



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIM-328/09-M

**Název školy:** Základní škola Přerov, Trávník 27  
**Adresa:** Trávník 27, 750 02 Přerov, Přerov I - Město  
**Identifikátor:** 600 146 774  
**IČ:** 45 180 091  
**Místo inspekce:** Základní škola Přerov, Trávník 27  
**Termín inspekce:** 7. – 9. prosinec 2009

## Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu a naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Přerov, Trávník 27 (dále jen škola), byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Statutární město Přerov, Bratrská 34, 750 02 Přerov, Přerov I – Město. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ) a školní družiny (ŠD). Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně v budově školy. Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku.

Ve školním roce 2009/2010 probíhá výuka podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s motivačním názvem „S Trávníkem máš pro život zelenou“ – žáci 1. - 3. ročníku a 6. – 8. ročníku
- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 – žáci 4., 5. a 9. ročníku
- Ve dvou třídách 9. ročníku (IX. A, B) dobíhá výuka podle učebních plánů pro rozšířenou výuku cizích jazyků a matematiky a přírodovědných předmětů.

Ve školním roce 2009/2010 je v ZŠ otevřeno 28 tříd, z toho 17 na 1. stupni a 11 na 2. stupni. K dispozici je 6 oddělení ŠD umístěných v budově školy, její kapacita je plně využita. Ke dni 30. 9. 2009 bylo k pravidelné školní docházce zapsáno 658 žáků. Od roku 2006 do roku 2008 ubylo dle příslušných výkazů pouze 5 žáků, což je v porovnání s jinými školami podobného

typu naprosto zanedbatelné. K významnějšímu poklesu (o 35) došlo až v roce 2009 zejména z důvodu snížení počtu 9. tříd ze 4 na 2. Kapacita školy (830 žáků) je aktuálně využita téměř z 80 % s průměrem 23,5 žáků na jednu třídu, což je v současnosti velmi příznivý stav a svědčí o zájmu rodičů a žáků o tuto školu.

Vzdělávací priority jsou jednoznačně deklarovány v ŠVP ZV a průběžně naplňovány. Důraz je kladen na všestranný rozvoj osobnosti a klíčových kompetencí žáka s možností postupné specializace v oblastech, o které má největší zájem i odpovídající studijní předpoklady. Škola nabízí žákům různé možnosti vzdělávání, mohou si volit zaměření na matematiku, přírodovědné předměty a informatiku, cizí jazyky nebo praktické předměty. Všeobecné zaměření je určeno žákům, kteří neinklinují k matematice ani jazykům, ale jsou zaměřeni spíše prakticky. Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. Z cizích jazyků je již od 1. ročníku vyučován anglický jazyk. Od 7. ročníku si žáci vybírají další jazyk, a to ruský nebo německý. Velkým přínosem pro jazykovou výuku je zapojení do projektu Sokrates a výměna informací se žáky v partnerských zemích. Vzdělávací možnosti školy jsou příkladně rozšířeny o nabídku zájmových útvarů.

V průběhu posledních pěti let došlo ve škole ve spolupráci se zřizovatelem k velké řadě zásadních rekonstrukcí a oprav, systematicky probíhají inovace a modernizace vnitřního vybavení i okolí školy. Všechny změny významně přispěly významně ke zkvalitnění podmínek vzdělávání pro žáky a pracovních podmínek pro pedagogy.

## EKONOMICKÉ A MATERIÁLNÍ PŘEDPOKLADY ŠKOLY

Vývoj finančních prostředků, počtu vzdělávaných a zaměstnanců v letech 2006 až 2008:

tabulka č. 1

Ukazatel	2006	2007	2008
Investiční výdaje	0	0	0,-
Neinvestiční výdaje celkem	24.622.280,-	26.634.040,-	28.570.420,-
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	19.551.700,-	20.253.405,-	20.922.600,-
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem	13.481.000,-	14.230.000,-	14.852.650,-
Výdaje na učební pomůcky, učebnice, šk.potřeby celkem	617.000,-	494.000,-	344.000,-
z toho:      ze státního rozpočtu	617.000,-	494.000,-	344.000,-
Školení a vzdělávání celkem	86.000,-	75.000,-	65.000,-
z toho:      DVPP ze státního rozpočtu	84.000,-	70.000,-	60.000,-
Počet vzdělávaných (dětí a žáků)	698	696	693
Neinvestiční výdaje ze SR na 1 vzdělávaného za rok	28.011,-	29.030,-	30.191,-
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců	56,098	55,629	55,796
z toho:      pedagogických zaměstnanců	46,134	45,672	45,679
provozních zaměstnanců	9,964	9,957	10,117

Škola v rámci svého rozpočtu hospodařila především s finančními prostředky ze státního rozpočtu (dále jen SR), jejichž podíl k celkovým příjmům každý rok klesal o 3 % (ze 79 na 73 %). Finanční prostředky zřizovatele pokrývající provozní náklady naopak vzrostly ze 16 až na 22 % z celkových příjmů. V průběhu let 2006 až 2008 škola dále obdržela účelové dotace ze

SR: na SIPVZ (celkem 489,7 tis. Kč), na nákup kompenzačních pomůcek (1,7 tis. Kč) a na zvýšení nenárokových složek platů (142 tis. Kč). Od Národní agentury pro evropské vzdělávací programy škola dostala na projekt Sokrates a Comenius celkově 350 tis. Kč. Také od zřizovatele získala v každém sledovaném roce účelově přidělené prostředky na environmentální vzdělávání. V ostatních zdrojích se promítlo především školné za ŠD a za kroužky, úhrada od žáků za učebnice, zúčtování fondů, úroky aj. V rámci efektivního využití svěřeného majetku škola provozovala doplňkovou činnost, která spočívala v pronájmech tělocvičny, provozování jazykových kursů apod. Investiční prostředky nebyly škole v uvedených letech přiděleny.

Poskytnuté finanční prostředky byly čerpány v souladu s účelovostí jednotlivých dotací a podle daných závazných ukazatelů. Stanovené limity na platy byly dodrženy, stejně tak i závazný limit zaměstnanců. Zlepšený hospodářský výsledek, který škola vykázala ve všech sledovaných letech, převedla do svých fondů.

Náklady školy (celkové i ze SR) měly vzrůstající tendenci, výdaje ze SR na jednoho žáka vzrostly v tříletém cyklu o 8 %. Počet žáků ZŠ byl stabilní, kapacita byla využita na 84 %. Podíl nenárokových složek platu (osobní příplatky a odměny) z celkově vyplacených platů byl stabilní: 11 až 13 %. Účelovou dotaci obdrženu v roce 2008 k posílení motivačních složek platu použila ředitelka školy na odměny pedagogům za jejich účast na tvorbě a evaluaci ŠVP.

Finanční prostředky ze SR, které škola obdržela v rámci ostatních neinvestičních výdajů, využila účelně a hospodárně pro zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání, k dílčímu doplnění učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb a k podpoře průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků. Čerpání těchto prostředků dosáhlo nejvyšší úrovně v prvním sledovaném roce, kdy škola obdržela účelovou dotaci na SIPVZ.

Finanční podmínky hodnocené školy byly v průběhu let 2006 až 2008 přiměřené jejím potřebám. V průběhu těchto let se nevyskytly žádné větší problémy ohrožující její provoz a financování. Rizika, která by měla negativní vliv na plnění stanovených cílů, nebyla zjištěna. Škola vyčerpala přidělené prostředky na výdaje související se vzděláváním a s běžným provozem školy a zajistila tak realizaci školního vzdělávacího programu vedoucího k rozvíjení osobnosti žáka.

## HODNOCENÍ ŠKOLY

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola přijímá žáky k základnímu vzdělávání v souladu s platným právním předpisem. O zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání a vzdělávací nabídky jsou zákonní zástupci včas informováni standardními nástroji (inzerce v lokálním tisku, informace v mateřských školách, zpráva na webových stránkách, na kabelové televizi). Ředitelka školy vydala příslušná rozhodnutí v případech přijetí k základnímu vzdělávání, odkladu povinné školní docházky nebo přestupu žáků v souladu se zákonem a podle zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

V letošním roce škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z toho 18 žáků integrovaných (9 žáků na 1. stupni a 9 žáků na 2. stupni), kterým je zajištěna následně odpovídající výuka. Péče o žáky se SVP je koordinována výchovnými poradkyněmi, které za úzké spolupráce s třídními učiteli vypracovávají individuální vzdělávací plány (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Pravidelně probíhá i reedukační činnost žáků 1. i 2. stupně. Ve ŠVP škola vymezuje zásady pro vzdělávání žáků se SVP, podmínky pro jejich vzdělávání jsou vhodně nastaveny.

Výchovné poradenství je zabezpečeno dvěma plně kvalifikovanými výchovnými poradkyněmi. Škola také pravidelně spolupracuje s psychologkou přerovské pedagogicko-

psychologické poradny (PPP), která jednou měsíčně dochází do školy a poskytuje konzultace pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům.

Výchovné poradkyně vedou přehlednou evidenci o žácích se SVP, odpovědně sledují termíny kontrolních vyšetření a platnost integračních posudků. Obě poradkyně také v případě potřeby spolupracují se sociálními pracovníci. Logopedickou nápravu zajišťuje proškolená vyučující 1. stupně, náprava probíhá ve spolupráci s logopedickou ambulancí z Přerova. Vyučující identifikují žáky s riziky neúspěchu, problematika je řešena zejména na pedagogické radě, podle situace jim zajišťují podporu. Nadaní žáci mají dostatek prostoru k seberealizaci individualizací výuky, účasti v soutěžích a olympiádách, zapojením do školních a mimoškolních aktivit, kde mohou rozvíjet své předpoklady a schopnosti.

V prostorách školy je umístěna schránka důvěry, kterou žáci nevyužívají příliš často, ale přináší výsledky hlavně v případech, kdy žáci nechťejí uvádět své jméno. V současné době škola připravuje založení e-mailové adresy, kam by mohli žáci psát o svých problémech anonymně a zároveň by výchovné poradkyně, popřípadě psycholožka, mohly konkrétně odpovědět.

Jako příklad dobré praxe lze uvést využití webových stránek pro jednotlivé předměty. Např. vyučující přírodopisu využívá tohoto prostoru pro uvedení probraného učiva. Převážně zohledňovaní a integrovaní žáci mají možnost využít zápisu v elektronické podobě a nemusí být zbytečně stresováni při zápisech během hodiny.

***Činnost školy v této oblasti má nadprůměrnou úroveň.***

### **Vedení školy**

Vytvořený způsob řízení školy je funkční. Koncepční a vzdělávací dokumenty jsou průběžně aktualizovány na základě vlastních i externích zjištění a analýz. Vytvořená koncepce koresponduje s aktuálními trendy (podpora počítačové gramotnosti, výuky cizích jazyků), škola má k jejich realizaci příznivé podmínky. Systém plánování, kontroly a organizování včetně informačního systému je vhodně nastaven a umožňuje realizaci vzdělávacích cílů. Dílčí rezervy jsou v aplikaci a zobecňování závěrů z kontrolní činnosti na jednáních pedagogické rady nebo na provozně-organizačních poradách.

Ředitelka školy splňuje veškeré kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. V rámci řízení školy plní povinnosti v souladu s příslušnými právními předpisy. Pedagogická rada je funkčním poradním orgánem, kde jsou projednávány a řešeny všechny důležité výchovně-vzdělávací záležitosti, zpravidla jsou přijímána i opatření k eliminaci negativních jevů. Vytvořené metodické orgány pracují neformálně, scházejí se a projednávají problémy dle potřeby a situace, svými podněty, návrhy a připomínkami se aktivně podílejí na řízení školy.

Aktuálně platný ŠVP ZV je v souladu s RVP ZV a požadavky školského zákona. ŠVP zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy, stávající podmínky umožňují realizaci stanovených vzdělávacích cílů. Školská rada se vyjádřila k návrhu ŠVP ZV i k pozdější aktualizaci. ŠVP ZV je zveřejněn na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole.

***Vedení školy je na požadované úrovni.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Z hlediska odborné kvalifikace vyučujících si škola udržuje příznivé personální podmínky, jež umožňují plnit cíle realizovaných vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je stabilizován.

Z týdenního učebního plánu ZŠ, který čítá 785 vyučovací hodiny, je 58 hodin (tj. 7,4 %) vyučováno vyučujícími bez odborné kvalifikace pro výuku na daném stupni ZŠ, jedná se o výuku na 1. i 2. stupni školy. Vedení školy identifikuje tato personální rizika a přijalo opatření k jejich minimalizaci, nekvalifikovaní pracovníci v současnosti studují nebo

ukončují vysokoškolské studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Činnost školní družiny zabezpečují odborně kvalifikované vychovatelky. Předpoklady pro výkon funkce rovněž splňují obě výchovné poradkyně.

Vedení školy cíleně a plánovitě podporuje profesní růst zaměstnanců. Zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání má v posledních letech vzrůstající tendenci, pozitivně se promítá do vzdělávacího procesu a podporuje úspěšnou realizaci záměrů školy. Finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) byly vynaloženy v souladu s potřebami a prioritami subjektu, je upřednostňováno vzdělávání v oblasti cizích jazyků, ICT, environmentální výchovy, moderních metod práce a řízení školy, zohledňována je i odbornost vyučujících a potřeby jednotlivých vzdělávacích oblastí.

K realizaci vzdělávacích programů má škola nadprůměrné prostorové a materiální zázemí. K dispozici jsou funkčně vybavené kmenové učebny a dostatek modernizovaných odborných učeben, které plně vyhovují aktuálním vzdělávacím potřebám. Příkladem jsou 3 učebny informatiky, multimediální učebna, interaktivní učebna, učebna fyziky, chemie apod. Vynikající podmínky má škola k realizaci sportovních a pohybových aktivit (2 tělocvičny, rekonstruované školní hřiště). Všechny prostory škola účelně využívá, jsou esteticky upraveny, prostředí je podnětné. Učebnicový a pomůckový fond je průběžně inovován v souladu s potřebami školy, přestože se výdaje v této oblasti za poslední tři roky postupně snižovaly.

Škola systematicky zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, trvale vytváří příznivé podmínky pro správný fyzický, psychický i sociální vývoj žáků. Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (BOZ) je součástí školní dokumentace, zásady a principy jsou v praxi dodržovány. Žáci jsou průběžně seznamováni s pravidly BOZ při všech školních i mimoškolních aktivitách, jsou přijímána opatření k eliminaci školní úrazovosti.

Příkladem je zajištění prevence rizikových jevů. Důraz je kladen zejména na účelné využití volného času, škola proto zajišťuje činnost velké řady zájmových kroužků, organizuje mnoho dalších akcí přispívajících k minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů. Škola důsledně realizuje a vyhodnocuje vlastní Minimální preventivní program, který je vhodným manuálem pro všechny pedagogy k realizaci úkolů v této oblasti, souběžně zajišťuje plnění primárního preventivního programu na úrovni města. Projevy rizikového chování žáků jsou operativně řešeny a jsou přijímána odpovídající opatření. Pro žáky 6. tříd pořádá škola týdenní „Výlet trochu jinak“, aby žáci, kteří nastupují na druhý stupeň i ze škol z okolních obcí, měli možnost sžít se s ostatními.

***Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou na úrovni příkladů dobré praxe.***

### **Průběh vzdělávání, úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Vzdělávání žáků probíhá podle platných učebních dokumentů (viz kap. Charakteristika školy), učební plány vzdělávacích programů jsou dodrženy. Nabídka volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku koresponduje s prioritami školy a vhodně rozšiřuje vzdělávací nabídku školy. Organizace vzdělávání odpovídá platné právní normě, skladba rozvrhu hodin respektuje obecné didaktické zásady. Efektivitu vzdělávání zvyšuje zapojení školy do dlouhodobých projektů, realizace řady krátkodobých projektů, zařazování dalších činností (kurzy, ozdravné pobyty, poznávací zájezdy, soutěže apod.) významně přispívá k rozvoji osobnosti žáka.

Během inspekčních hospitací byla sledována výuka na 1. i 2. stupni v předmětech anglický jazyk, český jazyk, chemie, fyzika, matematika, přírodopis a zeměpis.

*Jazyková výuka:*

Výuka na 1. stupni se vyznačovala názorností, střídáním aktivit, důraz byl kladen na rozvoj slovní zásoby, fantazie, využívány byly prvky dramatické a hudební výchovy, podporována byla zdravá soutěživost dětí, nechybělo zařazování relaxačních aktivit. Kontakt

mezi žáky a učitelkami byl bezprostřední, byla patrná znalost a respektování stanovených pravidel chování, bezpečnosti a pořádku na pracovním místě. Zvolenými metodami a formami práce byly u žáků rozvíjeny především kompetence komunikativní, pracovní, sociální a personální.

Žáci jsou na hodiny cizího jazyka děleni do skupin, přičemž úroveň znalostí žáků je kritériem pro umístění žáka do skupiny. Sledovaná výuka byla systematicky diferencovaná a náročnější práce byla vhodně kompenzována relaxačními aktivitami. Žáci se velmi dobře vyrovnávali i s neúspěchem nebo chybnou reakcí, protože jim ke všemu byla poskytnuta zpětná vazba od vyučujících i od spolužáků. Byli nenásilně motivováni k samostatnému řešení úkolů a přemíra jejich aktivity byla využita spíše pozitivně k další volně navazující činnosti než bezdůvodně utlumena nebo zcela potlačena. Během výuky byli zohledňováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Průběžné hodnocení mělo motivující účinek.

Žáci 2. stupně otevřeně komunikovali, ale nepřekročili předem stanovená pravidla, která jim někdy byla připomínána. Aktivita starších žáků byla sice na nižší úrovni, ale výuka směřovala k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Žáci se během hospitovaných hodin projevovali samostatně, aktivně spolupracovali s vyučujícími i mezi sebou, byli schopni sebereflexe i sebehodnocení, kterému však nebyl vytvořen dostatečný prostor. Hodnocení žáků probíhalo v souladu s nastavenými pravidly, poskytovalo zpětnou vazbu a motivovalo žáky ke zlepšování jejich výsledků.

Ze strany vedení školy mají vyučující jazyků dostatečnou materiální podporu. Vybavení technikou, učebnicemi a pomůckami je na velmi dobré úrovni.

*Výuka přírodovědných předmětů:*

Vedení sledovaných hodin v oblasti přírodovědného vzdělávání bylo zaměřeno na aktivní přístup žáků při získávání nových vědomostí. Obsah i rozsah probíraného učiva a pracovní tempo bylo většinou přizpůsobeno věku a schopnostem žáků, pouze ojediněle nebylo v obsahu rozlišeno podstatné od nepodstatného. Důraz byl kladen na vyvozování nových poznatků na základě pozorovaných jevů a logických myšlenkových postupů, praktické činnosti formou laboratorní práce přispěly k aplikaci teorie v praxi. Frontální výuka byla vhodně střídána se skupinovou prací i prací ve dvojicích, názornost výuky byla podporována využitím didaktických pomůcek i videoprojekce. V průběhu inspekčních hospitací byla patrná podpora sociálních kompetencí a kompetencí k řešení problémů, aplikací matematických znalostí (fyzika, chemie) byly rozvíjena matematická gramotnost. Průběžné hodnocení žáky motivovalo, malá pozornost však byla věnována vlastnímu hodnocení a sebehodnocení žáků i závěrečnému hodnocení vyučovací hodiny. Žáci jsou vedeni k práci s texty, odbornou literaturou a internetem. Příkladem dobré praxe jsou školní webové stránky předmětů přírodopis, zeměpis, matematika využívané žáky k opakování, upevňování i rozšiřování znalostí v těchto oblastech. Pozitivem přírodovědného vzdělávání a environmentální výchovy je rovněž účast žáků v řadě ekologických projektů, soutěží, volnočasových aktivit a činnost Klubu mladých debrujárů.

***Průběh vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí jsou na požadované až nadprůměrné úrovni.***

## **Partnerství**

Škola systematicky spolupracuje se všemi partnery, kteří participují na činnosti školy a vzdělávání žáků. Spolupráce se zřizovatelem se pozitivně projevuje zejména v trvalém zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy. Školská rada plní povinnosti vyplývající z ustanovení školského zákona, ředitelka školy jim poskytuje potřebné informace a předkládá ke schvalování příslušné dokumenty. Podle potřeb se zúčastňuje jednání rady, reaguje na podněty a připomínky, dle možnosti přijímá opatření. Spolupráce s poradenským zařízením přispívá ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola

je otevřena rodičům i veřejnosti, komunikace se zákonnými zástupci je realizována standardními prostředky. Sdružení rodičů se podílí na organizačním zajišťování školních akcí a financování některých školních aktivit. Výsledky práce škola systematicky prezentuje v tisku i kabelové televizi, mnoho informací je možno získat na přehledně vytvořených a průběžně aktualizovaných webových stránkách školy.

Škola realizuje nepřetržitě od roku 2005 projekty v rámci EU, Sokrates – Comenius, zahrnující spolupráci několika partnerských evropských škol. Projekt je podporou pro rozvoj kompetencí občanských, pracovních, sociálních a personálních a k řešení problémů, je také přínosem pro výuku anglického jazyka a pro usnadnění přijetí a pochopení mezikulturních vztahů.

***Oblast partnerství má nadprůměrnou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola systematicky sleduje míru úspěšnosti a výsledky vzdělávání žáků. Ke zjišťování úrovně vzdělávání žáků jsou kromě běžných nástrojů dvakrát ročně využívány srovnávací prověrky z českého jazyka a matematiky realizované ve 2. – 9. ročníku. Výsledky těchto testů jsou podrobně analyzovány a jsou stanovena opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Z dostupné dokumentace (Vlastní hodnocení školy, Výroční zprávy) je zřejmá celková míra úspěšnosti žáků, 56 – 62% žáků prospívá s vyznamenáním, trvale nízký je počet žáků neprospívajících.

Škola rovněž využívá komerční standardizované testy, úspěšnost žáků v těchto testech je srovnatelná s celostátním průměrem, nad celorepublikovým průměrem byly výsledky žáků v českém jazyce a matematice. Měřítkem úspěšnosti vzdělávání je pro školu rovněž přijetí žáků ke střednímu vzdělávání s maturitou. Důležitým ukazatelem správnosti používaného hodnocení a srovnatelnosti dosažených výsledků se střední školou je i trvale vysoký počet přijatých žáků 5. ročníku na víceletá gymnázia.

Žáky se zvýšeným zájmem o určitý obor škola podporuje v pravidelné účasti v soutěžích a olympiádách, úspěchů dosahují žáci v matematice, v oblasti přírodovědné a v anglickém jazyce. Příkladem dobré praxe je trvalé zapojení žáků školy do řady regionálních, republikových i evropských projektů, které podporují rozvoj osobnosti žáků ve všech oblastech výchovy a vzdělávání, umožňují poznávání zemí Evropy a posilují motivaci žáků k učení se cizím jazykům. Např. v roce 2008 se tým žáků 6. – 9. tříd zúčastnil mezinárodního soutěžního projektu Space Four pro mladé debružáry a obsadil 3. místo.

***Výsledky vzdělávání žáků jsou na požadované až nadprůměrné úrovni.***

### **Hodnotící škála pro hodnocení školy/školského zařízení po skupinách kritériích**

- **Nadprůměrné hodnocení – příklad dobré praxe i v dílčí části hodnocení.**
- **Průměrné hodnocení – požadovaný stav, v činnostech školy/školského zařízení se vyskytují pouze méně významná rizika, která lze odstranit v průběhu šetření na místě.**
- **Podprůměrné hodnocení – v činnostech školy/školského zařízení se vyskytují rizika, která lze odstranit v dané lhůtě, ale např. neohrožují bezpečnost a zdraví dětí, žáků a studentů školy/školského zařízení.**
- **Krizový stav – v činnosti školy/školského zařízení se vyskytují závažná rizika. Tento stav vyžaduje okamžitý zásah, odpovídá podmínkám výmazu z rejstříku. Škola/školské zařízení neplní základní úkoly podle školského zákona.**

## CELKOVÉ HODNOCENÍ ŠKOLY

- Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- Škola vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání, zdravý vývoj a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Účinnou a promyšlenou primární prevencí rizikových jevů se snaží eliminovat jejich výskyt.
- Nadprůměrné personální, prostorové a materiální zázemí a funkční systém řízení školy vytváří velmi dobré podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu.
- Ve sledovaném období škola účelně čerpala přidělené prostředky ze státního rozpočtu k realizaci vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů v souladu s účelem, na který byly přiděleny.
- Při vzdělávání dětí a žáků škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem včetně dodržování zásad rovného přístupu ke vzdělávání, vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaných. Výchovné poradenství má nadprůměrnou úroveň.
- Vzdělávací činnost školy je realizována podle platných vzdělávacích programů. Organizace výuky, příznivá pracovní atmosféra, vhodná kombinace tradičních i moderních metod a forem práce umožňovala žákům získávání potřebných znalostí, rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Zařazování projektové výuky a realizace dlouhodobých projektů podporuje osobnostní rozvoj žáků. Škola většinou respektuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, zatím nejsou systematicky uplatňována pravidla pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Škola průběžně sleduje, zjišťuje a hodnotí úroveň výsledků vzdělávání na základě vlastních i externích evaluačních nástrojů. Žáci se zpravidla úspěšně prezentují soutěžích na okresní, případně krajské úrovni. Jsou úspěšní také v rámci přijímacího řízení na gymnázia a ostatní střední školy. Dosahované výsledky vzdělávání odpovídají požadavkům daným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

### Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Přerov, Trávník 27, ze dne 3. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 3 015/2007-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 2. 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje čj. KUOK/37713/2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. května 2006
4. Jmenování Mgr. Marie Mífkové do funkce ředitelky subjektu Základní škola Přerov, Trávník 27, ze dne 29. 6. 2004, s účinností od 1. srpna 2004
5. Třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. – 9. ročníku (školní matrika)
6. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání včetně žádosti rodičů – č.j. 106-181/2009
7. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání – přestup včetně žádosti rodičů č. 349 - 369, 377, 385, 424, 429, 453, 454, 460, 506, 517, 518, 559/ 2009
8. Povolení odkladu povinné školní docházky včetně žádosti rodičů a doporučení lékaře nebo poradenského zařízení – č.j. 235, 301, 316, 333, 334/ 2009



9. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně individuálních vzdělávacích plánů pro školní rok 2009/2010
10. ŠVP ZV s názvem „S Trávníkem máš pro život zelenou“ – účinnost od 1. 9. 2007 (aktualizace 1. 9. 2009)
11. ŠVP pro ŠD – platnost od 1. 9. 2007
12. Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
13. Vlastní hodnocení ZŠ Přerov, Trávník 27 ke dni 31. 8. 2009 (školní roky 2007/2008, 2008/2009)
14. Třídní knihy tříd 1. – 9. ročníku – školní rok 2009/2010
15. Školní řád – platnost od 1. 9. 2009
16. Vnitřní řád školní družiny – platnost od 1. 9. 2009
17. Rozvrhy hodin – školní rok 2009/2010
18. Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2008/2009, 2009/2010
19. Kniha úrazů - od školního roku 2006/2007 ke dni inspekce
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy – 45 složek, včetně dokladů o dosaženém vzdělání
21. Koncepce rozvoje ZŠ Přerov, Trávník 27 od roku 2009 do r. 2012
22. Plán práce na školní rok 2009/2010
23. Plán kontrol pro školní rok 2009/2010
24. Dlouhodobý plán DVPP na školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
25. Učební plány školy ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
26. Úvazky pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010
27. Tematické plány učiva kontrolovaných předmětů – školní rok 2009/2010
28. Minimální preventivní program 2009/2010
29. Plnění Minimálního preventivního programu za školní rok 2008/2009
30. Plán práce výchovného poradenstvím
31. Plány činností předmětových komisí – školní rok 2009/2010
32. Dokumentace výchovných poradkyň – školní rok 2008/2009, 2009/2010
33. Složka – srovnávací prověrky z českého jazyka a matematiky ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 (září 2007, leden 2008, červen 2008, září 2008, leden 2009, červen 2009) včetně závěrů a opatření
34. Srovnávacích testy- prověrky z matematiky a českého jazyka pro 2. - 9. ročník - začátek školního roku 2009/2010
35. Výsledky srovnávacích testů a prověrek z českého jazyka a matematiky ze dne 22. září, 29. září, 30. září, 1. října, 2. října 2009 včetně závěrů a opatření
36. Komerční testy včetně Souhrnných zpráv a Osvědčení o dosažených výsledcích ve školním roce 2006/2007 a 2008/2009
37. Vzorčky notýsků, žákovských knížek a sešitů žáků hospitovaných tříd – školní rok 2009/2010
38. Materiály k projektům: School projects Sokrates, Comenius 2005, 2006, 2007, 2008, 2009  
 Projekt budování památníku letcům  
 Projekt „Den stromů“  
 Projekt „Den zdraví“  
 Projekt „Ochrana člověka za mimořádných situací“  
 Projekt Space Four 2008 (soutěž mladých debrujárů)
39. Výkaz S 3–01 o základní škole podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008, 2009
40. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007, 2008, 2009
41. Výkaz Z 2-01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31.10. 2006, 2007, 2008

42. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
43. Záznamy o úrazech žáků – školní rok 2007/2008, 2008/2009
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům, část A - Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie
45. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2007, 2008
46. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2006, k 31. prosinci 2007 a 31. prosinci 2008
47. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2006, 2007 a 2008
48. Hlavní účetní kniha za rok 2006, 2007 a 2008

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.
Mgr. Kamila Burianová	Kamila Burianová v. r.
Mgr. Anna Prstková	Anna Prstková v. r.
Ing. Markéta Tomečková	Tomečková v. r.

V Přerově dne 5. ledna 2010

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Přerově dne 8. ledna 2010

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Marie Mifková, ředitelka školy	Marie Mifková v. r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>