

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu	10
3.5	Řízení mateřské školy	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	15
3.7	Spoluúčast rodičů	16
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	17
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
4	Organizace vzdělávání	20
5	Charakteristika vzdělávacího programu	22
5.1	Zaměření školy	22
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	23
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	23
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	24
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	25
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	26
6	Vzdělávací obsah	27
6.1	Integrované bloky	27
6.1.1	Pojďte s námi kamarádi.....	27
6.1.2	Tajemství kolem nás.....	31
6.1.3	Svět je plný barev	34
6.1.4	Je nám dobře na světě	38
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	42
6.3	Dílčí projekty a programy	42
7	Systém evaluace	44

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Žijeme pod modrou oblohou

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Drobného 299, Nové Město na Moravě, 59231

KONTAKTY:

e-mail: mikiskova.g@nmnm.cz, stepnickova.a@nmnm.cz

web: <https://materskaskola.nmnm.cz/>

REDIZO: 600129799

IČO: 70995559

IZO: 600129799

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. et Bc. Gabriela Mikišková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: vedení školy a kolektiv pedagogů mateřské školy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Nové Město na Moravě

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 103, 592 31 Nové Město na Moravě

KONTAKTY:

Vedoucí odboru školství Mgr. Lenka Klapáčová, lenka.klapacova@meu.nmnm.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: MSNMNM/780/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 28. 8. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. et Bc. Gabriela Mikišková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 357

Počet tříd: 14

Počet pracovníků: 56, jejich počet je v případě potřeby doplňován asistenty pedagoga a školními asistenty

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřskou školu tvoří 4 pracoviště:

- Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Drobného se nachází ve městě NMNM uprostřed obytných domů, nedaleko od přírody.
- Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Žďárská v okrajové části města NMNM v blízkosti nemocnice.
- Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Pohledec v místní části města NMNM.
- Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Slavkovice v místní části města NMNM.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Drobného

- dvoupodlažní budova se sedmi třídami s kapacitou 175 dětí
- před školou je rezervované parkoviště pro rodiče dětí
- vstup do mateřské školy je zabezpečen čipy
- v budově se nachází ředitelství, ekonomický úsek, školní kuchyně, prádelna
- školu obklopuje velká zahrada s celou řadou herních prvků a přírodní zahrada s jezírkem

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Žďárská

- čtyřtřídní budova pavilonového typu s kapacitou 98 dětí
- budova je spojena s hospodářskou částí, kde se nachází školní kuchyně, kanceláře

- vstup do mateřské školy je zabezpečen čipy
- k areálu přiléhá velká zahrada s prvky přírodní zahrady a bazén

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Pohledec

- jednopodlažní, jednotřídní škola s kapacitou 28 dětí
- v budově se nachází hospodářská část, výdejna stravy, zázemí pro zaměstnance
- vstup do mateřské školy je zabezpečen čipy
- škola má školní certifikovanou přírodní zahradu včetně celé řady herních prvků

Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Slavkovice

- dvoupatrová budova se dvěma třídami s kapacitou 56 dětí
- vstup do mateřské školy je zabezpečen čipy
- součástí areálu je prostorná zahrada s certifikací přírodní zahrady a dopravní hřiště

Dopravní dostupnost školy:

- ke všem místům výkonu vzdělávání a školských služeb vedou veřejné komunikace s možností parkování
- místní část Pohledec je zajištěna městskou a autobusovou dopravou
- místní část Slavkovice je zajištěna autobusovou dopravou

Informace z historie školy:

Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace vznikla 1. 1. 2003 sloučením mateřských škol NMNM na ulici Drobného, Tyršova, Žďárská a místních částí Pohledec a Slavkovice.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečné velké prostory a prostorové uspořádání pro skupinovou a individuální práci dětí, které jsou nezbytné pro využití různých forem práce a inovativních metod vzdělávání. Uspořádání tříd na všech místech vzdělávání a výkonu školských služeb je rozmanité s různými hracími a pracovními kouty, dílničkami a kuchyňkami pro podporu samostatnosti a sebeobsluhy dětí. Na všech pracovištích máme ojedinělé multisenzorické místnosti Snoezelen, které vznikly primárně pro děti s SVP, ale využívají je i děti bez podpůrného opatření. V některých třídách máme akvária s různými živočichy a další aktivní prvky pro rozvoj individuality dětí.

Všechny třídy jsou vybaveny kvalitním dřevěným nábytkem. Sociální zařízení je uzpůsobeno věkovým skupinám a počtu dětí ve třídách. Tělovýchovné nářadí i nábytek splňují bezpečnostní a hygienické požadavky. Máme dvě třídy pro předškoláky a dvě třídy pro děti mladší tří let, které jsou uspořádány a vybaveny s ohledem na potřeby této věkové skupiny. V místě výkonu vzdělávání a školských služeb Drobného, Pohledec, Žďárská jsou rozkládací lehátka pro odpočinek dětí; ve třech třídách mobilní matrace, které si děti chystají samy. V místě výkonu vzdělávání a školských služeb Slavkovice máme pevné postýlky v klidových částech tříd.

Vybavenost mateřské školy hračkami, pomůckami a náčiním odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vybavenost je průběžně obnovována také v návaznosti na rozšiřující se kompetence dětí v oblasti digitální a kulturní. Každá třída má klavír s hudebním koutkem. Ve většině tříd bylo výtvarné a pracovní zázemí rozšířeno o pracovní umyvadla. Všechny třídy mají speciální sady didaktických pohybových pomůcek bObles. V místě výkonu vzdělávání a školských služeb Drobného máme dvě interaktivní tabule, dvě multisenzorické místnosti Snoezelen, dětské kuchyňské kouty a dílničky. V místě výkonu vzdělávání a školských služeb Pohledec je keramická pec, multisenzorická místnost Snoezelen a dětský kuchyňský kout. V místě výkonu vzdělávání a školských služeb Slavkovice máme interaktivní tabuli, dvě multisenzorické místnosti Snoezelen, dětský kuchyňský kout a dílničku. V místě výkonu vzdělávání a školských služeb Žďárská je interaktivní tabule, multisenzorická místnost Snoezelen, dětský kuchyňský kout a dílničky.

Vybavení je umístěno v dosahu a zorném úhlu dětí, aby si je mohly děti samostatně brát a zároveň ukládat. Využívání má daná pravidla, která jsou vizuálně znázorněna.

Prostory tříd, šaten i chodeb mají dostatečný prostor pro prezentaci práce a výrobků dětí a podporu rozvoje estetického vnímání.

Na budovy všech mateřských škol bezprostředně navazují školní zahrady s rozmanitou řadou herních prvků: altánů, pískovišť, průlezek, skluzavek, vodních herních prvků a sportovního

vybavení, aby umožňovaly dětem pohybové a další aktivity. V rámci rozvoje environmentálního vzdělávání společně s dětmi pečujeme o bylinkové záhony, keře a ovocné stromy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry:

- dovybavit školní zahrady větším množstvím herních vodních prvků včetně mlhoviště
- dovybavit a aktualizovat ICT - II. etapa
- rozšířit celkovou kapacitu mateřské školy s výhledem vzniku logopedické třídy

3.2 Živospráva

Mateřská škola má dvě vlastní školní kuchyně, a to na pracovišti Drobného, kde se připravují obědy a na pracovišti Žďárská svačiny a přesnídávky. Pro přípravu pokrmů využíváme osvědčené dodavatele potravin, včetně místních farmářů. Paní vedoucí školní jídelny společně s kolektivem kuchařek podporují zdravé stravování a úspěšně se účastní různých soutěží. Na základě lékařského doporučení jsou u některých dětí respektovány dietní potřeby. Ve všech třídách se děti vedou k sebeobsluze a vlastní volbě pitného režimu v rozšířené nabídce tekutin s příchutí nebo čisté vody. Děti do jídla nenutíme, snažíme se je motivovat vlastním příkladem i formou různých vzdělávacích projektů.

Denní režim je variabilní, aby respektoval individuální potřeby a časový prostor dětí pro stravování. Děti vedeme k maximální sebeobsluze při stolování, prostírání, úklidu svého místa a učíme základním společenským návykům.

Za příznivého počasí je denní doba pobytu venku zpravidla dvě hodiny dopoledne. Dle možnosti počasí se vzdělávací dopolední a odpolední aktivity realizují v exteriéru.

Děti se učí vytvářet pravidla bezpečného soužití a ochrany zdraví, předcházet úrazům a dodržovat nastavená pravidla při svém spontánním pohybu ve třídách, v prostorách školy i při pobytu venku. Denně zařazujeme různorodé pohybové aktivity, které vedou ke správnému držení těla, posilování svalového korzetu celého těla, koordinaci pohybů a zvyšování tělesné i psychické zdatnosti. Starší děti se účastní předplaveckého výcviku v místních lázních. V rámci každodenních rituálů provádíme různá dechová cvičení a relaxaci. K rozvoji rovnováhy a stability využíváme didaktické pomůcky bObles. Na všech místech výkonu vzdělávání a školských služeb jsou vytvořeny speciální

senzomotorické místnosti Snoezelen, které slouží k relaxaci, zklidnění, stimulaci, aktivizaci a rozvoji smyslů.

Zajišťujeme pravidelný denní režim a řád, který je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí i aktuální situaci. Dětem se sníženou potřebou spánku a odpočinku jsou nabízeny klidné tiché činnosti.

Pro podporu zdravého životního stylu vytváříme různé vzdělávací projekty: Kuchyňky - vlastní vaření dětí ve třídách, sportovní akce a ve spolupráci s SFK Vrchovina různá sportovní dopoledne. Pravidelně navštěvujeme sportovní halu a plavecký bazén.

Záměry:

- zapojování rodičů do společných volnočasových aktivit
- prohlubování spolupráce a využívání místních organizací pro zavádění inovativních metod vzdělávání (Horácká galerie, muzeum, knihovna...)

3.3 Psychosociální podmínky

Spokojenost a bezpečí dospělých a dětí se opírá o nastavená pravidla společného soužití, která jsou formulována v interních předpisech školy, zejména školním řádem. Zaměstnanci se řídí etickým kodexem školy.

V červnu před začátkem nového školního roku organizujeme v kulturním domě společné setkání celého vedení školy a rodičů nově přijatých dětí, aby byl dostatečný časový prostor pro přípravu a pomoc dětem ještě před vlastním nástupem v měsíci září. Následně je dle potřeb nabízena citlivá individuální adaptace dětí.

Učitelé využívají variabilní denní režim odpovídající věkovému složení a potřebám dětí, opírají se o pedagogickou diagnostiku. Společně s dětmi vytváří pravidla společného soužití, zařazují rituály, využívají vizualizaci a strukturalizaci prostředí.

Učitelé se řídí vnitřní směrnici Prevence rizikového chování, využívají odbornou literaturu a knihy např. Obrázkový slovník sociálních situací, Dědečku vyprávěj - etiketa pro kluky a holčičky od 3 let. Realizujeme preventivní programy s lektory centra Cépěčko - Portimo o.p.s.

Každá třída si společně vytváří vlastní pravidla s aktivní spoluúčastí dětí. Dítě má možnost spolurozhodovat, projevovat se, souhlasit i oponovat a vstupovat do dění MŠ. Vedeme děti k tomu, aby měly dostatečný prostor pro experimentování a tvořivé jednání, které odpovídá jejich možnostem, využívá jejich potencialit a posiluje vědomí vlastního já.

Ve třídách jsou vizualizovaná pravidla společného soužití, smluvené signály pro změnu režimu (píseň, hudba, maňásek...), komunitní kruh, elipsa pro rozvoj vědomého pohybu, rovnováhy, soustředění, koordinace, trpělivost a sociálního učení dětí.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte s možností individuálního rozvoje. Na dítě je třeba pohlížet jako na osobnost. Ta není pouze výsledkem vnějších okolností, ale především vychází z vnitřních zdrojů, které je třeba respektovat.

Je sledována vyváženost činností spontánních a řízených, podpora důvěry v sebe sama. Pedagog je dítěti průvodcem, hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Škola vytváří ojedinělé vzdělávací projekty s možností experimentování, objevování, hledání, řešení, pokus x omyl například Technické školky a Kuchyňky.

Paní učitelky napříč organizací používají s dětmi jednotný rituál pozdravu - podání ruky a oční kontakt při příchodu a odchodu ze třídy. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů a zaměstnanci školy se vyhýbají negativním slovním komentářům a přiměřeně reagují pozitivním oceněním. Podporujeme jednotné tolerantní a ohleduplné působení dospělých na děti.

Učitelé se řídí vnitřní směrnici Prevence rizikového chování a podporují přátelské vztahy a pozitivní klima ve třídě a ve škole.

Záměry:

- podporovat spolupráci a přátelskou otevřenou komunikaci, individuální pohovory s vedením školy
- zaměřit se na společné aktivity, teambulding

3.4 Organizace chodu

Mateřská škola má celodenní provoz od 06.15 – do 16.15 hodin ve 14 třídách.

Děti ve věkově smíšených třídách od 3 do 6 let

06.15 –	příjem dětí do 8.15 hodin, spontánní hry, pohybové aktivity, pracovní a jiné činnosti dle přání dětí, kooperativní učení, individuální a skupinové činnosti
08.30	
08.30 –	dopolední přesnídávka, hygiena

09.00

- 09.00 – hry, činnosti hudební, taneční, pohybové, pracovní, četba, dramatizace,
09.30 experimentování a další aktivity; dle počasí realizované i venku a v přírodě
- 09.30 – pobyt venku – pohyb, hry, prožitkové, situační, kooperativní a sociální
11.30 učení
- 11.30 – oběd, hygiena
12.00
- 12.00 – četba a klid na lůžku, děti se sníženou potřebou odpočinku tiché hry,
14.30 individuální a skupinové činnosti, pedagogická diagnostika
- 14.30 – svačina, hygiena
14.50
- 14.50 – spontánní hry a různorodé odpolední aktivity, rozcházení domů
16.15

Děti s povinným vzděláváním – třída Včelky Drobného a třída Zající Žďárská

- 06.15 – příjem dětí do 8.00 hodin, spontánní hry, pohybové aktivity, pracovní a jiné
08.45 činnosti dle přání dětí, kooperativní učení, individuální a skupinové činnosti
- 08.45 – dopolední přesnídávka, hygiena
09.00
- 09.00 – individuální, skupinové a společné aktivity, hudební činnosti, četba,
09.30 experimentování, dramatizace – dle počasí realizované venku, v přírodě
- 09.30 – pobyt venku – pohyb, hry, prožitkové, situační, kooperativní a sociální
11.45 učení
- 11.45 – oběd, hygiena
12.15
- 12.15 – četba a klid na lůžku, děti se sníženou potřebou odpočinku tiché hry,
14.30 individuální a skupinové činnosti, pedagogická diagnostika
- 14.30 – svačina, hygiena

14.45

14.45 –
16.15 spontánní hry a různorodé odpolední aktivity, rozcházení domů

Děti mladší tří let - třída Housenky Slavkovice a třída Berušky Drobného

06.15 – 08.30	příjem dětí do 8.15 hodin, postupná adaptace a pomoc, ranní spontánní hry
08.30 – 09.00	dopolední přesnídávka, hygiena
09.00 – 09.30	spontánní hry, námětové, hudební, taneční a pohybové činnosti
09.30 – 11.30	pobyt venku, postupná podpora sebeobsluhy
11.30 – 12.00	oběd, hygiena
12.00 – 14.30	četba, relaxační hudba, spánek, odpočinek
14.30 – 15.00	svačina, hygiena
15.00 – 16.15	odpolední spontánní hry, rozcházení domů

Dětem je poskytován dostatek přirozeného pohybu, pravidelně jsou zařazovány tělovýchovné a zdravotně preventivní chvíle a pobyt na čerstvém vzduchu. Je využíváno různorodé cvičební náčiní a didaktické pomůcky bObles, které přispívají k aktivaci a posilování stabilizačních svalů. Pravidelně je využívána sportovní hala a plavecký bazén.

Příprava činností pro děti vyžaduje nápaditost a tvořivost učitelek s ohledem na individuální potřeby dětí. Plánování činností vychází ze zájmu dětí, je dáván prostor pro experimentování, osobní psychomotorické tempo a spontánní hru.

Děti mají ve třídách herní koutky, speciální relaxační senzorické místnosti pro uvolnění, pohodu, spokojenost, ale i stimulaci smyslového vnímání. Velice rádi pečují o zvířátka, využívají kuchyňky, výtvarné a pracovní koutky, dílničky v rámci projektu Technické školky.

Na všech pracovištích je rodičům nově přijatých dětí umožněna postupná adaptace na prostředí ve třídách a jeho okolí. Empatickým přístupem všech zaměstnanců je posilována citová samostatnost jednotlivých dětí.

Pedagog je dítěti průvodcem, hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Pestrá každodenní nabídka činností, denní režim a prostorové uspořádání v jednotlivých třídách umožňují dětem rozvíjet spontánní hru.

Využíváme vlastní podobu projektu Celé Česko čte dětem, kdy se rodiče účastní vzdělávacího procesu v roli svých profesí, zájmů či koníčků a děti tak podněcují k vlastní aktivitě pro další hry a činnosti.

Ve třídách mateřské školy napříč organizací se paní učitelky překrývají v dopoledních činnostech, aby mohly využívat skupinové a individuální formy vzdělávání.

Promyšlené prostorové uspořádání ve třídách, relaxační kouty, multisenzorické místnosti a variabilní denní režim zajišťuje dětem soukromí.

Základem je pečlivá pedagogická diagnostika a individuální přístup každého učitele.

Materiální podmínky jsou přímo vázané na tématické celky či vzdělávací projekty naší školy dle volby a přípravy učitelek v jednotlivých třídách. Konkrétní podobou je například nový projekt Malý galerista, kdy se vzdělávání dětí realizuje přímo v Horácké galerii NMNM.

Třídy jsou naplněny dle legislativy a v rámci každodenního 10 hodinového provozu máme scházecí a rozcházecí třídy.

Záměry:

- maximální využití různorodých prostorových podmínek jednotlivých tříd pro vzájemné sdílení mezi učitelkami - cílené využití jiné třídy pro vzdělávání

3.5 Řízení mateřské školy

Interní předpis Organizační řád vymezuje organizační členění a orgány řízení na úseku pedagogickém, provozním, stravovacím a hospodářském, ředitelka školy úzce spolupracuje s vedoucími a řídícími zaměstnanci, poradním orgánem pedagogickou radou. Jsou vymezena jasná pravidla, kompetence, pracovní náplně zaměstnanců školy s důrazem na týmovou práci a vytváření prostředí důvěry. Pracovní náplně jsou průběžně aktualizovány a vychází z potřeb školy.

Interní informační systém využívá intranet - společná úložiště dokumentů pro zaměstnance a vedení školy, emailovou korespondenci, vlastní software Aluška pro evidenci a vedení elektronické matriky; moderní technologie a nástroje: tvorba ŠVP InspIS, diagnostika dětí Predict, platforma Microsoft Teams, předávání informací na pedagogických radách a provozních poradách.

Externí informační systém využívá zejména úřední desku, nástěnky, emailovou korespondenci, webové stránky, noviny. Je zřízena Rada školy a vydáváme každý rok Kroniku školy.

Zaměstnanci mateřské školy se řídí Etickým kodexem společně vytvořeným celým týmem pedagogů. Spolupráce je založena na důvěře, toleranci, vzájemném respektu a otevřené komunikaci. Je nastaven plán porad vedení, pedagogických rad, provozních porad. Zápisy z porad jsou k nahlédnutí na úložišti. Vedení školy realizuje individuální pohovory se všemi zaměstnanci a dotazníková šetření.

Na základě analýzy chodu mateřské školy má vedení školy vypracovaný funkční plán kontrolní a hospitační činnosti, plán DVPP, plán práce, vnitřní směrnice a dokumenty, kritéria pro hodnocení a systém odměňování zaměstnanců, transparentní cílové odměny. Je podporována týmová spolupráce zaměstnanců školy při přípravě různých akcí pro děti a jejich rodiče.

Mateřská škola je otevřena všem rodičům, je místem, kde jsou všichni vítáni. Snažíme se o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt. Rodiče se zapojují do vzdělávání formou našich projektů a společných akcí, dle volby rodičů pak absolvují společně se svým dítětem Edukativně stimulační skupiny. Máme zřízenou Radu školy - zástupce všech 14 tříd a nastavena společná setkávání s vedením školy a zástupcem zřizovatele. Zápisy ze setkání jsou zasílány všem rodičům emailem a zveřejněny na webových stránkách. Realizují se společné třídní schůzky, individuální třídní schůzky dle přání rodičů a schůzky v kulturním domě pro rodiče nově přijatých dětí. Máme dotazníková šetření. Organizujeme Dny otevřených dveří a slavnostní rozloučení s předškoláky v kulturním domě.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Společná evaluace čtvrtletí, pololetí, závěru školního roku na pedagogických radách.

Na aktualizaci ŠVP se podílí všichni zaměstnanci mateřské školy a evaluační systém vychází z celkové analýzy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní zprávy a samosprávy. Ředitelka školy se pravidelně účastní zasedání zastupitelstva s hovory s občany, dle potřeb Rady města. Škola spolupracuje s místními základními školami formou návštěv předškolních dětí ve výuce, při plánovaných společných akcí pro děti a žáky, společná kooperace při vzniku přípravné třídy. Důležitá spolupráce s OSPOD, SPC, PPP, Portimem - Centrum prevence Cépečko a Raná péče. Celoroční spolupráce, návštěvy a prezentace práce i výrobků dětí v různých organizacích ve městě: kulturní dům, Horácká galerie, Horácké muzeum, knihovna, dům s pečovatelskou službou, nemocnice, městské lázně, sportovní hala, hasiči, policie a další.

Záměry:

- nadále promyšleně vést pracovní kolektiv, podporovat komunikaci a týmovou spolupráci
- vytvářet podmínky pro zvyšování odborné úrovně zaměstnanců

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 56 zaměstnanců (počet v případě potřeby doplňují asistent pedagoga, školní asistent) a pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených pravidel v návaznosti na interní předpisy, etický kodex, kompetence a pracovní náplně zaměstnanců. Škola využívá svoji velikost k vzájemným hospitacím a sdílení dobré praxe mezi kolegy napříč organizací. Vedení školy realizuje přátelské individuální pohovory se všemi zaměstnanci, dotazníková šetření a preferuje otevřenou komunikaci na pedagogických radách a provozních poradách. Kancelář ředitelky, statutární zástupkyně a sekretariátu mají "otevřené dveře".

Ředitelka školy vydává na každý školní rok nový plán DVPP, je vypracován dlouhodobý plán DVPP. Škola upřednostňuje týmové vzdělávání realizované na pracovišti a zajišťuje vzdělávací akce i lektory. V místě výkonu vzdělávání a školských služeb Drobného a Žďárská jsou knihovny pro učitele s odbornou literaturou, která se pravidelně každý rok doplňuje.

Vedení školy cíleně motivuje a podporuje pedagogy k dalšímu profesnímu růstu; v souvislosti s rychlým technologickým vývojem společnosti celý tým pedagogů a část provozních zaměstnanců rozvíjí svoje digitální kompetence ve spolupráci s informatiky, v návaznosti na rozpočet školy jsou pořízovány nové počítače, notebooky, tiskárny a další. Pedagogové získávají nové zkušenosti v systému intranetu na společném úložišti, v rámci distančního vzdělávání máme k dispozici Microsoft Teams, TeamViewer. Jsou prohlubovány profesní kompetence v oblasti diagnostiky předškolního dítěte a školní zralosti v souvislosti s odklady školní docházky. Systematicky učitelé absolvují vzdělávací program Edukativně stimulační skupiny. Po absolvování pak ve třídách realizují 10 lekcí vzdělávání formou skupinové práce za přímé účasti zákonných zástupců dětí.

V celé organizaci je nastavena optimální pedagogická péče o děti, preferujeme vzájemnou pomoc a podporu učitelů, asistentů pedagoga i školních asistentů. Vyžaduje-li to provoz, zaměstnanci se vzájemně zastupují i na jiných místech výkonu vzdělávání a školských služeb.

Osobní rozvrhy učitelů jsou nastaveny v návaznosti na stanovený PHmax školy, její velikost a 10 hodinový provoz. Učitelé se ve třídě překrývají v nejvyšší možné míře denně při spontánních i řízených činnostech.

Zaměstnanci školy se řídí Etickým kodexem, společně vytvořeným na pedagogické radě celým týmem pedagogů, jednájí a chovají se profesionálně v souladu s dobrými mravy.

Specializované služby a metodickou podporu pro děti zajišťují pediatři, odborní lékaři a zaměstnanci odborných pracovišť, se kterými škola úzce spolupracuje: SPC Březejc, SPC Žďár nad Sázavou, SPC Jihlava, PPP Žďár nad Sázavou, Portimo, o.p.s.

Záměry:

- upevňovat práci v týmu a vzájemnou komunikaci, teambulding, týmová supervize

3.7 Spoluúčast rodičů

Podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů rodičů, dětí a pedagogů upřesňuje interní předpis Školní řád. Je nastavena otevřená a srozumitelná vnitřní i vnější komunikace. Organizujeme Dny otevřených dveří pro rodiče a veřejnost na všech čtyřech pracovištích. Podpora rodičů je také ve formě sponzorských darů.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět, pochopit a v případě problémů pomoci. Rodiče mají právo kdykoliv požádat o individuální třídní schůzku nebo setkání s vedením školy.

Byla vytvořena Rada školy, kterou svolává dle nastaveného plánu ředitelka školy. Osvědčila se přímá účast rodičů ve výuce prostřednictvím Edukativně stimulačních skupin a při vzdělávacích projektech Celé Česko čte dětem, Technické školky, Kuchyňky či Malý galerista. Důležitá je pomoc rodičů při přípravě veřejných akcí pro všechny děti celé mateřské školy.

Rodiče jsou o podmínkách a fungování mateřské školy seznámeni před nástupem dítěte do mateřské školy na informativní schůzce konané před začátkem nového školního roku. Funguje Rada školy - setkávání vedení školy a rodičů, zástupců všech 14 tříd, za účasti zástupce zřizovatele. Zápisy ze setkání jsou zasílány všem zákonným zástupcům emailem a zveřejněny na webu. Konají se pravidelné společné třídní schůzky s rodiči a individuální konzultace.

Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech v souladu s GDPR a vnitřními předpisy školy.

Velmi úzce spolupracujeme s obecně prospěšnou společností Portimo, o.p.s.; Raná péče je služba pro děti od narození do 7 let věku pro rodiče jež mají pochybnosti o vývoji svého dítěte v důsledku vážných okolností a Tým okolo dítěte je inovativní metoda spolupráce rodiny, odborníků a školy.

Záměry:

- do 5 let rozšířit kapacitu školy

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s doporučením SPC, PPP máme vytvořené optimální podmínky k rozvoji osobnosti a individuality každého dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Na každém pracovišti nově vznikly speciální relaxační senzorické místnosti Snoezelen, které poskytují dětem relaxační a stimulační podporu. Ve všech třídách mají děti k dispozici ojedinělé didaktické pomůcky bObles pro rozvoj pohybových dovedností.

Na základě konzultací s poradenskými zařízeními se pro dané konkrétní dítě pořizují doporučené kompenzační pomůcky.

Mateřská škola spolupracuje s SCP Žďár nad Sázavou, PPP Žďár nad Sázavou, SPC Jihlava, SPC Březejc. Na základě doporučení a konzultací s poradenskými pracovišti probíhá výchovně vzdělávací práce s využíváním strukturalizace a vizualizace. Ve třídách spolupracují učitelé s asistenty pedagoga.

Při péči děti se specifickými potřebami spolupracujeme s Portimem s.r.o., kdy využíváme projekt Tým okolo dítěte a společně s rodinou, lékaři, psychology a dalšími odborníky připravujeme celý adaptační proces ještě před nástupem dítěte do mateřské školy.

Vycházíme z platné legislativy, kde jsou stanovené podmínky počtu dětí ve třídách.

Ve třídách s dítětem se SVP na základě doporučení poradenského pracoviště pracuje asistent pedagoga.

Před nástupem dítěte do mateřské školy probíhá se zákonnými zástupci dítěte s SVP společná konzultace o nastavení podmínek, adaptace a společného jednotného působení, včetně vhodného komunikačního systému.

Záměry:

- do 5 let vytvořit speciální logopedickou třídu a třídu dle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Máme nadstandartně vybavené třídy: dílničky se skutečnými nástroji, výtvarné a pracovní kouty s umyvadly, kuchyňky s pečicí troubou, multisenzorické místnosti Snoezelen.

Třídy jsou vybaveny kvalitními stavebnicemi, hračkami, digitálními autíčky, vlaky, mikroskopy, lupami, knihovny jsou pro děti doplňovány encyklopediemi, využíváme knihy s Albi tužkou.

Pro stimulaci rozvoje využíváme nadstandardně vybavené třídy a vzdělávací projekty naší školy Technické školky, Kuchyňky, Malý galerista.

Pedagogové individuálně ve svých třídách vytváří prostorové podmínky a časové možnosti v průběhu celého dne pro samostatné práce, činnosti a tvořivost nadaných dětí.

Pedagogové ve svých třídách využívají inovativní vzdělávací projekty naší školy a samy si tvoří různé projektové dny s cílenou podporou i dětí nadaných.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání, konzultujeme toto zjištění s rodiči a doporučíme vyšetření ve školském poradenském zařízení s následnou cílenou spoluprací.

Záměry:

- rozšířit využití ojedinělých vzdělávacích projektů do více tříd

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve třídě je větší počet hracích koutů a zázemí, relaxační místnost, bazének s plyšovými hračkami, průlezka ve tvaru Housenky, prostorová dřevěná autodráha, hračky větších velikostí - auta, panenky, jednoduché stavebnice a puzzle z větších dílů, zvukové hračky, cvičební pomůcky bObles.

Třída s dvouletými dětmi je situována do přízemí budovy, rozložení nábytku a předmětů ve třídě odpovídá potřebám nejmenších dětí, neponecháváme všechny hračky a pomůcky v dosahu dětí raného věku, hračky dětem obměňujeme.

Třída pro 2leté děti se naplňuje do počtu 18 dětí a zcela záměrně byla zvolena třída s hygienickou kapacitou 28 dětí, aby byl zajištěn dostatek prostoru pro pohyb, hry i odpočinek dětí. Každý den je využívána velmi prostorná a členitá školní zahrada.

Umývárna je vybaveny boxem se sprchou, přebalovacím pultem, nočníky, malými záchodovými prkénky, úložným prostorem pro hygienické pomůcky.

Šatna pro 2leté děti je velmi prostorná a má dostatek úložného prostoru pro náhradní oblečení.

Režim dne je orientační, umožňuje pružně reagovat na potřeby dětí - blíže rozepsán v části organizace chodu - denní řád.

Adaptační program: před nástupem dítěte do mateřské školy se domluví zákonní zástupci s učitelkami ve třídě na způsobu a délce adaptačního programu dítěte – zvykání dítěte na nové prostředí. Adaptační program, zejména nejmladších 2-3letých dětí, je zcela individuální a může vyžadovat v prvních týdnech docházky různou délku pobytu.

Ve třídě je relaxační místnost a bazének s plyšovými hračkami k relaxaci a upokojení, nabízí příležitost ke stimulaci, aktivizaci a rozvoji smyslů.

V rámci přirozeného prodlouženého adaptačního procesu u těchto nejmenších dětí převládají individuální spontánní hry a činnosti s podporou her ve dvojicích a menších skupinkách. Řízené činnosti celé třídy dětí se využívají při rituálech a společném vzdělávání (tanečky, hudebně pohybové hry, krátké čtení pohádek..) a při změnách denního režimu (bezpečný společný odchod dětí do umývárny, do šatny při přípravě na pobyt venku, při stolování a další). Cíleně se tak postupně děti vedou k samostatnosti a vlastní volbě své hry.

Již při nastavení organizační struktury rozdělení učitelů do jednotlivých tříd daného školního roku, vedení školy citlivě vybírá třídní učitele do třídy k nejmladším dětem, neboť zásadní roli přístupu k dítěti má osobnost daného učitele.

Důvěru a spolupráci s rodinami vytváříme již při Dni otevřených dveří, zápisu k předškolnímu vzdělávání a třídní schůzce celého vedení školy s novými rodiči, která se koná v měsíci červnu, ještě před začátkem nového školního roku. Následně s rodiči nejmenších dětí komunikují třídní učitelé v přípravném týdnu a dle možností realizují společné či individuální setkání, a to ještě před nástupem dítěte do mateřské školy.

Záměry:

- udržení nastaveného systému a kvalitní péče při začleňování nejmladších dětí do vzdělávacího procesu

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola se skládá ze čtyř míst výkonu vzdělávání a školských služeb, které mají celkem 10 heterogenních a 4 homogenní třídy. Třídy jsou naplňovány do počtu 24 dětí s ohledem na děti dvouleté a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Každá třída má své cílené zaměření, využíváme inovativního vzdělávání, které umožňuje získat nový pohled na věc, změnit současný způsob myšlení. V místě výkonu vzdělávání a školských služeb Drobného je dvoupodlažní budova, která má 7 tříd s kapacitou 175 dětí. Jedna třída Včelky je pro děti s povinným předškolním vzděláváním a jedna s názvem Berušky je uzpůsobena pro děti dvouleté, ostatní třídy jsou věkově smíšené. Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Žďárská je čtyřtřídní pracoviště pavilonového typu s kapacitou 98 dětí. Třída Zajíci je pro děti s povinným předškolním vzděláváním, ostatní třídy jsou heterogenní. V místě výkonu vzdělávání a školských služeb Slavkovice je dvoupodlažní budova, která se nachází uprostřed vesnice a má dvě třídy s kapacitou 56 dětí. V přízemí je třída pro dvouleté děti, v patře pro děti věkově smíšené. Místo výkonu vzdělávání a školských služeb Pohledec je jednotřídní pracoviště s kapacitou 28 dětí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do jednotlivých tříd se děti rozdělují dle daných pravidel a podle počtu volných míst ve třídách. Rozdělování zajišťuje ředitel a statutární zástupce, vždy je přihlíženo na požadavky rodičů a využívání sourozeneckých vazeb.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Učitelé se ve třídě překrývají v nejvyšší možné míře denně při spontánních i řízených činnostech. Využívají individuální i skupinovou práci s dětmi, společně působí na děti při pobytu venku, stravování. Souběžně působí také při kulturních a sportovních akcích, výletech, exkurzích a plavání.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Mateřská škola má jasně daná kritéria pro přijímání dětí, jsou zveřejněna na webových stránkách školy, na úředních deskách a informačních tabulích každého zařízení. Ředitelka mateřské školy rozhoduje o tom, na které místo výkonu vzdělávání a školských služeb a do které třídy bude dítě zařazeno. Děti se přijímají dle dosaženého věku od nejstaršího po nejmladší do počtu volné kapacity školy. Dle zákona č. 67/2022 Sb. se zápisu mohou zúčastnit cizinci, kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Tuto skutečnost je povinen oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku písemně.

Oznámení musí obsahovat jméno, příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu dítěte a období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno.

Učitelky ve třídě, kde je dítě vedené v seznamu dětí, doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, ve kterých bude vzděláváno. Vychází z materiálů: *Rámcový vzdělávací program pro mateřské školy, Školní vzdělávací program, Jak můžete pomoci svému dítěti před nástupem do základní školy, Jak můžeme podpořit své dítě v prvních týdnech školní docházky, Konkretizované očekávané výstupy.*

V průběhu individuálního vzdělávání se rodiči doporučuje vytvořit sběrné portfolio, které obsahuje seznam činností, her, výkresů, knih, kulturních akcí, výletů a fotografií. Portfolio přinese k ověřování znalostí dítěte.

Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření znalostí v uvedeném termínu. Pokud se nedostaví v řádném ani náhradním termínu, ukončí ředitelka školy individuální vzdělávání dítěte. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze již dítě opětovně individuálně vzdělávat. Dítě musí okamžitě začít řádně navštěvovat mateřskou školu. Termín ověřování znalostí dítěte bude stanoven nejpozději do 30. listopadu, náhradní termín bude určen v průběhu prosince v daném roce.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola je „školou otevřenou“ založenou na důvěře, toleranci, vzájemném respektu a otevřené komunikaci mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání - dětmi a jejich zákonnými zástupci, kvalitním týmem zaměstnanců školy, zřizovatelem a širokou veřejností. Cílem je budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce. Vytvářet základy klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání a jejich postupné zdokonalování.

Prostředky a strategie k dosažení cílů:

- nadále zapojovat předškolní děti do společenských a sportovních akcí města, zajistit tradiční vystoupení dětí na Nova Civitas
- prohlubovat spolupráci s dalšími organizacemi a školami města NMNM, Pohledec a Slavkovice; prezentovat aktivní a tvořivý přístup pracovníků školy na akcích pro děti a jejich rodiče, pro veřejnost, na výstavách v prostorách městských organizací
- „Rozdávat radost“ v nemocnici, Domu s pečovatelskou službou, Zdislavě, Portimu, chráněném bydlení, Horácké galerii, Horáckém muzeu, městském úřadě, kulturním domě, knihovně, Domě dětí a mládeže, Městských lázní, sportovní hale a dalších
- na webu města pokračovat v pravidelném týdenním zveřejňování článků o aktuálním dění v mateřské škole
- v souladu s GDPR rozšířit přehled a informace o zaměstnancích školy doplněním fotografií k jednotlivým kontaktům
- pravidelně informovat veřejnost o dění ve škole v novinách Novoměstsko
- rozšířit prezentaci jednotlivých tříd a školy prostřednictvím reportáží, videí a fotografií
- pokračovat ve vydávání Kroniky školy včetně jejího zveřejnění na webu města
- realizovat Dny otevřených dveří pro veřejnost a pro zastupitele města NMNM
- prohlubovat spolupráci s učitelkami základních škol a osadním výborem při tradičním setkávání na pracovištích mateřské školy v Pohledci a Slavkovicích

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Nadále společně se všemi aktéry předškolního vzdělávání utvářet a realizovat konkrétně formulovanou vizi školy, zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, komunikaci. Upřednostňovat metody kooperativního, prožitkového, situačního a spontánního sociálního učení, efektivně využít připravené inovativní podmínky pro vzdělávání ve speciálních třídách pro děti s povinným předškolním vzděláváním včetně realizace vzdělávacího programu Edukativně stimulační skupiny. Přirozeně rozšiřovat seznamování dětí s cizím jazykem.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávací činnosti jsou pro děti připraveny formou denní nabídky, která je diferencována a využívána dle individuálního zájmu dětí. Řízená činnost je omezena na velmi krátkou dobu, převládají skupinové činnosti. Formou osvědčených vzdělávacích projektů zajišťujeme inovativní možnosti vzdělávání dětí, cílené prožitkové učení s využitím různorodosti prostředí, přírody a lokality, podporujeme adaptační proces, začleňování a vzdělávání dětí cizinců.

Metody vzdělávání:

Inovativním vzděláváním umožňujeme dětem získat nový pohled na věc, změnit očekávání či současný způsob myšlení.

Osvědčené je **prožitkové učení** založené na přímých zážitcích dětí. Podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové.

Neméně důležitou metodou vzdělávací práce je **kooperativní učení**. Děti se učí rozdělovat si role, úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit, kontrolovat a hodnotit společnou práci.

Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro **spontánní aktivity** a jeho vlastní zájmy. Nedílnou součástí vzdělávacích metod je **situační učení**, založené na vytváření a využívání situací znázorňujících srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí a spontánní **sociální učení**, které vede děti k přirozenému osvojování si typických lidských vlastností, návyků, postojů a způsobů chování.

Využíváme činnostní učení, kde dítě projevuje vlastní iniciativu a tematické učení, které spočívá ve vyhledávání témat, která jsou dětem blízká a srozumitelná.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Snahou pedagogů je vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Na základě depistáže, pedagogické diagnostiky a rozhovoru se zákonnými zástupci je vypracován plán PLPP na tři měsíce, rodiče jsou proti podpisu s tímto plánem seznámeni. Pro děti jsou upraveny formy, metody a postupy práce, je vedeno portfolio prací. Plán je průběžně aktualizován v souladu s vývojem potřeb dítěte, po třech měsících pedagog písemně vyhodnocuje plán PLPP, v případě neúspěchu doporučí škola rodičům pomoc poradenského zařízení a vypracuje zprávu o stavu dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a podle stupně podpůrného opatření realizuje. Na tvorbě plánu se podílí ředitel školy, paní učitelky ve třídě a asistent pedagoga. S plánem jsou seznámeni zákonní zástupci, svým podpisem vyjádří souhlas. Ve třídě je vedena dokumentace o dítěti, písemné záznamy o plnění úkolů, úspěchy, neúspěchy. Podle potřeby probíhají osobní konzultace s poradenským zařízením. V souladu s vývojem potřeb dítěte je prováděna průběžná aktualizace plánu, písemné vyhodnocování je realizováno čtvrtletně. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitel úzce spolupracuje s rodiči, citlivě s nimi komunikuje a předává informace osobně nebo formou emailu jak se obě strany domluví. Na základě doporučení a konzultací s poradenskými pracovišti probíhá výchovně vzdělávací práce s využíváním strukturalizace a vizualizace. Ve třídách spolupracují učitelé s asistenty pedagoga.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Mateřská škola spolupracuje s SPC Žďár nad Sázavou, PPP Žďár nad Sázavou, SPC Jihlava, SPC Březejc. Úzkou spolupráci navázala s místní organizací Portimo, o. p. s. Na základě pozorování dětí dává podnět rodičům i škola.

Zodpovědné osoby:

Za práci s dětmi s SVP, dětmi nadanými zodpovídá ředitelka školy. Statutární zástupkyně zpracovává podklady pro učitelky ve třídách, které společně s asistentkou pedagoga a rodiči vypracovávají ucelený plán.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami má ve třídě své místo, vzdělávací pomůcky, které jsou pořizovány na základě doporučení školského poradenského zařízení. Asistent pedagoga společně s dítětem pravidelně navštěvuje speciální relaxační senzorickou místnost Snoezelen, která poskytuje relaxační a stimulační podporu. Pro rozvoj pohybových dovedností je k dispozici ojedinělá didaktická pomůcka bObles. Mateřská škola má smlouvu s Praktickou školou a Speciálně pedagogickým centrem ve Žďáře nad Sázavou o výpůjčce speciálních učebních pomůcek.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávací obsah vychází z běžného denního života dítěte raného věku a respektuje přirozenou celistvost osobnosti dítěte a jeho postupné osamostatňování a začleňování do životního a sociálního prostředí. Cílem je překonání adaptačních problémů, zajištění potřeby jistoty a bezpečí, individuální podporování aktivit dětí, zvědavosti, snahy po objevování, vytvoření pevných základů pro postupné osamostatňování dětí v oblasti sebeobsluhy a socializace.

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá při různých činnostech během dne. Vycházíme z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Upřednostňujeme aktivity spontánní, činnosti jsou přímo nebo nepřímo motivovány, probíhají v menší skupině nebo individuálně. Vzdělávání je založeno na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelka je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Každé dítě je stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem jemu vyhovujícím. Vhodnou metodou je použití **prožitkového učení** hrou a činností dětí, která je založena na přímých zážitcích dítěte. Podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové. Další důležitou metodou vzdělávací práce je **kooperativní učení** založené na spolupráci dětí. Děti se učí rozdělovat si role, úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit, kontrolovat a hodnotit společnou práci. Důležité je poskytovat dětem dostatek prostoru pro **spontánní aktivity** a jeho vlastní zájmy. Nedílnou součástí vzdělávacích metod je **situační učení**, založené na vytváření a využívání situací, které poskytuje dětem srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí. A další spontánní **sociální učení** založené na přirozených náhodách. Učí děti osvojovat si typické lidské vlastnosti, návyky, postoje, způsoby chování. Zaměřujeme se

také na **činnostní učení**, kde dítě není jen pasivním příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu. Využíváme i **tematické učení**, které spočívá ve vyhledávání témat, které jsou dětem blízké a srozumitelné. Při pobytu venku maximálně využíváme zahradu s bezpečnými hracími prvky, terénními nerovnostmi, pískovištěm, domečky, využíváme i přírodní zahradu.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Pojdte s námi kamarádi

Název integrovaného bloku	Pojďte s námi kamarádi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem je začlenění nových dětí do kolektivu, poznávání nového prostředí a okolí školy. Zaměříme se na vytvoření společných pravidel soužití, hygienických a stravovacích návyků. Bude rozvíjeno vnímání krás živé a neživé přírody, povědomí o přírodním a kulturním prostředí, o jeho rozmanitostech a proměnách.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Pedagogičtí pracovníci tvoří témata samostatně na jednotlivých třídách.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pomocí dospělého		jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sledovat a vyprávět příběh, pohádku porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči domluvit se slovy i gesty, improvizovat
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		spolupracovat s ostatními
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležen k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

6.1.2 Tajemství kolem nás

Název integrovaného bloku	Tajemství kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem je podporovat u dětí prosociální chování, samostatnost, experimentování, fantazii, představivost, citové prožitky, spolupráci a kooperativní činnosti. Probouzet touhu po poznávání tradic adventu a Vánoc, znaků zimy, sportovních aktivit a činností spojených s radostným prožitkem
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Pedagogičtí pracovníci tvoří témata samostatně na jednotlivých třídách.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	rozlišovat aktivity, které mohou zdravý okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně všímát si změn a dění v nejbližším okolí mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	rozvoj schopnosti sebeovládání	rozhodovat o svých činnostech
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit chápat slovní vtíp a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zachovávat správné držení těla
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	zorganizovat hru přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

6.1.3 Svět je plný barev

Název integrovaného bloku	Svět je plný barev
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem tohoto bloku je rozvíjení zájmu o objevování, pozorování, experimentování a tvořivost. Seznamování s odkazy předků, tradicemi, kulturními a estetickými hodnotami společnosti. Upevňování znalosti pravidel bezpečnosti a bezpečného chování. Získávání technických dovedností, sdílení zkušeností a předpokladů k rozvoji předčtenářské a předmatematické gramotnosti.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Pedagogičtí pracovníci tvoří témata samostatně na jednotlivých třídách.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
situacích a v dalším učení		rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření základů pro práci s informacemi	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vzájemné souvislosti mezi nimi) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

6.1.4 Je nám dobře na světě

Název integrovaného bloku	Je nám dobře na světě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem tohoto bloku je seznamování s pestrostí jiných kultur, národů, národností, zemí a kontinentů, získávání poznatků o Zemi a vesmíru, rozvíjení elementárního povědomí o ekosystémech, ochraně přírody a životního prostředí. Upevňování postojů zdravého životního stylu, tolerance, respektu k ostatním lidem a všemu živému.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Pedagogičtí pracovníci tvoří témata samostatně na jednotlivých třídách.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sledovat očima zleva doprava poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	seznamování se světem lidí, kultury a umění,	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření základů pro práci s informacemi	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	jeho nebezpečnými vlivy	
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Na základě ŠVP učitelky vypracovávají třídní vzdělávací plány, respektující individuální potřeby a zájmy dětí. Jednotlivé plány jsou vytvářeny ve spolupráci obou učitelů ve třídě, vzdělávací nabídka je během roku uzpůsobena aktuálním příležitostem a situacím. Obsahem je charakteristika, hlavní cíle, pravidla třídy, která jsou vytvářena společně s dětmi, rituály, plánované akce, projekty. Plány jsou průběžně upravovány a doplňovány dle postupu ve vzdělávání dětí, slouží jako pracovní materiál.

6.3 Dílčí projekty a programy

Edukativně stimulační skupiny – ojedinělý rozvoj předškolních dětí za přímé účasti a pomoci rodičů ve spolupráci s učitelkami, kdy se hravou formou dle metodiky rozvíjí schopnosti a dovednosti důležité pro zvládání budoucího čtení, psaní a počítání. Skupiny probíhají na pracovišti Drobného, Žďárská a Slavkovice. Podmínkou pro rozšíření do dalších tříd je osobní iniciativa a vzdělávání pedagogů v Pedagogicko-psychologické poradně v Brně.

Svět nekončí za vrátky – ve spolupráci se Sokolem se realizuje ve třídách, kde se chtěly paní učitelky zapojit. Projekt rozvíjí sportovní dovednosti, týmovou práci dětí a jejich jazykové dovednosti. Děti jsou motivovány pomocí deníčku samolepek se zvířátky, kdy za splněné úkoly si je mohou samy nalepit.

Technické školky – rozvoj technického myšlení, grafomotoriky, tvořivosti a manuální zručnosti. Díky tomuto projektu se nám daří objevovat a rozvíjet také nadané děti. Prezentace projektu technických školek v naší mateřské škole je na webových stránkách.

Celé Česko čte dětem – rodiče se účastní vzdělávání a vyprávějí dětem o svých profesích, zájmech a čtou pohádky. Ukázka z nádherné spolupráce zákonných zástupců se školou - návštěva skautské klubovny, vesmírný den, místní sádka rybářského spolku, hra na lékaře, kamarádi zvířátka, robotika a virtuální realita a desítky dalších setkání.

Prevence rizikového chování - cílem je položit základy prevence před nežádoucími vlivy a jevy, se kterými se děti setkávají v současné společnosti. Programy zajišťujeme ve spolupráci s místní organizací Portimo, zvláště pro děti s povinným předškolním vzděláváním.

Škola má i své vlastní projekty:

Kuchyňky - ojedinělý vzdělávací projekt, který přináší dětem skutečné prožitky, radost a uspokojení z vlastní práce. Děti musejí dodržovat smluvená bezpečnostní pravidla, učí se toleranci k druhému, koordinaci ve skupině, rozvíjí manuální zručnost a také svoje vědomosti i jazykové dovednosti při zapamatování si pracovních postupů a kuchařských receptů. Přirozeně, společně za podpory rodičů, vytváříme úctu dětí k poctivému řemeslu.

Malý galerista - projekt realizujeme v úzké spolupráci s Horáckou galerií pro děti předškolního věku. Cílem je vzdělávat děti kreativním způsobem, učit je vnímat umění od útlého věku a rozvíjet vzdělávací potenciál s citovým postojem vůči ostatním lidem, člověku a jeho práci, přírodě, historii, tradicím, kultuře a světu kolem nás.

Zvířátko na třídě - prohlubujeme vztah ke všemu živému, rozvíjíme manuální zručnosti a vedeme děti k týmové práci.

Emušáci - základem projektu je knížka s pohádkami, ve které vystupuje plyšová hračka a její pocity. Plyšák Ferda pomůže dětem rozptýlit nejružnější strachy a obavy ale také nespravedlnosti, ublížení, nedorozumnění či sourozenecké neshody.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	týmová práce na inovacích ŠVP a strategiích jeho rozvoje; nabízené činnosti pro děti v rámci TVP jsou pestré, variabilní, zasahují do všech oblastí lidského života, využívají prostředí a lokalitu školy	individuální pedagogické koncepty učitelů pro inovaci TVP, vzdělávací projekty, promyšlené plány a přípravy, pozorování, konzultace, sdílení dobré praxe, návštěvy tříd a hospitace, pedagogické rady	průběžně, dle plánů	pedagogové, statutární zástupkyně, ředitelka
Věcné podmínky	efektivní využívání finančních zdrojů pro kvalitní zařízení a vybavení, jeho využitelnost a dostupnost	pozorování, kontrolní činnost, provozní porady, evaluace, efektivní plánování rozpočtu školy	průběžně, dle plánu	vedení školy
Živospráva	zdravý životní styl, variabilní denní režim, dostatek pohybu, přiměřenost odpočinku, pobyt venku dle možností minimálně 2 hodiny denně	kvalitní strava, variabilita denního režimu, pozorování, provozní porady, pedagogické rady, vlastní příklad zaměstnanců	každý den, dle plánu porad	vedení školy, pedagogové, provozní
Psychosociální podmínky	bezpečné a příjemné prostředí, maximální rozvoj každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb, šťastné děti	otevřená naslouchající komunikace, pedagogický styl s nabídkou s možností rozhodování dítěte, společné plánování a realizace přátelských akcí a setkávání napříč organizací, etický kodex	každý den	celý tým zaměstnanců školy
Organizace	pružný denní režim zohledňující potřeby a přání dětí, prostor pro individuální adaptaci a soukromí dětí, promyšlené rozdělení dětí a naplněnost tříd napříč organizací	promyšlené plánování činností a sebehodnocení, hospitační činnost, interní předpisy, pravidla pro rozdělení dětí s ohledem na počet dětí s SVP, personální posílení ze šablon, efektivní překrývání a rozdělení pedagogů do tříd napříč	každý den, roční plánování	pedagogové, statutární zástupkyně, ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
		organizací, kritéria pro přijímání dětí, pravidla pro individuální vzdělávání		
Řízení MŠ	otevřená komunikace, kultura a přátelské klima školy a realistická image školy; efektivní využívání finančních zdrojů ke zlepšování podmínek pro vzdělávání i práci zaměstnanců	efektivní organizační struktura a směrnice školy, jasná pravidla a kompetence zaměstnanců, systém interní a externí komunikace a týmové spolupráce, pedagogické rady, individuální pohovory a dotazníkové šetření, motivace systémem mimotarifních složek platu, spolupráce s Radou školy	každý den, průběžně, roční plán	ředitelka, statutární zástupkyně, vedoucí pracovníci
Personální zajištění	rozvíjet kvalifikovaný a kvalitní tým zaměstnanců školy, který naplňuje vizi školy; prohlubovat spolupráci se specializovanými službami při vzdělávání dětí s SVP	při výběrových řízeních se zaměřit vedle kvalifikačních předpokladů na měkké dovednosti a vnitřní motivaci, etický kodex, spolupráce s NPI a využití nabídek pro DVPP, dotazníková šetření individuální a skupinová s efektivní analýzou - podíl pracovníků na strategickém řízení, systém včasné intervence ve spolupráci s PPP, SPC a dalšími odborníky	průběžně, roční plán	ředitelka, statutární zástupkyně
Spoluúčast rodičů	spolupráce, otevřená komunikace a přirozené zapojování rodičů do vzdělávacího procesu	systém otevřené externí komunikace, účast rodičů v projektech Celé Česko čte dětem, Technické školky, Malý galerista, Edukativně stimulační skupiny, společné a individuální třídní schůzky, konzultace, setkávání Rady školy	průběžně, 4x ročně	celý tým zaměstnanců školy
Obsah vzdělávání	smysluplné integrované bloky rozvíjející klíčové	4 integrované bloky pro celou školu	průběžně,	pedagogický tým,

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	kompetence dětí	dále konkretizované na úrovni tříd a doplněné dílčími projekty	dle plánů	statutární zástupkyně
Hodnocení pedagoga (včetně reflexe)	efektivní vedení výchovně vzdělávacího procesu, vytváření bezpečného klimatu - vztahy ve třídě a na pracovišti, profesní rozvoj, podílení se na životě školy	sebehodnotící list, záznamový arch hospitační činnosti, individuální pohovor, portfolio pedagoga, nenárokové složky platu, transparentní cílové odměny	1x za 14 dnů, 2x za rok	ředitelka, statutární zástupkyně, pedagogové
Výsledky vzdělávání	systematické hodnocení jednotlivých vzdělávacích oblastí, pedagogická diagnostika	system autoevaluace na úrovni třídy a školy, analýza, diagnostický nástroj Predict, tvorba PLPP, IVP, portfolio dětí, pedagogické rady, výroční zpráva a kronika školy	průběžně, dle plánů, 2x ročně	pedagogové, statutární zástupkyně, ředitelka
Spolupráce s ostatními institucemi (zřizovatel, ZŠ, poradenská zařízení)	prohlubování spolupráce a otevřená komunikace s institucemi při naplňování koncepce a rozvoji školy	pravidelná setkávání vedení školy se zřizovatelem a řediteli organizací města; společné vzdělávací, kulturní, sportovní aktivity, pořádání akcí pro děti, rodiče a veřejnost; prezentace školy na webu, v novinách	průběžně, dle plánu	celý tým zaměstnanců školy