



Česká republika

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Speciální školy pro mentálně postižené, Žďár nad Sázavou,
Komenského 8**

591 01 Žďár nad Sázavou

Identifikátor školy: 600 025 900

Termín konání tematické inspekce: 27. únor a 3. březen 2003

Čj.:	112 67/2003-11003
Signatura:	tk5zw202

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy pro mentálně postižené jsou zařazeny do sítě škol jako příspěvková organizace zřízená krajem Vysočina zřizovací listinou ze dne 20. 11. 2001. Škola sdružuje jednotřídní speciální mateřskou školu, školní družinu, 1 třídu praktické školy, 4 třídy pomocné školy, 6 tříd zvláštní školy a speciálně pedagogické centrum. Ve škole jsou vzděláváni žáci z bývalého okresu Žďár nad Sázavou.

Inspekce byla uskutečněna ve speciální třídě pro žáky s lékařskou diagnózou autismus. Pro školní rok 2002/2003 je ve třídě zapsáno 5 žáků s mentálním postižením ve věku od 8 do 13 let. S pervazivní vývojovou poruchou dětský autismus je diagnostikován odborným pracovištěm dětské psychiatrie pouze jeden žák. Ten je od 1. září 2002 na diagnostickém pobytu ve Speciální škole, Nové Město na Moravě, Malá 154.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo sledování a zhodnocení:

- personálních a materiálně technických podmínek vzdělávací činnosti,
- speciálních podmínek podmiňujících strukturovaný režim výuky,
- průběhu vzdělávání – individuální vzdělávací programy,
- účinnost spolupráce učitelů s pracovníky SPC,
- dostupnost speciálních tříd pro žáky s lékařskou diagnózou autismus.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Vzdělávací činnost ve speciální třídě zajišťují dvě pracovnice, z nichž pouze jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro práci v pomocné škole. Chybějící kvalifikace druhé pedagogické pracovnice je nahrazována především samostudiem odborných publikací a hospitacemi ve specializovaných pracovištích v Brně.

Organizace a využití pracovní doby pedagogických pracovníků je efektivní a umožňuje individuální práci s dětmi.

Ředitelka školy jasně stanovila kompetence jednotlivých pracovníků, pravidla provozu a informace pro rodiče ve školním řádu a v provozním řádu škol. V těchto dokumentech jsou stanoveny práva i povinnosti.

Informační systém třídy je funkční. Pracovnice i rodiče jsou informováni o organizačně provozních záležitostech včas a v potřebném rozsahu. Ochrana důvěrných informací a dat je zajištěna.

Speciální škola nabízí mimoškolní aktivity ve spolupráci s Asociací zdravotně postižených, klubem Autistik, DDM, DK, Knihovnou J. Sychry Žďár nad Sázavou. Dále se děti ze speciální třídy účastní kulturních a sportovních akcí, pořádaných ve spolupráci všech součástí speciální školy.

Pro hodnocení pracovníků ředitelka školy stanovila kritéria, kterých využívá k oceňování kvality práce. Má vytvořený diferencovaný systém kontrolní činnosti, který plní funkci zpětné vazby.

Celkově jsou personální podmínky vzdělávací činnosti hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ TECHNICKÝCH PODMÍNEK A SPECIÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Speciální školy jsou umístěny v přízemních prostorách strojírenského učiliště. Dle vyjádření okresního hygienika ze dne 26. 3. 2002 je toto řešení provizorní, s platností do 30. 7. 2003.

Prostory pro výuku ve speciální třídě jsou funkční a estetické. Jedna místnost je využívána pro individuální řízenou činnost, druhá učebna má relaxační úpravu. V rámci částečně strukturovaného učení je využíván i prostor rehabilitační místnosti, učebny pomocné třídy pro děti s kombinovanými vadami, kde je umístěn osobní počítač se speciálně upraveným hardwarem i softwarem a tělocvičny.

Vybavení třídy speciálními kompenzačními a didaktickými pomůckami je omezené, dětské literatury je dostatek. Psychohygienické podmínky dle protokolu okresního hygienika jsou nevyhovující. Pitný režim je zajištěn.

Vedení školy při hospitační a kontrolní činnosti sleduje využívání materiálních zdrojů. Při jejich postupném doplňování vychází z finančních možností a z potřeb jednotlivých dětí školy a pořizují je s ohledem na priority školy.

Materiálně technické a speciální podmínky vzdělávací činnosti jsou celkově hodnoceny jako pouze vyhovující.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Pro všechny žáky speciální třídy jsou vypracovány individuální vzdělávací plány sledující rozvoj konkrétního žáka v nejproblematictějších oblastech. Byly projednány s rodiči, průběžně jsou třídní učitelkou vyhodnocovány. Dle vedených záznamů jsou pokroky žáků východiskem pro další vzdělávací postupy.

Výuka probíhala převážně formou individuální řízené činnosti. Žákům byla poskytována pomoc a podpora. S využitím speciálních i běžných pomůcek učitelka upevňovala a procvičovala dovednosti žáků. Respektovala jejich možnosti, unavitelnost i momentální stav. Trpělivá a otevřená komunikace byla hlavním prostředkem pro motivaci žáků. Pro rozvoj řeči byla využívána alternativní komunikace. Výuka byla propojena s praktickými zkušenostmi žáků z každodenního života a vhodně volenými činnostmi a metodami směřovala k vytváření dovedností významných pro život. Vzájemná interakce ve třídě odrážela vztahy důvěry a vzájemného respektování. Při hodnocení byly zohledňovány zvláštnosti dětí, úsilí i stupeň postižení. Jako pouze vyhovující byla hodnocena hodina tělesné výchovy, realizovaná společně s druhou třídou pomocné školy. Na základě ukazatelů tj. podmínek výuky, organizace a metod výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace nebyla v souladu s individuálními potřebami a schopnostmi jednotlivých dětí.

Průběh vzdělávání ve speciální třídě je celkově hodnocen jako průměrný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se Zřizovací listinou Speciální školy pro mentálně postižené Žďár nad Sázavou, Komenského 8.

Spolupráce školy s koordinačními pracovníky SPC Havlíčkův Brod v oblasti autismu zatím nepřináší potřebnou pomoc.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení od 20. 11. 2001, čj. 14 610/02-21 ze dne 15. 4. 2002,
2. Zřizovací listina kraje Vysočina ze dne 20. 11. 2001 v souladu s usnesením Zastupitelstva města Jihlavy ze dne 20. 11. 2001, čj. 058/06/01/ZK,
3. osobní dokumentace žáků s postižením,
4. individuální vzdělávací programy,
5. třídní knihy,
6. třídní výkazy a vysvědčení,
7. záznamy z pedagogických rad a z jednání metodické komise,
8. plán a záznamy z kontrolní činnosti.

ZÁVĚR

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo sledování a zhodnocení speciální třídy pro žáky s lékařskou diagnózou autismus. Pro školní rok 2002/2003 je ve škole zapsán pouze jeden žák s touto diagnózou, který je však od 1. září 2002 ke dni inspekce na diagnostickém pobytu v jiné speciální škole.

Závěry se vztahují ke třídě pomocné školy s žáky s mentálním postižením diagnostikovaným lékaři a SPC Žďár nad Sázavou.

Personální obsazení speciální třídy umožňuje realizaci vzdělávací činnosti.

Prostředí a vybavenost pomocné školy (speciální třídy) z hlediska materiálně technických a speciálních podmínek umožňuje realizaci vzdělávací činnosti.

Diagnostika, učební plán, ale i průběh vzdělávací činnosti je analogický přípravnému stupni pomocné školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři Titul, jméno a příjmení

Mgr. Eva Bekeová

Podpis

Eva Bekeová

V Jihlavě dne 5. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 3. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

PaedDr. Milena Vávrová, ředitelka školy

.Dr. Vávrová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – kraj Vysočina, odbor školství, Žižkova 57, Jihlava	2003-03-20	77/2003

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány