



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Hostivice, okres Praha-západ**

**U Zámecké zdi 1704, 253 01 Hostivice**

**Identifikátor školy: 600 053 121**

**Termín konání inspekce: 21. až 24. únor 2005**

<b>Čj.:</b>	b2-1021/05-5067
<b>Signatura:</b>	kb4cy111

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hostivice, okres Praha–západ pracuje jako příspěvková organizace. Sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Jejím zřizovatelem je město Hostivice (adresa: Husovo náměstí 13, 253 01 Hostivice). Na odloučeném pracovišti (adresa: Komenského 141, 253 01 Hostivice) jsou třídy 1. až 4. ročníku, školní družina, školní jídelna a prostory pro zájmovou činnost. Základní škola je úplná škola s 1. až 9. ročníkem (kapacita: 500 žáků). Ve školním roce 2004/2005 má 20 tříd a 472 žáky. V porovnání s loňským školním rokem se zvýšil počet tříd o dvě a počet žáků o padesát. Kromě místních žáků školu navštěvují např. žáci z Chýně, Jenče, Hostouně, Rudné, Unhoště a Prahy. Školní družina (kapacita: 100 žáků) má čtyři oddělení, školní klub (kapacita: 25 žáků) pracuje formou zájmových kroužků. Stravovací služby poskytuje školní jídelna (kapacita: 450 jídel).

## PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální a materiálně-technické podmínky pro předměty český jazyk, matematika, fyzika, občanská výchova, hudební výchova a výtvarná výchova v základní škole; průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ke dni inspekce.
2. Personální a materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině a ve školním klubu ke dni inspekce.
3. Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice – tematická inspekce.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zajištění výuky sledovaných předmětů je celkově na dobré úrovni. Ředitel má odbornou kvalifikaci pro výuku na 1. stupni základní školy. Vyučuje občanskou výchovu a technická praktika v 9. ročníku. Český jazyk na 1. stupni zajišťuje jedenáct učitelek, z nichž osm splňuje podmínky odborné kvalifikace, dvě mají vysokoškolské vzdělání pro jinou specializaci, jedna má pouze středoškolské vzdělání. Na 2. stupni předmět zabezpečují čtyři učitelky s příslušnou odbornou kvalifikací a jedna bez odborné kvalifikace. Výuku matematiky na 1. stupni zajišťuje jedenáct učitelek, z nichž osm splňuje podmínky odborné kvalifikace, jedna má vysokoškolské vzdělání s odbornou kvalifikací pro výuku matematiky a základů techniky, zbývající dvě mají vysokoškolské vzdělání pro jinou specializaci. V personálním zabezpečení fyziky a matematiky na 2. stupni jsou nedostatky. Na výuce obou předmětů se podílí celkem pět vyučujících. Jeden nespňuje kvalifikační podmínky pro 2. stupeň základní školy, odbornost pro fyziku ve škole zcela chybí. Ze čtyř vyučujících matematiky mají pouze dva příslušnou aprobaci pro předmět, učitelka s krátkou pedagogickou praxí má specializaci pro střední školy. Občanskou výchovu zajišťují kromě ředitele ještě dvě vyučující s odbornou kvalifikací pro jiné předměty a jedna učitelka s odpovídající odbornou kvalifikací, která v době inspekce byla v pracovní neschopnosti. Ve dvaceti třídách vyučuje výtvarnou výchovu dvanáct a hudební výchovu deset pedagogických pracovníků. Dva z nich nespňují odbornou kvalifikaci pro hudební výchovu a další dva pro výtvarnou výchovu na 1. stupni. Jeden vyučující zajišťující výuku hudební výchovy a jedna učitelka výtvarné výchovy na 2. stupni nespňují kvalifikační předpoklady, mají středoškolské vzdělání. Učitelka, která organizuje individuální logopedickou péči a zajišťuje integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování (dále SPU), má speciálně pedagogické vzdělání.

Výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině zajišťují čtyři vychovatelky, z nichž tři mají odbornou kvalifikaci. Ve školním klubu působí dvě pedagogické pracovnice bez odpovídající odborné kvalifikace.

Ředitel při sestavování skladby úvazků vyučujících se snaží zajistit co nejlepší personální obsazení výuky po stránce příslušné odborné kvalifikace. Toto se vzhledem ke stávajícímu složení pedagogického sboru daří jen částečně.

*Organizační řád* stanovuje organizační strukturu celého právního subjektu. Z hlediska chodu organizace je rozložení pracovních rolí jasně vymezené a funkční. Všichni zaměstnanci znají své povinnosti, které jsou uvedeny v pracovních náplních. Ředitel má na starosti pedagogickou oblast, ale hlavně se zaměřuje na úseky provozní, ekonomický a administrativní. Kompetence pro oblast výchovně-vzdělávací přenesl ředitel především na zástupkyni a částečně na dvě vedoucí učitelky (jedna pro 1. stupeň a druhá pro 2. stupeň). Provoz všech součástí je řádně zajištěn. Dozory jsou stanoveny a vyvěšeny. Pokud vyučujícím rozpis dozorů nevyhovuje, mohou v něm na začátku školního roku provést změnu a nahlásit ji nadřízenému pracovníkovi.

Škola má vytvořen funkční informační systém. Zprávy dlouhodobějšího charakteru či aktuální sdělení jsou zveřejňovány na nástěnkách nebo zakládány do osobních pořadačů. K předávání informací jsou využívány počítače (umístěné ve sborovnách a kabinetech), které jsou propojeny do jedné sítě a zároveň připojeny na internet. Každý vyučující má k dispozici svou e - mailovou schránku. Vnitřní přenos informací se také opírá o osobní jednání ředitele a jeho zástupkyně s jednotlivými pracovníky. Na odloučeném pracovišti ve školní budově v Komenského ulici má zástupkyně ředitele stanoveny pravidelné úřední hodiny. Zásadní informace jsou předávány na jednáních pedagogické rady nebo pracovních porad.

Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která se schází ve stanovených termínech. Při jednáních pedagogické rady se řeší především otázky vzdělávání a výchovy, organizační záležitosti, vzdělávání pedagogických pracovníků, ale malý prostor je věnován obecným zjištěním z hospitační či kontrolní činnosti. Zřízeny jsou též metodické orgány (tj. metodické sdružení 1. stupně - rozdělené na 1. a 2. ročník a 3. až 5. ročník, metodické sdružení pro český jazyk, pro občanskou výchovu, pro matematiku, fyziku a informatiku, pro výtvarnou a hudební výchovu 2. stupně), které se oficiálně scházejí dvakrát až třikrát ročně. Zabývají se převážně organizačními záležitostmi (zajištění školních akcí, postupné vybavení kabinetů učebními pomůckami, organizace zápisu do 1. ročníku). Projednává se též plánování učiva, výběr učebnic, využití počítačového programu, plnění časových tematických plánů, zvláště na 1. stupni slouží jako platforma k výměně zkušeností a informací ze vzdělávacích akcí pedagogických pracovníků apod. Metodické sdružení pro výtvarnou a hudební výchovu 2. stupně je složeno pouze ze dvou pedagogických pracovníků, z nichž jedna nemá příslušné kvalifikační předpoklady a druhá je bez pedagogické praxe. V době inspekce nebyla doposud činnost komise zahájena, i když obě vyučující, jak vyplývá z rozhovoru s nimi, by uvítaly metodickou pomoc zkušených pedagogů. Z inspekčních zjištění vyplývá, že činnost metodických sdružení na 2. stupni má prozatím malý vliv na motivování vyučujících k modernizaci výuky. Žákovským poradním orgánem je třídní rada, v níž jsou zástupci jednotlivých tříd a která se pravidelně měsíčně schází s ředitelem a projednává různé připomínky, podněty a přání dětí. Žáci se tak aktivně podílejí na školním dění a učí se řešit problémy na demokratických zásadách.

Vedení pedagogických pracovníků je založeno na důvěře a osobní odpovědnosti vyučujících. Ředitel i jeho zástupkyně vytvářejí nestresovou pracovní atmosféru, vítají iniciativu pracovníků a kladou důraz na spolupráci. Snaží se vést pedagogy k využívání činnostních prvků ve výuce, ale toto se jim daří jen částečně. V této oblasti, jak vyplývá z inspekčních zjištění v hospitovaných hodinách, jsou rezervy. Vedení pedagogických pracovníků se také opírá o

využívání dostupných akcí DVPP. Společně se podíleli na organizování a realizaci projektového vyučování *Den s předmětem*.

Metodická pomoc začínajícím učitelkám nebo nově příchozím je zavedena a je poskytována vedením školy (pomoc při řešení situací v chodu školy) a zkušenou uvádějící odborně kvalifikovanou učitelkou a zároveň předsedkyní metodického sdružení (převážně v rámci vzájemné hospitační činnosti a následným rozbohem hodin), případně formou konzultací s kolegyněmi. Začínající učitelce matematiky bylo (před třemi lety) zajištěno uvádění do základní školské problematiky. V současné době využívá neformální pomoc kolegů.

Vliv kontrolní a hospitační činnosti na práci učitelů je různý. Účinnost kontroly v některých případech je nižší a podle inspekčních zjištění kontrola ne vždy patřičně ovlivňuje styl práce některých učitelů především na 2. stupni. Tento stav je částečně způsoben i menší frekvencí hospitační činnosti.

Pedagogický sbor je částečně stabilizován; odešli tři vyučující (např. důchodce, jeden bez odborné kvalifikace, další úspěšně absolvoval konkurzní řízení) a čtyři pedagogové byli naopak přijati do pracovního poměru. Ředitel se snaží již nyní připravit si podmínky pro plynulou obměnu části sboru na 2. stupni (odchody do důchodu).

Výběr akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy a dostupné nabídce. Učitelé absolvovali kurzy např. z oblasti počítačové gramotnosti, semináře k projektovému vyučování v českém jazyce, k etické výchově. Jedna vychovatelka si studiem doplňuje odbornou kvalifikaci. Všichni pedagogové mají možnost studovat odborné časopisy a různé metodické publikace i využívat internet. Přínos akcí DVPP k ovlivnění stylu práce ve většině hodin českého jazyka, matematiky a fyziky je vzhledem k inspekčním zjištěním málo výrazný. Pozitivní je, že všichni vyučující mají o vzdělávání značný zájem. Avšak s ohledem na personální zajištění výuky a na množství mzdových prostředků stanovil ředitel pět vyučovacích hodin na vzdělávání za pololetí pro jednoho pedagoga.

Ředitel hodnotí práci jednotlivých pedagogů při pohospitačních rozborech a na pracovních poradách. Pro přiznání osobních příplatků zaměstnanců stanovil kritéria, která jsou zakotvena ve *Vnitřním platovém předpisu*. Ředitel kromě finančního stimulování za kvalitně odvedenou práci nebo za činnost nad rámec povinností využívá také morálního ocenění.

***Personální podmínky vzdělávání v základní škole, i přes dílčí nedostatky, umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, byly celkově hodnoceny stupněm dobrý.***

***Personální podmínky ve školní družině a školním klubu byly hodnoceny celkově stupněm dobrý.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Provoz školy probíhá ve dvou, dosti vzdálených budovách, což v některých případech ztěžuje koordinaci činností. Učebny tříd 1. až 4. ročníku, prostory školní družiny a školní jídelna jsou umístěny ve staré budově. Třídy působí příjemným estetickým dojmem. Jsou prostorné, podnětně vyzdobené a téměř ve všech je k dispozici relaxační koberec. Nábytek je většinou nový nebo renovovaný. Kromě kmenových učeben jsou v budově také dvě klubovny, odborná učebna dramatické výchovy a kuchyňka. Vedle budovy je menší hřiště.

Učebny 5. až 9. ročníku jsou v nově vybudovaném, dva roky užívaném moderním areálu, kde sídlí také ředitelství školy. V současné době jsou v provozu tři křídla budovy, další výstavba je plánována. V moderně zařízených učebnách pro žáky 5. ročníků je vytvořeno velmi pěkné prostředí. Kmenové učebny na 2. stupni jsou rovněž ve výborném stavu, nábytek je nový a kvalitní, jejich výzdoba má průměrnou úroveň. Zřízení jsou dvě učebny cizích jazyků,

pracovny dějepisu, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, školní dílna, dvě tělocvičny s kvalitním zázemím, školní knihovna, sál a pracovna informatiky. Vnitřní prostory obou budov jsou esteticky upravené, chodby zdobí nástěnky, informační materiál, výkresy žáků apod.

Výpočetní technika je v nové budově a je soustředěna jednak do knihovny, kde je 10 počítačů, jednak do pracovny informatiky, kde je 15 nových počítačů s přístupem na internet a spojených do sítě. V příslušenství je řada výukových programů. Výběr programů pro matematiku byl v době inspekce omezený, aktuálně byl zpracován plán jeho doplnění. Pracovna informatiky, vzhledem k umístění v druhé budově, není při výuce v 1. až 4. ročníku využívána. Školní knihovna je prostorná, účelně a podnětně zařízená, je vybudována jako moderní informační centrum. Kromě počítačů je zde tiskárna, skener, kopírovací přístroj, vázací zařízení aj. Žáci zde mají bezplatný přístup k internetu, mohou pracovat i s výukovými programy, elektronickým slovníkem aj. Knižní fond je bohatý a průběžně doplňovaný. K dispozici jsou také videokazety, CD i časopisy. Knihovna je využívána pro výuku, pro výchovně-vzdělávací činnost školní družiny, denně slouží individuálním potřebám žáků i pedagogů. V rámci svých služeb pořádá pro žáky hlavně nižších ročníků soutěže s tematickým zaměřením (např. Cesta po Evropě, Naše vlast) a další kulturní akce.

Výuka českého jazyka a matematiky na 1. stupni probíhá v kmenových učebnách, jejich zařízení a vybavení je z hlediska estetické úrovně a podnětnosti velmi dobré. Českému jazyku a matematice na 2. stupni, občanské výchově a fyzice se děti učily v kmenových třídách nebo v učebně hudební výchovy, popř. v pracovně chemie, jejichž výzdoba byla málo podnětná a částečně aktualizovala učební látku daných předmětů. Pouze ve dvou učebnách je uskladněna a zároveň k dispozici alternativní literatura pro matematiku, rýsovací náčiní a další potřeby. Pro fyziku nejsou vytvořeny dobré podmínky, protože většina používaných učeben je značně vzdálena od příslušného kabinetu a materiální příprava hodin je mnohdy značně ztížena. Výuka hudební a výtvarné výchovy na 1. stupni probíhala v kmenových třídách nebo v učebně dramatické výchovy, vybavené klavírem a přilehlým kabinetem s výtvarným materiálem. Pro výuku hudební i výtvarné výchovy na 2. stupni slouží odborné učebny, které umožňují bez problémů realizovat vzdělávací program obou předmětů. Čtyři oddělení školní družiny mají čtyři prostorné místnosti, rozčleněné pro práci u stolků i pro relaxaci žáků. Pro činnost zájmových kroužků, organizovaných školní družinou, slouží prostory keramické dílny s keramickou pecí, školní kuchyňky a učebny pro dramatickou výchovu, kterou současně využívá i školní klub.

Pro výuku českého jazyka, matematiky a občanské výchovy mají žáci vhodné učebnice, při výuce jsou využívány i další učební texty (pracovní sešity, tabulky, jazykové příručky, odborné publikace). Na nákup pracovních sešitů přispívají rodiče žáků. Pro výuku hudební výchovy mají k dispozici učebnice pouze žáci I. a II. tříd, ve III. a IV. třídách byly při výuce používány učebnice vydané v roce 1986, kde jsou prezentována nevhodná témata. V ostatních třídách tento nedostatek řeší vyučující kopírováním notových záznamů a textů, pracovních listů, dále opisem učiva žáky z tabule, což často narušuje průběh výuky.

Materiální zabezpečení českého jazyka a matematiky na 1. stupni vykazuje nedostatky. Učební pomůcky jsou převážně starší a v minimálním množství, avšak jsou funkční; pro český jazyk jsou doplňovány. Pro výuku matematiky není dostatek názorných pomůcek (chybí nástěnné přehledy), pro výuku českého jazyka jsou k dispozici zastaralá vydání Pravidel českého pravopisu. Materiální zázemí českého jazyka na 2. stupni je celkově dobré. K dispozici jsou starší i nové textové a obrazové materiály, videokazety, CD aj. Řadu pomůcek si učitelky vytvářejí samy. Vybavení kabinetu fyziky v podstatě umožňuje provádění demonstračních pokusů, laboratorních prací i frontálních žákovských experimentů. Nově byla pořízena např.

souprava pro jadernou fyziku. Chybí však modernější elektrické měřicí přístroje nebo sada funkčních kalkulačů. K dispozici je soubor videokazet s fyzikální tematikou. V inventáři matematiky převažují různé sbírky úloh, sady příkladů, nástěnné přehledy učiva a další textové pomůcky. Dostatek je modelů těles, rýsovacích potřeb, nově byly pořízeny kalkulačky s goniometrickými funkcemi. Pro výuku občanské výchovy slouží různé pomůcky z kabinetů českého jazyka, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu aj. K dispozici jsou také rozmanité textové materiály a videokazety. Materiální zabezpečení tohoto předmětu vyžaduje doplnění. Pro výuku hudební výchovy jsou k dispozici dva klavíry (po jednom v obou budovách), dva keyboardy, kytary, zobcové a altové flétny. Pro instrumentální hru má škola nedostatek rytmických nástrojů, což se negativně projevilo v hodinách. Audiovizuální technika je zastoupena v postačující míře.

Ve školní družině mají děti ve všech odděleních dostatek konstruktivních i společenských her, výtvarného a pracovního materiálu, v každém oddělení je umístěn jeden počítač s vhodným programem pro procvičování pozornosti, logického myšlení a postřehu. V místnostech je čtenářský koutek, kde je umístěna knihovna a dětské časopisy. Školní klub má pro činnost zájmových kroužků vytvořeny velmi dobré materiální podmínky.

Vybavení školy didaktickou technikou je celkově na dobré úrovni. Vyučující 1. stupně mají k dispozici televizor a videopřehrávač (umístěny ve školní družině), radiomagnetofony, CD přehrávač. Ke zpestření probíraného učiva mohou zařazovat i poměrně širokou škálu videopořadů, audiokazet nebo CD nosičů. Didaktická a televizní technika je instalována v pracovních cizích jazyků, dějepisu a přírodopisu. V potřebném počtu jsou k dispozici přenosné zvukové přehrávače. Na chodbách v nové budově jsou pojízdné soupravy televizorů s videem. V současnosti má škola tři funkční zpětné projektoři.

Škola není dostatečně vybavena speciálními pomůckami, které by usnadnily realizaci speciálně-pedagogické péče integrovaných žáků. Pouze vyučující, která zajišťuje metodickou pomoc učitelům při práci s integrovanými žáky s SPU, má odbornou literaturu a metodické příručky. K dispozici jsou jen textové materiály s mluvnickým a matematickým učivem.

Stavu materiálních prostředků je ze strany vedení školy věnována patřičná pozornost. Průběžnou kontrolu provádí ředitel prakticky denně. Knihu závad vede a předkládá školník. Systematicky je zpracováván plán nákupu, oprav a rekonstrukcí. Zaveden je rozpočet jednotlivých kabinetů, na jehož základě přicházejí správci sbírek s návrhy na doplnění fondů pomůcek, knih a učebnic. Větší investice jsou zahrnovány do koncepčních dokumentů a jako podklad k návrhu rozpočtu každoročně předkládány zřizovateli. Využívání dostupných materiálních prostředků ve výuce je jedním z hledisek hospitační činnosti. Přesto podle inspekčních zjištění závisí míra materiální podpory často spíše na osobním přístupu vyučujících.

Širší veřejností je ve větším rozsahu využívána především kapacita obou tělocvičen. Škola ve svých prostorách umožňuje soukromou výuku angličtiny pro dospělé a činnost základní umělecké školy, která je jiným subjektem. Pro důchodce jsou zajišťovány stravovací služby. Příležitostně jsou pronajímány místnosti pro schůze cizím organizacím. Ve staré budově se schází tzv. Klub šikovných maminek.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole umožňují realizovat zvolený vzdělávací program a byly celkově hodnoceny stupněm dobrý.***

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školní družiny a školního klubu byly celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací programy

Nabídka školy je poměrně široká. Vyučuje se podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005 je v souladu s učebním plánem deklarovaného vzdělávacího programu. Dodržován je rovněž učební plán ve čtyřletém vzdělávacím cyklu 2000/2001 až 2003/2004 na 2. stupni. Jako povinný cizí jazyk je vyučována angličtina a němčina. Výrazná pozornost je věnována organizaci rodinné výchovy. Náležitě a v potřebném rozsahu je do jednotlivých předmětů rozpracována tematika Úvod do světa práce. Bohatá nabídka volitelných předmětů odpovídá podmínkám školy i záměrům přijatého vzdělávacího programu. K jejímu rozšíření v 7. ročníku byly také využity disponibilní hodiny. Pamatováno je rovněž na zavedení hodin prodlouženého výkladu. V nabídce školy je mj. volitelná výuka dalších cizích jazyků, dramatické výchovy, technických praktik, přírodovědných praktik, vedení domácnosti, práce s textem, sborového zpěvu, výtvarných projektů, sportovních a pohybových aktivit, psaní strojem, informatiky. Nepovinnými předměty jsou francouzský jazyk, ruský jazyk a německý jazyk. Žáci se zvláštními potřebami mohou navštěvovat zdravotní tělesnou výchovu. Na 1. stupni je otevřena přípravná hudební výchova. Organizovány jsou četné zájmové kroužky (sportovní, výtvarné, keramické, hudební, dramatické, počítačové), řadu aktivit nabízí tzv. Otevřený klub Klubko, další zájmové útvary ve škole provozuje tzv. Občanské sdružení. Pro žáky 2. a 3. ročníku je zajištěn plavecký výcvik, každoročně mohou žáci 4. a 7. ročníku absolvovat lyžařský výcvikový kurz. Škola také dlouhodobě spolupracuje s německou partnerskou školou ve Windischeschenbachu, s níž pořádá různé společné akce a společné zájezdy do školy v přírodě.

Škola vykazuje k 30. září 2004 celkem 11 integrovaných žáků s SPU. Pro devět žáků škola předložila individuální vzdělávací programy, zpracované v souladu s odbornými posudky. Na tvorbě individuálního vzdělávacího programu se podílí třídní učitel a učitelka pověřená výchovným poradenstvím v oblasti integrace žáků. S jeho obsahem jsou prokazatelným způsobem seznamováni zákonní zástupci.

Ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005 byla výuka sledovaných předmětů v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Ve třídách IX. A nebyly ve školním roce 2004/2005 z organizačních důvodů ve 21. a 23. týdnu a v IX. B ve 20., 22. a 24. týdnu odučeny hodiny výtvarné výchovy, v VIII. B nebyl tentýž předmět vyučován v 19. a 21. týdnu. Náhrada nebyla prozatím provedena.

Ve vedení dokumentace byly zjištěny nedostatky. Pro nově přijaté žáky, kteří přestoupili z jiných škol, nebyly zavedeny originály katalogových listů. Záznamy v třídních knihách na 1. stupni ze školního roku 2003/2004 i 2004/2005 ne vždy zachycují prokazatelně průběh vzdělávání a plnění osnov ve vyučovacím předmětu český jazyk a matematika. Není zapisováno konkrétní probírané učivo – např. chybí zápisy z komunikačního výcviku, sdělení jsou příliš obecná (Čítanka s., název čteného textu, násobení a dělení, písemné odčítání). Také záznamy z hudební a výtvarné výchovy zejména na 1. stupni nezachycují stanovené cíle, jsou uvedeny pouze sledovaná témata a názvy písní. Ve Výkaze o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu ke dni 30. září 2004 pro školní rok 2004/2005 škola vykazovala ve školní družině 115 zapsaných žáků místo 117. Chybně byla zajištěna opravná komisionální zkouška z českého jazyka, kterou konal žák třídy VII. B, neboť dle protokolu byl přisedícím členem komise učitel, který neměl aprobaci pro český jazyk.

Naplňování učebních osnov napomáhají časové tematické plány. Na jejich kontrole se podílí vedení školy. Kontrola dodržování osnov probíhá též při hospitacích a při kontrole třídních

knih (provádí zástupkyně ředitele školy a pověřená zkušená vedoucí učitelka 1. stupně zpravidla jednou týdně). Tato praxe je účinná, neboť nebylo zjištěno porušování osnov ve sledovaných předmětech. Kontrole však unikají, jak bylo při inspekční činnosti zjištěno, nedostatky v další dokumentaci.

Z organizačních důvodů začíná výuka v 1. až 4. ročníku v 7:50 hod a v 5. až 9. ročníku v 8:00 hod. V 1. až 4. ročníku je dvacetiminutová přestávka po druhé vyučovací hodině, v ostatních ročnících následuje po třetí vyučovací hodině, další přestávky jsou desetiminutové. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá 65 minut. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005 respektuje pedagogické a psychohygienické zásady a většinou i potřeby organizace. V jednom případě byl však zjištěn nedostatek – v úterý po druhé vyučovací hodině nemá jedna učitelka dostatek času na přechod z odloučeného pracoviště do nové školní budovy (na třetí vyučovací hodinu).

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je funkční, upravuje ji *Vnitřní řád školy*, který byl projednán a odsouhlasen pedagogickou radou. Dokument má velmi dobrou úroveň po stránce obsahové i formální, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni všichni žáci školy. Neobsahuje však kompletní informace podle nového právního předpisu platného od 1. ledna 2005. Zveřejněny jsou řady odborných pracoven a školní knihovny.

Výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině je zajišťována ráno od 7:00 do 7:30 hod a odpoledne od 11:30 do 17:00 hod. Zásady provozu jsou zakotveny v dokumentu *Řád školní družiny*.

Přenos informací vůči žákům a rodičům je v potřebné míře zajištěn. Zákonní zástupci žáků se o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy dozvídají prostřednictvím žákovských záznamníků a školních deníčků. Rodiče získávají informace také na třídních schůzkách a při konzultačních dnech. Pokusně je ověřováno (po dohodě s rodiči žáků třídy IX. B) využívání žákovské knížky na internetu. Čtvrtým rokem je vydáván pro žáky, rodiče a další veřejnost kalendář se základními sděleními o škole a dokument *Informace ZŠ Hostivice*. Širší veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím internetových stránek, místního i regionálního tisku. Řadu poznatků o školním dění poskytuje *Výroční zpráva o činnosti ZŠ Hostivice za školní rok 2003 – 04* a také alba fotografií. Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním různých kulturních a společenských akcí (např. jarmark, ples).

Pro integrované žáky není organizována speciálně-pedagogická péče. Podle informací výchovné poradkyně jsou tito žáci individuálně doučováni třídními učitelkami, o této činnosti nejsou vedeny záznamy. Pro devět mladších žáků s vadnou výslovností je zajišťována individuální logopedická péče.

Činnost výchovné poradkyně, která zajišťuje profesní orientaci žáků 8. a 9. ročníků, je plánovaná a systematická. Problematiku volby povolání má rozpracovanou do vyučovacích předmětů (občanské výchovy, českého jazyka, rodinné výchovy) a ve spolupráci s vyučujícími je průběžně realizována. Velmi dobře funguje informační systém k žákům, vyučujícím, vedení školy a k rodičům. Úkolem druhé výchovné poradkyně je zajišťování speciálně-pedagogické péče pro integrované žáky školy. Vedle evidence žáků a metodické pomoci při sestavování individuálních vzdělávacích programů výchovná poradkyně spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha-západ a s rodiči. Integrovaným žákům však není zajišťována systematická speciálně-pedagogická péče.

Výchovné problémy žáků jsou řešeny za přítomnosti třídního učitele, vedení školy a zákonných zástupců. Na žádost inspekce o předložení záznamů z výchovné komise, nebyly vedením školy předloženy. V loňském školním roce, z podnětu rodičů z důvodů negativního vlivu několika žáků se závažnými výchovnými problémy na jejich děti, byla od 24. listopadu 2003 zřízena



nová třída VII. C. Deset problémových žáků bylo vyučováno na základě týdenních individuálních výchovně-vzdělávacích plánů s jejich následným hodnocením. Během loňského školního roku několik žáků postupně přešlo do speciálních škol, někteří opět od letošního školního roku byli zařazeni do běžných tříd. Toto rozhodnutí je pozitivně hodnoceno vyučujícími, vedením školy i rodiči. U problémových žáků, opětovně zařazených do běžných tříd, bylo konstatováno zlepšení chování. Pravidelná (rodiči omluvená) neúčast některých žáků 9. ročníků výhradně v odpoledních hodinách v předmětech výtvarné výchovy v letošním školním roce, v důsledku čehož došlo u sedmi z nich k odkladu hodnocení z tohoto předmětu za první pololetí, není školou řešena.

Pro řešení problematiky sociálně-patologických jevů byl ředitelem školy v letošním školní roce jmenován školní metodik prevence. Je vypracován dokument *Minimální preventivní program*. Hlavním cílem tohoto programu je zvýšit odolnost žáků vůči sociálně-patologickým jevům. Program zahrnuje pro žáky 2. stupně odborné přednášky s protidrogovou tematikou, tato problematika prolíná občanskou a rodinnou výchovou, v průběhu školního roku je plněn projekt *Sám sebou*. V rámci preventivní péče mají žáci možnost navštěvovat zájmové kroužky, pořádané školou, Centrem drogové prevence, Základní uměleckou školou Libčice nad Vltavou a soukromými agenturami. Tato koordinační činnost dobře funguje. Rezervy jsou v informační a poradenské činnosti. Metodik prevence není v kontaktu s výchovnými poradci ani vedením školy, jeho činnost probíhá izolovaně.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a matematika na 1. stupni**

Bylo sledováno pět vyučovacích hodin českého jazyka a pět matematiky. Učivo předepsané osnovami je rozvrženo do jednotlivých ročníků na základě učebnic, z tohoto rozvržení vycházejí rámcové tematické plány. Hospitované hodiny byly vedeny deseti učitelkami. Jejich bezprostřední příprava byla velmi dobrá, pozitivem byla promyšlená struktura téměř všech hodin a návaznost činností, přesto zde byly zaznamenány nedostatky v plánování relaxačních cvičení a využití dostupných audiovizuálních pomůcek (s výjimkou jedné hodiny). Žáci byli většinou seznámeni s průběhem vyučování, ve dvou případech začínala hodina přímo výukou. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející učební látku. Velmi dobře byla připravena hodina čtení v V. B třídě.

Výzdoba učeben vzhledem k výuce matematiky (až na tři výjimky) nebyla podnětná. Téměř ve všech učebnách byla instalována hezká výstavka knih. Aktuální výuka byla materiálně dobře zajištěna, učitelky využívaly učebnice a sešity, skládací abecedu, nakopírované listy s příklady, fólie, číselnou osu, soubor knih pro doplňkovou četbu a encyklopedii. Všechny použité materiály, včetně předem kvalitně připravených záznamů na tabuli, přispěly ke zvýšení efektivity hodin a podílu žáků na učení. Počítačová technika nebyla použita vůbec.

Jednotlivé hodiny se lišily použitými metodami a formami práce v závislosti na osobnosti pedagoga, z hlediska kvality výuky měly hodiny rozdílnou úroveň. Převažovala frontální výuka, aktivní činnosti žáků byly méně zastoupeny (kromě dvou hodin). Podíl samostatné práce směřující k utvrzování a ověřování znalostí probíraného učiva byl dostačující. Práce se záměrnou chybou a problémové úkoly se objevily pouze ve dvou hodinách. Z psychohygienického hlediska byla pozitivní vhodná a přiměřená změna činností, přesto v polovině sledovaných hodin nebyla zařazena relaxace ani činnosti na uvolnění, což mělo za následek pokles pozornosti žáků. Učitelky respektovaly osobní tempo žáků, individuální přístup k bystřejším žákům byl patrný v matematice, kdy žáci měli možnost vypracovat navíc další příklady. Většinou byla žákům poskytována k jejich práci okamžitá zpětná vazba. Společným nedostatkem většiny (kromě tří) sledovaných hodin byla absence dostatečného závěrečného shrnutí a upevnění učiva, ve čtyřech případech nebyla dodržena délka

vyučovacích hodin - pozdní příchod učitelky, zasahování výuky do přestávky. Ve všech hodinách byla výuka po věcné a odborné stránce správná.

V úvodu téměř všech vyučovacích hodin byli žáci motivováni buď písni, pohybovou hrou, nebo opakováním a procvičováním již probrané látky. V některých hodinách k průběžné motivaci žáků byly využívány jejich vlastní zkušenosti (v českém jazyce), soutěže (v matematice). V hodinách, kdy nebyla věnována dostatečná pozornost průběžné motivaci, docházelo k menšímu zájmu žáků o učivo a k drobným projevům nekázně.

Vyjadřování učitelek bylo jasné a srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků. Občas byla používána jednou učitelkou obecná čeština. Většinou vlídný přístup učitelek k žákům nebo pedagogická nezkušenost a snaha po rozvoji komunikativních dovedností žáků někdy přecházely v nerespektování pokynů vyučujících (pokřikování, vyrušování žáků).

Hodnocení v průběhu hodin mělo charakter pozitivní motivace, v jedné hodině byli žáci klasifikováni známkami. V polovině případů, kdy na celkové hodnocení hodiny došlo, se učitelky omezily na formální pochválení celé třídy. Sebehodnocení žáků a ocenění pokroku se objevilo ve dvou hodinách. Množství známek v žákovských knížkách bylo dostačující pro informovanost rodičů o prospěchu žáků. Hodnocení nestandardní klasifikací se objevilo ve dvou třídách v českém jazyce (psaní a diktáty).

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice jsou hodnoceny stupněm dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na 2. stupni**

Bylo hospitováno v osmi hodinách u čtyř učitelek. Zvolená témata byla občas zaměřována za výukové cíle. Probíraná látka navazovala na předcházející učivo. Vyučující využívaly časové tematické plány, které byly v souladu s příslušnými osnovami. V plánování stavby sledovaných hodin chybělo zaměření na uplatnění didaktické techniky, na organizaci jednotlivých činností z hlediska časového, na kvalitní cílenou motivaci a efektivní uplatňování činnostního učení.

Chybějící odborná kvalifikace u jedné zkušené vyučující neměla negativní vliv na průběh vyučovacího procesu. Učební látka byla prezentována správně z hlediska věcného i odborného. Materiální podmínky vytvořené ve sledovaných hodinách byly celkově na dobré úrovni. Vhodně byly začleněny do vyučovacího procesu úkoly připravené na tabuli, různé textové a obrazové materiály (učebnice, publikace z oblasti dětské literatury, pracovní sešity a listy, jazykové příručky, dějepisná nástěnná mapa aj.). V jednom případě byla materiální podpora založena pouze na záznamech na tabuli. Dostupná didaktická technika využita nebyla.

Výuka měla frontální charakter. Uplatnil se především řízený rozhovor, společné vyvozování poznatků, samostatná práce, výklad nebo doplňující vysvětlení k danému tématu. Ve čtyřech případech byly zařazeny práce ve dvojicích či skupinách. V organizaci těchto činností se projevovaly nedostatky (např. malý časový prostor pro výměnu poznatků, chyběla důsledná zpětná vazba). V menší míře se žáci podíleli na řešení dílčích problémových či diferencovaných úkolů podle obtížnosti, většinou dobře aplikovali získané poznatky. Učivo bylo srozumitelně prezentováno a v potřebné míře procvičováno. Vyučující respektovaly osobní tempo dětí, zvláště ve dvou hodinách byl uplatňován individuální přístup k žákům. Nedostatkem bylo, že často zasahovala výuka do přestávky.

Malá pozornost byla věnována kvalitě vstupní motivace. Většinou se jednalo o seznámení s výukovými cíli nebo tématy či řízený rozhovor, anebo byla tato úvodní fáze výuky opomenuta. Také v oblasti průběžné motivace byly rezervy. Pro zvýšení aktivity žáků byly především využity mezipředmětové vztahy, obrázky či obsah používaných textů. V hodinách,

v nichž nebylo patřičně pamatováno na cílenou motivaci, žáci většinou plnili zadávané pokyny, ale pracovali bez zaujetí.

Atmosféra ve všech hodinách byla nestresová. Učitelky měly většinou přirozenou autoritu. Při činnostech ve dvojicích nebo skupinách někteří žáci prokázali, že nemají patřičně upevněné návyky nutné pro kooperativní práci. Vyjadřování žáků bylo založeno hlavně na stručných či jednoslovných odpovědích. Především ve třech hospitovaných hodinách měli žáci dostatek prostoru pro komunikaci, využívali ho však velmi málo. V mluvním projevu vyučujících se občas objevovaly nespisovné prvky.

Hodnocení žáků bylo objektivní, vyučující využívaly kromě známek především slovní pochvaly nebo přidělovaly znaménka plus. V žákovských záznamnicích je dostatek známek, rezervy jsou v klasifikaci žáků z komunikační nebo literární výchovy ve třídách VI. A a VII. B. Jen v menší míře se děti podílely na hodnocení výkonů svých spolužáků. V polovině sledovaných hodin chybělo efektivní závěrečné zhodnocení práce.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk jsou hodnoceny stupněm dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika na 2. stupni a fyzika**

Hospitováno bylo u všech vyučujících obou předmětů, a to celkem v sedmi hodinách matematiky a ve třech hodinách fyziky. Po obsahové stránce byli učitelé na výuku připraveni zodpovědně. Příprava forem práce měla různou, celkově průměrnou úroveň, stejně jako příprava materiální podpory výuky. Učivo je plánováno a probíráno v souladu s osnovami a v logické posloupnosti témat. Stanovené cíle výuky vždy respektovaly věk žáků v jednotlivých třídách.

Přestože se na výuce zčásti podílejí vyučující bez příslušné aprobace a v jednom případě i bez potřebné kvalifikace, nebyly v žádné hospitované hodině zaznamenány zřetelné odborné nedostatky. Menší pedagogická zkušenost nebo naopak rutinní přístup některých vyučujících mnohdy nepříznivě ovlivnily výběr vyučovacích postupů.

Materiální podmínky vytvořené v jednotlivých hodinách měly celkově průměrnou úroveň. K podpoře výuky matematiky využívali učitelé nejčastěji jen učebnice či popřípadě některé další textové materiály. Pouze v jedné hodině byly k dispozici školní kalkulátory. Ve dvou hodinách fyziky se uplatnily alespoň demonstrační pomůcky nebo zpětný projektor, v jedné hodině pak i soubory pomůcek pro žákovské experimentování.

V organizaci výuky matematiky převládaly tradiční formy práce s postupným propočítáváním příkladů do sešitů a na tabuli. Expozice nového učiva se děla hlavně pomocí výkladu nebo řízeného rozhovoru. Předností byl dostatek prostoru věnovaného procvičení látky především v dělených hodinách. Zaběhnutému schématu se vymykaly jen dvě hodiny zhlédnuté v devátém ročníku, kde měli žáci příležitost podílet se na vyvozování zákonitostí a kde se zčásti uplatnil také diferenciovaný přístup k žákům podle jejich aktuálních schopností. Klasicky byly vedeny dvě hodiny fyziky založené na výkladu ilustrovaném demonstračními pokusy, doplněném příležitostným rozhovorem a připraveným zápisem. Opravdu činnostní charakter měla pouze jedna hodina fyziky, při níž žáci v malých skupinách prováděli jednoduchá fyzikální měření a jejich následné zpracování a vyhodnocení. Ve všech hodinách byly vytvořeny běžné psychohygienické podmínky. Mladším žákům někdy chyběla možnost relaxace či odlehčení.

Motivace žáků k práci měla celkově dobrou úroveň. Ve třech hodinách pracovaly děti s výrazným zaujetím, ve dvou se zájmem sledovaly dění, v polovině hospitovaných hodin se spíše podřizovaly pokynům vyučujících a zadané úkoly plnily s různou mírou zodpovědnosti. Zpětná vazba předčasně poskytovaná zveřejňováním výpočtů na tabuli umožňovala některým jedincům zůstat v pasivitě.

Atmosféra ve třídách byla většinou vřelá nebo alespoň zdvořilá. Projevy nekázně se prakticky nevyskytly. Pouze v hodině založené na samostatných činnostech postrádali žáci vžitá pravidla a tápali v otázkách míry volnosti a osobního prostoru. Rozvoj diskuse a komunikativních dovedností se objevil jen okrajově a jen v některých hodinách.

Klasifikace žáků se v samotných hodinách uplatnila jen výjimečně. Vyučující je hodnotili převážně slovní pochvalou nebo posouzením správnosti výkonu. Využíván byl také systém pomocných známek, bodů apod. V žákovských knížkách mají děti většinou přiměřený počet známek. Nedostatkem je malá důslednost v opravování žákovských písemností a pracovních sešitů u některých vyučujících.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika na 2. stupni a fyzika jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu občanská výchova**

Bylo hospitováno u dvou vyučujících, které byly na hodiny po stránce obsahové zodpovědně připraveny. V plánování většinou chybělo zaměření na skupinové činnosti a na využívání dostupné didaktické techniky. Učitelky zvolily výukové cíle přiměřené k věku, ke zkušenostem a znalostem žáků.

V hodinách nebyly zaznamenány odborné nedostatky, přestože se na výuce podílely vyučující bez příslušného předmětového zaměření.

Materiální podpora výuky měla celkově dobrou úroveň. V průběhu vyučování byly funkčně uplatněny obrazové a textové materiály, v jednom případě byla vhodně zařazena hudební ukázka.

Většina hodin byla založena na frontálním způsobu výuky. Hlavními učebními metodami byl především řízený rozhovor, výklad a samostatné práce žáků. Přesto byly hodiny dynamické a žáci se se zájmem zapojovali do učebního procesu. Řešili problémové úkoly a také prokázali, že umějí pracovat s učebním textem. V jedné hodině byly zařazeny modelové situace, žáci si aktivně osvojovali učební látku, získávali nové poznatky i prožitky. Závěrečné shrnutí učiva proběhlo pouze v jednom případě. V oblasti dodržování psychohygienických podmínek se vyskytly dílčí nedostatky – výuka často zasahovala do přestávky.

V úvodu hodin byli žáci vhodně motivováni řízeným rozhovorem, problémovým úkolem, aktualizací učiva či dílčími informacemi k výukovému projektu. K rozvoji zájmu o probíranou látku u většiny žáků přispívaly také mezipředmětové vazby, regionální prvky, řešení křížovky a rébusu.

Při hodinách panovala podnětná pracovní atmosféra, žáci respektovali pravidla kulturního vystupování. Při činnostech ve dvojicích či trojicích se chovali ohleduplně a velmi dobře spolupracovali. Uplatňovali také své názory a vhodně využili dosavadní životní zkušenosti. Nedostatkem bylo, že ve třech případech větší prostor pro mluvní projev si přisvojovala vyučující.

Žáci byli hodnoceni slovní pochvalou nebo za kvalitní práci dostávali barevné lístečky aj. Klasifikace byla objektivní. V žákovských záznamnicích mají děti přiměřený počet známek. Pouze v menší míře byli žáci vedeni k hodnocení výkonů svých spolužáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v občanské výchově jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova na 1. a 2. stupni**

Celkem bylo hospitováno ve dvanácti hodinách u osmi vyučujících, z toho ve čtyřech hodinách výtvarné výchovy a v osmi hodinách hudební výchovy. Tři pedagogičtí pracovníci nespĺňovali kvalifikační podmínky, což zásadně neovlivnilo kvalitu výuky po odborné ani metodické stránce.

Příprava na výuku byla u všech vyučujících pečlivá a zodpovědná. U všech učitelů byla zaznamenána v hudební výchově návaznost učiva na předcházející pobíraná témata, ve výtvarné výchově bylo patrné systematické zařazování mezipředmětových vztahů.

Třídy, v nichž se vyučovalo, byly prostorné a na velmi dobré estetické úrovni. Ve výuce výtvarné výchovy měli žáci dostatečný výběr výtvarného materiálu. V hodinách hudební výchovy, jejichž struktura to umožňovala, vyučující využívali audiovizuální techniku.

Většina hodin svou rozmanitostí vedla žáky k zájmu o výtvarné a hudební činnosti. Během výtvarné činnosti neopomíjeli vyučující individuální přístup k žákům. V jedné hodině byla zařazena výtvarná skupinová práce, během které byla patrná vzájemná spolupráce žáků. V hudební výchově vyučující zařadili vedle dechových, rytmických, intonačních a vokálních činností i poslechovou činnost. V menší míře byly zařazovány instrumentální a hudebně pohybové složky.

Již v úvodu hodin vyučující výtvarné výchovy žáky velmi vhodně motivovali, podporovali rozvoj jejich představivosti a fantazie. Jedna z učitelek výtvarné výchovy na 2. stupni svým klidným, vyrovnaným přístupem k jednotlivým žákům je motivovala v průběhu hodiny k výtvarnému vyjádření vlastního prožitku. Velkým motivačním prvkem v hodinách hudební výchovy byla úvodní motivace a průběžný doprovod vyučujících při vokální činnosti na hudební nástroje.

Při hodinách výtvarné výchovy panovala klidná, příjemná atmosféra. Žáci měli možnost komunikovat k danému tématu mezi sebou nebo s vyučující. Rozvoj komunikačních dovedností byl uplatněn i v závěru hodin, kdy žáci hodnotili práce své a svých spolužáků. V hodinách hudební výchovy byl učiteli dán prostor žákům k vyjádření názoru k probíranému tématu. V jedné ze sledovaných hodin učitelka cíleně vedla žáky k vyjádření svých pocitů z poslechu hudebních ukázek.

Průběžné hodnocení žákovských prací ve výtvarné výchově bylo vždy povzbudivé k další výtvarné činnosti. V jedné hodině vyučující vhodně využila porovnání výtvarných prací na stejné téma, ale vytvořené jinou výtvarnou technikou se současnými pracemi žáků. Kontrolou žákovských knížek a katalogových listů žáků 9. ročníku bylo zjištěno, že celkem sedm žáků nebylo v prvním pololetí klasifikováno z výtvarné výchovy, hlavním důvodem je neúčast v hodinách tohoto předmětu. V průběhu hodin hudební výchovy byli žáci hodnoceni převážně pozitivně a slovně.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech hudební a výtvarná výchova jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola využívá komerční i vlastní evaluační nástroje ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků. Ve školním roce 2003/2004 zpracovali žáci 5. ročníku komerční testy např. z českého jazyka a počtů a 9. ročníku z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky, humanitního a přírodovědného základu). Ve školním roce 2004/2005 testy absolvovali pouze žáci 9. ročníku. Uvedené výstupy ředitel školy podrobně analyzuje, kvalitně graficky zpracovává a seznamuje s nimi vyučující předmětů a jednotlivé žáky. Závěry z provedené analýzy slouží zejména k zaměření další vzdělávací činnosti a její kontroly.

V loňském školním roce žáci 7. ročníku (prospěchově slabé třídy, problémy s kázní) vypracovávali v paralelních třídách školní srovnávací testy z českého jazyka a matematiky. Ze závěrů z těchto výstupů byla přijata příslušná opatření, mimo jiné i k posílení kázně, následně byla koordinována kontrolní činnost. Analýza těchto výstupů byla projednávána s vyučujícími, třídními učiteli, výchovnou poradkyní, rodiči a v rámci předmětových komisí.

Žáci se zapojují do předmětových soutěží a olympiád. Ve školním roce 2003/2004 obsadili 1. místo v recitační soutěži v rámci oblasti a v krajské přehlídce dětských divadelních souborů (za tuto aktivitu získala škola ocenění starosty města).

***Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy bylo hodnoceno stupněm dobrý.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Součástí inspekční činnosti byla i tematická inspekce na téma: „Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice“. Rozhovorem s vedením školy, s vyučujícími, se žáky a hospitační činností bylo zjištěno, že ve škole je v současné době vyučováno sedm cizinců. Všichni žáci se do výuky zapojili bez větších problémů, při příchodu do školy již v České republice žili, neměli problémy s porozuměním v českém jazyce. Gramatické chyby vyskytující se u těchto žáků v písemných pracích z českého jazyka vyučující hodnotí mírněji. Všichni žáci se bez větších problémů zapojili do kolektivu, někteří z nich navštěvují i mimoškolní aktivity.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Hostivice, okres Praha-západ, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 25 787/03-21 ze dne 3. září 2003
2. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004 ze dne 4. října 2004
3. Třídní knihy všech tříd ze školních roků 2000/2001 až 2003/2004
4. Třídní knihy všech tříd ze školního roku 2004/2005
5. Třídní výkazy všech tříd pro školní rok 2004/2005
6. Katalogové listy žáků všech tříd ze školního roku 2004/2005
7. Protokol o komisionální zkoušce z českého jazyka ze dne 30. srpna 2004
8. Rozvrh hodin všech tříd pro školní rok 2004/2005
9. Rozvrh hodin podle vyučujících pro školní rok 2004/2005
10. *Vnitřní řád školy*, vydaný 1. září 2004, bez uvedení čj.
11. *Řád školní družiny*, vydaný dne 1. září 2004, bez uvedení čj.
12. *Vnitřní řád pracovní chemie*, vydaný dne 1. září 2004, bez uvedení čj.
13. *Řád učebny výtvarné výchovy*, vydaný dne 1. září 2004, bez uvedení čj.
14. *Řád počítačové učebny*, vydaný dne 1. září 2004, bez uvedení čj.
15. *Dozory o přestávkách*, platné od 15. listopadu 2004
16. *Řád školní knihovny*, vydaný dne 1. září 2004, bez uvedení čj.

17. *Zvonění* (Časový rozvrh hodin a přestávek), vydaný ředitelem školy dne 21. února 2005, bez uvedení čj.
18. Rámcové plány a časové tematické plány učiva českého jazyka, matematiky, fyzika, občanské výchovy, výtvarné výchovy a hudební výchovy pro školní rok 2004/2005
19. Zápisy z jednání pedagogické rady a pracovní porady za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
20. *Přehled o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků*, vydaný ředitelem školy dne 24. února 2004 pod čj. 38/2005
21. Přehled výchovně vzdělávací práce všech oddělení (I., II., III. a IV.) školní družiny ze školního roku 2004/2005
22. Přehled výchovně vzdělávací práce všech zájmových útvarů školního klubu ze školního roku 2004/2005
23. Plány ředitele školy
24. Písemné projevy žáků z předmětu český jazyk a občanská výchova ze školního roku 2004/2005
25. *Vnitřní platový předpis* ze dne 29. září 2004
26. *Organizační řád základní školy v Hostivici* ze dne 1. září 2002
27. Seznam integrovaných žáků pro školní rok 2004/2005
28. *Integrace dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami – SPU a SPCH* ze dne 30. listopadu 2004
29. Záznamy metodických sdružení sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
30. Individuální vzdělávací programy pro devět integrovaných žáků pro školní rok 2004/2005
31. *Individuální logopedická péče 1. – 3. ročník pro školní rok 2004/2005*
32. Jmenování výchovné poradkyně do funkce pro práci s integrovanými žáky ze dne 1. srpna 2001
33. Jmenování výchovné poradkyně pro volbu povolání ze dne 10. července 2001
34. *Volba povolání pro školní rok 2004/2005*, bez uvedení data a čj.
35. Náplň práce výchovných poradkyň, bez uvedení čj. a data
36. *Volba povolání IX. A a IX. B – školní rok 2004/2005*
37. *Volba povolání v osnovách obecné školy pro školní rok 2004/2005*
38. *Výchovné poradenství – volba povolání pro školní rok 2004/2005*
39. *Hodnocení výchovně-vzdělávacích plánů žáků VII. C* za školní rok 2003/2004
40. *Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005*
41. *Náplň práce vedoucích PK /MS/*, bez uvedení data a čj.
42. *Koncepce práce školy v letech 2004 – 2006* ze dne 15. října 2005
43. *Návrh rozpočtu pro rok 2005* ze dne 13. prosince 2004
44. *Rozpočet kabinetů na učebnice a pomůcky* ze dne 1. září 2004
45. Osobní spisy zaměstnanců školy (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání)
46. *Plán hospitační činnosti pro školní rok 2003/2004*, bez uvedení data a čj.
47. *Závěry z hospitační a kontrolní činnosti* ze dne 25. května 2004
48. *Informace ZŠ Hostivice*, školní rok 2004/2005
49. *Videokazety 1. stupeň*, bez uvedení data a čj.

50. *Seznam prostředků*, ze dne 22. února 2005
51. *Výukové programy pro I. stupeň*, bez uvedení data a čj.
52. *Výukové programy ve škole*, bez uvedení data a čj.
53. *Vzdělávání*, bez uvedení data a čj.
54. *Přehled zájmové činnosti školní rok 2004/2005*, bez uvedení data a čj.
55. *Výroční zpráva o činnosti ZŠ Hostivice za školní rok 2003 - 04*
56. *Žákovské záznamníky a školní deníčky ze školního roku 2004/2005*
57. *Výsledky testů Kalibro žáků 5. a 9. ročníku ze školního roku 2003/2004*
58. *Výsledky testů Kalibro žáků 9. ročníku ze školního roku 2004/2005*
59. Fotodokumentace školy
60. *Hostivický měsíčník*
61. Hospitační záznamy ČŠI
62. *Inspekční zpráva* ze dne 14. února 2001, čj. 022 12/01-2157

## ZÁVĚR

*V personálním zajištění sledovaných předmětů jsou z hlediska odborné kvalifikace u některých vyučujících nedostatky. Ve škole není pedagog s odbornou kvalifikací zaměřenou na fyziku. Před vedením školy vyvstává problém důchodového věku několika vyučujících, který škola musí řešit. Organizace školy umožňuje denní bezproblémový chod všech součástí. Méně účinné je působení metodických orgánů na modernizaci forem práce některých učitelů. Zájem o další vzdělávání je ze strany pedagogů značný. V oblasti kontrolních mechanismů jsou i nadále rezervy.*

*Personální zabezpečení výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny a zájmových útvarů školního klubu je dobré.*

*Prostředí školy je esteticky upraveno. Materiální zázemí sledovaných předmětů a fond didaktické techniky vyžadují průběžnou obnovu a modernizaci. Vybavení počítači a výukovými programy je celkově velmi dobré. Pro výuku hudební výchovy není ve škole dostatek učebnic. Pomůckové zabezpečení pro výuku žáků se specifickými poruchami učení nutně vyžaduje doplnění. Vynikající prostorové i materiální podmínky má pro svou činnost školní knihovna, která slouží zároveň jako moderní informační centrum.*

*Prostorové a materiální zázemí pro výchovně-vzdělávací práci školní družiny i pro činnost zájmových útvarů školního klubu je velmi dobré.*

*Škola poskytuje širokou nabídku zájmových aktivit. Výchovně-vzdělávací proces vycházel především z frontálních činností, zařazování aktivizujících metod a forem většinou chybělo. Ve většině sledovaných hodin panovala příznivá atmosféra. Dostupná didaktická a počítačová technika nebyly v potřebné míře využívány. Integrovaným žákům není zajišťována patřičná systematická péče. Rezervy jsou ve spolupráci mezi metodikem prevence a výchovnými poradkyněmi.*

*V porovnání s inspekční zprávou z února 2001 přetrvává celkové hodnocení výuky stupněm dobrý. Výstavbou nové školní budovy se zlepšily prostorové podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost. Zvýšil se počet tříd i počet žáků.*

### *Hodnotící stupnice:*

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslava Boudová	J. Boudová v.r.
Člen týmu	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.
Člen týmu	PaedDr. Jarmila Rychlá	J. Rychlá v.r.
Člen týmu	Josef Hurt	J. Hurt v.r.
Člen týmu	Iva Nestávalová	I. Nestávalová v.r.
Člen týmu	Věra Štillerová	V. Štillerová v.r.

V Berouně dne 22. března 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Politických vězňů 20, 266 01 Beroun. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. duben 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Vít Šolle

Podpis

V. Šolle v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Hostivice, Husovo nám. 12, 253 01 Hostivice	2005-04-25	b2-1021/05-5067

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.