 1996 a poslední aktualizace Sine/2000 ze dne 25. 10. 2000
4. Jmenování ředitelky starostou obce čj. 1045/02/451 s účinností od 1. 1. 2003
5. Třídní knihy 1. – 5. ročníku založené pro školní rok 2002/2003
6. Třídní knihy školní rok 2002/2003
7. Katalogové listy žáků 1. – 5. ročníku
8. Třídní výkazy žáků 1. – 5. ročníku
9. Učební plán pro školní rok 2002/2003
10. Tematické plány učiva matematiky, prvouky a přírodovědy na školní rok 2002/2003 pro jednotlivé třídy 1. – 5. ročníku
11. Rozvrh hodin tříd a vyučujících platný pro školní rok 2002/2003
12. Organizační řád základní školy platný od 1. 1. 2003
13. Řád školy platný od 2. 9. 2002
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
15. Přehledy výchovné práce (školní rok 2002/2003)
16. Přehledy o docházce (školní rok 2002/2003)
17. Evidenční listy pro děti v mateřské škole (školní rok 2002/2003)
18. Školní vzdělávací program mateřské školy (školní rok 2002/2003)
19. Třídní vzdělávací plány v mateřské škole (období září 2002 – březen 2003)
20. Provozní řád mateřské školy
21. Organizační a vnitřní řád mateřské školy

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vytváří velmi dobré zázemí pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu i pro činnost mateřské školy. V rámci nových podmínek základní školy od 1.1.2003 (tzn. přechod na právní subjektivitu, sloučení se dvěma mateřskými školami), nejsou vyhovujícím způsobem stanovena organizační pravidla zajišťující stabilitu a perspektivy sledované mateřské školy. V souvislosti s krátkým funkčním obdobím ředitelky lze očekávat i v této oblasti pozitivní změny.

Materiálně-technické a provozní podmínky rozvíjí MŠ koncepčně a systematicky v souladu se změnami, které přináší vývoj předškolní výchovy. Základní škola má omezený výběr názorných učebních pomůcek nástěnných i demonstračních, velmi dobré prostorové podmínky a počítačové vybavení.

Vzdělávání probíhá v podmínkách, které umožňují systematickou práci, jež je úspěšná. Způsob pojetí výuky dokladuje orientaci v současných výukových postupech, respektuje potřebu aktivního vzdělávání žáků a práci s různými informačními zdroji. Je potřebné provést aktualizaci pomocných metodických materiálů.

Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole je pozitivně orientována na osobnostní model předškolní výchovy, struktura i obsah pedagogického působení navazuje na aktuální tendence, které vymezuje Rámcový program pro předškolní vzdělávání.

Od předchozí inspekce, která se uskutečnila v základní škole v roce 1998, došlo k pozitivním změnám v pojetí výuky. Problémem zůstává její materiálně-technické zajištění. Nesplněný byl rovněž úkol zabezpečit metodické vedení začínající učitelky prostřednictvím učitelky uvádějící.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Dufková
Členové týmu	Mgr. Jarmila Španihelová

V Novém Jičíně dne 31. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. dubna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Soňa Bunčková

.....
.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci Nový Jičín, Štefánikova 9 do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2003-04-15	144 168/03-11128
Zřizovatel OÚ Trojanovice 744 01 Frenštát pod Radhoštěm	2003-04-15	144 167/03-11128
Rada školy	Není zřízena	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány