



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Slaný, Rabasova 821, okres Kladno**

**Adresa: 274 01 Slaný, Rabasova 821**

**Identifikátor: 600 044 319**

**Termín konání inspekce: 20. - 22. březen 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI-291/07-02
<b>Signatura</b>	bb3ca118

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Slaný, Rabasova 821, okres Kladno je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Město Slaný. Organizace je zřízena na dobu neurčitou a sdružuje školní družinu a školní jídelnu. Nejvyšší povolený počet žáků školy je 672, ve školní družině je kapacita 100 žáků a ve školní jídelně je kapacita 600 stravovaných. Podle evidence školy ji k 30. 9. 2006 navštěvovalo 552 žáků v 1. – 9. ročníku, z tohoto počtu je 77 žáků integrovaných a 98 žáků je zařazeno ve 4 třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, které jsou vždy po jedné v 6. – 9. ročníku. Vzdělávání a výchova žáků se uskutečňuje podle Vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2 včetně změn a doplňků a jeho modelového učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v Základní škole Slaný, Rabasova 821, okres Kladno.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

#### 1.1. Posouzení vybraných náležitostí dokumentů ověřujících vznik školy

K ověření vzniku základní školy byly předloženy tyto dokumenty: Úplné znění Zřizovací listiny, Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení a Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol. Vybrané údaje těchto dokumentů odpovídaly skutečnosti.

#### 1.2. Soulad povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení se skutečností

Údaje týkající se názvu, sídla, identifikačního čísla, právní formy školy, resortního identifikátoru, oboru vzdělání, místa uskutečňování vzdělávání a vybrané údaje o zřizovateli byly posouzeny a shledány v souladu se skutečností.

Jméno a příjmení ředitele školy bylo odsouhlaseno s údaji uvedenými na dokladu o jeho jmenování do funkce a na Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení. Ve Zřizovací listině nebylo jméno a příjmení ředitele školy uvedeno.

#### 1.3. Posouzení dodržení kapacity školy, školní družiny a školní jídelny

Nejvyšší povolený počet žáků základní školy a školní družiny byl dodržen, stanovená kapacita 600 strávníků ve školní jídelně nebyla dodržena, neboť je zapsáno

a vykázáno 637 strávníků. Podle sdělení vedoucí školní jídelny se 60 obědů odváží v termínových obdobích cizím strávníkům.

#### **1.4. Vykázání jednotek výkonu v příslušných výkazech**

Jednotky výkonu (žáků školní družiny) vykázané ve výkonovém výkaze o školní družině podle stavu k 31. 10. 2006 a jednotky výkonu (strávníků) ve výkazu o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 odpovídaly skutečnosti. Jednotky výkonu (559 žáků základní školy) vykázané ve výkonovém výkaze o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 neodpovídaly skutečnosti v evidenci žáků v třídních výkazech, kde je celkový počet 552 žáků. Při vyplňování výkonového výkazu k 30. 9. 2006 v elektronické podobě byl omylem uveden stav z elektronické evidence žáků na konci školního roku 2005/2006.

#### **1.5. Zápis změny v údajích.**

Škola nežádala o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení.

## **2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků**

### **2.1. Strategie a plánování**

V současnosti nabízí škola výuku anglického jazyka od 3. do 9. ročníku a německého jazyka od 6. do 9. ročníku. Učební plán posiluje výuku cizích jazyků v 7. ročníku na 4 hodiny týdně. V nabídce volitelných předmětů je v 6. – 9. ročníku zařazena konverzace v anglickém nebo německém jazyce a základy v anglickém a německém jazyce. V nepovinných předmětech ani zájmových útvarech nejsou cizí jazyky zastoupeny. V materiálech Koncepce rozvoje školy, Koncepce rozvoje cizích jazyků a Výroční zpráva o činnosti školy se vedení školy zabývá výukou cizích jazyků a jejím personálním zajištěním. Pedagogická rada projednává především prospěch a chování žáků, zhodnocení činnosti, plán na nový školní rok a organizační záležitosti. Na škole je ustaveno metodické sdružení 1. stupně a předmětová komise cizích jazyků pro 2. stupeň. Zabývají se školním vzdělávacím programem, plněním tematických plánů, přípravou a organizací školního kola soutěží, využitím materiálního vybavení při výuce (interaktivní tabule, počítačové programy, výběr učebnic apod.), dále nabídkou divadelních představení, zahraničních zájezdů.

Předmětová komise cizích jazyků, ve které jsou zastoupeni vyučující cizích jazyků z 2. stupně školy si 1x ročně zve kolegyně z 1. stupně, vyměňují si zkušenosti a spolupracují při přechodu žáků do vyššího ročníku.

### **2.2. Výstupy vlastního hodnocení**

Opatření, která jsou vedením školy přijímána a průběžně realizována, podporují rozvoj jazykového vzdělávání žáků školy. Jsou zaměřena na oblast modernizace materiálního vybavení, prohlubování jazykových a metodických znalostí vyučujících, navázání mezinárodní spolupráce a plnění cílů výše uvedeného vzdělávacího programu. Hospitační činnost, zadávání dotazníků žákům, pedagogům a rodičům, interní způsoby zjišťování kvality výstupů (vlastní testy a písemné práce), standardizované testy v anglickém i německém jazyce v 9. ročníku jsou využívány při hodnocení výsledků cizojazyčného vzdělávání.

### **2.3. Personální podmínky**

Vedení školy má problém zajistit odborně kvalifikované pedagogy. Pouze jedna učitelka německého jazyka splňuje požadavky na pedagoga vyučujícího cizí jazyk. Další výuku zajišťují buď kvalifikovaní učitelé nebo nekvalifikovaní se středoškolským vzděláním. Všichni se zabývají angličtinou nebo němčinou již několik let. Jedenkrát byl

předložen doklad o mezinárodní zkoušce, ale na nižší než požadované úrovni. V současné době se dva kvalifikovaní učitelé vzdělávají v dlouhodobém kurzu v angličtině, dvě nekvalifikované pedagožky získaly osvědčení o absolvování jazykově metodického kurzu, další dvě navštěvovaly kurzy pro mírně pokročilé. Všechny kurzy byly dlouhodobé.

#### **2.4. Rodiče**

Partnerství školy s rodiči a žáky bylo zjišťováno formou dotazníků pro rodiče, které byly zadány v 5., 6. a 9. ročníku. Žákům bylo pro rodiče rozdáno 132 formulářů. Vráceno jich bylo 90. Nejvíce rodičů (90 %) sděluje, že si mohlo jejich dítě zvolit cizí jazyk podle svého zájmu a 88 % odpovědělo, že jejich dítě navázalo při výuce cizího jazyka na znalosti z prvního stupně základní školy (z dotazníků pro 6. a 9. ročník). 66 % respondentů považuje povinnou výuku jazyka za zajímavou a přínosnou. Méně dotazovaných, 30 %, je spokojeno s vytvářením příležitostí pro uplatnění jazykových znalostí jejich dětí a jenom 32 % si myslí, že škola reaguje na podněty rodičů. Nejčastěji je uváděno, že finanční náročnost výuky cizích jazyků a s ní spojených činností ve škole je přiměřená.

#### **2.5. Organizování výuky v hodinách cizích jazyků**

Cílem výuky, dle Koncepce rozvoje cizích jazyků, je motivovat žáky k celoživotnímu studiu, rozvíjet schopnost komunikovat v cizím jazyce a současně poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Malý počet žáků ve skupinách poskytuje mnoho příležitostí k uplatňování individuálního přístupu ke všem žákům, zvláště žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří pracují podle individuálních vzdělávacích plánů. Talentovaní žáci si mohou vybrat z nabídky výuky cizích jazyků ve volitelných předmětech buď konverzaci nebo základy dalšího cizího jazyka. Získané znalosti a dovednosti využívají v soutěžích, při tvorbě projektů, kdy jsou pověřováni vyhledáváním rozšiřujících informací a zapojováni do aktivit souvisejících s rozvojem mezinárodní spolupráce.

Učitelé cizích jazyků disponují dobrou kvalitou mluveného projevu a učivo prezentují odborně správně. Ne vždy byl jejich projev vyvážený. Většinou dostávali žáci málo prostoru pro svá vyjádření.

Zvolené metody práce ve sledovaných hodinách vzhledem k cílům, tématu a potřebám žáků často nezajišťovaly efektivitu učení. Méně byly do výuky zařazovány činnostní formy učení, které by rozvíjely komunikativní dovednosti a vytvářely prostor pro kreativní projev. Podíl žáků na hodnocení a sebehodnocení nebyl zaznamenán. V průběhu vyučování byli žáci pozitivně slovně hodnoceni.

Výuka cizích jazyků probíhá ve třech odborných jazykových učebnách, které jsou vybaveny nástěnnými pomůckami, audiotechnikou a jsou v nich prezentovány projekty žáků, dále v kmenových třídách nebo také ve dvou učebnách s multimediálním vybavením. Řady učebnic užívané na 1. a 2. stupni jsou při výuce doplňovány vlastními materiály a cizojazyčnými časopisy. V některých skupinách žáci začínají vytvářet vlastní jazyková portfolia.

#### **2.6. Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností**

Škola navázala spolupráci s partnerskou školou v Pegnitz (Německo). V rámci městských oslav pozvali německé pedagogy a žáky na výměnný pobyt. Jeho hlavní náplní byla sportovní olympiáda, ale uskutečnily se i kulturní pořady. Žáci 2. stupně se na celou akci připravovali ve školním projektu „Poznáváme Německo a město Pegnitz“, pro hosty sestavili brožuru v německém jazyce „Česká republika a Slaný“. Poznávacího zájezdu do zahraničí se zúčastnilo 40 žáků. Pravidelné je konání školních kol soutěží v cizích jazycích a účast v okresních kolech, ale za poslední dva roky se žákům do krajského kola postoupit nepodařilo. Na úrovni tříd jsou žáky zpracovávány

tématicky zaměřené projekty, ve kterých mohou uplatnit své jazykové znalosti. Do mezinárodního projektu eTwinning jsou zaregistrovány dvě skupiny.

**Rozvoj výuky cizích jazyků v základní škole je standardní.**

**Hodnotící stupnice**

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
Vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

**DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Úplné znění Zřizovací listiny, změna vydaná Městem Slaný dne 29. září 2004, s účinností od 1. října 2004 včetně Dodatku č. 1, ze dne 25. 5. 2005
2. Rozhodnutí - Školský úřad Kladno mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 49/99-00 s účinností od 1. 2. 1999, ze dne 21. 1. 1999
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 10. 2005, Č.j. 27 755/05-21, vydané MŠMT dne 20. 9. 2005
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 4. 2006, Č.j. 10145/2006/ŠKO, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 27. 3. 2006
5. Jmenování do funkce ředitele základní školy, vydané Městem Slaný dne 2. 6. 2005, s účinností od 1. července 2005
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 11. 10. 2006
7. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31.10. 2006, ze dne 8. 11. 2006
8. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006, ze dne 1. 11. 2006
9. Třídní výkazy všech tříd základní školy pro školní rok 2006/2007
10. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní družina - školní klub, školní rok 2006/2007, oddělení 1 až 4
11. Přehled strážníků školní jídelny v jednotlivých kategoriích k 31. 10. 2006
12. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2005/2006, 2004/2005
13. Koncepce rozvoje školy
14. Koncepce rozvoje cizích jazyků
15. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2005/2006, 2006/2007
16. Personální dokumentace 11 vyučujících cizích jazyků
17. Učební plány na školní rok 2006/2007
18. Rozvrh hodin cizích jazyků ve 3. až 9. ročníku pro školní rok 2006/2007
19. Zápisy z předmětové komise cizích jazyků
20. Učební plány pro výuku anglického a německého jazyka

21. Třídní knihy tříd IV. A, V. A, VII. A, B, C, VIII. A, C, IX. A, B
22. Vzdělávací program Základní škola, čj. 16847/96-2 včetně změn a doplňků a jeho modelový učební plán pro třídy rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, čj. 29738/96-22-50

## ZÁVĚR

*Ve formálních podmínkách vzdělávání byly zjištěny nedostatky. Byla překročena stanovená kapacita školní jídelny. Jednotky výkonu (žáků základní školy) vykázané ve výkonovém výkaze o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 neodpovídaly evidenci v třídních výkazech. Údaje zapsané v rejstříku škol korespondují se skutečností.*

*Pedagogové, kteří vyučují cizí jazyky (až na jednu učitelku německého jazyka) nesplňují požadavky na kvalifikaci učitelů cizích jazyků. Vyučující mají dobrou kvalitu mluveného projevu a učivo prezentují správně. Méně pozornosti věnují organizační struktuře hodin a uplatňování aktivizujících metod práce. Úroveň výuky ve sledovaných hodinách byla rozdílná, převládala klasická výuka. Škola navázala spolupráci s partnerskou školou v zahraničí. Formou projektů motivuje žáky k uplatňování získaných znalostí a dovedností, ale jenom 30 % rodičů (dle dotazníkového šetření) si myslí, že příležitostí k rozvoji komunikace v cizím jazyce je dostatek. Avšak více než polovina sděluje, že jejich dítě pokládá výuku cizího jazyka za zajímavou a přínosnou.*

Slaný 22. března 2007

razítko

### **Složení inspekčního týmu**

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Dlouhá	Dlouhá, v.r.
Členové týmu	PaedDr. Jana Hornová	Hornová, v.r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. ČŠI Poděbradova 634, 440 01 Louny. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Slaný 22. března 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Martin Hrabánek

Hrabánek, v.r.  
ředitel nebo jiná osoba oprávněná  
jednat za školu

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Město Slaný, Dagmar Karfíková DiS, vedoucí odb. školství a tělovýchovy, Velvarská 136, 274 53 Slaný	10. 4. 2007	ČŠI-237/07-06
Školská rada : Ing. Karel Svoboda, Arbesova 268, 274 01 Slaný	10. 4. 2007	ČŠI-237/07-06

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.