



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Karlovy Vary

Inspekční zpráva

**Střední odborná škola, Střední odborné učiliště, Odborné učiliště
a Praktická škola, Nejdek, Husova 600**

Husova 600, 362 21 Nejdek

Identifikátor školy: 600 009 131

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Karlovy Vary, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary

Termín konání komplexní inspekce: 21. března - 4. dubna 2000

Čj.	053 85/00-5054
Signatura	ke2zt202

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Úroveň vzdělávání hodnotila inspekce ve všech součástech školy - střední odborné škole (SOŠ), středním odborném učilišti (SOU) a ve speciálních školách (odborné učiliště - OU, praktická škola - PŠ). V odborném učilišti a praktické škole jsou ve tříletém období připravováni pro výkon povolání žáci, kteří úspěšně ukončili devátý ročník zvláštní školy či ukončili povinnou školní docházku v nižším než devátém ročníku zvláštní, případně základní školy. Obory vyučované ve školním roce 1999/2000 podle schválených učebních dokumentů jsou včetně počtu žáků v jednotlivých ročnících uvedeny v příloze č. 1.

Vzdělávací program školy je schválen rozhodnutím MŠMT ČR čj. 18.338/99-21 ze dne 30. března 1999 o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

Plánování a příprava výuky

- SOŠ

Ve střední odborné škole je vyučován studijní obor 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost podle učebních dokumentů vydaných MŠMT ČR dne 30. srpna 1995 pod čj. 17 768/95-23 s účinností od 1. září 1995 počínaje prvním ročníkem.

Učební plán schválený ředitelem školy obsahuje všechny předměty povinného základu, v rámci povinných předmětů mají žáci možnost volby jednoho cizího jazyka (německý, anglický); možnost orientace na některou oblast v působnosti oboru (rozšíření učebního plánu o výběrové předměty) nebyla využita. Úpravami v počtu vyučovacích hodin nebyla překročena stanovená týdenní hodinová dotace. Možnost dělení žáků do skupin je využívána jen ve výuce některých předmětů (cizí jazyk, technika administrativy, výpočetní technika).

Učební osnovy všech vyučovaných předmětů jsou rozpracovány v ročních tematických plánech.

Ve shodě se schválenými učebními dokumenty absolvují žáci 2. - 4. ročníku během školního roku souvislou praxi na pracovištích institucí, jejichž činnost odpovídá vyučovanému oboru (okresní úřad, městské úřady, všeobecná zdravotní pojišťovna a vězeňská služba). S jednotlivými pracovišti má škola pro každý školní rok uzavřeny písemné dohody o zabezpečení praxe žáků.

- SOU

Ve středním odborném učilišti jsou vyučovány dva učební obory: obor 23-51-H/003 Strojní mechanik – stroje a zařízení a obor 31-58-H/003 Krejčí – dámské oděvy podle schválených učebních dokumentů (viz příloha č. 1).

Do učebních plánů obou oborů byla zařazena povinná výuka jednoho cizího jazyka s možností volby žákem (německý jazyk, anglický jazyk). Hodinová dotace některých předmětů byla upravena s ohledem na stanovený týdenní limit a vyučovací cyklus v režimu týden teoretické a týden praktické přípravy.

Učební osnovy všech vyučovaných předmětů jsou rozpracovány v ročních tematických plánech.

Teoretické vyučování všeobecně vzdělávacích předmětů je pro žáky obou učebních oborů společné, pro odborné předměty jsou žáci s ohledem na obor dělení. Odborný výcvik je smluvně zajištěn a vyučován ve střediscích praktického vyučování.

- OU

V odborném učilišti jsou v denním tříletém studiu vyučovány podle schválených učebních

dokumentů (uvedeny v příloze č. 1) tři obory: 23-56-E/004 Obráběcí práce, 36-67-E/001 Zednické práce, 65-52-E/001 Kuchařské práce.

Učební plány pro obory obráběcí a zednické práce jsou používány ve znění schválených učebních dokumentů, v učebním plánu pro obor kuchařské práce byla v dovolených mezích (10 %) upravena týdenní hodinová dotace.

Ve všech oborech je uplatňován stejný vyučovací cyklus – v prvních a druhých ročnících dvoutýdenní (1 týden teoretické a 1 týden praktické vyučování), ve třetích ročnících týdenní (1 den teoretického a 4 dny praktického vyučování).

Teoretické vyučování všeobecně vzdělávacích předmětů je pro žáky oborů obráběcí práce a zednické práce společné, pro výuku odborných předmětů jsou žáci podle profese děleni do skupin.

Odborný výcvik je smluvně zajištěn na pracovištích jiných institucí. V oborech obráběcí práce a zednické práce je praktické vyučování vedeno ve střediscích praktického vyučování, v oboru kuchařské práce vykonávají žáci odborný výcvik ve školních jídelnách; na dvou pracovištích je umístěn větší počet žáků a výcvik je veden mistrovými odborného výcviku - - zaměstnankyněmi školy, na ostatních pracovištích jsou umístěni 1 – 2 žáci a výcvik je veden instruktory – zaměstnanci pracovišť.

- PŠ

V praktické škole jsou žáci vyučováni v oboru 78-61-D/001 Praktická škola tříletá podle schválených učebních dokumentů (uvedeny v příloze č. 1) se zaměřením na celkem čtyři oblasti činností: péče o rodinu a vedení domácnosti; práce ve stavebnictví; zámečnické práce a údržba; kuchařské práce.

Učební plány byly ve srovnání se schválenými učebními dokumenty upraveny; zaměření na kuchařské práce je plánováno ve dvou variantách – zvláště pro dívky a zvláště pro chlapce. S jednou výjimkou jsou všechny provedené úpravy v kompetenci ředitele školy. Předložený učební plán pro zaměření kuchařské práce - určený pro dívky - neodpovídá schváleným učebním dokumentům ve skladbě předmětů vyučovaných v prvním ročníku; žákyně vyšších ročníků byly v prvním ročníku (školní rok 1997/98 a 1998/99) vyučovány podle učebního plánu se zaměřením na péči o rodinu a vedení domácnosti.

Ve studijním i učebních oborech vyučovaných ve SOŠ, SOU a OU je výuka plánována ve shodě se schválenými učebními dokumenty. Praktické vyučování je pro žáky studijního i učebních oborů zajištěno smluvně na odpovídajících pracovištích.

V oboru PŠ se zaměřením na kuchařské práce (pro dívky) nebyly splněny učební osnovy, tím bylo porušeno ustanovení § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění. Pro všechny ostatní oblasti činností v oboru praktická škola tříletá je výuka plánována ve shodě se schválenými učebními dokumenty.

Personální podmínky výuky

Ve všech typech škol (SOŠ, SOU, OU, PŠ) vyučuje celkem 35 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy. V celkovém počtu 35 jsou zahrnuti tři mistři odborného výcviku, kteří vedou praktické vyučování žáků odborného učiliště (v oboru kuchařské práce); teoretické vyučování, případně praktická cvičení žáků v praktické škole zajišťuje zbývajících 32 vyučujících, z toho tři jsou externími zaměstnanci školy.

Někteří učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů vyučují současně na všech či několika součástech školy (SOŠ, SOU, OU, PŠ); učitelé odborných předmětů vyučují v jednom či několika oborech předměty, které odpovídají jejich profesnímu vzdělání.

- SOŠ

Teoretickou výuku ve střední odborné škole zajišťuje celkem dvanáct vyučujících včetně ředitele školy.

Přehled vyučujících podle dosažené kvalifikace uvádí tabulka č. 1.

Tab. č. 1

SOŠ	Všeobecně vzdělávací předměty					Odborné předměty			
	celkem	z toho				celkem	z toho		
dosažená způsobilost		plná odborná a pedagog. způsobilost	plná odb. a pedagog. způsob. pro jiný předmět	způsobilost pro 2. st. ZŠ	bez způsobilosti		plná odborná a pedagog. způsobilost	odborná způsobilost	plná odb. a pedagog. způsob. pro jiný předmět
počet vyučujících	10	5	1	1	3	3	0	2	1

- SOU

Teoretické vyučování ve středním odborném učilišti zajišťuje celkem deset vyučujících, o jejich dosažené odborné a pedagogické způsobilosti informuje tabulka č. 2.

Tab. č. 2

SOU	Všeobecně vzdělávací předměty					Odborné předměty		
	celkem	z toho				celkem	z toho	
dosažená způsobilost		plná odborná a pedagog. způsobilost	plná odb. a ped. způsob. pro jiný předmět	způsobilost pro 2. st. ZŠ	bez způsobilosti	plná odborná a pedagog. způsobilost	bez požadované způsobilosti	
počet vyučujících	7	2	1	2	2	4	1	3*

* tři vyučující mají způsobilost požadovanou pro MOV

Praktické vyučování žáků středního odborného učiliště zajišťují zaměstnanci kooperujících SPV (střediska praktického vyučování).

- OU a PŠ

Vyučování v odborném učilišti a praktické škole zajišťuje celkem dvacet sedm vyučujících. Dosaženou odbornou a pedagogickou způsobilost ve srovnání s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, uvádí tabulka č. 3.

Tab. č. 3

dosažená způsobilost	absolvent VŠ (učitel ZŠ)	absolvent VŠ + doplň. pedagog. studium (učitel SŠ)	absolvent VŠ (odborná způsob. pro učitele SŠ)	absolvent SŠ + vyučen + pedagog. studium (mistr odborného výcviku)	absolvent SŠ (bez požadované způsobilosti)
počet vyučujících	4	3	1	9	10
vzdělání rozšířené studiem spec. pedagogiky	2	0	0	0	1

Praktické vyučování žáků zajišťují zaměstnanci školy i kooperujících organizací.

Ve srovnání s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, vyučuje přidělené předměty s úplnou či odbornou způsobilostí v SOŠ 58 % a v SOU 30 % pedagogických pracovníků. V OU a PŠ nedosáhl žádný z vyučujících požadované způsobilosti.

Materiální podmínky výuky

Škola zajišťuje pro žáky všech oborů teoretické a pro žáky praktické školy také praktické vyučování. Odborný výcvik žáků učebních oborů (SOU a OU) je smluvně zabezpečen na pracovištích jiných organizací.

Mimo hlavní budovu školy (Nejdek, Husova 600) jsou pro výuku žáků využívány také prostory odloučeného pracoviště (Karlovy Vary - Stará Role, Závodu míru 144).

V hlavní budově školy je k dispozici dostatečný počet klasicky vybavených učeben využívaných vzhledem k velikosti buď jako kmenové třídy nebo třídy pro výuku ve skupinách. Zřízena byla odborná učebna výpočetní techniky a učebna určená k výuce psaní na stroji, další učebna je upravena a využívána pro laboratorní cvičení v předmětech fyzika a chemie, slouží k demonstraci i praktické činnosti žáků. Škola je v dostatečné míře vybavena didaktickou technikou (promítací přístroje, videorekordéry, zpětné projektory, diapojektory, projektory pro promítání z listu a magnetofony), ta má z části stabilní umístění v učebnách a část je podle potřeby přenosná. Ve výuce jsou využívány názorné pomůcky i texty, které jsou součástí školních sbírek, k dispozici je průběžně doplňovaná žákovská knihovna.

Pro praktická cvičení žáků PŠ jsou ve škole zřízena pracoviště - krejčovská dílna, údržbářská dílna a v době vyučování je k dispozici kuchyně, jinak využívaná pro přípravu a podávání jídel (snídaně, večeře) žákům ubytovaným v domově mládeže.

Pro výuku tělesné výchovy jsou využívána dvě venkovní hřiště v areálu školy, kryté sportovní prostory si škola pronajímá.

Odloučené pracoviště bylo k datu 1. března 2000 přestěhováno na výše uvedenou adresu, nyní je umístěno v budově keramického SOU, kde využívá jedno podlaží této budovy. (V současné době neodpovídá adresa odloučeného pracoviště údajům v rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol předškolních a školských zařízení.) K dispozici je dostatečný počet klasicky vybavených tříd a pro praktická cvičení jsou zde umístěny krejčovská dílna a žákovská kuchyně. Tělesná výchova je vyučována v pronajímaných tělovýchovných zařízeních dalších institucí.

Materiální podmínky umožňují výuku teoretických předmětů ve všech součástech školy (SOŠ, SOU, OU, PŠ) i praktických cvičení žáků praktické školy v souladu s požadavky učebních osnov. Omezené podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou vyřešeny pronájmem dalších prostor. Inspekce hodnotila materiální podmínky školy jako velmi dobré.

Psychohygienické podmínky výuky

Hlavní budova školy je dostatečně prostorná a vyhovující i po stránce klimatických a světelných podmínek, účelně vybavené interiéry poskytují pohodlí žákům i zaměstnancům školy. Méně vyhovující jsou prostorové podmínky v údržbářské dílně, využívané pro praktická cvičení žáků. Všechny prostory jsou udržované, čistota a pořádek jsou samozřejmostí. Estetický dojem podtrhuje i úpravnost celého areálu školy.

Na odloučeném pracovišti je k dispozici odpovídající počet prostorově vyhovujících učeben, poněkud stísněné prostorové podmínky má žákovská kuchyně a jisté nepohodlí v tomto ohledu mají i zaměstnanci školy. Po všech ostatních stránkách (klimatické a světelné podmínky, sociální zázemí i estetická úroveň) je odloučené pracoviště vyhovující.

Rozvrhy hodin jsou sestaveny se správným uplatněním didaktických zásad.

Ve škole je velmi příjemná atmosféra, vystupování zaměstnanců a žáků je vzájemně zdvořilé a komunikativní, mezi žáky byly sledovány přátelské vztahy; po celou dobu trvání inspekce nebyly zaznamenány projevy, které by mohly v žácích vzbuzovat obavy, napětí či stres.

Na obou místech mají žáci možnost stravování ve školních jídelnách jiných subjektů, na

odloučeném pracovišti není tato možnost pro větší vzdálenost jídelny žáky příliš využívána.

Psychohygienické podmínky jsou zajištěny na celkově velmi dobré úrovni.

Střední odborná škola, střední odborné učiliště

Kvalitu vzdělávání posuzovala ČŠI na základě provedených hospitací v dále uvedených předmětech.

(Pokud byl předmět či blok předmětů sledován jen v jedné součásti školy, je příslušný údaj - SOŠ či SOU - uveden u názvu předmětu či skupiny předmětů.)

Český jazyk a literatura

- Podmínky výuky

Předmět je ve studijním i učebních oborech dotován počtem týdenních vyučovacích hodin v souladu se schválenými učebními dokumenty. Třetí ročník studijního oboru má v učebním plánu zařazen další povinný předmět jazykové praktikum, jehož náplň rozvíjí znalosti a dovednosti v českém jazyce, především v oblasti gramatiky a rétoriky. Učební osnovy jsou plněny; obsah učebních osnov je rozpracován do tematických plánů, které mají velmi dobrou úroveň.

Vyučováním předmětů je pověřen učitel bez odborné a pedagogické způsobilosti pro tento typ školy, je to však zkušená výrazná osobnost s odborným lingvistickým vzděláním pro nižší typ školy. Chybějící způsobilost neovlivnila negativně kvalitu výuky, zvláště pro výuku tříd v učebních oborech je styl práce vyučujícího velmi vhodný.

Žáci jsou vybaveni dostatkem vhodných učebnic, k doplnění si vyučující vytváří různé texty, do výuky přináší ukázky knižních titulů, často využívá normativní jazykové příručky. K dispozici je průběžně doplňovaná žákovská knihovna.

Předmět je do rozvrhu hodin zařazen v souladu s psychohygienickými zásadami, ty jsou dodržovány i při výuce.

Vyučující vhodně přizpůsoboval formy a metody práce schopnostem žáků a měnil je s ohledem na rozdílné nároky kladené na absolventy studijního či učebního oboru.

- SOŠ – organizace, metody a formy výuky

Při organizování samotných hodin převládá frontální vyučování, většinou velmi efektivní. Cíle výuky jsou přiměřeně náročné, jejich plnění prolíná po celou dobu vyučování. Ve výuce literatury je zařazována interpretace textu, práce s učebnicí i žákovskými referáty. Výuka předmětu je pojímána jako integrovaný celek, jazyková a literární složka přirozeně prolínají. Učební látka je podávána formou výkladu i řízeného rozhovoru. V jazykovém vyučování jsou žáci velmi taktně a důsledně vedeni ke kultivovanému ústnímu projevu, vyučující klade důraz i na neverbální formy komunikace.

Žáci jsou hodnoceni průběžně v hodinách (slovně) i na základě zkoušení, klasifikace je motivační. Do hodnocení se formou diskuse zapojují i ostatní žáci. Vyučující vede žáky k zájmu o předmět i k četbě krásné literatury vlastním příkladem i častým využitím mezipředmětových souvislostí.

Ve sledovaných hodinách byla vytvořena příjemná atmosféra, žáci mají možnost diskutovat, pracují soustředěně a se zájmem. Mezi žáky a učitelem je vytvořena důvěra, přístup vyučujícího je velmi pozitivní.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura a v předmětu jazykové praktikum je velmi dobrá.

- SOU – organizace, formy a metody výuky

V organizování hodin a ve výběru forem práce převládá řízený rozhovor, který byl ve všech případech velmi efektivní a účelně vedený. V interpretaci literárního textu klade vyučující důraz na myšlenkovou stránku díla, s formálními aspekty jsou žáci seznamováni jen orientačně. Stanovené cíle jsou přiměřené schopnostem žáků, vyučující preferuje praktický přístup, např. často procvičuje hlasité i tiché čtení s porozuměním, což jsou činnosti, které žákům činí potíže.

Žáci jsou motivováni především kvalitním výběrem doplňkových textů, zcela vhodných pro tuto věkovou a zájmovou skupinu. Výrazné je výchovné vyznění hodin českého jazyka, vyučující taktně formuje názory a postoje žáků, rozvíjí jejich představivost a fantazii.

Komunikace ve třídách je vynikající, učitel dává všem žákům prostor k vyjádření, obě strany jsou rovnocennými partnery při zachování autority učitele.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk je velmi dobrá.

Cizí jazyky

- Podmínky výuky

Ve studijním i učebním oboru je žák vyučován jednomu cizímu jazyku (německému nebo anglickému), který si v prvním ročníku zvolí. Hodinová týdenní dotace předmětu je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Učební osnovy jsou plněny, obsah učiva je rozpracován do tematických plánů. Organizaci učiva zajišťuje předmětová komise, náplň její práce tvoří výběr vhodných učebnic a pomůcek, navrhuje způsob využití cizojazyčných časopisů a podílí se na spolupráci s partnerskou školou obdobného typu v Německu.

Výukou jazyků jsou pověřeny tři učitelky, jedna s plnou pedagogickou a odbornou způsobilostí, dvě bez předepsané způsobilosti. Chybějící způsobilost neovlivňuje negativně výuku, všechny vyučující jsou zkušené a cizí jazyk ovládají velmi dobře.

Ve škole není pro výuku předmětu zřízena odborná učebna, k dispozici však je dostatek didaktické techniky i pomůcek (magnetofony, nahrávky textů v podání rodilých mluvčích, mapy, odborné publikace). Pomůcky byly v průběhu inspekce účelně používány. Žáci jsou vybaveni kvalitními učebnicemi i cizojazyčnými překladovými slovníky.

Cizí jazyky jsou většinou zařazeny do rozvrhu v souladu se zásadami duševní hygieny, pouze ve třídách učebního oboru probíhá výuka ve dvouhodinových celcích, což se v některých případech negativně projevilo na soustředění žáků. Vyučující tento fakt zčásti kompenzují častým střídáním činností a zařazováním relaxačních chvil.

- SOŠ – organizace, formy a metody výuky

Organizace hodin byla účelná a promyšlená, většina byla založena na využití dialogu, konverzace byla střídána výkladem gramatiky. Důraz kladou vyučující na procvičování výslovnosti a na rozvoj slovní zásoby, včetně odborné terminologie. Práce probíhá v malých skupinách, které učitelky v případě potřeby dále člení, především pro účely plynulejší komunikace. Zařazována je samostatná práce, žáci jsou vedeni k vyhledávání informací. Velmi dobrá byla práce s učebnicemi. Učivo je předkládáno náročně s ohledem na možnost maturitní zkoušky v závěru studia jazyka.

Vyučující motivují žáky předkládáním zajímavých obrazových a textových materiálů (čerpají především z vlastních zdrojů a cestovních zážitků). Hodnocení v průběhu hodin je především slovní, klasifikace je dostatečně četná a většinou motivační.

Atmosféra v hodinách byla příjemná, žáci mají k vyučujícím důvěru, nutnou pro překonání jazykové bariéry.

Kvalita vzdělávání v cizích jazycích je velmi dobrá.

- SOU – organizace, formy a metody práce

Formy a metody práce v hodinách byly voleny s ohledem na znalosti a schopnosti žáků. Převládala efektivní práce s učebnicí a pracovními sešity, účelně byly využity magnetofonové nahrávky pro nácvik výslovnosti. Gramatické učivo je předkládáno nenásilně v rámci komunikačních činností, žáci nejsou přetěžováni teorií, konverzační situace vycházejí většinou z běžného života a jsou přizpůsobeny úrovni žáků.

Velmi dobře je vytvářena zpětná vazba, samostatné činnosti vyučující ihned kontrolují a nedostatky odstraňují procvičováním a opakováním. Ve všech hodinách se projevil individuální přístup k slabším žákům. Žáci jsou dobře motivováni, někdy jsou však pasivní a plynulejší projev jim činí potíže.

Hodnocení a klasifikace jsou přiměřené znalostem a aktivitou žáků.

V hodinách byla klidná, pracovní atmosféra, žáci se chovají velmi slušně a mají k vyučujícím důvěru.

Kvalita vzdělávání v cizích jazycích je velmi dobrá.

Matematika

- Podmínky výuky

Výuka předmětu probíhá ve všech oborech a ročnících v souladu se schválenými učebními dokumenty, jak co do týdenní hodinové dotace, tak také co do obsahu učiva. Jednotliví vyučující mají vypracovány pro každou třídu podrobné tematické plány (časová rozvržení učiva), hospitované hodiny byly vesměs dobře připraveny.

Ze čtyř vyučujících matematiky má pouze jeden potřebnou pedagogickou a odbornou způsobilost, tři mají způsobilost pouze pedagogickou. Odborný handicap neumožňuje patřičný nadhled a flexibilní práci nad rámec učebnic, nicméně trojice vyučujících se s ním vypořádala nesporně se ctí. Stávající tým matematiků charakterizuje celkově zodpovědná práce a snaha o praktické a srozumitelné pojetí výuky předmětu.

Materiální podmínky korespondují s objektivně daným okrajovým postavením předmětu, který je navíc žáky vzhledem ke své exaktní náročnosti, zejména v učebním oboru, minimálně oblíben. Vedení školy dbá především na modernizaci učebnic a sbírek úloh, někteří vyučující navíc vhodné praktické úlohy na procvičení připravují sami (včetně nakopírování). Výuka probíhá v běžných učebnách, postupné zkvalitňování materiálních podmínek předmětu s ohledem na využitelnost pomůcek napříč všemi typy studijních oborů zůstává společným aktuálním úkolem týmu matematiků a vedení školy.

Psychohygienické zásady jsou respektovány, jak pokud se týká vhodného zařazení předmětu do rozvrhu, tak i přiměřenosti tempa výkladu. Dílčí individuální rezervy lze vidět ve využití všech nabízených možností optimálního střídání činností a forem práce se žáky s ohledem na pokud možno trvale optimální hladinu pozornosti a zájmu o dění v hodině.

- SOŠ – organizace, formy a metody výuky

Všechny hospitované hodiny měly velmi dobrou organizační, odbornou i metodickou úroveň. Vyučujícím je vlastní velmi systematická, důsledná a zodpovědná práce se snahou o co nejlepší výsledky žáků v předmětu. Metody a formy práce ve všech sledovaných hodinách byly voleny se zřetelem na maximální účelnost, srozumitelnost výkladu učiva (nejfrekventovanější bylo tradiční frontální procvičování početních dovedností na praktických příkladech, vhodně volených co do obsahu i náročnosti). Žáci, dispozičně nesporně výše než je tomu v učebních oborech, akceptovali důslednost a náročnost ze strany vyučujících, což se

logicky příznivě projevilo na jejich vědomostech, úspěšnosti samostatné práce v hodinách a implicitně pak ve vyšší efektivitě výuky a také v narůstajícím žákovském zájmu o předmět. Pojetí výuky je aplikační a praktické, zvýraznění by si zasloužila jak vstupní, tak průběžná motivace žáků. Hodnocení žáků je přiměřeně náročné, převažuje písemné zkoušení, četnost známek je dostatečná.

Celkově příznivé pracovní klima ve třídách je dáno partnerským a klidným způsobem komunikace vyučujících se žáky a trvalou snahou o maximální uplatnění tvůrčího potenciálu jednotlivých žáků či skupin žáků při řešení problémů.

Kvalita vzdělávání v předmětu matematika je velmi dobrá.

- SOU – organizace, formy a metody výuky

Z metodického hlediska byla základem všech hospitovaných hodin frontální forma výuky se snahou o aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Společným pozitivním rysem byla rovněž snaha o maximální srozumitelnost výkladu a praktické pojetí učiva mj. vhodnou skladbou a četností úloh. S ohledem na většinové pouze podprůměrné dispozice žáků je prezentované trpělivé opakování a procvičování probíraného učiva, stejně jako volnější pracovní tempo, zřejmou nutností. Hodiny charakterizovala velmi dobrá pracovní kázeň a soustředění žáků.

Snaha vyučujících o motivaci žáků v hodinách jak vstupní, tak průběžnou je limitována jednak výše uvádným menšinovým zájmem žáků o předmět, jednak jejich objektivně danou omezenou mírou úspěšnosti při samostatné práci v lavicích. Jednotliví vyučující individuálně různě využívali nabízených příležitostí k uplatnění žádoucí pozitivní motivace žáků, hodnotili pochvalou či ocenili známkou i jen dílčí úspěch u tabule nebo v lavici. Důraz je kladen na kvalitu žákovských poznámek, hodnocení žáků je objektivní a přiměřené.

Všechny vyučující charakterizuje vstřícný a přátelský způsob komunikace se žáky, bez újmy na potřebné náročnosti a efektivitě hodin, za všech okolností jsou trpěliví a taktní. I velmi slabí žáci tak mohou absolvovat vyučovací hodiny bez nežádoucího stresu.

Kvalita vzdělávání v předmětu matematika je na velmi dobré úrovni.

SOŠ - Přírodovědné předměty

Přírodovědné předměty jsou v učebním plánu SOŠ zastoupeny integrovaným předmětem Základy přírodních věd (obsahově zahrnující základy fyziky, chemie a biologie). Výuka probíhá v souladu se zvoleným učebním programem - má odpovídající týdenní hodinovou dotaci i obsah učiva. Tematické plány (časová rozvržení učiva) jsou vesměs velmi dobře zpracovány, důraz je kladen na praktické pojetí učiva.

Výuku momentálně zajišťuje dvojice velmi zkušených, plně odborně i metodicky způsobilých vyučujících.

Materiální podmínky výuky korespondují s objektivně daným, spíše okrajovým postavením přírodovědných předmětů, v učebním plánu školy a jsou postačující. Za těchto okolností (skromné vybavení přírodovědného kabinetu) je nutno vyzdvihnout mimořádně zdařilé výrazně experimentální pojetí výuky u obou vyučujících.

Psychohygienické zásady výuky jsou respektovány jak v rozvrhu, tak v samotném průběhu vyučovacích hodin (v jednom případě jsou rozvrhové možnosti limitovány hostováním kvalitního učitele místní základní školy, mj. vedoucího okresní metodické sekce).

Společným rysem hospitovaných hodin byla jejich velmi dobrá organizace, promyšlený scénář a vysoká pracovní efektivita. Z metodického hlediska bylo pojetí hodin velmi podobné, vyučující pracovali se žáky převážně frontálním způsobem, snažili se je maximálně

aktivizovat v průběhu celé vyučovací hodiny. Dalšími pozitivními rysy byly srozumitelnost výkladu, praktické pojetí učiva a pečlivá, systematická formulace probíraného učiva do žákovských poznámek, které jsou z pohledu žáků i vyučujících rozhodujícím studijním materiálem.

V uplatňování žádomcí pozitivní motivace žáků, v metodické i obsahové nápaditosti výkladu a následně ve spontánně aktivním zájmu žáků o dění v hodině, se podle očekávání kvalitativně projeví nadhled a erudice vyučujících.

Oba vyučující charakterizuje vstřícný a přátelský způsob komunikace se žáky a velmi dobrá znalost jejich individuálních možností.

Kvalita vzdělávání výše uvedených přírodovědných předmětů je vynikající.

SOŠ – Humanitní předměty

V rámci tohoto bloku předmětů byly sledovány dějepis, aplikovaná psychologie a společenská kultura. Hodinové dotace všech předmětů odpovídají učebním plánům. Učební osnovy jsou plněny, plánování výuky odpovídá charakteru a obsahu učiva. Tematické plány jsou kvalitně zpracovány.

Výuku zajišťují dva učitelé, jeden plně odborně i pedagogicky způsobilý, jeden bez předepsané způsobilosti.

Pro výuku jsou používány učebnice pouze při dějepise, žáci mají k dispozici historické atlasy, využívány jsou mapy, v ostatních předmětech pracují žáci i učitelé s odbornými publikacemi, slovníky a doplňkovými texty. Účelně bylo využito kruhového uspořádání nábytku, velmi vhodná byla hudební kulisa, zaznívající při několika hodinách.

Psychohygienické zásady jsou respektovány jak při výuce, tak v zařazení předmětů do rozvrhu hodin.

Hodiny naukového charakteru se vyznačovaly frontálně vedeným výkladem a řízeným rozhovorem, účelná byla práce se žákovskými referáty. Zařazovány byly samostatné činnosti, při kterých žáci sami vyhledávali informace. Další hodiny měly výrazný výchovný charakter, bylo v nich využito různých netradičních metod (relaxační techniky, poslech hudby s předem stanoveným úkolem, sociometrické ankety).

Vyučující motivují žáky především důrazem na volnou diskusi, kterou taktně řídí a usměrňují. Dávají prostor prezentaci dosavadních znalostí a dovedností žáků, sami taktně formují jejich názory. Učivo je oživováno zařazováním netradičních, již zmíněných, postupů, žáci mají možnost vyjádřit se k probíraným tématům. Vyučující zdůrazňují souvislosti jevů a jejich podstatu, vedou žáky k samostatnému uvažování. Hodnocení probíhá především slovně, je motivační.

Atmosféra v hodinách byla vynikající, vyučující nenásilně prezentují své názory, v citlivých tématech jsou otevření a taktní.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných humanitních předmětech je velmi dobrá.

SOŠ - Výpočetní technika

Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami, vychází z velmi kvalitních tematických plánů, nově koncipovaných s příchodem stávajícího vyučujícího tak, aby žáci na výstupu zvládli všechny aktuální aplikace Microsoftu (Word, Excel, Acces), včetně základů práce s internetem. Vyšší ročníky jsou ovšem díky předchozí obsahové nekonceptnosti předmětu v nevýhodě. Stejně pečlivá a promyšlená je organizace a příprava jednotlivých vyučovacích hodin.

Předmět je vyučován jedním vyučujícím, sice bez požadované způsobilosti, ale po odborné

i metodické stránce kvalitním způsobem, s důrazem na co nejširší uživatelské pojetí výuky.

Materiální podmínky výuky se díky společné iniciativě vedení školy a vyučujícího postupně zlepšují. Stávající síť technicky většinou starších počítačů obsahuje programové vybavení aktuálně korespondující se stávající běžnou uživatelskou praxí současného potenciálního zaměstnavatele absolventů školy. Učebna je nově napojena na internetovou síť, žáci mají možnost navštěvovat školní internetový klub, který se při své letošní premiéře těší značnému zájmu a na jehož činnosti se nad rámec rozvrhu podílejí i další vyučující.

Psychohygienické podmínky korespondují svou kvalitou s materiálními.

Celkově velmi dobrá kvalita výuky po stránce organizační i metodické je dána jednak výše uvedenou promyšlenou přípravou, jednak přirozenou dispozicí vyučujícího pro klidný, velmi systematicky a srozumitelně vedený výklad, zakončený zadáním dílčí či komplexně pojaté konkrétní praktické úlohy. Žáci se prezentovali v průměru velmi dobrými znalostmi, značnou mírou samostatnosti a trvalým pracovním soustředěním.

Efektivitu výuky završuje účelný a systematický způsob hodnocení žáků formou klasifikovaných testů, vždy po skončení a procvičení rozsáhlejšího tematického celku. Celkově kvalitnímu rámci výuky, chybí jednak poněkud větší prostor pro aktivní spolupráci jednotlivých žáků nebo týmů žáků při výkladu, jednak výraznější žakovská motivace.

Vyučující svým celkově velmi umírněným projevem i způsobem komunikace se žáky, bez újmy na potřebnou náročnost, vytváří optimální nestresující pracovní klima.

Kvalita vzdělávání je v předmětu výpočetní technika na velmi dobré úrovni.

SOŠ - Odborné předměty

V rámci tohoto bloku byly hospitovány předměty veřejná správa, ekonomie a sociální politika, demografie a statistika, účetnictví, právo, technika administrativy a hospodářská korespondence.

Všechny předměty jsou zařazeny do učebního plánu studijního oboru v souladu se schválenými učebními dokumenty. Kontrolou zápisů v třídních knihách i v rámci hospitací bylo zjištěno, že učební osnovy všech sledovaných předmětů jsou plněny. Předmětová komise zajistila spolu se všemi vyučujícími rozpracování učiva do tematických plánů. Některé obsahové celky jsou obsaženy v osnovách více předmětů, vyučující tento fakt chápou jako možnost hlubšího procvičování a opakování a stereotypu předcházejí zařazováním různých forem a pojetí výkladu konkrétního učiva.

Výukou odborných předmětů jsou pověřeny čtyři vyučující, z toho dvě jsou odborně i pedagogicky způsobilé, dvě mají způsobilost pouze odbornou. V době inspekce zastupoval jednu z odborně i pedagogicky způsobilých učitelek odborník z praxe, který je bez odborné i pedagogické způsobilosti. Výuku tento fakt negativně neovlivnil.

Pro předměty technické (technika administrativy, hospodářská korespondence) je zřízena odborná učebna, vybavená moderním nábytkem a elektronickými psacími stroji. Pro předměty naukové jsou žáci vybaveni učebnicemi jen zčásti (pro některé předměty ještě nebyly vydány, jedná se o relativně nový obor). Chybějící učebnice nahrazují učitelé kopírováním odborných doplňkových textů, pro profilový předmět veřejná správa mají žáci k dispozici publikace s přesným zněním všech souvisejících právních norem, s těmito tituly pravidelně pracují.

Odborné předměty jsou do rozvrhu hodin zařazeny v souladu s psychohygienickými požadavky, ty jsou respektovány i v rámci výuky.

Hodiny byly organizovány převážně klasickým členěním na etapy opakování, výkladu, procvičování a shrnutí učiva. Většinou byly tyto činnosti zařazeny účelně, výklad byl velmi

vhodně střídán řízeným rozhovorem. Ve výuce psaní strojem byl velmi efektivní způsob nácvičky techniky, pokyny byly žákům zadávány přesně a srozumitelně.

Vyučující předávají žákům učivo ve správné návaznosti, logickým a většinou i přitažlivým způsobem. Výklad je srozumitelný a přehledný, v jeho průběhu si žáci samostatně vytvářejí písemné poznámky. Někteří vyučující (při vědomí, že poznámky jsou pro žáky téměř jediným zdrojem informací) některé důležité pasáže žákům diktují, ale vždy při zachování přirozené dynamiky hodiny.

Žáci jsou dostatečně motivováni, vyučující často využívají praktických analogií a vlastních životních zkušeností. Hodnocení probíhá průběžně slovně i klasickým známkováním, výsledek je žákům vždy sdělen a zdůvodněn. Klasifikace je dostatečně četná a přiměřená.

Atmosféra v hodinách byla bezkonfliktní, žáci byli většinou zaujati tématem a velmi dobře spolupracovali. Vyučující jim dávají prostor pro úvahu a diskusi, obě strany tolerují možnost jiného názoru.

Kvalita vzdělávání v odborných předmětech je velmi dobrá.

SOU – Odborné předměty

- Obor krejčí – dámské oděvy

Odborné předměty jsou vyučovány podle platných učebních osnov. Obsah učiva je s ohledem na hodinovou dotaci danou učebním plánem rozpracován v tematických plánech jednotlivých předmětů. V přípravě hodin vycházejí učitelé z tematických plánů.

Výuku zajišťují tři vyučující, z nich jedna splňuje předepsané podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, dva tyto podmínky nesplňují (jsou vyučeni v oboru, který vyučují a mají plnou způsobilost předepsanou pro mistra odborného výcviku).

Pro všechny odborné předměty mají žáci učebnice, které vyučující dle potřeby doplňují namnoženými schémata či texty (příklady technologických postupů), využívány jsou i módní časopisy. Odborný kabinet obsahuje vzorníky a katalogy materiálů, soubory stříhů i soupravy pro zkoušky textilií, dále pak vzorníky jednotlivých oděvních částí zhotovených jako celek či v rozpracovaném pořadí jako ukázka technologického postupu. Jednotlivé ukázky byly ve sledovaných hodinách využívány jak pro ilustraci výkladu, tak při opakování látky.

V předmětu stroje a zařízení vychází vyučující z praktických zkušeností žáků, bez uplatnění názorných pomůcek.

Ve vedení hodin byly uplatňovány zásady duševní hygieny, objem nových informací byl přiměřený, pracovní tempo i střídání činností předcházely monotónnímu průběhu hodin.

Vyučovací hodiny byly organizovány v klasickém sledu – opakování, výklad, shrnutí. Úvodní opakování je většinou prováděno formou individuálního zkoušení. Výklad nové látky v profilujících předmětech byl veden metodicky se zjevnou dlouholetou zkušeností, účelně byly využívány názorné pomůcky i schématické nákresy na tabuli. Výklad v předmětu stroje a zařízení tuto názornost postrádal; evidentně málo efektivní byly pouhé odkazy na představitelství žákyň. Ve většině sledovaných hodin byla účinně vytvářena zpětná vazba a byly využívány zkušenosti žáků získané během praktického vyučování.

Vyučování neobsahovalo záměrně zařazené motivační prvky, ale jako takové posloužily možnosti pro uplatnění vlastních praktických zkušeností žáků a jejich ústní hodnocení při individuálním zkoušení.

V komunikaci byla ze strany vyučujících patrná dobrá znalost jednotlivých žáků, jejich problémů i potřeb, klidným a trpělivým způsobem jednání vytvářeli atmosféru, která neklade překážky vzájemnému porozumění.

Kvalita výuky odborných předmětů byla celkově hodnocena jako dobrá.

- Obor strojní mechanik – stroje a zařízení

Odborné předměty jsou vyučovány v souladu s učebními osnovami a jejich hodinová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Obsah učiva ve sledovaných hodinách vycházel z časových rozpisů daných tematickými plány vyučujících.

Předmětům vyučují dva učitelé, oba jsou vyučeni v oboru a jejich další vzdělání odpovídá kvalifikačním požadavkům stanoveným pro pracovní zařazení mistra odborného výcviku; pro pracovní zařazení učitele odborných předmětů požadavky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňují.

Materiální podmínky jsou velmi dobré, odborný kabinet je vybaven řadou modelů i množstvím reálných ukázek součástí a nástrojů, k dispozici je obrazový materiál, soubory naučných (tematicky zaměřených) filmů a videokazet. Žáci používají strojnické tabulky i učebnice.

Pracovní podmínky ve sledovaných hodinách - formy a metody práce, snaha o pestrost a zajímavost výkladu, přiměřené pracovní tempo - odpovídaly psychohygienickým zásadám.

Hodiny byly odborně i metodicky velmi dobré. Vhodně zvolený rozsah látky byl soustředěn na klíčové učivo a vždy vycházel z vlastních zkušeností žáků. V průběhu hodin vyučující uplatňovali metodu řízeného dialogu, ve kterém žáci poměrně úspěšně objevovali souvislosti a nacházeli zdůvodnění. Samostatná činnost žáků byla průběžně kontrolována a opravována.

Motivací je především prostor nabízený žákům k uplatnění vlastních zkušeností a názorů, ve zdařilejších hodinách i neformální ocenění postřehů žáků ve zdánlivě partnerské diskusi. Vyučující využívali příležitosti k pozitivnímu hodnocení žáků jak při individuálním, tak při frontálním zkoušení a opakování.

Vstřícný a přátelský přístup vyučujících není ovlivněn rozdílným vztahem k úspěšným a méně úspěšným žákům, prostředí je oboustranně komunikativní a bezproblémové.

Kvalita výuky v odborných předmětech je velmi dobrá.

Kvalita vzdělávání ve studijním i učebních oborech byla na základě hospitovaných hodin celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné učiliště, Praktická škola

Český jazyk

Výuka předmětu probíhá podle příslušného vzdělávacího programu. Časová dotace uvedená v učebním plánu vyhovuje rozsahu učebních osnov; učivo zapsané ve třídních knihách jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám a zpracovaným tematickým plánům. V plánování i přípravě jednotlivých hodin je sledována návaznost učiva, cíle výchovně vzdělávacích činností jsou stanoveny a respektují současný stav složení tříd i specifika jednotlivých žáků.

Vyučování českého jazyka zabezpečují tři pedagogičtí pracovníci, žádný z nich nemá plnou požadovanou způsobilost, což v některých případech v menší míře negativně ovlivnilo celkovou kvalitu vyučovacího procesu.

V kmenových třídách, kde výuka probíhala, je instalován vyhovující školní nábytek. Prostorové i světelné podmínky jsou dobré, tak jako estetika pracovního prostředí. Vyučující mají možnost využívat menší počet většinou starších pomůcek, učebnice i pracovní texty jsou zajištěny, všechny využívané tituly jsou schváleny MŠMT ČR. Ve dvou případech byly

v průběhu výuky využity drobné pomůcky vyrobené vyučujícím.

Všechny navštívené vyučovací jednotky se vyznačovaly podobnou stavbou a obsahovaly většinou formu řízeného rozhovoru. V některých případech chybělo podrobnější seznámení s cílem a úkolem hodiny. V průběhu výuky byla vždy respektována zásada přiměřenosti a byl zřejmý individuální přístup doprovázený pomocí pomalejším žákům. Vyučující aktivizovali žáky povzbuzením a pochvalou. Při výběru metod a forem práce byla patrná jak při opakování, tak při zpracování nového učiva menší odborná i pedagogická zkušenost i metodická zdatnost učitelů. V závěru většiny hodin chybělo zhodnocení činnosti jednotlivých žáků i třídních kolektivů.

Během hospitací byla provedena kontrola písemných projevů žáků. Sešity nejsou pravidelně kontrolovány, v některých případech chybí důslednější práce s chybou, nezdělané mají zápisy neadekvátní délku.

Vzájemná komunikace pedagogů a žáků je bezprostřední a zakládá se na respektování osobnosti žáka.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk je průměrná.

Cizí jazyk

Ve škole je do učebního plánu zařazen předmět německý jazyk. Hodinové dotace předmětu odpovídají schváleným učebním dokumentům. Jazykové učivo je rozpracováno ve všech ročnících do tematických plánů v souladu s učebními osnovami. Výukové cíle jsou přiměřené pro žáky v jazyce zkušenější i pro žáky začínající.

Vyučování předmětu zajišťují dvě zkušené vyučující, bez požadované způsobilosti.

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebních pomůcek je nedostatek, učitelky si je většinou připravují samy. Hodiny cizího jazyka jsou začleněny do rozvrhu v souladu se zásadami duševní hygieny, při samotné výuce jsou vhodně využity chvíle na uvolnění a relaxaci.

Organizace hodin je promyšlená, jejich struktura klasická (opakování, výklad, procvičování nového učiva). Použité formy a metody jsou převážně frontální, samostatná práce většinou směřovala k přípravě rozhovoru ve dvojicích nebo skupinách. Gramatické poučky jsou předávány nenásilnou formou, vyučující dbají na správnou výslovnost, přiměřeně procvičují písemný projev. Žáci byli často hodnoceni za snahu i sebemenší úspěch pochvalou. K uvědomování chyb byli vedeni citlivě, vždy se zřetelem na dřívější znalosti a vědomosti každého jednotlivce. Menší pozornost je věnována péči o písemné projevy žáků, ty jsou vyučujícími kontrolovány nepravidelně a sporadicky.

Učitelky svým přátelským vztahem k žákům a přirozenou autoritou umocňovaly dobrou pracovní atmosféru v hodinách. Rozvíjely komunikativní schopnosti žáků a s klidem a trpělivostí upevňovaly v některých případech rozdílné znalosti jednotlivců.

Kvalita vzdělávání v cizím jazyce je hodnocena jako dobrá.

Matematika

Hodinová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Při přípravě jednotlivých hodin vycházejí vyučující z tematických plánů, které obsahem učiva korespondují s platnými učebními osnovami. Všechny sledované hodiny byly po odborné i metodické stránce dobře připraveny; stanovené výukové cíle byly reálné a byly splněny.

Předmět vyučuje celkem šest vyučujících, pro tento typ speciální školy bez požadované způsobilosti.

Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách, které jsou vzhledem k počtu žáků ve třídách dostatečně prostorné, prosvětlené a účelně vybavené. Ve většině sledovaných hodin

byly využity učebnice a velmi často namnožené pomocné texty - převážně zadání individuálních procvičovacích úloh. Didaktická technika byla využita minimálně.

Pracovní tempo i členění pracovních činností v jednotlivých hodinách odpovídaly zásadám duševní hygieny.

Sledované hodiny se vyznačovaly dobrým metodickým vedením a úspěšně uplatňovanou aktivizací žáků. Výběr a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva i specifickým podmínkám třídy; důsledně byla uplatňována návaznost a základní učivo bylo neustále procvičováno. Během výkladu si vyučující průběžně kladenými otázkami vytvářeli potřebnou zpětnou vazbu a na základě zjištěných skutečností pak korigovali svůj další postup. Zvolené vyučovací metody plně respektovaly schopnosti žáků, využity byly frontální, skupinové i individuální formy výuky. Organizace hodin umožňovala všem žákům pracovat vlastním tempem a dávala jim šanci pro úspěšné uplatnění.

Poměrně častou motivací byly pochvala a povzbuzení. Nechybělo však ani patřičné zdůraznění významu získaných vědomostí a dovedností pro praktické využití. Motivační prvky byly obsaženy i v zajímavé formulaci procvičovacích úloh. Činnost i výkony žáků byly neustále kontrolovány a alespoň slovně hodnoceny, v hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáka, byly oceněny snaha i dosažený pokrok.

Žáci komunikovali spontánně a bez zábrán, své vyučující však respektovali. Klidná pracovní atmosféra jim umožňovala podat co nejlepší výkon.

Kvalita vzdělávání v předmětu matematika je inspekcí hodnocena jako velmi dobrá.

Občanská výchova

Hodinová dotace předmětu odpovídala schválenému učebnímu plánu. Probírané učivo vychází z učebních osnov a ve sledovaných hodinách bylo zařazeno podle časového rozpisu v tematických plánech vyučujících. Plány respektují návaznost jednotlivých témat i návaznost učiva v jednotlivých ročnících.

Hodiny občanské výchovy byly hospitovány u dvou vyučujících, kteří zajišťují přibližně 70 % výuky tohoto předmětu. Žádný z nich nemá plnou způsobilost pro tento typ školy, jsou to však výrazné osobnosti a patří k nejzkušenějším členům pedagogického sboru.

Materiální zabezpečení výuky je na dobré úrovni, řada pomůcek (zvláště literatura a obrazový materiál) je z vlastních zdrojů vyučujících. Vyučování probíhá v kmenových učebnách, které jsou účelně vybaveny a jsou i po estetické stránce na velmi dobré úrovni. Pro žáky byla ve sledovaných hodinách připravena řada pracovních textů k využití při různých samostatných činnostech.

Všechny hodiny byly kvalitně připraveny i organizovány. Vyučující používali často výkladu kombinovaného s řízeným rozhovorem, uplatňovali individuální přístup. Celým průběhem výchovně vzdělávacího procesu prolínala zásada spojení teorie s praktickým životem. Výklad byl vhodně prokládán fakty, zajímavými informacemi a nejnovějšími aktualitami. Účelně byly zařazovány samostatné činnosti, pracovalo se ve skupinách a dvojicích. Žáci měli prostor pro vyjádření svého názoru k často zadávaným problémovým otázkám. Velmi zdařilé bylo vedení žáků k vyjádření svého názoru v souvislém a logickém projevu.

Žáci byli po celou dobu motivováni zajímavým způsobem pojetí výkladu učiva, stále povzbuzování zvyšovalo aktivitu i pozornost všech žáků. Nechybělo samohodnocení, nezapomínalo se na závěrečné hodnocení činnosti žáků i tříd.

Vynikající pracovní atmosféra a vzájemně přátelská komunikace byly dalším důvodem nevšedního zaujetí a zájmu žáků.

Kvalita vzdělávání v předmětu občanská nauka je vynikající.

Odborné předměty

Ve sledovaných odborných předmětech byly zastoupeny profilující předměty jednotlivých oborů (OU) či zaměření (PŠ). Ve všech případech odpovídala hodinová dotace schváleným učebním plánům a obsah učiva příslušným učebním osnovám. Tematické plány jednotlivých vyučujících byly zpracovány s ohledem na návaznost učiva.

Výuku odborných předmětů zajišťuje celkem sedm vyučujících, žádný z nich nemá plnou způsobilost pro tyto typy střední školy. Uvedená skutečnost nemá negativní vliv na kvalitu vyučování.

Ve většině hodin byly uplatněny namnožené dokumenty – pracovní texty, schémata, případně odborné publikace. Vzhledem k dobíhajícímu stěhování mohli vyučující na odloučeném pracovišti využít jen omezené množství názorných pomůcek. Minimálně byla využívána didaktická technika.

Učební prostory, organizace činnosti v hodinách, pracovní tempo a v neposlední řadě i pracovní atmosféra vyučovacích hodin splňovaly zásady duševní hygieny.

Sledované hodiny byly dobře připravené, většinou byly vedeny v klasickém sledu -
- opakování, výklad, zápis a shrnutí učiva, převažovala forma frontálního vyučování střídaná s řízeným dialogem. Vyučující vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, nové teoretické poznatky spojovali s praxí a snažili se o maximální srozumitelnost výkladu. Úkoly k procvičování byly přiměřeně náročné a vždy zohledňovaly momentální stav jednotlivých žáků i tříd. Metody k aktivizaci žáků byly účinné a prostor pro vyjádření vlastního názoru byl žáky využíván. V průběhu hospitací byla provedena kontrola písemného projevu žáků, přesto že kontrola sešitů není častá, je úroveň žákovských poznámek dobrá.

Vyučující průběžně motivovali žáky příklady z praxe, při kterých mohli žáci dobře uplatnit své zkušenosti. Jejich činnost byla kontrolována a většinou pozitivně hodnocena.

K dobré pracovní atmosféře přispěla i bezproblémová komunikace, založená na respektování osobnosti žáka.

Kvalita vzdělávání v odborných předmětech je velmi dobrá.

PŠ - Praktická cvičení

Praktická cvičení žáků nižších ročníků probíhají na školních pracovištích a jsou vedena pedagogickými pracovníky školy. Pro žáky vyšších ročníků jsou zajištěna pracoviště ve střediscích praktického vyučování (zaměření zámečnické práce a údržba, práce ve stavebnictví) či na pracovištích organizací (kuchařské práce); v těchto případech je výuka vedena zaměstnanci těchto pracovišť. V některých třídách jsou praktická cvičení vyučována obojím způsobem - podle rozvrhu hodin je výuka střídavě přiřazována na školní nebo smluvně zajištěná pracoviště.

V rámci inspekce proběhly hospitace praktického vyučování na školních pracovištích v hodinách vaření, šití a údržbářských prací a kontrolně byla navštívena mimoškolní pracoviště určená pro praktická cvičení žáků se zaměřením na kuchařské práce.

• školní pracoviště

Na všech pracovištích probíhala činnost, která odpovídala učebním osnovám. Při přípravě výuky vycházeli vyučující z vlastních tematických plánů i z dosažené úrovně dovedností u jednotlivých žáků.

Výuku zajišťuje celkem deset vyučujících, z nichž pouze jedna má vzdělání rozšířené studiem speciální pedagogiky, žádný však nesplňuje všechny podmínky požadované způsobilosti. Hospitace proběhly u pěti vyučujících.

Úroveň materiálně technických podmínek je na jednotlivých pracovištích rozdílná.

Odpovídající vybavení i prostorové podmínky mají pracoviště určená pro šití a kuchyně v hlavní budově školy. Žákovská kuchyně na odloučeném pracovišti je umístěna v poněkud stísněných prostorách a v době hospitace byla z důvodu stěhování odloučeného pracoviště vybavena v některých částech jen provizorně. (K datu ukončení inspekce bylo již vybavení úplné.) Dílna určená pro údržbářské práce byla zřízena k 1. září letošního školního roku; pracoviště má zatím jen základní vybavení a jeho nedostatkem je prostor, který neumožňuje vyučujícímu mít vždy přehled o činnosti všech žáků.

S výjimkou prostorových podmínek na dvou výše uvedených pracovištích jsou všechny další podmínky (klimatické, světelné) bez závad. V organizaci výuky byly dodržovány zásady dušení hygieny.

Připravený program vyučovací jednotky (vždy několikahodinový blok) byl promyšlený a ve vlastním průběhu většinou i dobře organizačně zvládnutý. Úkoly byly žákům zadávány jasně a srozumitelně; před zahájením činnosti byl žákům vysvětlen technologický postup a vyučující se vždy přesvědčovali o jeho správném pochopení žáky. Podle povahy prováděných činností i individuálních dovedností či schopností žáků byl ponecháván prostor pro uplatnění jejich invence (zejména šití); u prací, které vyžadovaly součinnost (zejména vaření) byli žáci vedeni ke vzájemné spolupráci s cílem dosáhnout co nejlepšího výsledku. Činnost žáků byla průběžně a důsledně kontrolována, zjištěné chyby byly vždy pojmenovány, byla zdůrazněna jejich příčina a navržen způsob odstranění.

V rámci výuky vaření provádějí žáci kalkulaci nákladů pro zhotovení plánovaného menu i nákup surovin. Pečlivost a svědomitost v této činnosti je zaručena tím, že veškeré náklady spojené s nákupem hradí žáci (zákonní zástupci) z vlastních prostředků. Výchovné působení v této oblasti je sníženo případným přiznáním insolvence rodičů a následně je ovlivňována i možnost zařadit do programu výuky finančně náročnější menu.

Poněkud méně efektivní byla sledovaná výuka v údržbářské dílně; nesporné organizační a metodické schopnosti vyučujícího nemohly vyvážit materiálový i prostorový hendikep pracoviště.

Hodnocení činnosti žáků provádějí vyučující průběžně a dále pak v závěru vyučování; kritika chyb je důsledná, ale vždy taktní a celkové hodnocení nepostrádá povzbuzení. Motivačním prvkem je i prostor pro uplatnění vlastních nápadů a dovedností. V průběhu sledovaných hodin projevovali někteří žáci značnou samostatnost a ve většině i zájem o prováděnou činnost.

Klidným a trpělivým přístupem vytvářejí vyučující prostředí, ve kterém je běžná vzájemná komunikace i přátelské vztahy.

Kvalita výuky praktických cvičení byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

- **pracoviště organizací**

S výjimkou jednoho pracoviště (kuchyně závodní jídelny) jsou všechna další pracovní místa sjednána ve školních kuchyních (základní a mateřské školy). Na všech navštívených pracovištích vykonávali žáci činnost, která odpovídala učebním osnovám.

Materiální a psychohygienické podmínky jsou závislé na úrovni jednotlivých pracovišť.

Na pracovištích jsou k dispozici učební osnovy a činnost žáků je průběžně evidována. V místě sídla školy i v místě odloučeného pracoviště školy mají vyučující praktických cvičení povinnost provádět pravidelnou kontrolu pracovišť, dny určené k této činnosti jsou dány rozvrhem hodin. V rámci inspekce byla namátkově vybrána a navštívena tři pracoviště. Žáci pracovali pod dohledem instruktorů a někteří z nich vykonávali i náročnější práce - instruktoři oceňovali jejich snahu a šikovnost. V úrovni pracovišť, v činnosti žáků ani ve vedené dokumentaci nebyly shledány žádné nedostatky.

Ve sledované komunikaci na pracovištích byl dodržován vztah nadřízeného k podřízenému, ale vždy s kolegiální ohleduplností.

Praktické cvičení na mimoškolních pracovištích je zajištěno na velmi dobré úrovni.

Kvalita vzdělávání ve speciálních školách byla na základě hospitovaných hodin celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Dále uvedené hodnocení je vztaženo na všechny součásti školy (SOŠ, SOU, OU, PŠ).

Týdenní hodinová dotace odpovídá v jednotlivých ročnících učebním plánům. Učební osnovy měli všichni vyučující rozpracovány v tematických plánech. Obsah a návaznost tematických celků koordinuje předmětová komise. Učební osnovy jsou dodržovány.

Tělesnou výchovu vyučuje šest učitelů, většinou s dostatečně dlouhou dobou pedagogické praxe. Tři jsou odborně i pedagogicky způsobilí, jeden má způsobilost pedagogickou, zbývajícím dvěma odborná i pedagogická způsobilost chybí.

Školní materiální a prostorové možnosti jsou omezené. Tělovýchovné prostory zajišťuje vedení školy jak v místě sídla školy, tak v místě odloučeného pracoviště pronájmem (tělocvičny základních škol, bazén, posilovna). Při příznivém počasí využívají učitelé antuková hřiště v areálu školy, venkovní sportovní zařízení tělovýchovných jednot a vhodné terény okolo školy. Kvalita pronajatých zařízení je rozdílná.

Stejně rozdílné jsou i psychohygienické podmínky. Plavecký bazén splňuje všechny požadavky kladené na podobná zařízení, v ostatních navštívených prostorách nebyly vždy k dispozici odpovídající šatny či zařízení k provedení osobní hygieny po ukončení vyučování.

S ohledem na přesuny žáků jsou téměř všechny hodiny spojeny do dvouhodinových celků, i tak však někde dochází k časovým ztrátám v rámci vyučovacích hodin. Hodiny byly vedeny v odpovídající intenzitě s dostatečně dlouhou dobou na relaxaci i odpočinek. Bezpečnostní předpisy nebyly porušovány.

Všechny hodiny byly dobře členěné, i když většina učitelů podceňuje nástup a s ním spojenou pořadovou přípravu. V bazénu i v posilovně dostali žáci dostatek možností k rozcvičení, v tělocvičnách rozcvičce předcházelo různými způsoby prováděné rozběhání. V některých hodinách vedli rozcvičku žáci, hlavní části hodin vedli s přehledem učitelé. Snažili se o vysokou efektivitu hodiny využíváním všech dostupných pomůcek a náradí, do hodin zařazovali cvičení na stanovištích, případně kruhový trénink, při hrách často střídali hráče; pokud jim to prostorové možnosti dovolily, zaměstnávali nehrající žáky jinou sportovní činností. Poněkud uspěchaným dojmem působily závěrečné části hodin. Motorické dovednosti žáků jsou průměrné.

Žáci byli v průběhu hodin ve většině případů dostatečně motivováni. Hodiny byly pestré, žáci měli dostatek možností k soutěžení, vyučující v dostatečné míře využívali pochvaly, sami jsou schopni žákům předvést potřebný cvik nebo herní činnost jednotlivce. Hodiny měly správnou sportovní atmosféru. Hodnocení mělo v průběhu hodin motivační charakter, klasifikace je prováděna především na základě snahy, výkonnost je posuzována jako druhá.

Výuka probíhala v pracovním a bezkonfliktním prostředí. Vztah mezi žáky a učiteli je možno charakterizovat jako náročný, ale kamarádský, ani v jediném případě nedošlo mezi žáky a vyučujícími k větším problémům. Žáci komunikují se svými učiteli podle předem stanovených pravidel, které v hospitovaných hodinách neporušila ani jedna strana.

Kvalita výuky tělesné výchovy je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky (s výjimkou oboru praktická škola, zaměření na kuchařské práce) vycházejí ze schválených učebních dokumentů. Ve zpracování učebních dokumentů (učebních plánů, tematické plány) byla minimálně využita možnost úprav s ohledem na volitelné předměty či orientaci oboru. Plánování a příprava výuky jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Nízké procento vyučujících s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí nemělo negativní vliv na kvalitu většiny sledovaných hodin. Celkové zajištění personálních podmínek výuky je velmi dobré.

Materiální podmínky školy splňují požadavky učebních osnov pro teoretické vyučování i cvičení žáků praktické školy. Pro praktické vyučování jsou zabezpečena pracoviště s odpovídajícím profesním zaměřením; ve čtyřech učebních oborech (SOU, OU) je odborný výcvik zajištěn na pracovištích zařazených v síti škol, předškolních a školských zařízeních (SPV). Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré, stejně tak jako podmínky psychohygienické.

Organizace hodin i použité metody a formy práce odpovídaly požadavkům na výuku ve sledovaných typech škol; většina vyučujících přistupuje k žákům s ohledem na rozdílné nároky kladené na absolventy jednotlivých součástí školy. Ve sledovaných hodinách, zejména v hodinách žáků odborného učiliště a praktické školy, je vyučování vedeno s důrazem na výchovnou stránku.

Na základě provedených hospitací byla kvalita vzdělávání celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy byly písemně zpracovány v roce 1998, vycházejí z dosaženého stavu a kladou si za cíl zvyšování jeho kvality. Předpoklad pro účinné výchovné působení je spatřován v současném členění školy (SOŠ, SOU, speciální školy - OU, PŠ), kdy vedle sebe žijí žáci z rozdílně podnětného sociálního prostředí a s různými studijními i manuálními schopnostmi. Motivační je složení učebních oborů (zaměření); úzká příbuznost oborů v jednotlivých částech školy - SOU, OU, PŠ umožňuje žákům postoupit na vyšší úroveň vzdělání. Vedle důrazu kladeného na výchovnou stránku jsou dalšími cíli zvyšování nároků na kvalitu výuky, včetně zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků a dále pak připravenost na obrodu náročnějších řemesel, která patří k tradici školy a jsou stále součástí schváleného vzdělávacího programu školy.

Roční plán práce je zpracován s ohledem na stanovené (výše uvedené) cíle a je rozšířen o úkol úzké součinnosti s úřadem práce se zpětnou vazbou na možnou variabilitu učebních plánů ve vyučovaných oborech či na skladbu oborů (v rámci schváleného vzdělávacího programu školy). Hlavní úkoly jsou směřovány do oblasti řízení a plánování dílčích výchovně vzdělávacích činností (učební plány, tematické plány, plány předmětových a metodických komisí, plán výchovného poradce apod.), do oblasti personální práce a materiálního zabezpečení; pro zvýšení kvality ve výchově a vzdělávání jsou stanoveny základní principy a úkoly. Adresnost úkolů je odvozena od pracovní náplně pedagogických pracovníků (vedení školy, vyučující), platnost úkolů je celoroční s tím, že v doplňujícím měsíčním rozpisu jsou některé úkoly v určitém časovém období preferovány.

Průběžně zpracovávané měsíční plány doplňují rámcový rozpis úkolů stanovených ročním plánem pro jednotlivé měsíce o konkrétní akce v oblasti výchovného a profesního působení i o vzdělávací akce pedagogických pracovníků.

Vzdělávací program školy, schválený rozhodnutím MŠMT ČR čj. 18.338/99-21 ze dne 30. března 1999, kterým je škola zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení, je plánován ve dvou úrovních. Učební plány jednotlivých oborů zpracovává vedení školy, obsahové a časové rozpracování učebních osnov s využitím mezipředmětových vztahů je ponecháno v kompetenci předmětových a metodických komisí. Předložená dokumentace - učební a tematické plány pro vyučované obory - vychází ze schválených učebních dokumentů a je pro jednotlivé obory zpracována s různou mírou využití dovolených úprav. V této oblasti spatřuje ČŠI rezervy jak v podílu vyučujících na tvorbě učebních plánů (SOŠ), tak v obsahovém a časovém rozpisu učiva (např. obsahová duplicita ve výuce ekonomických předmětů).

Ve výchovné oblasti byl v návaznosti na roční plán práce zpracován plán činnosti výchovného poradce a minimální program prevence sociálně patologických jevů.

Vedení školy (ředitel, zástupce ředitele) má zpracovány neveřejné plány hospitací a kontrol.

Tuto oblast řízení školy hodnotila inspekce jako dobrou.

Organizování

Organizační struktura je dána Organizačním řádem. Podle tohoto dokumentu je škola rozčleněna jednak s ohledem na zajišťované činnosti (úseky - ekonomický, teoretického vyučování, praktického vyučování, ubytování a stravování, provozní) a dále pak s ohledem na pracoviště umístěná mimo hlavní budovu školy (odloučené pracoviště školy, domov mládeže, pracoviště u cizích subjektů). Jsou stanoveny vedoucí funkce a k nim příslušné kompetence.

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy (Nejdek, Husova 600) a na odloučeném pracovišti (Karlovy Vary - Stará Role, Závodu míru 144). Na odloučeném pracovišti jsou vyučováni žáci OU v oboru kuchařské práce a část žáků PŠ se zaměřením na kuchařské práce a se zaměřením na péči o rodinu a vedení domácnosti. Úsek teoretického vyučování je veden zástupcem ředitele školy (statutární zástupce), kterému je funkčně podřízen vedoucí učitel na odloučeném pracovišti.

Praktické vyučování (s výjimkou části praktických cvičení žáků PŠ) zajišťuje škola smluvně na pracovištích jiných organizací. Vedením úseku praktického vyučování je pověřena vedoucí učitelka, která je zodpovědná za tuto oblast činností ve všech typech škol (SOŠ – souvislá praxe, SOU a OU – odborný výcvik, PŠ – praktická cvičení). Do jejích povinností spadá jak zajištění a organizace, tak i kontrola jednotlivých pracovišť. Seznam pracovišť i jednotlivé smlouvy byly inspekci předloženy. *(Typ organizací, u nich žáci vykonávají praxi či odborný výcvik, je uveden v odstavci Plánování a příprava výuky; pracoviště pro praktická cvičení jsou popsána v odstavci PŠ – Praktická cvičení.)*

Výchova mimo vyučování je zejména v působnosti vychovatelů a je organizována především pro žáky ubytované v domově mládeže.

Ředitel školy nesvolává pravidelné porady vedení; aktuální otázky projednává s kompetentními pracovníky jednotlivých úseků průběžně, a to buď individuálně či v případě potřeby v širším složení. Úkoly a závěry z těchto jednání ředitel eviduje, ale korektní zápisy nejsou pořizovány. Pedagogičtí pracovníci jsou podle naléhavosti informováni prostřednictvím měsíčních plánů práce nebo prostřednictvím pracovních či mimořádných porad a případně osobním jednáním. Na odloučeném pracovišti jsou porady vedeny samostatně. Zápisy z porad byly na obou pracovištích školy předloženy, dokládají věcná jednání a kontinuitu v činnosti školy.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která je dle jednacího řádu svolávána nejméně pětkrát ročně. Na tato zasedání jsou zváni pracovníci organizací zajišťujících praktické vyučování žáků. Vzhledem k tomu, že vyučování na odloučeném pracovišti je místně i personálně oddělené, jsou pedagogické rady na tomto pracovišti organizovány samostatně. Na obou pracovištích byly předloženy zápisy z jednání.

Ve škole bylo ustaveno celkem šest předmětových komisí s působností v místě sídla školy a jedna metodická komise na odloučeném pracovišti. Všechny komise mají zpracovány roční plány činnosti, avšak rozhovory s předsedy komisí i výše zmíněné rezervy v podílu vyučujících na úpravách a tvorbě učebních dokumentů, svědčí v některých případech o formálnosti tohoto institutu.

Škola zajišťuje poradenské služby prostřednictvím výchovného poradce, který má působíště v místě sídla školy. Činnost v této oblasti je plánována a funkčnost byla doložena chronologickými záznamy v deníku výchovného poradce i doloženou osvětovou činností (nástěnky, přednášková činnost pro žáky, besedy, exkurze). Ač výchovný poradce neabsolvoval kvalifikační studium, je jeho činnost profesionální a projevuje se v ní zaujetí pro tuto práci. V místě odloučeného pracoviště na této činnosti participuje vedoucí učitel.

Vnitřní vztahy – práva a povinnosti žáků – jsou dány vnitřním řádem školy; dokument je stručný, ale výstižný a odpovídá záměrům stanoveným pro oblast výchovného působení (viz odst. Plánování); pro odloučené pracoviště je doplněn o některé organizační odlišnosti. Práva a povinnosti zaměstnanců jsou dány pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení vydaným MŠMT ČR.

Informační systém uvnitř školy je dán organizační strukturou. Stálý kontakt mezi školou a odloučeným pracovištěm zajišťuje vedoucí učitelka praktického vyučování, která má v rozvrhu svého pracovního úvazku vymezeny dny pro kontrolu pracovišť v místě odloučeného pracoviště; mimo to je pracoviště navštěvováno ředitelem i zástupcem ředitele školy. Vyučujícím pak zpravidla zprostředkovává informace vedoucí učitel odloučeného pracoviště. Stálý kontakt s pracovišti odborného výcviku zajišťuje vedoucí učitelka s kompetencemi pro tuto oblast činnosti osobně či prostřednictvím dalších vyučujících, pověřených kontrolou praktické činnosti žáků. Žáci jsou informováni prostřednictvím nástěnek, školního rozhlasu a třídními učiteli; na pracovištích pak mistry a instruktory.

K oboustrannému styku mezi rodiči žáků a školou slouží žákovské knížky, telefonické spojení či korespondence při závažných sděleních. Rodičovské schůzky jsou svolávány dvakrát během školního roku. Pro širší veřejnost se škola prezentuje účastí na každoroční výstavě škol i prací svých žáků na pracovištích organizací.

Mimo výše uváděné dokumenty kontrolovala ČŠI i ostatní předepsanou dokumentaci podle § 38a zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění platných předpisů. V úplnosti dokumentace nebyly shledány nedostatky, administrativní či formální chyby byly s ředitelem školy projednány a z velké části byly během inspekce odstraněny.

Tato oblast řízení školy byla hodnocena jako dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ve srovnání s předepsanými kvalifikačními požadavky pro učitele jednotlivých součástí školy (SOŠ, SOU, OU, PŠ) je procento plně způsobilých učitelů nízké. Vedení školy si tento stav uvědomuje a podporuje vzdělávání vyučujících, které však pouze doplňuje požadované vzdělání. Zaměstnancům školy je umožněno absolvovat kurzy v zařízení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; z celkové nabídky je vedením školy proveden a zveřejněn výběr akcí, které jsou pak obsazovány podle zájmu jednotlivých vyučujících. V loňském školním

roce byl pro pracovníky školy zorganizován kurz minima speciální pedagogiky, kterého se z vlastního zájmu zúčastnilo čtrnáct vyučujících. Mimo to odebírá škola 25 titulů odborných časopisů, které lze využít k aktualizaci učiva v řadě všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

Pro hodnocení práce učitelů je využíváno hmotné ocenění či postih formou osobního příplatku. Kritéria, která jsou stanovena doplňkem vnitřního mzdového předpisu (ze dne 1. září 1999), zohledňují pro přiznání osobního příplatku dlouhodobé kvalitní výsledky práce, případně činnost nad rámec běžných povinností, ale nestimulují k dalšímu kvalifikačnímu studiu.

Úspěchem vedení školy je dosažení velmi dobré pracovní atmosféry, která není diskriminační k žádnému typu studia.

Vedení školy nelze upřít snahu o zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru, ale jeho motivační možnosti jsou omezené. Inspekce hodnotila tuto oblast jako dobrou.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní či kontrolní a hospitační činnost je povinností každého vedoucího pracovníka.

Ředitel školy provádí kontroly a hospitace napříč všemi úseky školy v návaznosti na zpracovaný plán. Zápisy z této činnosti jsou přehledné, obsahují závěry, doporučení a vždy také hodnocení učitele; jsou podepsány kontrolovaným pracovníkem.

Zástupce ředitele školy a vedoucí učitel odloučeného pracoviště provádějí tuto činnost v oblasti teoretického vyučování včetně kontrol příslušné pedagogické dokumentace. Předložené zápisy nepostrádají závěry ani podpis kontrolovaného pracovníka a dokládají poměrně četnou kontrolní činnost v obou částech školy.

Vedoucí učitelka praktického vyučování má pro kontrolní činnost vyhrazeny dny v rozvrhu hodin. Z provedených kontrol jsou pořizovány zápisy, které jsou průběžně předkládány řediteli školy.

Předložená dokumentace vztahující se ke kontrolní a hospitační činnosti je četná a je dobrým podkladem pro hodnocení pracovníků i operativní řízení.

Tuto oblast řízení školy hodnotila inspekce jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality řízení

Stanovené cíle jsou reálné a odrážejí se v plánech i v činnosti školy.

Organizační struktura vyhovuje potřebám školy a umožňuje řediteli školy průběžný přehled o činnostech v jednotlivých úsecích. Uplatňovaný styl řízení poněkud omezuje (není vyžadován) podíl pedagogických pracovníků na zpracování záměrů zejména v oblasti tvorby a úprav učebních dokumentů. Stálý styk s pracovišti je více v poloze kontrolní, než v poloze vzájemné spolupráce vyučujících.

Úspěchem vedení školy je dosažení velmi dobré pracovní atmosféry, která není diskriminační k žádnému typu studia.

Kvalita řízení byla celkově hodnocena jako dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

• Domov mládeže

Ke škole patří domov mládeže umístěný v místě sídla školy. Z celkové kapacity 38 lůžek bylo

k datu konání inspekce obsazeno 25. Objekt je majetkem města a tato skutečnost nedovoluje provést nutné opravy (zejména vlhké zdivo v přízemí). Žáci jsou ubytováni ve dvou podlažích (1. a 2. patro), v každém podlaží je pět 2 – 5 lůžkových, standardně vybavených, pokojů; sociální zázemí (WC, umývárna) je společné; ve společných prostorách je k dispozici lednice, varná konvice a vařič. Společenská místnost je vybavena pohodlným sedacím nábytkem, je zde instalována televize včetně videa a dva počítače. Další kvalitní počítač je žákům přístupný v kanceláři vychovatele. Ke sportovním aktivitám mohou žáci využívat zařízení místního domu dětí a mládeže (za zlevněný poplatek).

Pro chod domova mládeže je zpracován vnitřní řád a zásady režimu dne. Na programu zájmové činnosti se podílí žáci prostřednictvím svých zástupců; program je sestavován týdně.

Stravování - snídaně, večeře - zajišťuje školní kuchyně, obědy jsou podávány ve školní jídelně základní školy, kde se stravují všichni žáci a zaměstnanci střední školy.

- **Divadlo, koncerty**

Během školního roku navštíví žáci několik kulturních akcí, cíleně jsou vybírány koncerty komorní hudby a volena divadelní představení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 18.338/99-21 ze dne 30. března 1999 o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení;
- povinná dokumentace škol podle § 38a zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění platných předpisů;
- koncepční záměry školy - dokument ze dne 28. března 1998 podepsaný ředitelem školy;
- roční plán práce školy pro školní rok 1999/2000 a návazné měsíční plány práce;
- tematické plány jednotlivých předmětů;
- dokumentace výchovného poradce;
- plány kontrolní činnosti vedení školy, zápisy z kontrol.

ZÁVĚR

Z celkového posouzení činnosti školy byla vymezena tato pozitiva a negativa:

Pozitiva:

- velmi dobrá kvalita výuky ve sledovaných předmětech
- velmi dobré výchovné působení pedagogického sboru v oblasti vzájemného soužití žáků jednotlivých součástí školy
- velmi dobře splněné požadavky na práci speciální školy tohoto typu (OU, PŠ)

Negativa:

- nedodržení učebních plánů v oboru praktická škola tříletá se zaměřením na kuchařské práce

- nízké procento vyučujících s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí

Škola má vytvořeny velmi dobré podmínky k teoretické i zajišťované praktické výuce. Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Řízení školy je na dobré úrovni. Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou efektivně využity.

Celkově je činnost školy hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslava Štěpánková	Ing. Štěpánková, v. r.
Členové týmu	Mgr. Bohumil Adamec	Mgr. Adamec, v. r.
	Mgr. Jiří Matoušek	Mgr. Matoušek, v. r.
	Mgr. František Mottl	Mgr. Mottl, v. r.
	Mgr. Zdenka Spalová	Mgr. Spalová, v. r.
	Mgr. Jaroslav Šafránek	Mgr. Šafránek, v. r.

V Sokolově dne 12. května 2000

Příloha: Obory vyučované ve školním roce 1999/2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. května 2000

Razítko

Ředitel školy**Titul, jméno a příjmení****Podpis**

Mgr. Václav Jindrák

Mgr. Jindrák, v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Příloha č. 1 - Obory vyučované ve školním roce 1999/2000

Obor	Schválené učební dokumenty			Ročník	Počet žáků
	číslo jednací	ze dne	s platností od		
Střední odborná škola					
68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost obor je vyučován také formou externího studia ve 2. a 3. ročníku (počet žáků celkem 13)	17 768/95-23 (MŠMT ČR)	1995-08-30	1. září 1995	1. 2. 3. 4.	30 30 19 0
Střední odborné učiliště					
31-58-H/003 Krejčí - dámské oděvy -	28 402/87-220 (MŠ ČSR) 15 271/90-21 17 981/91-21 (MŠMT ČR)	1987-04-12 1990-04-17 1991-05-31	1. září 1988 1. září 1991	1. 2. 3.	18 10 0
23-51-H/003 Strojní mechanik - stroje a zařízení -	16 503/88-220 (MŠ ČSR) 15 271/90-21 17 981/91-21 (MŠMT ČR)	1988-08-22 1990-04-17 1991-05-31	1. září 1989 1. září 1991	1. 2. 3.	11 8 0
Odborné učiliště					
36-67-E/001 Zednické práce	20 140/95-24 (MŠMT ČR)	1995-08-07	1. září 1995	1. 2. 3.	0 0 12
23-56-E/004 Obráběcí práce	20 158/95-24 (MŠMT ČR)	1995-08-04	1. září 1995	1. 2. 3.	0 0 6

65-52-E/001 Kuchařské práce	20 157/95-24 (MŠMT ČR)	1995-08-04	1. září 1995	1. 2. 3.	31 28 29
Praktická škola					
78-61-D/001 Praktická škola tříletá	22 583/96-24 (MŠMT ČR)	1996-06-26	1. září 1996		
• péče o rodinu a vedení domácnosti				1. 2. 3.	31 0 0
• práce ve stavebnictví				1. 2. 3.	9 0 0
• zámečnické práce a údržba				1. 2. 3.	16 9 0
• kuchařské práce				1. 2. 3.	7 31 21

obor je vyučován také formou externího studia ve 2. a 3. ročníku (počet žáků celkem 13)

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Karlovy Vary	2000-06-05	107/00
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-06-02	106/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Nebyly podány.