



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIJ-1113/15-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Gymnázium Třebíč</b>
<b>Sídlo</b>	Masarykovo nám. 116/9, 674 01 Třebíč
<b>E-mail právnické osoby</b>	gymnazium.trebic@gtr.cz
<b>IČ</b>	60 418 435
<b>Identifikátor</b>	600 015 343
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	RNDr. Alicí Burešovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Kraj Vysočina
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Masarykovo nám. 116/9, Třebíč
<b>Termín inspekční činnosti</b>	5. – 8. leden 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání studentů, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.



## Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Třebíč (dále škola) vykonává, v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení, činnost střední školy. Ke dni konání inspekce se ve škole vzdělával 571 žák, z toho 232 žáků v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (denní forma, délka vzdělávání 8 let) a 339 žáků v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (denní forma, délka vzdělávání 4 roky). Vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu 620 žáků je naplněnost školy 92 %. V době od poslední vykonané inspekce má počet žáků ustálenou tendenci.

Absolventi školy získávají úspěšným ukončením vzdělávacích programů střední vzdělání s maturitní zkouškou. Profilace žáků je podporována velmi bohatou nabídkou volitelných předmětů. Disponibilními hodinami jsou v učebním plánu posíleny především předměty český jazyk a literatura, matematika a cizí jazyky. Důraz je také kladen na etický a osobnostní růst žáků. Žáci, kteří měli po celou dobu studia včetně maturitní zkoušky vyznamenání, dostávají prospěchové stipendium. Škola identifikuje dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Stravování pro žáky i zaměstnance je zajištěno v nedaleké samostatné školní jídelně. V době od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení v materiální oblasti a technickém vybavení. Aktivním využitím zdrojů Evropských sociálních fondů (dále ESF) k realizaci projektů na podporu přírodovědného a technického vzdělávání škola zásadním způsobem rozšířila spektrum výchovně vzdělávacích aktivit.

## Hodnocení podmínek k realizaci programů

Na řízení organizace se aktivně podílí celé vedení školy s přesně delegovanými kompetencemi. Tvoří jej ředitelka školy, zástupce ředitelky pro hospodářské a organizační záležitosti a zástupkyně ředitelky pro pedagogickou a výchovnou oblast. Organizační struktura je plně funkční a odpovídá velikosti školy. Vedení se daří budovat stabilní organizaci s jednotnými pravidly, vhodně využívat tradic školy a zároveň adekvátně reagovat na společenské změny a požadavky. Účinně se daří podporovat nejen rozvoj přírodovědné a jazykové oblasti, ale také sociální a osobnostní rozvoj žáků. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy na období 2013–2017 stanovuje náročné, ale reálné cíle. Vedení školy a pedagogičtí pracovníci operativně kooperují při vytváření strategií k dosažení cílů. Výuka je organizována v souladu s právními předpisy. Kontrolní činnost je rovnoměrně rozdělena mezi členy vedení a je prováděna systematicky. V praxi se velmi osvědčily osobní pohovory s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy. Účinnou zpětnou vazbu o naplňování školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) poskytují předmětové komise. Při zjištěných nedostacích jsou přijímána efektivní opatření. Kontrolní systém je funkční. Organizace vzdělávání podporuje naplňování ŠVP.

**Personální podmínky** jsou vedením školy analyzovány, pedagogický sbor je stabilizovaný. Výuku zajišťuje 48 pedagogických pracovníků a všichni vyhovují podmínkám odborné kvalifikace. Pro začínající pedagogy je vytvořen funkční systém podpory, včetně uvádějících učitelů a vzájemných hospitací pedagogů. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je účelně podporován profesní rozvoj vyučujících. Cílem je udržet flexibilní, spolehlivý a spolupracující učitelský sbor. Toto vzdělávání je plánované a systémově vychází z nastavených strategických cílů školy. Pravidelně jsou využívány semináře ohledně zajišťování průběhu maturitní zkoušky. O širokém zapojení pedagogů svědčí např. počet uskutečněných vzdělávacích aktivit, včetně studijních pobytů. Specializované činnosti vykonávají výchovný poradce, metodička prevence a metodik informačních a komunikačních technologií (dále ICT).



Ředitelka školy v oblasti **materiálních podmínek** a ve spolupráci se zřizovatelem úspěšně usiluje o zkvalitnění dřívějšího méně příznivého stavu. Historická budova je spojena s přístavbou a tvoří funkční celek. Několik kmenových tříd slouží současně jako odborné pracovny. Dále jsou k dispozici laboratoře chemie, biologie a fyziky. Jedna ze dvou počítačových učeben je vybavena 18 notebooky. Všechny učebny jsou maximálně využity a škola usiluje o další prostorové rozšíření.

V budově je výtah a osobám se sníženou mobilitou je umožněn bezbariérový přístup. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně, gymnastickém sálu a posilovně. Škola si dále pronajímá sousední atletické hřiště a využívá i další sportoviště ve městě. Zatím jen část učeben je vybavena projektory, případně interaktivními tabulemi. Budova školy prochází rozsáhlou rekonstrukcí, která mimo jiné klade vysoké nároky na plánování i na operativní řízení provozu. Vedení školy tyto situace a úkoly úspěšně zvládá. V době inspekční činnosti nebyla výuka nijak omezena. Je velmi pozitivní skutečností, že i v těchto podmínkách se daří do značné míry eliminovat negativní vlivy stavebních prací, všechny prostory dostatečně zabezpečit, dobře udržovat a současně dbát na estetickou podnětnost prostředí. V době od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému kvalitativnímu posunu ve vybavení školy didaktickou technikou a učebními pomůckami. Přispělo k tomu i úspěšné zapojení do grantových programů. Nové možnosti školní práce přinese například připravované otevření Badatelského centra pro přírodní vědy. Ředitelka v této oblasti postupuje cílevědomě a koncepčně.

K zajištění vzdělávání škola využívá **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, na rozvojové programy, prostředky z ESF, účelové prostředky od města Třebíč a z fondu Kraje Vysočina. Dále využívá vlastní příjmy z hlavní činnosti, doplňkovou činnost škola neprovozuje. Příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele zahrnuje běžné provozní náklady, odpisy movitého a nemovitého majetku, běžnou údržbu, opravy majetku a ostatní služby. Výše finančních prostředků, se kterými škola hospodáří, pokrývá základní finanční potřeby školy. Poskytnuté finanční prostředky škola použila hospodárně a k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci ŠVP.

**Škola má vytvořeny podmínky pro realizaci vzdělávacích programů na očekávané úrovni.**

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V hospitovaných hodinách byli učitelé svou erudovaností a kultivovaným vystupováním pro žáky vzorem. V případě potřeby jim poskytovali vhodnou individuální podporu. Příležitostí ke zlepšení je častější využívání prostředků ICT pro zvýšení názornosti a celkové efektivnosti výukového procesu. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků využívali pedagogové minimálně.

V hodinách **českého jazyka** a **cizích jazyků** kladli učitelé na žáky přiměřené požadavky. Nejčastěji aplikovali frontální výuku kombinovanou se samostatnou prací žáků. Velmi zdařile a s efektivními výsledky střídala formy a metody vyučující německého jazyka. Žáci se do výuky zapojovali na základě svých dosavadních znalostí a zkušeností, dodržovali nastavená pravidla a projevovali očekávanou úroveň jazykových kompetencí. V některých hodinách však neměli dostatek prostoru ke konverzaci. Sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků vyučující nevyužívali, i když se k tomu určité aktivity nabízely.

V oblasti **společenskovědních předmětů** byli žáci vedeni k rozvoji vědomostí i postojů. Vyučující je zapojovali do vyvozování souvislostí a vedli je ke vzájemnému respektu. Byla sledována kvalitní dovednost prezentace žáků k předem stanoveným tématům. Nebyla však využita možnost důkladnějšího sebehodnocení a vzájemného hodnocení této aktivity, která by mohla být další příležitostí k rozvoji sociálních kompetencí. Přiměřeně citlivě a zároveň



velmi účelně využila vyučující v předmětu základy společenských věd etnického složení žáků ve třídě k aktuálně probírané problematice.

Při podpoře **informační gramotnosti** postupuje škola plánovitě. Postupně zkvalitňuje základní infrastrukturu, rozšiřuje vybavení prostředky ICT. Správa těchto prostředků je dobře zabezpečena. V navštívených hodinách informatiky byli žáci vhodně motivováni a úspěšně vedeni k získávání specifických dovedností.

V hodinách **matematiky** byli žáci vždy plně koncentrováni. Svůj kultivovaný projev dokázali vyučující často obohatit i vtipnými poznámkami a žáky vhodně motivovali. Pro motivaci a podporu úspěšnějších žáků využívají pedagogové přípravu do soutěží s matematickým zaměřením. V případě potřeby jsou všem žákům k dispozici možnosti dodatečných konzultací v době mimo pravidelnou výuku.

Průvodním jevem vyučování **přírodovědných předmětů** byla provázanost promyšleně připravených hodin pedagogů a vzájemná společná interakce se žáky. Výuka probíhala v příjemném edukačním klimatu. Účinnost výuky účelně zvyšovala aktualizace učiva a vhodně řazené příklady z praktického života. Velmi často byly využívány prostředky ICT i za účelem vyhledávání informací a jejich následné zpracování v rámci zadaných úkolů. Vyučující dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Žáci byli cíleně vedeni k používání správné terminologie a rozvíjení kompetencí. V rámci environmentální výchovy jsou žáci cíleně vedeni k ekologickému myšlení. Systém práce pedagogů je komplexní a přináší prokazatelné výsledky. Sebehodnocení žáků nebo jejich vzájemné hodnocení bylo zjištěno pouze sporadicky. Kladem je patrná odborná zdatnost a erudice vyučujících, což ve svých důsledcích vede i k sociálně vyzrálému chování žáků.

***Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni a účelně směřuje k podpoře osobnostního a sociálního rozvoje žáků.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola průběžně sleduje vzdělávací výsledky i individuální pokroky žáků a pravidelně je hodnotí na jednáních předmětových komisí a pedagogické rady. V případě potřeby jsou přijímána účinná opatření. Škola vytváří vhodné podmínky pro zapojování žáků do soutěží, olympiád a projektů. O dobré kvalitě poskytovaného vzdělávání vypovídají výsledky maturitních zkoušek. Ve školním roce 2014/2015 se škola umístila nad průměrem výsledků středních škol i gymnázií ČR. Na vysoké školy bývá přijato okolo 90 % absolventů. Škola sleduje jejich úspěšnost v dalším studiu, absolventy zve k přednáškám do školy, což má výrazný motivační i výchovný efekt.

Škola využívá vlastní i externí možnosti k evaluaci. Vlastní dotazníkové šetření i šetření externího subjektu mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci přináší užitečnou zpětnou vazbu o škole a vzdělávacím procesu. Smluvně je hodnocení kvality zajištěno v oblastech života žáků, pracovní spokojenosti vyučujících a kvality pracovních podmínek. Formou dotazníků mají možnost se vyjádřit nejen učitelé, ale také zákonní zástupci a žáci. Získané informace byly jedním z podnětů k úpravě ŠVP a dalšího zaměření DVPP.

Vedení školy i pedagogové motivují žáky k úspěchům v učení a vytvářejí vhodné podmínky pro jejich zapojování do soutěží, olympiád a projektů. Ověřením kvality vzdělávacího procesu jsou velmi dobré výsledky společné části maturitních zkoušek se 100% úspěšností a umístění v krajských i celostátních olympiádách a soutěžích Studentské odborné činnosti (dále SOČ). Klíčovou aktivitou školy je podpora nadaných žáků. Pozitivní vliv na jejich osobnostní a sociální rozvoj má široká nabídka volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku formou seminářů, o které je každoročně projevován velký zájem. Tato variabilní nabídka



a školní projekty poskytují prostor všem žákům k rozvoji a uplatnění individuálního zájmu i nadání. Zapojením do projektů a grantů získává škola vhodnou výukovou podporu pro žáky i pedagogy. Škola dlouhodobě a každoročně organizuje krajské kolo SOČ v 18 kategoriích. Žáci reprezentovali ČR v mezinárodních kolech olympiád v chemii, matematice, astronomii a filozofii. Absolventi jsou úspěšní ve studiu na vysokých školách a dobře se uplatňují na trhu práce.

**Preventivní a poradenskou činnost** zajišťuje školní poradenské pracoviště, jehož činnost zabezpečují ředitelka školy, zástupci ředitelky školy, výchovný a kariérní poradce a metodička prevence. V případě potřeby je iniciována součinnost s okresní metodičkou prevence. Poradenské pracoviště se zaměřuje na systematickou preventivní činnost. Účelně využívá spolupráci s třebíčskými organizacemi, které se primární prevencí zabývají. Rizikovému chování žáků se většinou daří předcházet organizací vhodných aktivit, jako jsou např. adaptační kurzy, charitativní sbírky, besedy, workshopy. K prevenci přispívá svojí činností také studentský parlament. Nevhodné chování žáků se daří zachytit v počátku a řešit přímo ve spolupráci se zákonnými zástupci. Pedagogický sbor se průběžně vzdělává v oblasti prevence rizikových jevů.

**Rovné příležitosti** ke vzdělávání škola zajišťuje již při přijímání uchazečů ke studiu. Od školního roku 2014/2015 se zapojila do pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou a využívá k přijímacím zkouškám centrálně zadávané jednotné testy z matematiky a českého jazyka. Přijatým žákům je poskytována vhodná podpora k adaptaci na nové prostředí. Informace o vzdělávací nabídce a školních aktivitách jsou přístupné široké veřejnosti v tisku, na internetových stránkách, při dnech otevřených dveří a veletrzích středních škol.

V době inspekční činnosti škola vykazovala dva žáky se SVP. Pro jednu žákyni škola ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a zákonným zástupcem vypracovala individuální vzdělávací plán. V rámci výměnného studijního pobytu škola v aktuálním školním roce vzdělává tři žáky-cizince, kterým poskytuje potřebnou podporu. Pedagogové identifikují individuální vzdělávací potřeby žáků a většinou se jim daří vhodnou strategií tyto potřeby naplňovat. Podle svých zájmů a zaměření se žáci mohou zapojit do tvorby školního časopisu či básnických sbírek, aktivit pro seniory a dalších.

Ve školním roce 2014/2015 vybrala škola dvě nadané žákyně k účasti v online kurzech pořádaných Centrem pro talentovanou mládež při Johns Hopkins University v USA, kde si prohlubují znalosti nad rámec středoškolského učiva. Na základě zkušeností a požadavků žáků došlo ke změně ŠVP tak, aby se mohli lépe profilovat vzhledem k plánovanému následnému vysokoškolskému studiu. Žáci, kteří ve školním roce 2015/2016 nastoupili do prvního ročníku, budou ve čtvrtém ročníku část předmětů absolvovat volitelnou formou.

Škola zajišťuje pro žáky **bezpečné prostředí**. V době inspekční činnosti byla přijatá bezpečnostní opatření účinná.

Různými formami jsou udržovány a rozvíjeny **partnerské vztahy**. Úspěšná je výše uvedená spolupráce se zřizovatelem v materiální oblasti. Vedle zapojení v grantových projektech je významná i metodická podpora. Pravidelná je komunikace se školskou radou. Pozornost je věnována informovanosti rodičovské veřejnosti. S Městským kulturním střediskem Třebíč spolupracuje škola při pořádání výstav a s Městkou knihovnou Třebíč při organizaci besed. I při dalších akcích si škola uvědomuje svoji roli ve společenském a kulturním životě města. V rámci projektů byla zahájena přínosná spolupráce s několika fakultami vysokých škol. Žáci středních škol regionu se každoročně setkávají při sportovních akcích. Žáci okolních základních škol se účastní činnosti zájmových kroužků i méně pravidelných aktivit.



Přínosná je i **mezinárodní spolupráce**, nově byla zahájena se školou ve finském Tampere. Nabídky materiální podpory a seznámení s vlastní činností přicházejí z různých firem v Třebíči a okolí, škola je uvážlivě využívá. Partnerské vztahy jsou účelně rozvíjeny s úspěšnou snahou o podporu rozvoje osobnosti žáků.

**Hodnocení individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků a celkových výsledků vzdělávání je na očekávané úrovni.**

## Závěry

### a) Silné stránky

- cílevědomý a promyšlený postup vedení školy při získávání dalších finančních prostředků
- koncepční postup vedení školy při zkvalitňování materiálních podmínek výuky
- bezproblémově organizačně zvládnutý provoz školy v obtížných podmínkách probíhajících stavebních prací

### b) Návrhy na zlepšení

- v rámci uplatňování vhodných výchovných a vzdělávacích strategií využívat ve vyučovacích hodinách vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků

### c) Zhodnocení vývoje školy

- došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních a personálních podmínek pro vzdělávání
- ve vyučovacích hodinách jsou účelně využívány pestřejší metody a formy práce

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, vydaný Krajským úřadem Kraje Vysočina, ze dne 10. 12. 2015
2. Vzdělávání pro život, školní vzdělávací program pro nižší gymnázium, čj. GTR/657/2015, s platností od 1. 9. 2015
3. Vzdělávání pro život, školní vzdělávací program pro vyšší gymnázium, čj. GTR/658/2015, s platností od 1. 9. 2015
4. Vzdělávání pro život, školní vzdělávací program pro vyšší gymnázium, čj. GTR/660/2015, s platností od 1. 9. 2015
5. Příloha ŠVP vyšší gymnázium, charakteristika a učební osnovy volitelných předmětů pro školní rok 2015–2016, čj. GTR/659/2015, s platností od 1. 9. 2015
6. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele na dobu určitou do 31. 7. 2018, s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 3. 4. 2012
7. Zřizovací listina Gymnázia Třebíč, Masarykovo nám. 9/116, včetně pěti dodatků
8. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MSMT – 18143/2012-25, s účinností od 1. 9. 2012, ze dne 16. 5. 2012
9. Výpis správního řízení ve věci provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1. 8. 2012, ze dne 13. 7. 2012



10. Školní řád, č. j. GTR/409/2015, ze dne 1. 9. 2015
11. Třídni výkazy
12. Protokoly o výsledcích společné části maturitní zkoušky a vysvědčení 2014 a 2015
13. Protokoly o výsledcích profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky 2014 a 2015
14. Zápisy z jednání předmětových komisí
15. Preventivní strategie programu primární prevence Gymnázia Třebíč na školní rok 2015/2016, bez data vyhotovení
16. Minimální preventivní program 2015/2016, ze dne 23. 9. 2015
17. Plán činnosti výchovného poradce – školní rok 2015/2016, bez data vyhotovení
18. Evidence nadaných žáků 2014/2015
19. Směrnice Postupy při diagnostice možného rizikového chování, č. 04-08/15, ze dne 31. 8. 2015
20. Formulář pro učitele – zápisy oznámených případů rizikového jednání, soupis projednaných případů metodickou prevence ve školním roce 2014/2015
21. Podklady k projektům Zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů a Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost
22. Přehled hospodaření podle ÚZ k 5. 1. 2016, ze dne 5. 1. 2016
23. Výroční zpráva za školní rok 2014/2015
24. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2014, ze dne 20. 3. 2014
25. Výpis úplné hlavní knihy, ze dne 18. 2. 2015
26. Podací deník – záznam o úrazu, č. j. GTR/540/2015 Kooperativa pojišťovna
27. Podací deník – záznam o úrazu, č. j. GTR/561/2015 Česká průmyslová zdravotní pojišťovna
28. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) ve školním roce 2015/2016
29. Kniha úrazů, vedená od 14. 1. 2013
30. Zápisy ze zasedání školské rady
31. Zápisy z pedagogických a provozních porad, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
32. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2015, ze dne 7. 10. 2015
33. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015, ze dne 8. 10. 2015
34. Plán práce na školní rok 2015–2016, ze dne 14. 9. 2015
35. Plán hospitací na školní rok 2015/2016
36. Seznámení zaměstnanců se školním řádem, ze dne 31. 8. 2015
37. Seznámení rodičů se školním řádem GTR, ze dne 12. 11. 2015
38. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy 2013–2017, ze dne 4. 11. 2013
39. Úprava rozpočtu přímých NIV k 13. 11. 2014 – UZ 33 353, ze dne 13. 11. 2014
40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu a dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů k 31. 12. 2014, ze dne 20. 1. 2015



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 zákona č. 561/2004 Sb. může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Dobalová v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Mgr. Miroslav Pospíšil v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

Jihlava 21. ledna 2016

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Alice Burešová, ředitelka školy

RNDr. Alice Burešová v. r.

28. 1. 2016

Třebíč .....



