Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1090/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-211/26-Z

Název	**Základní škola a mateřská škola Sehradice okres Zlín, příspěvková organizace**
Sídlo	**Sehradice 18, 763 23 Dolní Lhota u Luhačovic**
E-mail	**zssehr@zlinedu.cz**
IČO	**70 980 039**
Identifikátor	**600 113 876**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. et Mgr. Martin Polách, MBA**
Zřizovatel	**Obec Sehradice**
Místo inspekční činnosti	**Sehradice 18, Sehradice** **Sehradice 92, Sehradice**
Inspekční činnost na místě	**13. 10. 2026 − 15. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Sehradice okres Zlín, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Ke dni inspekční činnosti se v jedné třídě mateřské školy vzdělávalo 22 dětí, pro 7 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné včetně 1 dítěte s odkladem povinné školní docházky. Předškolní vzdělávání bylo dále poskytováno 1 dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, 1 dítěti s odlišným mateřským jazykem a 1 dítěti s individuálním vzděláváním.

Základní školu navštěvovalo v době inspekce 35 žáků, kteří byli vzděláváni ve dvou třídách, v tomto školním roce ve třídě spojené pro 3. a 5. ročník a samostatné třídě pro 4. ročník. Základní škola poskytuje vzdělávání v rozsahu 1. – 5. ročníku ve spolupráci se školou v sousední obci Slopné, ředitelem obou škol je jedna osoba. Základní škola identifikovala 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně. Základní škola evidovala 1 žáka s odlišným mateřským jazykem.
Zájmové vzdělávání navštěvovalo 30 účastníků v jednom oddělení školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola měla vytvořenou srozumitelnou a jasně formulovanou koncepci rozvoje pro období 2025-2027 se směřováním do roku 2030, která vycházela z analýzy činnosti školy. Koncepce rozvoje školy vychází z konceptu metafory C.E.S.T.A. (cíl, efektivita, spolupráce, práce s talenty a aktivita), která sjednocuje směřování obou stupňů vzdělávání včetně zájmového prostřednictvím společných cílů a principů pedagogické práce. Jednotlivé cíle se zaměřují na cílevědomé plánování, efektivitu vzdělávacího procesu, spolupráci, rozvoj individuálních předpokladů dětí a žáků a jejich aktivního zapojení do vzdělávání. Stanovené cíle se daří postupně plnit zejména v oblasti spolupráce se zřizovatelem, veřejností a zákonnými zástupci a ve zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků.

Ředitel školy vykonává svou funkci od 1. 8. 2024. Systém komunikace v malém kolektivu zaměstnanců školy byl založen na každodenním osobním kontaktu a jasně vymezených kompetencích, což se pozitivně odrazilo v efektivní kooperaci celého pedagogického týmu i ve spolupráci s hlavními aktéry vně školy. Kontrolní a hospitační činnost realizovaná ředitelem v základní i mateřské škole byla spojena se zhodnocením, které poskytovalo vhodnou zpětnou vazbu pro zkvalitnění výuky.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s přehledně zpracovaným Školním vzdělávacím programem (dále „ŠVP“), který charakterizuje podmínky školy a stanovuje vzdělávací cíle a záměry. Vzdělávání v mateřské škole zajišťuje stabilní a kvalifikovaný pedagogický tým, jehož součástí je také asistentka pedagoga. Ředitel školy podporuje profesní autonomii učitelek i mateřské školy a zároveň se aktivně podílí na tvorbě pedagogické dokumentace.

Vzdělávání v základní zajišťuje účelně sestavený pedagogický tým, který je s ohledem na vzdělávací potřeby žáků vyžadujících podpůrná opatření vhodně doplněn o asistenta pedagoga.

Ředitel školy aktivně využívá příležitosti k vlastnímu profesnímu rozvoji, podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich vzájemnou profesní spolupráci. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je sestavován na základě společně definovaných potřeb školy a jejího dlouhodobého koncepčního směřování. Jeho významnou součástí je také interní vzdělávání vedené ředitelem školy. DVPP propojuje potřeby jednotlivých pedagogů s prioritami a koncepcí školy a přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pedagogové školy mezi sebou aktivně spolupracují, vzájemně si předávají informace o průběhu vzdělávání, sdílejí své zkušenosti a společně

plánují vzdělávací aktivity. Jejich cílená spolupráce přispívá k jednotnosti pedagogických postupů a ke zvyšování kvality vzdělávání.

Poradenské služby ve škole jsou zajištěny aktivní součinností pedagogů s ředitelem, který vykonává také činnost metodika prevence a výchovného poradce. Spolupráce pedagogického týmu i předmět speciálně pedagogické péče umožňovaly úspěšné začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky. V rámci minimálního preventivního programu byly realizovány vhodné aktivity, které reagovaly na aktuální negativní jevy vyskytující se ve škole nebo se jim snažily předcházet vhodnými preventivními programy.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni a poskytují odpovídající zázemí pro předškolní a základní vzdělávání i pro realizaci mimoškolních aktivit.

Třídy mateřské školy jsou přehledně a funkčně členěny na herní, pracovní a relaxační zóny, které podporují samostatné, tvořivé i skupinové činnosti dětí a umožňují jejich relaxaci. Prostory jsou vybaveny pestrou škálou hraček, didaktických pomůcek a pracovního i výtvarného materiálu doplněných o digitální pomůcky, které vhodně obohacují a zpestřují vzdělávací proces. Celkové uspořádání a vybavení vytváří podnětné a esteticky příznivé prostředí podporující všestranný rozvoj dětí. Uspořádání prostor podporuje samostatné činnosti, spolupráci v menších skupinách i odpočinek. Díky funkční spolupráci se zřizovatelem byla provedena významná revitalizace školní zahrady, která je vybavena herními i pohybovými prvky.

Třídy základní školy jsou dostatečně vybaveny učebními pomůckami, výpočetní, audiovizuální a interaktivní didaktickou technikou. K pohybovým aktivitám žáků škola využívá vlastní víceúčelové hřiště s umělým povrchem a obecní sportovní areál. Školní družina využívá ke své činnosti samostatné, kvalitně vybavené prostory, které jsou žáky využívány ke hře a odpočinku. Materiální podmínky školy vytvářejí vhodné předpoklady pro další rozvoj vzdělávání v mateřské i základní škole.

Příjmovou stránku rozpočtu školy tvoří vedle standardních zdrojů (státní rozpočet, prostředky zřizovatele, rezervní fond a příjmy z vlastní činnosti) také finanční prostředky získané z projektů. Tyto prostředky byly využity účelně, zejména na profesní rozvoj pedagogických pracovníků a na inovativní formy vzdělávání v mateřské i základní škole.

Děti a žáci jsou pravidelně a přiměřeně věku seznamováni s možnými riziky. Preventivní mechanismy jsou funkční a zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost. Školní stravování je zajištěno v základní škole prostřednictvím školní jídelny a v mateřské škole prostřednictvím esteticky podnětné školní jídelny-výdejny. Dětem a žákům je poskytována pestrá strava s dostatkem ovoce a zeleniny.

Spolupráce mateřské a základní školy je systematická a efektivní, a přispívá k zajištění pedagogické kontinuity. Realizované společné aktivity a účinná koordinace pedagogického týmu obou škol posilují adaptaci předškolních dětí na nové vzdělávací prostředí a přispívají k zajištění plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání. Škola systematicky rozvíjí spolupráci s obcí, se zřizovatelem a s rodiči. Tato spolupráce významně obohacuje vzdělávání a podporuje harmonický rozvoj dětí a žáků, přispívá k dlouhodobé integraci školy do života místní komunity a podporuje u dětí i žáků sounáležitost s místem, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v příznivé a podnětné atmosféře, k níž významně přispívala vzájemná spolupráce učitelek a asistentky pedagoga. Jejich součinnost se pozitivně odrážela

v celkovém klimatu třídy. Pedagogické pracovnice připravovaly vzdělávací nabídku s ohledem na stanovené vzdělávací cíle, věková specifika dětí a jejich individuální potřeby. Plánované činnosti navazovaly na dosavadní zkušenosti dětí a podporovaly jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. V průběhu ranních spontánních her měly děti k dispozici pestrou nabídku stavebnic, didaktických pomůcek, výtvarného i pracovního materiálu, které rozvíjely jejich tvořivost, představivost, samostatnost, schopnost experimentovat a manipulační a konstrukční dovednosti. Volně dostupné digitální pomůcky rozšiřovaly nabídku vzdělávacích činností a posilovaly u dětí rozvoj digitálních kompetencí, samostatnosti a schopnosti účelně využívat digitální technologie. Zařazená zdravotně preventivní cvičení připívala k rozvoji hrubé motoriky, koordinaci pohybů a celkové pohybové obratnosti dětí. Důraz byl zároveň kladen na správné provádění jednotlivých cviků. Pohybové činnosti byly doplněny o motivační pomůcky, které prohlubovaly aktivní zájem dětí o pohyb.

V průběhu vzdělávacích činností byly děti cíleně zařazovány do skupin s ohledem na jejich schopnosti a dovednosti, což jim umožňovalo rozdělovat si úkoly podle svých dosavadních zkušeností i vzájemně spolupracovat při jejich řešení. Připravená centra aktivit podněcovala děti k experimentování, objevování a řešení problémových situací. Práce s chybou, hledání různých řešení a ověřování vlastních postupů rozvíjely u dětí schopnost samostatného uvažování a podporovaly jejich tvořivost. Po ukončení aktivit byly děti vedeny k sebehodnocení, sdílení vlastních zkušeností a vzájemnému předávání poznatků s vrstevníky. Prostřednictvím vlastních kreseb si děti stanovily pravidla vzájemného soužití ve třídě, čímž si zvnitřňovaly jejich význam a upevňovaly ohleduplnost k vrstevníkům. Dopolední vzdělávací nabídka, obohacená o aktivity mimo prostory školy, přispívala k posilování sociálních dovedností dětí a k upevňování pravidel bezpečného chování v méně známém prostředí. Důsledné vedení dětí k sebeobsluze a samostatnosti v oblasti hygieny, oblékání, udržování pořádku ve třídě i při stolování přispívalo k posilování jejich samostatnosti. Pobyt venku navazoval na probírané téma a poskytoval dětem příležitosti k učení v přírodním prostředí i k přirozenému pohybu. Odpočinek a relaxační činnosti byly přirozeně začleněny do denního režimu s ohledem na potřeby dětí, přičemž na ně navazovaly klidové aktivity, převážně v podobě společenských her. Průběh odpoledního vzdělávání umožnoval dětem rozvíjet jejich další herní aktivity.

Sledovaná výuka v základní škole byla promyšleně připravená a probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Žáci byli vhodně motivováni a povzbuzováni k aktivitě, byla podporována jejich samostatnost, vzájemná spolupráce a dodržování stanovených pravidel. Během výuky byla využívána týmová práce, vedení žáků ke kritickému myšlení a formulování vlastních názorů. Výuka koncepčně vycházela ze školního vzdělávacího programu a odpovídala vzdělávacím potřebám i úrovni znalostí a dovedností žáků. V matematice žáci účelně pracovali s chybou a prostřednictvím vhodně volené dopomoci a zpětné vazby byli podněcováni k samostatnému hledání správných řešení. V pracovních činnostech žáci při vycházce do okolí a následné týmové práci s přírodninami rozvíjeli své praktické dovednosti. V českém jazyce byla součástí řešení úlohy práce s chybou a vyvozování závěrů při práci ve dvojicích. Vzdělávání bylo založeno na frontální formě práce propojené se samostatnou prací žáků ve spojení se skupinovou prací nebo aktivitách ve dvojicích. Výuka ve třídě se spojenými ročníky přirozeně vedla žáky k odpovědnosti za vlastní učení, k vzájemné spolupráci a respektu. Ve výuce byla rozvíjena zejména matematická, jazyková a čtenářská gramotnost, využívána byla účelně digitální technika. Přínosná byla také spolupráce učitelů s asistentkou pedagoga. Příležitostí ke zlepšení je důslednější zařazování závěrečné fáze vyučovacích hodin a větší prostor pro shrnutí učiva, vyhodnocení naplnění vzdělávacího cíle a systematické vzájemné hodnocení

a sebehodnocení žáků, přestože průběžná zpětná vazba a dílčí hodnocení jejich práce byly v hodinách uplatňovány.

Celoškolní projektový den zaměřený na život a potřeby nevidomých a zrakově postižených lidí podporoval rozvoj sociálních kompetencí žáků, jejich vzájemnou spolupráci a ohleduplnost k lidem se specifickými potřebami. Žáci pracovali v heterogenně sestavených týmech, v nichž vyhledávali informace a plnili úkoly formou únikové hry. Zvolená organizace a herní pojetí činností podporovaly aktivní zapojení žáků, jejich samostatnost, logické uvažování a schopnost společně řešit problémové situace.

Činnost školní družiny vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy a přirozeně navazuje na její život. Pestrou nabídkou zájmových, tvořivých, pohybových a odpočinkových aktivit vytváří podmínky pro smysluplné trávení volného času žáků, rozvoj jejich zájmů a posilování sociálních vztahů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje pokroky a projevy jednotlivých dětí a zaznamenává je do individuálních záznamových listů, které však postrádají závěry a doporučení pro další cílenou pedagogickou podporu. Vzdělávací výsledky dětí v mateřské škole odpovídaly požadavkům ŠVP a dosahovaly celkově dobré úrovně. Děti přiměřeně svému věku a individuálním schopnostem zvládaly dovednosti v oblasti sebeobsluhy i hygienických návyků. Dobře se orientovaly ve školním i okolním prostředí. Přirozeně komunikovaly s dospělými i vrstevníky, vyjadřovaly své potřeby i přání a vedly rozhovory. Zapojovaly se do společných aktivit, zvládaly základní pohybové a manipulační dovednosti, spolupracovaly a respektovaly stanovená pravidla. Dokázaly také reprodukovat krátké texty, básně a písně. Děti, které plnily povinné předškolní vzdělávání, prokazovaly odpovídající úroveň znalostí a dovedností potřebných pro úspěšný přechod do základní školy. Uplatňovaly vlastní nápady, dokázaly klást otázky, popisovat různé situace a přiměřeně na ně slovně reagovat. V běžných situacích si dokázaly poradit a vzniklé problémy řešit samostatně. Škola aktivně vytváří podmínky pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, sdílí stanovená podpůrná opatření a ve spolupráci s asistentem pedagoga cíleně podporuje jeho začlenění do kolektivu i zapojení do společných činností. Škola vytváří všem dětem rovné příležitosti ke vzdělávání, respektuje jejich individuální potřeby a možnosti a podporuje jejich přirozené zapojení do vzdělávání i každodenního života školy.

Pedagogové základní školy průběžně získávali informace o vzdělávacím pokroku žáků, ověřovali a hodnotili jejich vzdělávací výsledky. Pro ověřování dosahovaných výsledků vzdělávání škola využívala především interní testování včetně ústního a písemného zjišťování v průběhu školního roku. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně sledovány, systém hodnocení zohledňoval individuální potřeby žáků.

Na jednáních pedagogické rady byly projednávány celkové výsledky vzdělávání a případné následné postupy. Dosahované výsledky žáků odpovídaly požadovaným výstupům školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Systém evaluace zohledňoval individuální potřeby žáků, kterým byla v případě potřeby poskytována podpora nabídkou doučování a konzultací s pedagogy. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci žáků průběžně informováni prostřednictvím třídních schůzek a konzultací.

Základní škola ve sledovaném období zatím nerealizovala externí testování žáků pro získání celkové informace o znalostech žáků v porovnání s ostatními školami, v tomto školním roce

se do externího testování zapojí žáci 5. ročníku. Škola získává zpětnou vazbu ke zhodnocení svého vzdělávacího procesu díky vlastnímu internímu ověřování znalostí a komunikaci se školami, na které odcházejí žáci po ukončení 5. ročníku.

Základní škola vytvářela příznivé podmínky a motivací žáků podporovala jejich zapojení do vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží. Škola pořádala pro děti, žáky, jejich zákonné zástupce a veřejnost společné akce v obci. Prezentací školy na veřejnosti byly podporovány sociální a občanské kompetence dětí a žáků a pozitivně prohlubovány vazby mezi školou, veřejností v obci i jejím okolí.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitele školy.
- Vybavení základní školy digitálními pomůckami.
- Revitalizace školní zahrady mateřské školy, vybavení školy novými výukovými programy pro předškolní vzdělávání.

Silné stránky

- Jasně formulovaná a srozumitelná vize školy obsahuje cíle směřující k jejímu rozvoji. (1.1)
- Promyšlený systém řízení školy založený na jasných pravidlech, která umožňují komunikaci všech aktérů vzdělávání. (1.3)
- Škola aktivně spolupracuje se všemi partnery školy. (1.5)
- Efektivní spolupráce pedagogických pracovníků založená na vzájemné komunikaci a sdílení zkušeností. (3.3)
- Výchovně-vzdělávací strategie využívané ve výuce v základní škole vedou žáky ke vzájemné spolupráci a respektu a vytváření pozitivních vztahů. (4.4)
- Mateřská škola účelně vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)
- Základní škola věnuje pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjena je otevřenost, tolerance a respekt k jinakosti. Škola využívá aktivity zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních dovedností. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Záznamy z pedagogické diagnostiky v mateřské škole postrádají závěry vedoucí k dalším pedagogickým opatřením. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pedagogickou diagnostiku doplnit o konkrétní závěry vycházející ze zjištěných poznatků a pokroků jednotlivých dětí.

– Pro vzdělávání imobilních žáků zajistit bezbariérovost v budově školy.
– Věnovat větší prostor pro shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin, více zařazovat do výuky vzájemné hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a mateřské školy Sehradice okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 20. 6. 2024 s účinností od 1. 8. 2024
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k datu inspekce
3. Koncepční dokumenty školy k datu inspekce
4. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka
Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka
Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

26. 10. 2026