



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2446/17-A

Název	<b>Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43</b>
Sídlo	<b>Na Okraji 43, 162 00 Praha 6 - Veleslavín</b>
E-mail	<b>skola@zspetriny.cz</b>
IČ	<b>48133795</b>
Identifikátor	<b>600039081</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Kindlová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 6</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Okraji 43, 162 00 Praha 6 - Veleslavín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19. 10. 2017 – 25. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola Petřiny – sever, Praha 6, Na Okraji 43 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu a školní jídelny.

Vzdělávání v ZŠ se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“). Výuka na 1. stupni ZŠ se realizuje podle alternativního programu *Začít spolu* (dále „ZaS“), v 1. – 3. třídách v plném rozsahu, ve 4. a 5. ročníku probíhá s uplatněním prvků tohoto programu (projektové vyučování) v kombinaci s klasickou výukou. Na 2. stupni škola nabízí ve třídách s rozšířenou výukou výtvarné výchovy a uměleckých řemesel vyšší počet hodin výtvarné výchovy a výběr z povinně volitelných předmětů výtvarně zaměřených. K dlouholeté tradici patří výstavy a vernisáže, na kterých žáci prezentují své výtvarné práce, včetně trojrozměrných modelů, keramiky a oděvní tvorby. Zájmové vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

K 30. 9. 2017 se v ZŠ vzdělávalo 566 žáků ve 23 třídách (15 tříd na 1. stupni a 8 tříd na 2. stupni). Nejvyšší stanovený počet žáků byl naplněn na 86%. Zájmové vzdělávání škola poskytovala v době inspekce 238 žákům v 8 odděleních ŠD.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti ředitelky školy (dále „ředitelka“) se pozitivně projevují ve vedení kolektivu pedagogických pracovníků, žáků i celé instituce. Reálně nastavenou koncepci podporující profilaci školy, kterou ředitelka dále rozšiřuje a inovuje, se daří cíleně naplňovat, o čemž svědčí např. zvyšující se počet žáků i tříd. Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení s cílem posilovat participaci pedagogů a žáků na chodu školy (*Žákovský parlament*). Příkladem realizovaného návrhu žáků je doplnění herních prvků na školní zahradě, pedagogové iniciovali zapojení do projektů na podporu sociálního citění žáků. Pravidelně je prováděna autoevaluace školy, kterou vedení analyzuje a přijímá potřebná opatření k jednotlivým zjištěním.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Ředitelka účelně delegovala část kompetencí souvisejících s řízením na své dvě zástupkyně. Významným poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, s níž projednává zásadní pedagogické dokumenty a záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Účinnost řízení zvyšuje zapojení metodických sdružení a předmětových komisí do organizace vzdělávání a do kontrolní činnosti. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje systematická kontrolní a hospitační činnost vedení školy, která je pravidelně vyhodnocována a jsou přijímána opatření k zefektivnění vzdělávání. Hospitační činnost je prioritně zaměřena na nové a začínající učitele. Způsob řízení přispívá k naplňování cílů stanovených v ŠVP.

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP na očekávané úrovni. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor 60 pedagogických pracovníků (39 učitelů, 9 vychovatelů, 1 speciální pedagog, 1 pedagog volného času, 10 asistentů pedagoga). Kvalifikační požadavky dané právními předpisy splňuje k termínu inspekční činnosti 95 % z nich. Tři učitelé nesplňují předpoklady odborné způsobilosti, dva si požadované vzdělání doplňují dalším studiem. Jeden pedagog bez požadované kvalifikace je zaměstnán v potřebném rozsahu na dobu nezbytně nutnou, neboť ředitelka prokazatelně nemohla

zajistit výuku kvalifikovaným pedagogem. Nekvalifikovanost některých vyučujících se projevila v nedostacích v průběhu vzdělávání. Nově příchozím a začínajícím pedagogům je poskytována potřebná péče (přidělení uvádějícího učitele, konzultace s vyučujícími v paralelních třídách, konzultace s vedením školy).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z dlouhodobě stanovených priorit školy a probíhá na úrovni celého pedagogického sboru. Jedná se o aktivity, které vhodným způsobem prohlubují odbornost a využití ve výchovně vzdělávacím procesu (např. vzdělávání v programu ZaS, tvořivé psaní, kritické myšlení, problematika vedení kolektivu třídy). Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy a systematicky se účastní akcí, které se shodují s potřebami školy (školská legislativa, školský management, personalistika).

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují navázané partnerské vztahy. Nadstandardní je zapojení zákonných zástupců žáků prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel školy např. při organizaci mimoškolních akcí pro žáky, Zahradní slavnosti, akcí pro rodiče i širokou veřejnost, ale i při pomoci ve vyhledávání a získávání nových grantových programů pro školu. Sounáležitost rodičů se školou podporují společné akce (postupné budování a obnova školní zahrady, tvůrčí dílny, výstavy výtvarných a uměleckých děl). Ve spolupráci s organizací Step by step se škola stává centrem podpory pro program ZaS. Dlouhodobá součinnost s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy umožňuje realizaci oborových i dlouhodobých praxí studentů, zejména ve třídách s programem ZaS. Kooperace s dalšími subjekty (ADRA, Městská policie, Česká spořitelna, Nadace Divokých hus aj.) je efektivně využívána např. k rozvoji finanční gramotnosti, primární prevenci či podpoře sociálního citění žáků.

Efektivním vícezdrojovým financováním se daří zajistit plynulý chod školy. Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele škola navyšuje vlastní doplňkovou činností. Spolu s prostředky z rozvojových programů a přijatých sponzorských darů je efektivně využívá ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Materiální podmínky umožňují naplňování ŠVP na velmi dobré úrovni. Ve spolupráci se zřizovatelem ředitelka školy realizovala rozsáhlé rekonstrukce (elektroinstalace, výměna oken) a stavební úpravy (vybudování spojovací chodby mezi školou a jídelnou) a tím přispěla ke snížení nákladů na provoz školy, modernizaci a zvýšení bezpečnosti žáků. Vedení školy průběžně obnovuje učební pomůcky, včetně kompenzačních. Výborné podmínky jsou vytvářeny pro realizaci tělesné výchovy, sportovních aktivit a mimoškolní činnosti (dvě tělocvičny, víceúčelové hřiště s oválem, učebna pro filmovou tvorbu, volnočasový klub Koupelna). Rozsáhlá školní zahrada, kde v rámci nadstandardní pomoci rodičů a zřizovatele postupně dochází k obnově a umístování netradičních herních a výukových prvků, přispívá ke kvalitě a názornosti výuky (hmyzí hotel, bylinková zahrádka, geostezka).

Vedení školy věnuje dostatečnou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Vstup do budovy je kontrolován pracovníkem recepcce. Kamerový systém u vchodu a v šatně přispívá k větší bezpečnosti žáků. Systém úrazové prevence je funkční. Zdravý životní styl je podporován četnými ozdravnými akcemi a zapojením školy do programu *Ovoce do škol*.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným pozitivním rysem výuky na 1. i 2. stupni byla příjemná pracovní atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům. Žáci prokazovali požadované vědomosti. Důležitým hlediskem výuky bylo dodržování nastavených pravidel, které žáci uměli jak respektovat, tak využívat při komunikaci s pedagogem, ale i mezi sebou navzájem. Většina hospitovaných hodin měla promyšlenou strukturu s jasně definovaným vzdělávacím cílem. Účinnost výuky v řadě hodin zvyšovalo vhodné propojování probíraného učiva s praktickými příklady, k motivaci žáků napomáhaly zvolené názorné pomůcky (výukové materiály, mapy, publikace) či odkazy na reálné situace běžného života.

Práce asistentů pedagoga představovala ve sledovaných hodinách funkční podporu učitelů i žákům. Asistenti poskytovali nejen přiměřenou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (podpora pozornosti, zápisy, procvičování učiva), ale i svou činností efektivně napomáhali plynulosti vzdělávacího procesu.

V průběhu vzdělávání *na 1. stupni ZŠ* (program ZaS) výrazně převažovala organizačně i metodicky výborně vedená výuka směřující k vhodně zvoleným cílům. Hodiny byly dynamické, jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly, žáci byli průběžně vhodně motivováni. Teoretické poznatky vyučující správně propojovali s pohybovými prvky, které měly pozitivní vliv na udržení pozornosti a přispěly k větší aktivitě žáků. Učitelé volili účelné a pestré formy a metody práce, žáci pracovali samostatně nebo v malých skupinách, v centrech aktivit plnili zadané úkoly v předem vytvořených heterogenních skupinách. Ve všech prvních a druhých třídách pracoval asistent pedagoga, který účinně pomáhal učitelům s přípravou a realizací aktivit. Žáci se správně orientovali v používání základních pojmů (český jazyk, matematika), byli vedeni k samostatnosti nacházením vhodných postupů. Učitelé zařazovali problémové úlohy, které žáci zvládali, efektivně pracovali s chybou jako s možností hledání dalších, jiných řešení. V části některých hodin byl zvolen pouze mluvený projev, ale pro správné porozumění vedoucí k pochopení učiva je účelné mluvený projev doplňovat písemným záznamem k posílení nejen sluchové, ale i zrakové percepce. K dobrému porozumění vytvořených pravidel chování přispěla možnost aktivně se na jejich tvorbě podílet. Při práci ve skupinách se žáci učili zvládat konkrétní role (vést diskusi, zapisovat, tišit, představit práci a názory skupiny aj.). Výsledky práce uměli prezentovat před skupinou i celou třídou, konkrétními otázkami se seznamovali s výsledky práce jiných skupin, někteří velmi pěkně zvládali sebehodnocení i hodnocení svých spolužáků, a to pochvalou i kritikou. Příkladná byla spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga, kteří sami iniciativně dopomáhali všem žákům třídy a umožňovali slabším či pomalejším žákům udržet tempo s celou třídou a dobře se orientovat v zadaných úkolech. Didaktické pomůcky byly v menší části hodin účelně použity, zcela chybělo využití výpočetní techniky.

Výuka *na 2. stupni* byla ve většině hospitovaných hodin pedagogy dobře didakticky připravena., s přiměřenou časovou disproporcí. Pedagogové využívali různé formy a metody, promyšlené a účelně volili názorné pomůcky či demonstrační pokusy. Vyučující často a účinně uplatňovali mezipředmětové vazby a propojovali učivo s praktickými příklady, což vedlo k aktivnějšímu zapojení žáků. Výuka navazovala na ověřené znalosti žáků.

Úroveň vzdělávání *v oblasti jazykové komunikace* pozitivně ovlivnila zkušenost pedagogů, jejich erudice a schopnost implementovat nové poznatky do výuky (metody kritického myšlení, čtenářská gramotnost). Prostřednictvím cíleně zvolených aktivit (skupinová práce,

tvůrčivé psaní, podvojný deník) učitelé podporovali nejen vzájemnou spolupráci žáků, rozvoj jejich tvořivosti a sebereflexe, ale i systematicky rozvíjeli dovednosti žáků získané na prvním stupni. K podpoře kreativity a uměleckého cítění žáků byla na příkladné úrovni využita práce s uměleckým textem i propojování mezipředmětových vazeb (zejména mezi českým jazykem a výtvarnou výchovou – smyslová analýza textu, tvorba ilustrace, dopis hlavnímu hrdinovi). Žáci prokazovali velmi dobrou míru porozumění textu a schopnost samostatného písemného vyjádření odpovídající svému věku. K účinnější vzájemné reflexi slohových prací by napomohlo uplatňování hodnocení podle předem stanovených kritérií. Přestože učitelé vytvářeli dostatečný prostor pro souvislejší vyjádření žáků, věnovali jen malou pozornost úrovni jejich mluveného projevu. Ojediněle se objevila i nízká míra jazykové kultury u pedagogů.

Ve sledovaných hodinách *matematiky a přírodovědných předmětů* si žáci prohlubovali získané vědomosti, prokazovali znalosti odpovídající jejich věku, se zájmem aplikovali poznatky z jiných předmětů či svoje nabyté zkušenosti. V některých hodinách vyučující vhodně zadávali diferencované úkoly vedoucí k rozvoji tvořivosti a logického myšlení. Žáci aktivně vyvozovali nové poznatky a podíleli se na tvorbě zápisů do sešitů. Jejich případná chybná odpověď byla vyučujícími vždy citlivě využívána, ojediněle sloužila k dovozování podstaty problému i jeho širších souvislostí.

V hodinách *výtvarné výchovy a povinně volitelných předmětů* (oděvní tvorba) jsou všichni žáci druhého stupně ZŠ zapojeni do celoročního projektu Nedovyprávěné příběhy (resp. v hodině oděvní tvorby netradiční zpracování Romea a Julie). Všechny sledované hodiny ovlivnila erudice pedagogů výtvarné výchovy, jejich nadšení, výtvarné nápady a schopnost zaujmout a předat své zkušenosti žákům. Dělení tříd na hodiny výtvarné výchovy a povinně volitelných předmětů umožňuje diferenciaci žáků, zadávání úkolů podle jejich schopností. Učitelé individuální práci rozvíjeli kreativitu žáků a vedli je k preciznímu dopracování zadaných úkolů. V průběhu hodin vyučující s žáky individuálně hodnotili posun v práci, společně navrhovali další zpracování, využití výtvarné techniky, materiálů nebo barevných valérů.

V malé části zhlédnutých hodin se projevíly didaktické nedostatky vyplývající z nezkušenosti nebo nekvalifikovanosti vyučujících. Dominující aktivita na straně učitelů v kombinaci s méně častým využíváním skupinové práce nebo práce ve dvojicích vedla k poklesu aktivity žáků. Efektivitu výuky v menší části hospitovaných hodin snižovaly některé organizační nebo metodické nedostatky (nepřesné zadávání nebo fázování úkolů při zadávání skupinové práce, využití pouze sluchového vjemu při vysvětlování práce, krátký časový úsek pro vypracování úkolů). Ojediněle metodicky nevhodný postup či podcenění výchovné složky vzdělávacího procesu vedlo k nekázi žáků ve výuce, na niž pedagog včas nereagoval. Didaktická technika zvyšující efektivitu a názornost výuky byla zařazována spíše okrajově. Závěry vyučovacích hodin učitelé didakticky využívali minimálně, k zopakování učiva a upevnění získaných znalostí žáků často docházelo pouze formálně v průběhu zvonění.

Po dopoledním vyučování měli žáci při zájmovém vzdělávání ve ŠD dostatek času pro spontánní hru s možností volby řízených činností (výtvarné a rukodělné práce, deskové hry, pobyt na hřišti apod.) V průběhu aktivit zkušené vychovatelky žáky průběžně motivovaly. Výsledky práce žáků jsou hojně využívány k propagaci a výzdobě školy. ŠD se svým rozsahem provozu zaměřuje i na svou sociální funkci.

Pravidelným zapojováním žáků 1. a 2. stupně do aktivit zařazovaných nad rámec výuky škola cíleně podporuje jejich aktivní čtenářství a schopnost prezentace literárních textů (Noc s Andersenem, Bibliobus, Literární večery, Pražské poetické setkání). Rozvíjí také

jejich výtvarné nadání a schopnosti a poskytuje možnost prezentace výtvarných a uměleckořemeslných výrobků na výstavách (např. Makromolekulární ústav).

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje systematicky nastavený adaptační proces žáků 1. a 6. ročníků (spolupráce s mateřskými školami *Hravá odpoledne*, zážitkové a sportovní kurzy) i kvalitní podpora nadaných žáků ve třídách s rozšířenou výukou výtvarné výchovy (plenéry). Realizace alternativního vzdělávacího programu *Začít spolu* na 1. stupni s využitím třídního asistenta v 1. a 2. ročníku společně s uplatňováním prvků formativního hodnocení (sběrná portfolia, vizualizace sledování vlastního pokroku za jednotlivé měsíce) účinně napomáhá žákům ke zvládnutí nároků školní docházky. Specifikem školy je konání talentové zkoušky do výtvarné třídy 6. ročníku. Odbornou úroveň a kvalitu vzdělávání v těchto třídách dokládá vzrůstající zájem žáků z jiných základních škol, kteří tvoří přibližně polovinu žáků vzdělávajících se v těchto třídách.

K ověřování stupně dosažených vědomostí a dovedností žáků škola cíleně využívá externí testování (5., 6., a 9. ročníku z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů), jehož výsledky vyhodnocuje vedení školy na výborné úrovni (zohlednění specifik humanitně zaměřených tříd, sledování využívání studijního potenciálu žáků). Dlouhodobá práce s výsledky umožňuje objektivně posoudit přidanou hodnotu vzdělávání (porovnávání výsledků téže třídy v 6. a 9. ročníku) a přijímat účinná opatření ke zjištěnému stavu, např. výraznější rozdíly v dosahovaných výsledcích mezi výtvarnými a běžnými třídami (sjednocování požadavků a pravidel hodnocení v jednotlivých předmětech, jednotné zadání čtvrtletních prací, stejný vyučující v paralelních třídách). Nejlepší výsledky vykazovali žáci v českém jazyce, v matematice byli mírně nadprůměrní, což koresponduje se zaměřením školy. Účinnou zpětnou vazbu o dosažených kompetencích žáků představují také výstupní testy z anglického jazyka v 5. ročníku (před odchodem přibližně 15 % žáků na víceletá gymnázia) a veřejné prezentace závěrečných prací žáků 9. ročníků (např. animovaný film, oděvní tvorba, tematická prezentace).

Průběžné výsledky vzdělávání jsou pravidelně sledovány a systematicky vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady nebo na úrovni metodických orgánů. V případě zjištěných rizik neprospěchu nebo problémového chování je zajištěna včasná informovanost zákonných zástupců (emailová komunikace, osobní jednání, tripartitní konzultace). O kvalitě výchovně vzdělávacího procesu a funkčnosti poradenského systému vypovídají velmi dobré celkové výsledky žáků. Ve sledovaném období prospělo s vyznamenáním okolo 72 % žáků, procento neprospívajících bylo zanedbatelné. Rovněž míra omluvené absence dosahovala přiměřených hodnot. Počet neomluvených hodin byl ve sledovaném období stabilně nízký. Výjimečný případ výskytu neomluvené absence (170 neomluvených hodin žáka 6. ročníku ve školním roce 2016/2017) byl řešen nejen na úrovni školy (výchovná komise), ale i ve spolupráci s odborem sociálněprávní ochrany dětí. Uplatňované postupy k prevenci studijního neúspěchu a podpoře vzdělávání žáků se SVP jsou funkční (reedukace na 1. stupni, doučování v hlavních předmětech na 2. stupni, český jazyk pro cizince). Analýza výsledků vzdělávání žáků s podporou asistenta pedagoga (ve školním roce 2016/2017 u 8 žáků) dokládá, účinnost této subvence (výsledky těchto žáků se výrazně neliší od studijního průměru třídy), což koresponduje i se zjištěními inspekčního týmu z hospitační činnosti.

Uplatňované mechanismy hodnocení chování jsou funkční (ve školním roce 2016/2017 byli hodnoceni sníženým stupněm z chování 2 žáci). Kázeňská opatření jsou ukládána uvážlivě a jejich váha odpovídá závažnosti přestupku proti školnímu řádu (např. neomluvená absence, nevhodné chování, kyberšikana). Pozitivním trendem je vhodné využívání pochvaly jako kladného motivačního nástroje. Na obou stupních počet udělených pochval výrazně převyšuje uložená kázeňská opatření (ve školním roce 2016/2017 18 kázeňských opatření a 187 pochval). Žáci jsou oceňováni za úspěšnou reprezentaci školy ve vědomostních i sportovních soutěžích nebo za spoluúčast při organizaci tradičních školních akcí. Škola vytváří podnětné prostředí pro rozvoj individuálních předpokladů nadaných žáků (stipendijní pobyty, pěvecký sbor). Efektivitu vzdělávacích strategií výtvarně nadaných žáků potvrzuje řada získaných ocenění i jejich vysoká úspěšnost při přijetí na střední školy uměleckého směru (ve školním roce 2015/2016 přijato 100 % žáků, ve školním roce 2016/2017 přijato 89 % žáků).

Škola má velmi dobré podmínky pro zajištění funkčních poradenských služeb. Ve školním poradenském pracovišti (dále „ŠPP“) úzce spolupracují výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagožka a školní psycholožka. Speciální pedagožka poskytuje žákům formou reedukací nebo vypracováním individuálních vzdělávacích plánů podporu s ohledem na stupeň postižení. Rovněž pomáhá jejich zákonným zástupcům nebo poskytuje metodickou podporu pro učitele a asistenty pedagoga. Kariérové poradenství je školou zajišťováno standardním způsobem.

Významnou součástí práce ŠPP je prevence sociálně patologických jevů. Propracovaným preventivním programem se pedagogům úspěšně daří snižovat rizikové chování žáků. V rámci disponibilních hodin je prevenci věnována pozornost ve výukových předmětech (přírodověda, občanská výchova, výchova ke zdraví) a nově také v třídnických hodinách pro žáky od 3. tříd. Škola podporuje rozvoj sociálních dovedností a prevenci rizikového chování a duševního zdraví u dětí mladšího školního věku prostřednictvím mezinárodně testované komplexní metodiky prevence projektu Zipyho a Jablíkovi kamarádi. Škola je také zapojena do projektu Národního centra bezpečného internetu Safeinternet zaměřeného na zvyšování povědomí o bezpečnějším užívání internetu, omezení používání mobilních telefonů a MP3 přehrávačů v době vyučování. Funkční preventivní systém je vhodně doplněn četnými zájmovými kroužky, zájmovou činností ŠD (kroužky výtvarného, sportovního aj. zaměření) a mimoškolními aktivitami posilujícími sociální vazby v třídních kolektivech.

## Závěry

### **Hodnocení vývoje**

Ředitelka úspěšně pokračuje v naplňování stanovené koncepce, tj. profilace školy (program Začít spolu na 1. stupni ZŠ, třídy s výtvarným zaměřením na 2. stupni ZŠ). Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2010 došlo k nárůstu počtu žáků i tříd. Zlepšilo se řízení školy (vedení povinné dokumentace, kontrolní systém). Zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru. Zkvalitnily se materiální podmínky školy.

### **Silné stránky**

- úspěšná realizace alternativního vzdělávacího programu Začít spolu na 1. stupni
- efektivní podpora talentovaných žáků (výtvarné třídy) projevující se jejich vysokou úspěšností v soutěžích a při přijetí na střední školy uměleckého zaměření
- využívání pozitivní motivace formou udělování pochval
- dlouhodobá prezentace žakovských prací na různých výstavách
- zapojení školy do řady projektů podporujících osobnostně sociální rozvoj žáků
- široká nabídka zájmových činností

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nižší míra využívání didaktické techniky ve výuce
- ve výuce na 2. stupni nízká míra diferencování výuky vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků
- nižší míra jazykové kultury žáků a některých vyučujících na 2. stupni
- méně efektivní organizační a časové rozvržení vyučovacích hodin u některých pedagogů

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- v závěru vyučovacích hodin na 2. stupni zařazovat shrnutí s využitím zapojení žáků a ověřovat splnění vzdělávacího cíle
- diferencovat výuku vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků na 2. stupni
- dbát na jazykovou kulturu učitelů i žáků ve vyučování
- dbát na lepší časové rozvržení vyučovacích hodin
- ve větší míře využívat ve výuce didaktickou techniku

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43, ze dne 27. 2. 2003
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy Petřiny – sever, se sídlem Na Okraji 305/43 s účinností od 1. srpna 2013, Čj. MCP6 035134/2013 ze dne 2. 5. 2013
3. Školní vzdělávací program Základní školy Petřiny – sever, Praha 6, Na Okraji 43 č. j. ZSPS0033/2010 platný od 1. 9. 2016, jeho součástí je Školní vzdělávací program pro školní družinu



4. Školní řád Základní školy Petřiny – sever, Praha 6, Na Okraji 43 ze dne 23. 10. 2017
5. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2016
6. Plán kontrolní činnosti a hospitací ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
7. Výroční zprávy Základní školy Petřiny – sever, Praha 6, Na Okraji 43 za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika žáků vedená k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 vedené k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2016/2017, 2017/2018
14. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení vedené k termínu inspekční činnosti
15. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 10. 2017
16. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2013 k termínu inspekční činnosti
17. Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupkyň ředitelky vedené pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
18. Účetní závěrka za rok 2016, výpisy zápisů z účetnictví 2016 a 2017

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka *J. Máchalová v. r.*

Mgr. Ing. Jana Čalová, školní inspektorka *Čalová v. r.*

PaedDr. Jana Křest'ánová, školní inspektorka *Křest'ánová v. r.*

PhDr. Lukáš Lebduška, školní inspektor *Lukáš Lebduška v. r.*

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka *Petra Stoklasová v. r.*

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice *Ivana Černá v. r.*

V Praze 23. 11. 2017

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jana Kindlová, ředitelka školy *J. Kindlová v. r.*

V Praze 27. 11. 2017