



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-110/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-12/26-E

Název	Mateřská škola Dolní Ředice, okres Pardubice
Sídlo	U Školky 230, 533 75 Dolní Ředice
E-mail	materska.skola@dolniredice.cz
IČO	75 019 256
Identifikátor	600 095 819
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Michala Perská, DiS.
Zřizovatel	obec Dolní Ředice
Místo inspekční činnosti	U Školky 230, Dolní Ředice
Inspekční činnost na místě	25. a 27. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Dolní Ředice, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny, která zajišťuje stravování také žákům místní základní školy. Vzdělávání probíhá ve dvou věkově částečně heterogenních třídách (mladší a starší děti) podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Dobrodružství s čápem Čendou“

(dále školní vzdělávací program). V době inspekční činnosti škola evidovala 43 dětí, z toho 11 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, včetně tří s jejím odkladem a jednoho v režimu individuálního vzdělávání. Jedno dítě bylo mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) vykonává funkci třetím rokem. Její řízení je promyšlené a koncepční, opírá se o dobrou znalost prostředí, získanou také v předchozí pedagogické praxi na této škole. Je si vědoma odpovědnosti za chod organizace ve všech oblastech a přizpůsobuje tomu své rozhodování i přijatá opatření. Zpracovala roční plán práce, který přehledně zahrnuje cíle školy, základní koncepční záměry, rozdělení odpovědností pracovníků, oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jež odráží jejich zájem i potřeby školy, spolupráci s místní základní školou i plánované akce školy. Tento postup podporuje účelné a systematické řízení školy.

Pedagogická rada se schází pravidelně, plní svou funkci a zabývá se organizačními i pedagogickými záležitostmi. Součástí řízení školy jsou také hodnoticí procesy, jejichž závěry slouží ke zkvalitňování vzdělávání a s ním souvisejících podmínek. Do hodnoticích aktivit byli na konci školního roku 2024/2025 zapojeni také rodiče a děti, což přispívá k otevřenosti školy a k získávání podnětné zpětné vazby.

Pedagogický sbor je převážně stabilizovaný. Kromě ředitelky působí ve škole tři odborně způsobilé učitelky, což vytváří kvalitní personální předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu. Pedagogický tým je od března letošního školního roku dočasně doplněn nekvalifikovanou pracovnící, která působí jako školní asistentka (0,3 úvazku) a učitelka (0,217 úvazku). Ředitelka prokazatelně usilovala o zajištění kvalifikovaného pedagogického pracovníka. Vedení školy prostřednictvím různých forem dalšího vzdělávání systematicky podporuje profesní růst učitelek. Ty mají zpracované plány vlastního rozvoje. Ke sdílení zkušeností a ke zkvalitňování pedagogické práce přispívá také zpětná vazba od ředitelky i ze vzájemných hospitací.

Naplňování školního vzdělávacího programu podporují vedle personálních podmínek také materiálně-technické podmínky školy, které se za podpory zřizovatele postupně zlepšují. Od poslední inspekční činnosti došlo k rekonstrukci školní kuchyně a k výměně podlahových krytin i nábytku. Třidy jsou vybaveny tematicky členěnými koutky podporujícími samostatnost, tvořivost a spolupráci dětí, průběžně jsou obnovovány hračky a učební pomůcky přispívající k podpoře všestranného osobnostního rozvoje dětí. K realizaci herních, pohybových i vzdělávacích aktivit je účelně využívána školní zahrada i okolní prostředí. Toto zázemí se odráží i v nově zpracovaném školním vzdělávacím programu, který vychází z revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jehož pojetí účelně využívá místní podmínky. Blízkost čapího hnízda byla vhodně promítnuta do vzdělávacího obsahu. Vzdělávací aktivity jsou s tímto prvkem přirozeně provázány a plní motivační funkci, čímž je podporována smysluplnost a názornost vzdělávání dětí.

Osvojování klíčových kompetencí dětmi v přirozeném prostředí je podporováno obohacováním vzdělávací nabídky o aktivity společensko-kulturního a poznávacího charakteru. Do některých z nich jsou zapojováni také rodiče, což přispívá k posilování vzájemných vztahů. K podpoře plynulého přechodu dětí do navazujícího vzdělávání přispívají rovněž společné akce realizované s místní základní školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V plánování a následné realizaci konkrétní vzdělávací nabídky na třídní úrovni bylo patrné námětové i logické propojení všech vzdělávacích oblastí, méně již provázanost s dosaženými individuálními vzdělávacími výsledky dětí. Tato skutečnost snižuje účinnost vzdělávacího procesu z hlediska naplňování potřeb a možností jednotlivých dětí. V některých dílčích situacích, zejména při samostatné nebo skupinové práci dětí, byl tento nedostatek částečně kompenzován vhodně uplatňovaným individuálním přístupem učitelek.

V průběhu vzdělávání převládala příjemná, pracovně činná atmosféra, podpořená vstřícným přístupem učitelek. Průběh byl převážně plynulý, pouze přechodně narušený zvýšenou mírou organizovanosti v souvislosti s dopolední svačinou. V těchto situacích měly děti částečně omezený prostor pro přirozené dokončení započatých činností nebo jejich další rozvíjení podle vlastního zájmu a individuálního tempa, a tím i pro posilování samostatnosti a odpovědnosti za vlastní rozhodování. Naopak pozitivem byla schopnost učitelek pružně reagovat na aktuální podmínky, kdy bylo příznivé počasí účelně využito k realizaci části vzdělávacích činností ve venkovním prostředí.

Oproti minulé inspekční činnosti se zvýšila pestrost využívaných forem a metod práce, která spolu s různorodou a zajímavou vzdělávací nabídkou přispěla k aktivnímu, radostnému a zaujatému zapojení dětí. Ty měly příležitost pracovat individuálně, ve skupinách i společně. Vedle dovednostně-praktických činností učitelky zařazovaly i účelné aktivizující metody, například kooperativní učení, pozorování a objevování. Učitelky rovněž mnohdy reagovaly na podněty a přání dětí, ne vždy se jim však dařilo v průběhu řízených činností přizpůsobovat náročnost činností rozdílné úrovni dětí.

V průběhu vzdělávání bylo příležitostně uplatňováno hodnocení činností dětí, které přispívalo k utváření jejich kladného sebepojetí. Zaznamenána byla rovněž kvalitní zpětná vazba k realizovaným aktivitám, její pravidelnost u všech učitelek však nebyla vždy zřejmá. Naopak děti byly častěji vyzývány k vyjádření, co je zaujalo a o čem by se chtěly dozvědět více. Někdy docházelo rovněž k jejich sebereflexi a vzájemnému hodnocení. V oblasti využívání hodnocení jako prostředku podpory rozvoje dítěte je patrný dílčí posun, přesto jeho využití v praxi zatím není plně rozvinuté.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. U dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo patrné směřování k úspěšnému pokračování v prvním ročníku základní školy.

V průběhu inspekční činnosti děti jednaly s dospělými zdvořile a mezi sebou udržovaly kamarádské vztahy bez výraznějších konfliktů či projevů vylučování. Nebály se vyslovit svůj názor, sdělit nápady, zkušenosti ani vyjádřit vlastní pocity. Z vyjadřování dětí byl zřejmý rozvoj slovní zásoby a její využívání. Přestože je oblast řečových dovedností posilována, nemají ještě všechny starší děti výslovnost hlásek dobře vyvozenou a zafixovanou. Při činnostech se děti úměrně svému věku dokázaly soustředit na zadané úkoly, řídit se pokyny a práci dokončit. Současně uplatňovaly rozvíjející se předčtenářské a předmatematické dovednosti i jemnou motoriku při manipulaci s pomůckami a výtvarným i přírodním materiálem. Často přitom využívaly představivost a fantazii. Mnohé děti, zejména starší, prokázaly schopnost soustředěného, tvořivého a logického myšlení. Při činnostech ve třídě i při pobytu venku děti prokazovaly značné poznatky o přírodě a její

ochraně. Patrný je rovněž rozvoj základních pohybových dovedností, děti se v prostorách školy pohybovaly bezpečně.

Škola se výsledky vzdělávání systematicky zabývá, pravidelně je vyhodnocuje na třídní i školní úrovni a na základě zjištění přijímá dílčí přínosná opatření. Kromě toho učitelky sledují individuální rozvoj dětí prostřednictvím pedagogického diagnostikování, jehož součástí jsou nově také portfolia zachycující pokroky dětí, výstupy z činností a významné momenty jejich rozvoje. Získané poznatky jsou však zatím jen omezeně cíleně uplatňovány při plánování a přípravě diferencované vzdělávací nabídky (individualizace). Učitelky je využívají především v aktuálním pedagogickém přístupu. Rodiče jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání a v případě potřeby je jim doporučena spolupráce s odborným pracovištěm.

Závěry

Vývoj školy

- Od srpna 2023 změna na pozici ředitelky školy,
- dílčí zkvalitnění vzdělávacího procesu využíváním pestřejších forem a metod práce,
- zavádění sebereflexe dětí, v počátku je poskytování kvalitní zpětné vazby učitelkou,
- posílení pedagogického diagnostikování zavedením portfolia dokládajícího vývoj dítěte za období docházky do mateřské školy,
- průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání.

Silné stránky

- Otevřenost školy a vytváření příležitostí k zapojení zákonných zástupců do života školy podporující vzájemnou komunikaci a spolupráci v prospěch dětí (1.5),
- koncepční a promyšlené řízení školy zahrnující systematické plánování a vyhodnocování činnosti (2.1),
- přátelská atmosféra pozitivně ovlivňující pobyt dětí ve škole i jejich zájem o činnosti (2.2),
- podnětné materiální zázemí účelně podporující vzdělávání dětí (2.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Menší míra diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dětí (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit návaznost mezi sledováním rozvoje dětí a plánováním vzdělávacího procesu tak, aby vzdělávací aktivity systematicky zohledňovaly individuální možnosti a potřeby dětí,
- zaměřit se důsledněji na poskytování průběžné zpětné vazby prostřednictvím kvalitního zhodnocení vzdělávacích činností a využívat formativní hodnocení jako prostředek podpory rozvoje dětí,

- využívat více příležitostí k podpoře sebereflexe a vrstevnického hodnocení dětí s cílem zlepšování jejich osobních vzdělávacích výsledků,
- zvážit úpravu organizace dopoledního režimu, zejména průběhu přesnídávky, tak aby byl dětem vytvářen větší prostor pro dokončení a rozvíjení spontánně zvolených činností, jejich individualizaci a posilování odpovědnosti za vlastní jednání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 5. 2026
2. Školní matrika – školní rok 2025/2026 (výběr z dokumentace)
3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2025
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Dobrodružství s čápem Čendou“ s platností od 1. 9. 2025
5. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2025/2026
6. Třídní knihy – školní rok 2025/2026
7. Záznamy v rámci pedagogické diagnostiky ve školním roce 2025/2026 (výběr)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2024/2025 a 2025/2026
9. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků působících ve škole ve školním roce 2025/2026 (výběr)
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2025/2026
11. Roční plán – školní rok 2025/2026
12. Dokumentace k hodnoticím procesům ve škole – školní roky 2024/2025 a 2025/2026
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1447/18-E, ze dne 18. 12. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž

se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miluše Málková, kontrolní pracovnice

18. 6. 2026