



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-309/19-L

Název	Základní škola a mateřská škola, Albrechtice v Jizerských horách, příspěvková organizace
Sídlo	468 43 Albrechtice v Jizerských horách 226
E-mail	zsalbrechtice@seznam.cz
IČ	70981477
Identifikátor	650023404
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Janušková
Zřizovatel	Obec Albrechtice v Jizerských horách
Místo inspekční činnosti	468 43 Albrechtice v Jizerských horách 226 a 261
Termín inspekční činnosti	18. 3. 2019 – 20. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a s Rámcovými vzdělávacími programy pro základní a předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jejich naplnění v praxi ve vybraných oblastech.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Albrechtice v Jizerských horách, příspěvková organizace (dále „škola“) je málotřídní školou s prvním stupněm. Vykonává činnost základní školy s kapacitou 40 žáků, mateřské školy s kapacitou 24 dětí, školní družiny s kapacitou 29 žáků a školní jídelny s kapacitou 60 stravovaných. Základní škola sídlí v budově obecního úřadu, mateřská škola spolu se školní jídelnou je v samostatné budově v její blízkosti. Škola je dobře dostupná pro žáky z blízkého okolí, ostatní žáky přivázejí zákonní zástupci. Škola není bezbariérová.

Podle počtu přijímaných žáků spojuje základní škola ročníky do dvou tříd. V letošním školním roce vzdělává celkem 37 žáků spojením prvního a druhého ročníku v první třídě a ve druhé třídě třetího až pátého ročníku. Kapacita mateřské školy je zcela naplněna. Během inspekční činnosti byla přijata ředitelkou okamžitá náprava překročení kapacity školní družiny. Do jednoho oddělení bylo zapsáno 29 žáků a pro ostatní žáky byl vytvořen „školní klubík“, který svou náplní navazuje na práci školní družiny.

Výuku zabezpečuje šest pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Jedna ze dvou učitelek mateřské školy učí na základní škole anglický jazyk a vychovatelka školní družiny předměty výchovného zaměření. Základní ani mateřská škola v současné době nevzdělává děti ani žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani s odlišným mateřským jazykem. V posledním ročníku mateřské školy před nástupem do základního vzdělávání je šest dětí, z nichž dvě mají odloženou povinnou školní docházku o jeden rok.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavní profilací školních vzdělávacích programů je naplňování současných trendů ve vzdělávání, jako je sociální a komunikativní dovednost, vztah k přírodě, podpora zdravého životního stylu nebo logopedická prevence.

Z posouzení souladu povinné dokumentace s právními předpisy vyplývají menší nedostatky v jejím vedení a ve sledování její aktualizace. Školní vzdělávací program základního vzdělávání byl během inspekční činnosti doplněn o údaje reagující na aktuální změny Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Doplněn byl i školní vzdělávací program mateřské školy tak, aby splňoval zákonné požadavky v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí od dvou do tří let.

Škola má srozumitelnou a reálnou koncepci zpracovanou pro všechny oblasti své činnosti. Hravou formou vede děti ke znalosti anglického jazyka již od mateřské školy. V základní škole pokračuje výuka cizího jazyka v prvním a druhém ročníku formou kroužku. Škola o své práci aktivně komunikuje se zákonnými zástupci i žáky a získává tak zpětnou vazbu. Úprava jednotlivých koncepčních cílů se odráží ve výuce i v dalších činnostech školy.

Funkci výchovné poradkyně zajišťuje ředitelka školy, která spolupracuje s metodičkou prevence. Ke splnění odborné kvalifikace celého pedagogického sboru dokončuje v letošním roce jedna učitelka základní školy studium. Obě učitelky mateřské školy jsou vzdělány v oboru speciální pedagogika, což příznivě ovlivňuje možnost v dostatečné míře zohledňovat potřeby a zájmy jednotlivých dětí v oblasti logopedické prevence. Ke zkvalitnění podmínek ke vzdělávání se snaží dle možností ředitelka rozdělit druhou třídu, kde je při spojení tří ročníků poměrně vysoký počet žáků. Výuku tedy doplňují nekvalifikovaně vedoucí učitelka mateřské školy a vychovatelka školní družiny. Kvalita výuky na základní škole tím není dotčena. Dochází však k částečnému ovlivnění nastavení přímé pedagogické činnosti vyučujících v mateřské škole, kdy je v menší míře zajištěno

souběžné působení dvou učitelek v čase hlavního vzdělávacího bloku. Další vzdělávání pedagogů je podporováno a realizováno a je zaměřené na potřeby školy a prohlubování odbornosti učitelů.

Podmínky k zajištění a ochrany zdraví dětí a žáků jsou obsaženy ve školních řádech, vnitřních řádech a v interních předpisech. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti pohybu při školních i mimoškolních činnostech. V budově mateřské školy je nutné realizovat opatření ke zlepšení v oblasti vytváření bezpečnějšího prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Efektivní jsou realizovaná opatření k prevenci všech forem rizikového chování, směřovaná na vytváření příznivého prostředí pro vzdělávání, nabídku zájmové činnosti a různorodých aktivit.

Vedení školy usiluje o udržení dobrého technického stavu školy i materiálních podmínek pro vzdělávání. Od poslední inspekce došlo k rozšíření a obnově interaktivní techniky, bylo rekonstruováno sociální zařízení, v základní škole došlo k renovaci podlah v učebnách a škola se vybavila novým nábytkem. Materiální vybavení je plně dostačující pro průběh vzdělávání žáků. Hračky a didaktické pomůcky v mateřské škole odpovídají věkovému složení třídy, dětem jsou převážně volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost a aktivitu při spontánním vyžití.

Pozitivem základní školy je znalost žáků i jejich rodinného zázemí. Propojenost práce všech součástí školy a úzká spolupráce se zákonnými zástupci napomáhá vytvářet podmínky pro příjemné a zdravé prostředí pro vzdělávání. Pedagogové i žáci dodržují nastavená pravidla, evidentní je vzájemný respekt. Přátelské vztahy panují i mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání. Respektující přístup k dětem vytváří všem rovné příležitosti k zapojení do kolektivu.

Prostory základní školy včetně velkých a světlých učeben působí estetickým a příjemným dojmem. Pro výuku pohybové výchovy jsou k dispozici školní tělocvična, školní hřiště a zahrada. Častý pobyt venku kladně ovlivňuje zdraví žáků. Upravené a funkčně zařízené prostředí mateřské školy doplňují výzdobou interiéru i děti svými výtvarnými pracemi. Menší vnitřní prostor pro spontánní pohyb dětí je kompenzován zařazováním pohybových aktivit na zahradě a v okolní přírodě. Školní družina má k dispozici vlastní dobře materiálně vybavenou učebnu a k provozování zájmových aktivit využívá i ostatní prostory školy. Součástí náplně její práce je výuka keramiky.

V rámci zaměření na zdravý životní styl je škola zapojena například do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Ke zdravým stravovacím návykům přispívá školní jídelna nabídkou zdravých potravin. Pitný režim ve škole je zajištěn, nápoje jsou přístupné během celého dne. Škola je zapojena do programu „Škola pro udržitelný život“, „Mrkev“, v případě mateřské školy „Mrkvička“. Velkou pozornost zaměřuje na aktivity spojené s ekologií. Zapojuje se do „Recyklohraní“, žáci jsou vedeni k třídění odpadu.

Škola hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Získává také finanční prostředky z dotačních programů a projektů, například „Šablony“ nebo „Zdravý životní styl a dopravní výchova“. Dalšími zdroji jsou stravné, úplata za školní družinu a mateřskou školu. Úhrada za školní družinu je vložena zpět do jejího materiálního vybavení. Tyto finanční prostředky umožňují škole obnovu a modernizaci materiálního vybavení pro děti a žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mnoho školních i mimoškolních akcí v základní škole napomáhá všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Například naučné besedy v místní knihovně, výchovné koncerty nebo

exkurze zaměřené na poznávání přírody. Ve spolupráci se zřizovatelem žáci vystupují s kulturním pořadem na vítání občánků. Škola pořádá pro veřejnost „Dětský den“ nebo „Velikonoční tvořivé dílny“, kde využívá i pomoci rodičů nebo bývalých žáků. Z ekologických aktivit se žáci angažují při sázení stromků nebo v akci „Uklidme Jizerky“. Na zahradě školy se pokračuje v úpravě a budování „Živé učebny Jizerských hor“. Žáci aktivně a dlouhodobě pečují o „Ptačí budky“, kdy sledují hnízdění ptáků a čistí hnízda. Zapojení do šablon směřuje na podporu čtenářské gramotnosti formou „Čtenářských klubů“. Cílem je čtení knih s porozuměním a práce s textem. Šablony pro podporu matematické gramotnosti mají formu zábavné logiky v „Klubu deskových her“. Na stmelení kolektivu vyjíždí třídy na zahajovací pobytové dny, které jsou také směřovány převážně na environmentální tematiku.

Výuka v základní škole probíhala v klidném a vstřícném prostředí střídáním frontální, samostatné práce i práce ve skupině. Žáci byli důsledně vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci, aktivně se zapojovali do nabízených činností. Dodržena byla diferenciací učiva vzhledem ke spojeným ročníkům. Učitelky dokázaly efektivně střídat přímou práci se všemi ročníky, dávaly zpětnou vazbu, pomáhaly a radily tam, kde bylo třeba. Motivovaly a povzbuzovaly ke kvalitnímu plnění zadaných úkolů. Ve sledovaných hodinách nebyla využita dostupná interaktivní tabule v návaznosti na výukové programy. Počítače ve druhé třídě použili žáci v přírodovědných předmětech k hledání informací k probíranému učivu. Kladem bylo propojení výuky s praktickým životem, aplikace mezipředmětových vztahů a využití názorných pomůcek. Hodnocení žáků probíhalo průběžně slovně, často pochvalou. Hodnocení samostatné práce učitelkou bylo podle dohodnutých kritérií. Sebehodnocení a sebereflexe žáků byla využita minimálně.

Žáci dokázali ve skupině spolupracovat, přirozeně a plynule komunikovali. Byli podněcováni k přesnosti, správnému vyjadřování, slušnému chování. V diskuzi k zadaným úkolům vyjadřovali vlastní názory, úvahy a projevovali přiměřené znalosti. V cizím jazyce rozuměli jednoduchým pokynům, byli vedeni ke správné výslovnosti a porozumění textu.

Práce ve školní družině se uskutečňuje formou střídání zájmové a spontánní činnosti. V době inspekční činnosti žáci vyráběli dárek pro maminku, zasazením slunečnice do samostatně vyrobeného keramického květináče. Inspirativní jsou pravidelné celoroční hry spojené s plněním mnoha úkolů. Letošní hra má název „Zlatá horečka“ a vyvrcholí na konci školního roku hledáním zlata a závěrečným vyhodnocením. Kladem je zapojení všech žáků do této aktivity a tím propojení i s výukou v základní škole. Získávání bodů v této hře je motivující k dobrým školním výsledkům.

V mateřské škole probíhalo vzdělávání v příjemné a klidné atmosféře. Přivítání dětí na začátku vyučování umožňuje učitelkám získávat přehled o jejich aktuálním zdravotním stavu a dětem poskytuje prostor, aby se cítily dobře a spokojeně. Vzdělávací nabídka byla kvalitně materiálně podpořená. Během dne byla zastoupena frontální, skupinová i samostatná práce dětí. Učitelky nabízely dětem aktivity podporující rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností, hry a činnosti zaměřené na rozvoj hrubé i jemné motoriky, orientace v prostoru a v rovině, upevňování dovedností předcházejících čtení a psaní i vytváření prosociálních postojů. Přirozenou součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev a geometrických tvarů. Kladem je podpora matematické gramotnosti u nejstarších dětí a upevňování barev a čísel v anglickém jazyce přirozenou formou se všemi dětmi při běžných denních činnostech.

Vědomosti a dovednosti dětí propojovaly učitelky s činnostmi založenými na jejich přímých zážitcích a manipulaci s pomůckami. Organizace byla hlavně v době volných her

založená na aktivitě a možnosti vlastního výběru dětí. Příležitosti dostávaly děti k samostatnému řešení různých problémů a situací, méně byly vedeny k vlastnímu hodnocení. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi navzájem se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Vzdělávání částečně negativně ovlivňovaly hromadné přechody na svlačinu do suterénu budovy, kdy většina dětí musela čekat na jednotlivce. Dostatečně dlouhý pobyt venku poskytoval dětem prostor pro relaxaci a volný pohyb. Individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí je dodržována. Děti nevhodně odpočívají na palandách. Po krátkém odpočinku mohou odcházet a věnovat se na chodbičce před lehárnou aktivitám zaměřeným na jejich připravenost ke školní docházce nebo dokončovat činnosti z dopoledního vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledným efektem práce školy je zájem zákonných zástupců o vzdělávání jejich dětí v této škole. Díky tomuto zájmu vzrostl počet žáků téměř k naplnění kapacity základní školy.

Evidentní je funkční naplňování koncepčních záměrů školy ve směru vzdělávání, kvalitní činnosti školní družiny, v podpoře výuky cizího jazyka, podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti nebo vytváření pozitivní atmosféry ve škole. Nedaří se oblast aktualizace a vedení povinné dokumentace.

Škola monitoruje úspěšnost svých žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Aktivně získává zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání odcházejících žáků přímo ve spolupráci se školami a na tyto výsledky adekvátním způsobem reaguje.

Celkové výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období jsou na lepším průměru a odpovídají studijnímu potenciálu žáků. U prospěchově slabších žáků nebo v případě dlouhodobé nepřítomnosti žáka škola poskytuje individuální pomoc.

Škola s téměř domácím prostředím a s kvalitním spolupracujícím pedagogickým sborem zajišťuje eliminaci výchovných problémů. Vytváření podnětného a klidného klimatu vyučujícími a jejich spolupráce se zákonnými zástupci má výsledný efekt. Škola nemá neprospívající žáky, nejsou zaznamenány žádné prvky patologického projevu chování ani neomluvené hodiny žáků.

Žáci svou školu reprezentují v různých soutěžích, například ve florbalovém turnaji získaly dívky třetí místo v krajském kole. Účast v dopravní soutěži vytváří důležité návyky a znalosti dopravních předpisů. Škola pořádá pro žáky i školní olympiádu v atletice a spoustu dalších příležitostí pro jejich osobní rozvoj, tělesnou zdatnost i znalosti o zákonitosti přírody.

K rozvoji kompetencí výrazně přispívá činnost školní družiny. Spolupracuje se školou a realizuje také vlastní zájmové aktivity. Inspirativní je projekt celoročních her s různorodou tematikou. Výsledným efektem je motivace žáků k učení, rozšíření znalostí a dovedností v širších oblastech (učení vázání uzlů, Morseova abeceda apod.) a také učení se spolupracovat v kolektivu. Žáci se pravidelně účastní výtvarné soutěže svými keramickými výrobky, které jsou vystaveny pro veřejnost v kině v Tanvaldu.

Systém získávání informací o pokroku dětí z mateřské školy není plně funkční. Získané informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí dokladují jejich pokroky a rozvoj jen částečně. Zjištěné výsledky nejsou dále využívány pro účelnou individuální podporu dětí.

I přes uvedené dílčí nedostatky odpovídaly během inspekčních činností výsledky dětí očekávaným výstupům. Děti zvládaly dobře verbální vyjadřování vlastních nápadů a řešení problémových otázek. Upevňováno bylo jejich sebezpojetí a psychická odolnost. Děti projevovaly dobrou pohybovou zdatnost a obratnost. Většina mladších dětí se dokázala bezpečně orientovat a pohybovat v prostoru celé mateřské školy.

Díky účelnému zařazení situačního učení s použitím hudebních nástrojů a rytmických her znaly děti řadu písniček. Bezprostředně se zapojovaly do úklidu hraček a pomůcek, bez potíží zvládaly sebeobsluhu. Většina dětí byla samostatná a stanovená pravidla respektovala. Výsledky vzdělávacího procesu prezentují vhodně okomentované výtvarné práce vystavené v prostorách budovy a ztvárňující dětské představy.

Účelná spolupráce školy s vnějšími partnery má příznivý dopad na kvalitu výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Dobrá je spolupráce se zřizovatelem. Důležitá je spolupráce s organizacemi v rámci environmentální výchovy, jako je například CHKO Jizerské hory, Divizna, Střevlák apod. Významné jsou akce pro veřejnost, pro seniory. Výborná je součinnost všech součástí školy. Podporující je úzká spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou včas informováni o výsledcích svých dětí i o akcích školy. Škola udržuje sounáležitost s obcí tím, že se aktivně podílí na různých společenských akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení vybavení interaktivní technikou.
- Renovace sociálního zařízení, úprava podlah učeben a nové vybavení nábytkem přispělo ke zkvalitnění podmínek ke vzdělávání.
- Došlo k částečnému zkvalitnění materiálních podmínek v mateřské škole, přetrvává však nevhodný odpočinek dětí na palandách

Silné stránky

- Znalost žáků i jejich rodinného prostředí, úzká kooperace se zákonnými zástupci.
- Součinnost všech zaměstnanců školy a jejich participace na chodu školy.
- Vedení žáků k pozitivnímu vztahu k přírodě.
- Celoroční hra s různými náměty ve školní družině s motivací dosahování dobrých vzdělávacích výsledků v základním vzdělávání.
- Příjemná atmosféra školy, vstřícný přístup učitelek a posilování přátelských vztahů pozitivně ovlivňují sociální a osobnostní rozvoj žáků a dětí.
- Cílená podpora zdravého životního stylu včetně rozvoje pohybových dovedností dětí a žáků působí i jako účinná prevence rizikového chování.
- Seznamování s anglickým jazykem přirozenou formou při běžných denních činnostech v mateřské škole s následnou návazností v základním vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dílčí nedostatky ve vedení povinné dokumentace.
- V menší míře využití dostupné interaktivní techniky v základní škole a vedení dětí a žáků k sebehodnocení a sebereflexi.
- Vyšší počet žáků ve druhé třídě při spojení tří ročníků.

- Hodnocení vzdělávacích a vývojových pokroků dětí bez vytipování oblastí, ve které bude dítě potřebovat aktivní podporu do dalšího období.
- Zbytečné prostoje při organizaci dopolední svačiny dětí v mateřské škole.

Příklady inspirativní praxe

- Každoroční uskutečnění celoroční hry zajímavou, zábavnou, poučnou a motivační formou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce častěji využívat dostupnou interaktivní techniku nebo výukové programy.
- Více zařazovat sebehodnocení dětí a žáků ve výuce.
- V pedagogické diagnostice systematicky zaznamenávat konkrétní záměry pro účelnou individuální podporu dětí v procesu dalšího vzdělávání.
- Věnovat větší pozornost vedení povinné dokumentace.
- Zkvalitnit organizaci dopolední svačiny.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina s účinností čj. 586/2002 od 1. 1. 2003 ze dne 9. 12. 2002
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> ze dne 13. 3. 2019
3. Potvrzení ředitelky ve funkci ze dne 4. 9. 2017
4. Záписy z pedagogické rady za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
5. Minimální preventivní program ze dne 28. 8. 2018
6. Koncepce rozvoje školy 2015 - 2019
7. Organizační řád školy s platností od 1. 9. 2018
8. Školní řád základní školy s platností od 3. 9. 2018
9. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ze dne 25. 8. 2017
10. Plány kontrolní činnosti na školní rok 2018/2019 ze dne 22. 8. 2018
11. Rozvrh hodin, školní rok 2018/2019
12. Třídní knihy, školní rok 2018/2019
13. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 2. 9. 2018
14. Plán práce – školní rok 2018/2019
15. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2018/2019
16. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2018/2019 – 1 oddělení
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
18. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2008
19. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
20. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
21. Záznamový arch pro dítě v mateřské škole
22. Plán pedagogické podpory pro dítě s odkladem školní docházky na aktuální školní rok
23. Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání – (u žádosti je evidenční list, na který je potvrzena bezinfekčnost)
24. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání čj. 20/2017 na školní rok 2018/2019
25. Školní řád mateřské školy ze dne 29. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018

26. Přehled docházky dětí – školní rok 2018/2019
27. Rozpis přímé pedagogické činnosti na školní rok 2018/2019
28. Pedagogické a provozní porady 2018/2019
29. Dokumentace k hodnocení BOZ
30. Dokumentace hodnocení školního stravování
31. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová v. r.

V Liberci 11. 4. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Janušková, ředitelka školy

Mgr. Hana Janušková v. r.

V Albrechticích 25. 4. 2019