

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Speciální základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici
na Bulovce, Praha 8 – Libeň, Budínova 2**

Budínova 2/67, 180 81 Praha 8 – Libeň

Identifikátor školy: 600 021 238

Termín konání orientační inspekce: 26. – 30. září 2002

Čj.:	019 288/02-5156
Signatura:	oa8zw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici na Bulovce, Praha 8 – Libeň, Budínova 2 (dále jen SZŠ a MŠ při FNB) jako příspěvková organizace byla zřízena jako právní subjekt k 1. 1. 1996. Rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 34012/2000-14 ze dne 1. 1. 2001 přešla organizace k tomuto datu do působnosti kraje Hlavní město Praha.

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola sdružuje:

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. Speciální mateřská škola | kapacita: 110 dětí |
| 2. Speciální základní škola | kapacita: 144 žáků |
| 3. Školní družina | kapacita: 144 žáků. |

Součástí školy je odloučené pracoviště – Ortoptický stacionář v Třeboradické ulici v Praze 8 – Kobylisích.

Speciální základní škola vzdělává žáky dle čtyř vzdělávacích programů: základní, obecné, národní a zvláštní školy, přičemž respektuje vzdělávací program kmenové školy žáka.

Žáci jsou do výuky zapojováni po dohodě s ošetřujícím lékařem dle závažnosti postižení a délky pobytu v nemocnici. V době konání orientační inspekce výuka probíhala na 5 pracovištích Fakultní nemocnice Bulovka, tj. dětském, ortopedickém, chirurgickém, kožním a infekčním oddělení. Výchovně-vzdělávací činnost MŠ je organizovaná ještě v Ortoptickém stacionáři v Třeboradické ulici.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání ve speciální základní škole a výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole
- materiálně-technických podmínek vzdělávání ve speciální základní škole a výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole
- průběhu a výsledků vzdělávání ve speciální základní škole a výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole
- využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům za období roku 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pedagogický sbor SZŠ a MŠ tvoří šestnáct speciálních pedagogů včetně ředitelky školy a její zástupkyně a čtyři vychovatelky. Vzdělávání na SZŠ zajišťuje jeden učitel a sedm učitelek včetně ředitelky a její zástupkyně. Všichni učitelé splňují podmínky úplné odborné a pedagogické způsobilosti. Dvě ze čtyř vychovatelek nemají požadovanou kvalifikaci pro práci ve SZŠ. Mateřská škola je obsazena celkem sedmi učitelkami. Z tohoto počtu dvě pracují na odloučeném pracovišti v Ortoptickém stacionáři, ostatní na dětských odděleních nemocnice. Všechny pracovnice mají úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro práci v mateřské škole i speciální škole. Vyjma jedné učitelky pracují všechny na celý pracovní úvazek.

Organizační struktura školy je jasná a přehledná. Každý pracovník zná přesně své povinnosti i kompetence. Ředitelka školy deleguje část svých řídicích pravomocí na svou zástupkyni pro mateřskou školu. Ta se podílí na kontrolní činnosti a zabezpečuje otázky metodického vedení, provozu i organizace chodu mateřské školy. Pravidelnou hospitační činnost evidují na formuláři, které umožňují vyhodnocení sledované činnosti dle vytyčených kritérií a jejich závěry jsou využívány ke zpětné vazbě a evaluaci vzdělávacího procesu. Společně poskytují učitelkám přiměřené podmínky pro další vzdělávání a jsou jim svým přístupem v této oblasti vzorem. Pro každého pracovníka školy je vypracovaný plán pedagogického a personálního rozvoje, který obsahuje i pravidelné sebehodnocení jako podklad pro autoevaluaci jednotlivých pracovníků.

Vnitřní informační systém je oproti běžným zařízením ztížen, pedagogové pracují na odloučených odděleních, mají však zázemí v budově, kde sídlí ředitelství základní školy. Veškeré písemné materiály dostávají včas, mohou se též během pracovní doby spojit s vedením telefonicky. Významným prostředkem řízení jsou pedagogické a provozní porady. Ze zápisů lze vyčíst řešení aktuálních pedagogických problémů, ukládání úkolů i ověřování jejich plnění.

Vnější informační systém je funkční. Ředitelství školy má zájem na prezentaci své práce i práce žáků. Kromě vkusné a nápadité nástěnky ve vstupní hale nemocnice se škola prezentuje prostřednictvím internetových stránek, informačních letáků v nemocnici a vydáváním vlastního časopisu „Flastr“, který obsahuje kromě výtvarných a literárních prací dětí a žáků také výsledky dětských soutěží a anket vyhlášených školou. Nedílnou součástí jsou i názory a postřehy žáků o životě v nemocnici.

Personální podmínky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti i z hlediska vedení pracovníků vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostorové podmínky SZŠ i MŠ jsou podřízeny nemocničnímu zařízení. Na většině dětských oddělení jsou zařízeny herny a vyčleněny přiměřené prostory, ve kterých mohou učitelky pracovat skupinově i individuálně dle možností pacientů. Také úložné prostory pro pomůcky a hry jsou dostatečné. Velice vkusně a esteticky je nově zařízená pracovna na dětské ortopedii. Naproti tomu oddělení dětské chirurgie nedisponuje žádnými klidnými místnostmi pro výuku a chodící žáci pracují převážně u stolů na rušné chodbě. Stacionář v Třeboradické ulici má prostorové podmínky srovnatelné s běžnou mateřskou školou, tzn. že je zde prostorná třída, šatna a umývárna. Veškeré prostory dětských oddělení, pokoje i chodby jsou vkusně a moderně vyzdobené dětskými výtvarnými pracemi, které se průběžně obměňují nebo dotvářejí.

Materiální vybavení SZŠ je velmi dobré. Každé dětské oddělení je vybaveno televizorem, videopřehrávačem a funkčním mobilním počítačem, který je dle potřeby k dispozici dětem upoutaným na lůžku. Vybavení výukovými počítačovými programy je vynikající. Škola má k dispozici dostatečné množství literatury, učebnic a kvalitních pomůcek, které jsou průběžně dokupovány dle požadavků a potřeb jednotlivých vyučujících. Veškeré vybavení je pořizováno účelně a vedení školy sleduje jeho využívání.

Vybavení mateřské školy je velmi dobré, převládá však tradiční materiál, hračky, pomůcky a literatura, méně jsou dokupovány novinky. Vybavení stacionáře je rovněž dostatečné a funkční vzhledem ke speciální reedukační péči. Všechny prostory, ve kterých působí mateřská škola, jsou vyzdobeny přiměřeně věku dětí a s ohledem na předcházení vzniku hospitalizačního syndromu. Ředitelka školy dbá na průběžnou obnovu učebních pomůcek i hraček. Vzhledem ke své odbornosti ponechává na zástupkyni a učitelkách, jaké materiály a potřeby si zvolí. Tím

dochází k tomu, že učitelky, které nejsou příliš iniciativní, upřednostňují tradiční materiály, ačkoliv trh nabízí nové a progresivnější modely, které lépe odpovídají současným trendům v předškolní výchově.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v SZŠ a MŠ jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů ve SZŠ

Zřizovací listina je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. SZŠ vzdělává žáky dle čtyř vzdělávacích programů: základní, obecné, národní a zvláštní školy, přičemž respektuje vzdělávací program kmenové školy žáka. Po dohodě s ošetřujícím lékařem je pedagogy sestaven individuální vzdělávací plán, který stanoví míru školní zátěže pro jednotlivé žáky. Dle aktuálního zdravotního stavu jsou žáci zařazováni do jedné ze tří výukových variant. Varianta A platí pro krátký pobyt v nemocnici nebo pro žáky se značným zdravotním omezením. Varianta B počítá s odpoledním vyučováním při dlouhodobém pobytu nebo menším zdravotním omezením. Do varianty C jsou zařazováni žáci bez zdravotního omezení. Všechny předměty jsou vyučovány aprobovanými pedagogy, včetně anglického, německého a francouzského jazyka. Tělesné, hudební a částečně výtvarné výchově se nevyučuje. Při dlouhodobých nebo opakovaných pobytech se učitel, který vede evidenci žáků na jemu přiděleném oddělení nemocnice, spojí s příslušnou kmenovou školou a po ukončení hospitalizace zašle zprávu o průběhu vzdělávání, event. i návrh klasifikace žáka. Povinností tzv. třídních učitelů na jednotlivých odděleních je aktualizovat a vést seznam žactva školy, evidenci žáků v třídních výkazech a diagnostické a pobytové listy žáků se záznamy o průběhu vzdělávání.

Kontrolou pedagogické dokumentace a přímým pozorováním v hospitalovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka jednotlivých žáků probíhá podle příslušného vzdělávacího programu. Systém kontroly naplňování učebních plánů a analýzy výsledků vzdělávání je plně funkční a účinný a slouží jako podklad ke zkvalitňování vzdělávání ve SZŠ.

Realizace vzdělávacích programů je v souladu se specifickými potřebami hospitalizovaných žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v SZŠ

Úplná odborná a pedagogická způsobilost pedagogů spolu s dlouholetou praxí a erudovaností příznivě ovlivňuje kvalitu výuky. Pozitivem je i dobrá znalost nemocničního prostředí a chodu jednotlivých oddělení. I bez nadměrného využívání vstupní a průběžné motivace je zájem žáků o probírané učivo velký. Ve většině sledovaných hodin převažuje vstřícná a tvořivá atmosféra. Pozitivem je i převážně individuální způsob výuky (probíhající v mnoha případech u lůžka dítěte), střídaný se samostatnou prací a následnou společnou kontrolou a zhodnocením výsledků. Plánování a bezprostřední příprava na výuku se ve většině případů kladně odráží v pestrosti používaných metod a forem práce. Pouze u jedné vyučující na prvním stupni se snaha o maximální výkon projevila v mluvní dominanci a v omezení vzájemné komunikace. Psychohygienu výuky byla porušena pouze v jednom případě, kdy při hodině anglického jazyka byla nadměrně využívána metoda řízeného rozhovoru, což vedlo ke ztrátě koncentrace a

k rychlejší unavitelnosti žáka. Pestrost materiálního vybavení spolu s jejich efektivním využíváním vede k zájmu žáků o výuku.

Kvalita průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy je velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Obvyklým nástrojem zjišťování výsledků vzdělávání je průběžné hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech, popř. formou čtvrtletních kontrolních prací a testů. SZŠ zasílá zprávu o průběhu, výsledcích ve vzdělávání a klasifikaci žáka za období hospitalizace na jeho kmenovou školu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy včetně realizace vzdělávacího programu jsou ve SZŠ na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce ve SMŠ

V průběhu orientační inspekce se sledovala výchovně-vzdělávací práce u všech přítomných učitelk mateřské školy (mimo infekční odd.) a v ortoptickém stacionáři. Při realizaci výchovně-vzdělávacího programu se především zohledňují specifika práce na jednotlivých odděleních, která upřednostňují aktuální zdravotní stav dítěte a jeho potřeby. Učitelky citlivě volí takové formy práce, které považují v dané situaci pro dítě za optimální. Přes tento nutný operativní přístup vytvořily učitelky pod vedením zástupkyně ředitelky ZŠ vlastní školní vzdělávací program, který už částečně v teoretické oblasti zohledňuje Rámcový program předškolního vzdělávání. Pro celý školní rok je zpracován plán okruhů, který obsahuje zvolená témata a podtémata. Ta si učitelka volí podle svého uvážení, přičemž úkoly jsou stanoveny na základě tradičních výchovných složek.

Učitelky se snaží co nejvíce spolupracovat se zdravotníky a především dítě uklidnit a maximálně mu zpříjemnit pobyt v nemocnici. K tomuto účelu usilují ve spolupráci s jinými školami při nemocnicích o zavedení funkce herního terapeuta, jehož prostřednictvím by svého cíle snáze dosáhly.

Inspekce sledovala práci s dětmi na oddělení ortopedie, na dětském oddělení, na chirurgii a v ortoptickém stacionáři. Učitelky převážně pracovaly s dětmi individuálně. Na ortopedickém oddělení doprovázeli rodiče většinu dětí a učitelka se pak zaměřovala na zbývající. Volila spíše řízené činnosti, hru se skládkami, četbu a výtvarné činnosti. Přístup učitelky je laskavý, užití metody tradičního charakteru, bez podpory tvořivosti a fantazie. Učitelka motivovala děti formou nabídky a pochvaly, podporovala jejich sebedůvěru a samostatnost. Na dětském oddělení se také učitelka věnovala dětem individuálně, přičemž neodmítala ani děti mladšího školního věku, které se cítily osamocené. V připravených řízených činnostech poskytovala učitelka dětem současně také oporu a pocit jistoty. Zvláště potřebné to bylo u nově přijatého dítěte, které nakonec vděčně přijalo nabízený poslech pohádky. U zadaptovaných dětí volila učitelka klasické metody s pomůckami, které měly poznávací charakter. Na oddělení chirurgie se děti soustředily k práci v jednom pokoji podle svých individuálních možností. Pokračovaly v řízených činnostech spíše výtvarného charakteru - kreslily, obkreslovaly, vystřihovaly a konstruovaly. Později sestavovaly skládky. Přes nižší účinnost motivace se děti přesto ochotně věnovaly nabízeným činnostem, byly komunikativní, přirozené, byl patrný jejich pozitivní vztah k učitelce, která je dobře znala a snažila se k nim přistupovat individuálně podle jejich potřeb.

Také v ortoptickém stacionáři se činnosti při hře zaměřovaly na výtvarnou oblast. Celý objekt je vkusně vyzdoben dětskými výtvarnými pracemi, prostředí je estetické. Učitelka se zde snažila o námětovou propojenost her a o naplňování výchovných cílů vzhledem k očekávaným kompetencím. Nabídka činností byla pestrá, děti si mohly volit hračku, místo i kamaráda.

Atmosféra třídy byla příjemná, funkční byla i interakce učitelka - dítě. Při ranním cvičení se děti cítily spokojeně a radostně, měly možnost si vybrat závěrečnou hru. Učitelka motivovala cvičení říkadly a písněmi. Náročnost a efektivita cvičení byla spíše nižší. Další řízená činnost měla příznivý průběh, děti byly aktivizovány k manipulaci s předměty v tématu dopravní výchova. Využívaly při hře vlastní zkušenosti a činnosti je zjevně uspokojovaly. Prokazovaly přiměřené znalosti, uměly vyjádřit své potřeby. Hygienické a kulturně společenské návyky dětí jsou fixovány přiměřeně věku, sebeobslužné dovednosti děti mají, avšak poměr účasti dětí při přípravě jídla je nízký.

Pro výchovně vzdělávací práci se podařilo učitelkám vytvořit na jednotlivých odděleních podnětné prostředí, které se svou estetickou úrovní stává jednak výchovným faktorem a jednak příznivě působí na psychiku dítěte.

Vlastní výchovně-vzdělávací práce učitelek mateřské školy je založena spíše na tradičním přístupu. Učitelkám se daří usnadnit dětem pobyt v nemocnici, vytvořit atmosféru vzájemné důvěry a nabízenými činnostmi získat jejich zájem. Učitelky přistupují k dětem podle jejich individuálních potřeb a poskytují jim sympatizující a přijímající prostředí. Ve vlastním pedagogickém procesu poněkud převažuje zaměření na kognitivní oblasti, méně na sociální vztahy a rozvoj osobnosti dětí.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

Škola má velmi dobrou pověst, vydává vlastní časopis „Flastr“. Ředitelka dbá na kvalitní prezentaci školy na veřejnosti a zapojuje pedagogy i žáky do pedagogických i veřejných akcí a soutěží (nejen v rámci FN na Bulovce).

Pedagogové SZŠ a MŠ spolupracují s kolegy z jiných pražských, ale i mimopražských nemocnic na řešení společných problémů.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 1. 1. 2001 - 31. 12. 2001

Závazné limity regulace zaměstnanosti v kontrolovaném období roku 2001 byly dodrženy. Limit prostředků na platy byl dodržen 100%, limit finančních prostředků na ostatní platby za provedenou práci nebyl stanoven (škola tuto formu plateb nepoužívá), limit počtu zaměstnanců nebyl překročen.

Veškeré finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly zaúčtovány v souladu s platnou legislativou, vedení účetnictví je přehledné, průkazné a jsou dodržovány směrné účtové osnovy.

Mzdové prostředky byly v průběhu kontrolovaného období odčerpávány účelně, zároveň byly provedeny povinné odvody do sociálních a zdravotních fondů. Nákup a využití učebních pomůcek a školních potřeb byl v souladu s požadavky výuky. Na další vzdělávání pedagogických pracovníků školy byly využity veškeré přidělené finanční prostředky.

Výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována podle požadavku zřizovatele má dobrou vypovídací hodnotu a naplňuje legislativní rámec.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využila škola účelně a efektivně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny hl. m. Prahy ze dne 26. října 2001
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 16. listopadu 2001 č. j. 23 784/01-21
3. Podkladová inspekční dokumentace SZŠ a MŠ ze dne 19. září 2002
4. Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002
5. Závazné ukazatele rozpočtu po rozpočtovém řízení II. na rok 2001 ze dne 29. listopadu 2001
6. Plán práce SZŠ a MŠ při FN na Bulovce na školní rok 2002/2003
7. Statut a koncepce školy
8. Organizační a pracovní řád
9. Učební plány a rozvrhy hodin pro školní rok 2002/2003
10. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí roku 2001
11. Výkaz Škol (MŠMT) V 4-01 o speciálních školách
12. Vnitřní platový předpis, kriteria pro přiznání osobního příplatku, mzdová inventura ze dne 29. ledna 2002
13. Personální dokumentace zaměstnanců školy
14. Potvrzení ředitelky školy ve funkci ze dne 27. srpna 2001 č.j.:SKU/06/757/2001
15. Vnitroorganizační normy pro vedení účetnictví
16. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001
17. Kniha účetnictví, výkaz zisku a ztráty, rozvaha organizačních složek, účtový rozvrh vše za účetní rok 2001
18. Faktury za měsíc říjen 2001, kniha faktur, pokladní doklady za měsíc červen 2001, pokladní kniha
19. Zásady hospodaření z prostředky FKSP, rozpočet FKSP na rok 2001

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou na SZŠ a MŠ jak z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti, tak z hlediska vedení pracovníků vynikající.

Omezené prostorové podmínky na některých dětských odděleních FN na Bulovce jsou limitující pro činnost školy. Materiálně-technické vybavení SZŠ a MŠ je velmi dobré.

Hlavním úkolem školy při nemocnici je především zabezpečení kontinuity výchovy a vzdělávání dětí a žáků po dobu jejich pobytu v nemocnici, což se pedagogům díky jejich citlivému přístupu a empatii daří naplňovat. Jejich ochota pomoci a vyslechnout si problémy a obavy hospitalizovaných žáků vede k oboustranně otevřenému a přátelskému vztahu mezi učiteli a žáky. Příznivě na psychiku dětí a žáků působí i podnětné a estetické prostředí na jehož tvorbě se mohou spolupodílet.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v roce 2001 využity efektivně a účelně pro potřeby školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Šrámková	Marie Šrámková v. r.
Členové týmu	PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v. r.
	Mgr. Jindra Černá	Jindra Černá v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Marcela Jústelová

V Praze dne 10. října 2002

Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 10. 2002.....

Razítko

Ředitel(ka) školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jaroslava Matějovičová	J. Matějovičová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
--------	------------------------

Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy – MHMP – odbor školství	11.10.2002	019 288/02-5156

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány