



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1628/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-324/24-U

Název	Základní škola a mateřská škola Třebenice, příspěvková organizace
Sídlo	Paříkovo nám. 133, 411 13 Třebenice
E-mail	zstrebenice@zstrebenice.cz
IČO	71 012 117
Identifikátor	600 081 508
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Stanislav Novák
Zřizovatel	Město Třebenice
Místa inspekční činnosti	Paříkovo nám. 133, 138, 139 Třebenice Bezručova 499, Třebenice
Inspekční činnost na místě	6. 11. 2024 – 8. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Třebenice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole (dále „ZŠ“) se v době inspekční činnosti vzdělávalo 308 žáků v šestnácti třídách. Škola eviduje 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 21 žáků s odlišným mateřským jazykem, podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělává devět žáků.

Vzdělávání v mateřské škole (dále „MŠ“) probíhalo ve čtyřech třídách rozdělených zpravidla podle věku s aktuálním počtem 88 dětí. V povinném předškolním vzdělávání bylo 35 dětí, z toho dvě děti s odkladem začátku povinné docházky o jeden rok. Evidovány byly dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Celkem 11 dětí se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu.

Do zájmového vzdělávání bylo ve školní družině ve třech odděleních zapsáno 72 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zstrebenice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Prioritou dlouhodobých a střednědobých záměrů školy, které ředitel stanovil v koncepci rozvoje školy, je realizace myšlenky moderní venkovské školy. Koncepce zohledňuje aktuální podmínky a promítá se do realizovaných činností školy, které jsou založeny na propojenosti školy s obcí a okolím. Stanovené cíle se daří úspěšně naplňovat v oblastech vybavení a modernizace vzdělávacího procesu směřující k postupné digitalizaci. Mezi další zdárně naplňované priority patří pozitivní školní klima a budování osobního i vzájemného wellbeingu všech aktérů vzdělávání. Koncepční záměry, které jsou pravidelně vyhodnocovány v užším vedení školy a na poradách, většina pedagogů sdílí. Ředitel školy při naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech usiluje o účinnou spolupráci nejen s kolektivem zaměstnanců, ale aktivně spolupracuje také se zřizovatelem, zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery, což má pozitivní vliv na podmínky poskytovaného vzdělávání a je dobrým předpokladem pro postupné navyšování počtu dětí a žáků. K realizaci stanovených vzdělávacích cílů přispívá zapojování školy do projektů, které napomáhají škole financovat nezbytné náklady nutné na zkvalitňování podmínek vzdělávání.

Klima školy je průběžně mapováno prostřednictvím třídních učitelů, kteří vyhodnocují vztahy a atmosféru ve třídách. Podle potřeby s třídními kolektivy pracují členové školního poradenského pracoviště, škola využívá služby nízkoprahového zařízení Charita Lovosice, ve škole působí externí školní psycholog, osvědčuje se i spolupráce s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, který v některých případech poskytuje důležitou zpětnou vazbu pro výchovnou komisi.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, začínajícím pedagogům je poskytována podpora formou uvádějícího učitele, zaškolením a konzultacemi s vedením školy a ostatními pedagogy. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z potřeb školy, zájmu a podnětů vyučujících při zohlednění momentální nabídky vzdělávacích institucí. Mezi preferované oblasti patří specializační studia, enviromentální vzdělávání, metodika prevence rizikového chování, podpora rozvoje kritického myšlení žáků, školský management, aktivizující metody a podpora dětí pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Vedení školy vyhodnocuje účinnost a dopady absolvovaných školení formou hospitací a osobních pohovorů v úzkém kruhu, pedagogové své zkušenosti sdílejí v rámci

předmětových komisí, vzájemných hospitací a na jednáních pedagogické rady. Vzdělávání pedagogů se však zatím ve výuce na druhém stupni ZŠ a v MŠ výrazně neprojevuje. Patrný pozitivní efekt byl pozorován v hospitovaných hodinách u pedagožek na prvním stupni ZŠ zapojených do vzdělávacího programu Začít spolu.

Část kompetencí spojených s chodem, kontrolou a řízením ZŠ a MŠ delegoval ředitel školy na své zástupkyně. Jednání pedagogické rady umožňují prohloubení vzájemné informovanosti a výměnu zkušeností pedagogických pracovníků. Hospitační činnost vedení školy je realizována, hlavní zjištění jsou s vyučujícími projednávána, avšak poskytovaná metodická podpora pedagogům v oblasti metod a forem výuky není dostatečně efektivní, což se projevilo při inspekčních hospitacích. V rámci kontrolní a hospitační činnosti je vhodné více se zaměřit na účinnější přijímání opatření.

Aktuální rozvržení přímé pedagogické činnosti v MŠ umožňuje souběžné působení dvou učitelek v dopoledním vzdělávacím programu. Výjimku tvoří třída nejstarších dětí umístěná v budově prvního stupně, což klade vyšší nároky na organizaci vzdělávání a zajištění bezpečnosti dětí a ztěžuje možnost individuální práce.

Poradenské služby ve škole poskytuje školní poradenské pracoviště složené z výchovné poradkyně, metodičky prevence, speciální pedagožky a školního psychologa. Nastavený systém poradenských služeb, vzájemná spolupráce, způsob sdílení informací s vyučujícími, definování rozsahu práce jednotlivých členů poradenského pracoviště i příslušné odpovědnosti za specializované činnosti jsou efektivní.

Vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy přispívá ke zlepšování materiálně-technických podmínek. Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska funkčnosti, estetiky a podnětnosti dobré podmínky pro předškolní a základní vzdělávání. Třídy MŠ jsou účelně vybaveny hračkami a didaktickými pomůckami. Od minulé inspekční činnosti nebyly ve třídě nejstarších dětí umístěné v budově prvního stupně vytvořeny vhodné podmínky pro odpočinek dětí po obědě, děti odpočívají na společné žíněnce. Nově vybudovaná prostorná přírodní zahrada MŠ vhodně vybavená vzdělávacími výukovými a herními prvky a okolní přírodní prostředí poskytují dětem prostor pro různorodé pohybové aktivity a relaxaci. Od minulé inspekční činnosti byla dokončena kompletní oprava budovy prvního stupně ZŠ, na druhém stupni vznikla nová odborná učebna přírodních věd, modernizována byla učebna chemie. V prostorách za budovou druhého stupně bylo vybudováno sportovní hřiště a opravena byla sportovní hala. Okolní prostředí školy a vycházky do okolí obce jsou vhodné k rozvoji přírodovědných znalostí dětí a žáků, umožňují úspěšnou realizaci environmentálního vzdělávání.

Propojování školy s životem v obci a okolí napomáhá naplňovat myšlenku venkovské školy. Na dobré úrovni je prezentace školy na veřejnosti. Ve spolupráci MŠ a ZŠ se organizují společné kulturní a tradiční akce, kterých se účastní široká veřejnost včetně některých rodičů. Společné aktivity (např. zábavná odpoledne, úpravy školní zahrady), kterých se zúčastňují rodiče dětí MŠ, podporují jejich zapojování do činnosti školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo ve vlnné a tvůrčí atmosféře. Učitelky uplatňovaly při komunikaci s dětmi vstřícný, respektující přístup. Při plánování vzdělávání vycházely z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech, ne však z pedagogické diagnostiky dětí, což se projevilo ve výjimečně využívané diferenciaci vzdělávací nabídky. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami docházelo k cílené

individualizaci činností vycházející z podpůrných opatření. Komunikační kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení. Učitelky vedly děti k samostatnému mluvnímu projevu a podněcovaly je k vyjadřování jejich zkušeností a nápadů. Prostřednictvím konstruktivních činností byla rozvíjena prostorová orientace a představivost, analyticko-syntetické postupy, pozornost a vnímání. Individuální podpora v případě potřeby posilovala úspěšnost dětí v realizovaných činnostech. Připravená vzdělávací nabídka při ranních činnostech a odpoledním vzdělávacím bloku vhodně podporovala samostatné rozhodování dětí, řešení problémů a rozvíjela individuální řečové schopnosti. V řízených činnostech převažovala frontální práce, která byla doplňována samostatnou prací. Činnosti podporující cílenou kooperaci dětí nebyly zařazovány. Aktivitu s rozdílnou náročností úkolů podle vzdělávacích potřeb a kognitivních schopností dětí byly uplatňovány ojediněle, což snižovalo míru pozornosti dětí. Vhodně byly zařazovány hry a činnosti rozvíjející myšlení, pozornost, paměť a předmatematické představy, které byly podpořeny vhodným využitím pestré škály didaktických pomůcek. Aktivitami výtvarného charakteru byly u dětí rozvíjeny grafomotorické dovednosti a jemná motorika. Pohybové aktivity, které byly pravidelně zařazovány do vzdělávání (průpravná a přirozená cvičení se zpěvem či říkadly, prvky jógy) a při pobytu venku, významně pomáhaly při výchově dětí ke zdravému životnímu stylu. Koordinace činností mezi učitelkami a asistentkami pedagoga přispívala k efektivitě vzdělávacího procesu. Průběžně používané pozitivní hodnocení učitelek mělo motivační charakter, učitelky však neposkytovaly dětem zpětnou vazbu o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku pro jejich další individuální rozvoj, starší děti nebyly vedeny k hodnotícím a sebehodnotícím dovednostem. Využití prostoru pro bezprostřední vyhodnocování vzdělávacích činností nebylo zaznamenáno.

MŠ věnuje malou pozornost psychohygieně dětí. Dětem s menší potřebou spánku nejsou nabízeny klidové činnosti, není využita individuální práce s dítětem. Plynulost průběhu vzdělávání byla narušována organizovanými přechody třídy nejstarších dětí z budovy mateřské školy do budovy prvního stupně a zpět k dopoledním a odpoledním činnostem, což snižovalo efektivitu vzdělávacího procesu a ubíralo čas pro činnosti a odpočinek dětí. Nevhodná organizace jazykového kroužku bezprostředně po obědě nerespektuje fyziologické potřeby spánku a odpočinku dětí.

Hospitované hodiny na prvním stupni ZŠ byly promyšlené a pečlivě připravené. Učitelky vytvářely vstřícnou atmosféru, žáci dodržovali nastavená pravidla, na jejichž tvorbě se v rámci třídních kolektivů sami podíleli. Prosociální vztahy v kolektivu byly podporovány formou ranních kruhů, ve kterých měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření. Střídání činností, zařazování aktivizačních metod a vhodná motivace přispívaly k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. Smysluplně bylo využíváno velké množství didaktických pomůcek. Většina učitelek v úvodu výuky formulovala vzdělávací cíl, jehož naplnění v závěru hodin jednoduchým způsobem zhodnotila. Zařazením bezprostředního hodnocení výkonu žáků mělo pozitivní vliv na jejich motivaci. V některých hodinách bylo efektivně zařazeno staniční vyučování, při němž žáci cíleně kooperovali ve skupinách a využívali digitální techniku i různé informační zdroje k vyhledávání informací. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována cílená individuální podpora prostřednictvím učitelek, příp. asistentů pedagoga. Reflexi naplnění vzdělávacího cíle s využitím sebereflexe nebo vrstevnického hodnocení využívaly učitelky, které jsou zapojeny do programu Začít spolu. V těchto hodinách byly efektivně začleňovány i prvky formativního hodnocení a žákům byl umožněn výběr úloh dle kognitivní náročnosti.

V hospitované výuce na druhém stupni ZŠ převažovala frontální výuka vedená řízeným rozhovorem v kombinaci se samostatnou prací žáků. V některých hodinách byla využita neefektivní skupinová práce, která nepodporovala kooperaci žáků. Učitelé stanovovali na

začátku hodiny vzdělávací cíle, avšak volba metod a forem výuky ne vždy vedla k jejich naplnění, což ztěžovalo ověření cílů žáky v průběhu a v závěru vyučovacích hodin. Pouze ojediněle bylo učivo vhodně propojováno s reálným životem, zkušenostmi žáků a znalostmi regionu. Žáci většinou pracovali jen s učebnicemi a pracovními sešity, schopnost využívat různé informační zdroje byla rozvíjena jen nahodile. Formativní zpětná vazba žákům o míře zvládnutí probíraného učiva v průběhu výuky nebyla využívána, žákům nebyl dán prostor k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení. Diferenciace a individualizace výuky byla zaznamenána u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ostatní žáci plnili obsahem i rozsahem stejné typy úloh, ojediněle docházelo k cílené individualizaci činností.

Ve výuce anglického jazyka na obou stupních základního vzdělávání nebyly efektivně rozvíjeny receptivní a produktivní řečové dovednosti žáků, výuka probíhala frontálně v českém jazyce, na prvním stupni byla cílena na nácvik slovní zásoby.

Zájmové vzdělávání ve školní družině svou činností účelně navazovalo na základní vzdělávání, probíhalo v bezpečném a vstřícném prostředí. Účastníci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní činnosti, rozvíjení tvůrčích dovedností a individuálních zájmů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uplatňované vzdělávací strategie MŠ přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností dětí. Při každodenním kontaktu učitelky informují rodiče o průběhu vzdělávání jejich dětí, poskytují poradenskou pomoc. Na úrovni jednotlivých tříd učitelky pravidelně vyhodnocují plnění tematických celků, vedou portfolia dětských prací. Avšak sledování individuálních vzdělávacích pokroků dětí v požadovaných oblastech není dostatečně efektivní. Na základě nejednotně vedené pedagogické diagnostiky nejsou stanovena opatření pro další individuální rozvoj dětí, získané poznatky nejsou využívány k cílenému plánování vzdělávací nabídky a neumožňují sledovat úroveň znalostí, dovedností a sociálního zrání dítěte v jeho vývoji.

Při začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a ranou péčí. Podpůrná opatření jsou realizována dle doporučení, dětem je poskytován předmět speciálně pedagogické péče. Škola identifikuje děti s řečovými obtížemi, pravidelně jsou prováděna preventivní logopedická cvičení pod supervizí speciální pedagožky ze speciálně pedagogického centra. Výsledky vzdělávání jsou v souladu s očekávanými výstupy vzdělávacího programu. Děti zvládaly pohybové dovednosti, sebeobsluhu, jednoduché pracovní úkony, chovaly se přátelsky, pomáhaly si. Samostatně si dokázaly vybrat potřebné hračky, pomůcky, zvolit aktivitu a rozvinout hru. Uměly sledovat a popsat změny v přírodě, propojit získané informace s reálným životem. Nejmladší děti se orientovaly v prostoru třídy a s dopomocí plnily jednoduché úkoly. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky měly osvojené pracovní návyky, uměly se na práci krátký čas soustředit a činnost dokončit.

Předčítáním knih a návštěvami knihovny škola cíleně vede děti ke vztahu ke knihám a podporuje čtenářskou pregramotnost. Učitelky svým přístupem vytvářejí klidné prostředí pro úspěšnou adaptaci nejmladších dětí, zaměřují se na rozvoj sociálních dovedností. U dětí v posledním roce předškolního vzdělávání pedagožky podporují nácvik dovedností souvisejících se školní připraveností, ve spolupráci s externisty je realizován program Maxík, jehož cílem je stimulovat podmínky pro dosahování lepších výkonů v oblasti pohybových stereotypů, komunikačních dovedností, smyslových dílčích funkcí, grafomotorických dovedností a pozornosti. K rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá zařazování předplaveckého kurzu. Vzdělávací nabídku vhodně doplňují kulturní akce,

zařazovány jsou dílčí projekty tematicky zaměřené na environmentální vzdělávání, zdravý životní styl a prevenci sociálně patologických jevů. Dlouhodobě se osvědčily programy k prevenci zdraví (dentální hygiena, preventivní zubní vyšetření). K eliminaci adaptačních potíží a pro plynulý přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání přispívá úzká spolupráce se základní školou, což napomáhá budoucím školákům se seznámit s prostředím první třídy.

O výsledcích žáků základního vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni na pravidelných třídních schůzkách, které v některých třídách na prvním stupni mají podobu tripartit, prostřednictvím školního informačního systému a v případě potřeby při individuálních konzultacích. Třídní učitelé informují zákonné zástupce o výsledcích vzdělávání v pravidelných čtvrtletních reportech, které se zaměřují na slovní hodnocení prospěchu a chování jednotlivých žáků za uplynulé období. Hodnocení je většinou obecné, nedostatečně reflektuje dosažený učební pokrok žáka. Pro zjišťování průběžných výsledků vzdělávání využívají pedagogové standardní evaluační nástroje (písemné práce, ústní zkoušení, aktivity v hodinách apod). V hlavních předmětech kurikula jsou žákům zadávány čtvrtletní písemné práce, které však nejsou systematicky vyhodnocovány. Vyučující jednotlivých předmětů se zaměřují na nejčastější nedostatky ve zvládnutí očekávaných výstupů, věnují se individuálně procvičování učiva, v němž žáci selhávají, nabízejí konzultace a doučování. Čtenářská gramotnost je rozvíjena převážně v hodinách českého jazyka, v dalších vzdělávacích oblastech je její podpora nesystematická. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na pedagogické radě, ale pouze formálně a v omezeném rozsahu vzdělávacích cílů. Dosaženým výsledkům není věnována pozornost v časových srovnávacích analýzách vyhodnocovaných například v rámci metodického sdružení a předmětových komisí. Nastavený systém není zcela efektivní, v některých testovaných oblastech se zatím nedaří přijímat účinná opatření ke zlepšování výsledků v externím testování.

Výchovná poradkyně poskytuje potřebné informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami třídním učitelům. Efektivita poskytované podpory ve výuce je průběžně sledována a v případě potřeby jsou vhodné postupy a uplatňování stanovených doporučení s vyučujícími i poradenskými zařízeními konzultovány. Ve většině hospitovaných hodin byla žákům potřebná podpora zajištěna. Škola také realizuje předmět speciální pedagogické péče. Žákům s odlišným mateřským jazykem škola vytvořila vhodné podmínky pro jejich integraci do běžné výuky i třídních kolektivů a provozuje pro ně Klub OMJ, který podporuje rozvoj jejich řečových dovedností. K tomuto účelu slouží i realizovaná logopedická prevence. V rámci kariérového poradenství jsou žákům a rodičům poskytovány konzultace k volbě povolání a informace k přijímacímu řízení na střední školy.

Významná pozornost je věnována preventivním aktivitám s akcentem na posilování prosociálních vztahů v třídních kolektivech a prevenci šikany. Osvědčenými strategiemi jsou pravidelné třídnické hodiny, projektové dny a zapojení do programu KiVa. V rámci něj ve škole působí proškolený tým a pravidelně se na úrovni tříd konají preventivní aktivity rozvíjející sociální a emoční dovednosti žáků. Preventivní program je každý rok aktualizován na základě evaluačních zjištění od všech pedagogů a přizpůsobován potřebám školy. Výskyt rizikového chování žáků či záškoláctví škola řeší bezodkladně, má nastavené konkrétní postupy, které vedou k jejich minimalizaci. K účinným strategiím školy patří také vytváření pozitivní atmosféry a prostředí důvěry, k tomu přispívají intervence a konzultace se školním psychologem a pracovníci externích organizací.

Ke zlepšování vztahů mezi žáky a pedagogy škola umožňuje výjezdy do škol v přírodě na obou stupních základního vzdělávání, lyžařský pobytový kurz a zahraniční poznávací zájezdy, což přispívá k rozvoji cizojazyčných kompetencí žáků. Za účelem zapojování žáků

do dění školy byl ve škole založen žákovský parlament, jehož činnost přispívá k rozvoji sociálních kompetencí a sounáležitosti žáků se školou. Žáci od třetího do devátého ročníku se mohou jeho prostřednictvím podílet na chodu školy, vyjadřovat své postřehy, náměty a připomínky, ve spolupráci s pedagogy připravovat soutěže a organizovat různé školní akce.

Výchovně vzdělávací činnost je obohacena školními a mimoškolními aktivitami. Žáci jsou cíleně vedeni ke smysluplnému využívání volného času prostřednictvím širokého spektra zájmových útvarů, mají příležitosti účastnit se třídních výletů a exkurzí. Nadané žáky škola zapojuje do četných vědomostních a sportovních soutěží. V minulém školním roce reprezentanti školy postoupili v zeměpisné olympiádě do krajského kola.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se zlepšily materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání, zvýšil se počet dětí a žáků.
- Přetrvávají nedostatky v pedagogické diagnostice dětí a podpoře hodnoticích dovedností dětí.
- Přetrvává převaha frontální výuky bez aktivizujících prvků, nedostatečně využívána diferenciací a absence formativní zpětné vazby na druhém stupni ZŠ.
- Přetrvávají nedostatečné podmínky pro polední odpočinek některých dětí MŠ potřebné k dosažení požadované psychohygieny dětí.

Silné stránky

- Spolupráce s externími partnery a zapojení do projektů přispívá ke zkvalitňování podmínek vzdělávání. (1.5)
- Zapojení dětí a žáků do školních akcí a celoškolních projektových dnů rozvíjí jejich klíčové kompetence, minimalizuje výskyt rizikového chování a podporuje osobnostní a sociální rozvoj. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná pro zvyšování kvality vzdělávání v oblasti metod a forem výuky, formativního hodnocení a pedagogické diagnostiky. (2.3)

Mateřská škola

- Škola nevytváří vhodné podmínky pro psychohygienu dětí, není respektována individuální potřeba odpočinku a spánku. (1.4)
- Poznatky a závěry z pedagogické diagnostiky nejsou efektivně využívány při plánování vzdělávací nabídky, k individualizaci vzdělávání. Učitelky dostatečně nevyužívají techniky a nástroje formativního hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte. (4.3)

Základní škola

- Převažující frontální výuka na druhém stupni neumožňuje aktivní zapojení žáků do výuky a nepodporuje rozvoj jejich kooperativních dovedností. (4.2)

- Výjimečně uplatňovaná individualizace a diferenciací výuky, ojediněle využívána reflexe vzdělávacích cílů a nedostatečný prostor pro rozvoj hodnoticích dovedností žáků na druhém stupni základní školy neumožňuje systematicky sledovat jejich vzdělávací pokrok. (4.3)
- Škola se vzdělávacími výsledky zabývá pouze formálně, s ohledem na potřeby žáků nepřijímá účinná opatření a nevytváří vhodné podmínky pro jejich zlepšování. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit optimální podmínky pro psychohygienu dětí při poledním odpočinku, respektovat individuální potřebu odpočinku a spánku. Změnit organizaci jazykového kroužku, dovybavit třídu nejstarších dětí v budově prvního stupně samostatnými lehátky.
- Nastavit efektivní systém pedagogické diagnostiky, závěry cíleně využívat při plánování a realizaci vzdělávacího procesu.
- Vést děti k oceňování vlastní práce, při poskytování zpětné vazby učitelkami využívat prvky formativního hodnocení. Starší děti vést k hodnoticím a sebehodnoticím dovednostem na odpovídající úrovni. Rozvíjet kooperativní dovednosti dětí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ zaměřit zejména na oblast pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení.
- Metodicky vést pedagogy ZŠ k uplatňování účinných metod a organizačních forem, které by vhodně odpovídaly stanoveným výukovým cílům a byly dostatečně účinné pro zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. Diferencovat výuku podle individuálních potřeb a kognitivní vyspělosti žáků. Vést žáky k rozvoji kooperativních dovedností.
- Systematicky vyhodnocovat vzdělávací cíle s využitím sebereflexe žáků, u žáků na druhém stupni ZŠ rozvíjet hodnoticí dovednosti, které by umožňovaly sledovat jejich vzdělávací pokrok.
- Ve výuce cizích jazyků rozvíjet receptivní a produktivní dovednosti v daném jazyce.
- Systematicky vyhodnocovat výsledky vzdělávání s ohledem na potřeby žáků, přijímat účinná opatření a vytvářet vhodné podmínky pro jejich zlepšování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 14. 3. 2016

2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. 1. 2014 na dobu 6 let včetně Oznámení o prodloužení doby období 6 let výkonu práce na pracovním místě od 1. 1. 2020 (ze dne 19. 12. 2019)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 1. 11. 2024)
4. Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (schválení zřizovatelem dne 28. 5. 2024)
5. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2017
6. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2022 včetně příloh č. 1 a č. 2
7. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 14. 9. 2019
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Granátek“ platný od 1. 9. 2024
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2024
10. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2024
11. Třídní vzdělávací plány, školní rok 2024/2025
12. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Třebenice na období 2021 – 2025
13. Organizační řád včetně organizačního schématu školy (ze dne 1. 9. 2024)
14. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
15. Rozvrh přímé pedagogické činnosti MŠ, školní rok 2024/2025
16. Školní matrika, školní rok 2024/2025 – vzorek
17. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
18. Pedagogická diagnostika dětí MŠ – vzorek
19. Záznamy z pedagogických rad – školní roky 2023/2024 a 2024/2025
20. Záznamy metodického sdružení a předmětových komisí – školní rok 2024/2025
21. Záznamy z hospitační činnosti – školní roky 2023/2024 a 2024/2025
22. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
23. Výroční zpráva školy 2023/2024
24. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1669/18-U, ze dne 11. 1. 2019
25. Webové stránky školy www.zstrebenice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

19. 12. 2024