



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Orlová-Lutyně Mládí 726, okres Karviná

735 14 Orlová-Lutyně, Mládí 726

Identifikátor školy: 600 136 612

Termín konání komplexní inspekce: 5. – 8. března 2002

Čj.	142/02-11083
Signatura	kn3cv147

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Orlová – Lutyně Mládí 726, okres Karviná, je plně organizovanou školou s devíti ročníky a byla aktuálně zařazena do sítě škol, předškolních a školních zařízení ke dni 20.6. 2001. Ve školním roce 2001/2002 navštěvuje školu 564 žáků, kteří jsou rozděleni do 24 tříd. Součástí školy je školní družina s dvěma odděleními a školní jídelna.

Rozlehlý školní areál v centrální části novější městské zástavby zahrnuje čtyři učební pavilony, tělocvičnu s hygienickým zázemím, pavilon dílen, pavilon odborných učeben se sborovnou, ředitelstvem sekretariátem a navazující školní kuchyní s jídelnou. V prostoru mezi pavilony jsou zbudována dvě menší hřiště s běžeckou dráhou. Okolní terén má parkovou úpravu, pavilony jsou většinou propojeny zastřešenými chodníky. Dvě oddělení školní družiny jsou umístěna v nedalekém objektu mateřské školy. Z hlediska běžného provozu má škola dosti složité podmínky – úzké chodby, provizorní šatny, dlouhé přechody do odborných učeben.

Výuka probíhá podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola. Vždy jedna výběrová třída 6. – 9. ročníku se učí podle učebních plánů rozšířeného vyučování tělesné výchovy se zaměřením na lední hokej.

Škola je organizační složkou města Orlová.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Týdenní hodinové dotace českého jazyka korespondují s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Tematické plány jsou vypracovány v souladu s učebními osnovami, nechybí jim adresnost a zpřesnění vůči jednotlivým třídám. Škola nenabízí v oboru žádný volitelný ani nepovinný předmět, příprava žáků devátých tříd na přijímací zkoušky je řešena formou individuálních konzultací. Kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zajištěna.

Mimo jedné učitelky, která je pouze odborně způsobilá, splňují všichni vyučující požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Pokud se mezi vyučujícími projevíly individuální rozdíly, byly způsobeny jejich schopností zaujmout žáky a respektovat specifické složení třídy. Rozdíly se projevovaly především v oblasti komunikace a motivace. Celkově se projevila pečlivá perspektivní příprava pedagogů na výuku, promyšlená stavba hodin a snaha o účelné využití pomůcek a didaktické techniky.

Hospitace potvrdily převážně velmi dobrou metodickou i odbornou zdatnost učitelů, která je založená na zkušenosti a orientaci v oboru. Problematika českého jazyka na druhém stupni je řešena v rámci předmětové komise. Projednávání tematika metodických orgánů se týká organizačních záležitostí, obsahuje i metodickou, odbornou nebo výukovou náplň. Je vytvořen systém pravidelného prověřování znalostí žáků a propracovaný systém analýzy a práce s chybou. Žákovské písemnosti procházejí kontrolou, hodnocením, následnými opravami a interpretací výsledků.

Výuka probíhala v kmenových třídách s charakterem polooborných pracoven, které poskytovaly svou vybaveností velmi dobré podmínky pro zvolené vyučovací metody a formy. Třídy jsou opatřeny názornými systematickými tabulemi. Výuka předmětu je zajištěna učebnicemi i alternativními texty, odbornou literaturou. Učitelům je k dispozici běžná audiovizuální či didaktická technika, v několika případech byla použita.

Po organizační stránce naprosto převládá frontální způsob vedení výuky, jen jednou proběhla práce žáků ve skupinách se snahou o kooperativní charakter. Výuka byla řízena

srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byl vhodný a přiměřený náročnosti učiva. Žáci byli vedeni k logickému odvozování a zdůvodňování. Učitelé sledovali během vyučovacího procesu především cíl výuky, který byl téměř ve všech třídách splněn. Jen v několika hodinách bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Ve většině hodin zbyl časový prostor na shrnutí učiva a na závěrečné hodnocení práce třídy i jednotlivců. V hodinách byly použity formy vyvozování a výkladů, které jsou svým charakterem založené na dominantním postavení vyučujících. Pozornost se učitelé snažili zajišťovat především výzvami, méně již vstupními motivačními metodami nebo další průběžnou motivací při změnách činností. Relaxační chvílky nebyly zařazovány. Učivo bylo interpretováno správně, příklady při uvádění učiva byly promyšlené a funkční. Grafická úroveň zápisů na tabuli i vedení zápisů v žákovských sešitech byly na dobré úrovni. Učitelé vedli žáky k vhodným pracovním návykům, při hodnocení žákovských výkonů vyjadřovali pozitivní postoje. Žáci projevovali většinou velmi dobré znalosti, méně již prokazovali aktivitu a snahu. I když sledované hodiny byly většinou hodinami opakovacími, velmi málo byly spojeny s dílčí nebo shrnující klasifikací.

Žáci byli učiteli kontrolováni a opravováni, mohli si zpětně porovnat výsledky mezi sebou. Analýza chyb byla prováděna, žáci byli vedeni ke zdůvodňování správných tvarů. V respektování didaktických principů se neprojevil větší problémy.

Dohodnutá pravidla jednání byla oběma stranami respektována. Ne ve všech hodinách byly připraveny podmínky pro žákovský souvislý slovní projev, podnětnou interakci, vyjádření vlastního názoru, vstupy žáků byly víceméně jednoslovné. Postavení učitelů bylo po slovní stránce naprosto dominantní, totéž se týká i jejich neverbálních projevů. I když prvotním zájmem vyučujících byla kázeň, projevovala se u nich snaha o taktičtější a citlivý přístup.

Průběh vzdělávání v českém jazyce je hodnocen jako velmi dobrý.

Matematika - první stupeň

Časová dotace přidělená předmětu odpovídá ve všech třídách učebnímu plánu přijatého vzdělávacího programu. Vyučující sestavují časové tematické plány učiva, jejichž obsah respektuje platné osnovy. Porovnáním zápisů v třídních knihách s učebními osnovami matematiky je zřejmé, že tento závazný dokument je plněn. Všechny zhlédnuté hodiny byly zodpovědně připraveny.

Matematiku na prvním stupni vyučuje 13 vyučujících, z toho 7 s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí a 6 bez odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita zhlédnutých hodin u učitelek bez odborné a pedagogické způsobilosti byla srovnatelná s ostatními vyučovacími hodinami a neměla vliv na celkové hodnocení výuky matematiky.

Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. Vyučuje se v kmenových třídách, které odpovídají běžnému standardu, estetická výzdoba byla směřovaná k probíraným tématům v hodinách. Učitelky využívaly v práci mnoho doplňujících pomůcek, materiálů, didaktických her, byla využívána i stavebnice Lego DACTA.

Psychohygienu pozitivně ovlivnilo střídání činností, práce na koberečích v zadní části učeben, zařazování soutěžních úkolů, tanečních, pěveckých aktivit a cílených relaxačních činností. V rozvrhu hodin byla matematika zpravidla zařazena na první až třetí vyučovací hodinu. Pozornost vyučujících byla věnována správnému sezení žáků při psaní.

Struktura hodin odpovídala věku žáků i stanoveným výukovým cílům. Sledované hodiny byly založeny na herních činnostech, přiměřeném dialogu a přirozené aktivitě žáků. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem a svým způsobem dosáhnout úspěšného splnění zadaných úkolů. Učitelky pomáhaly žákům chápat význam získaných vědomostí ve vzájemných souvislostech. Odpovídající část hodin byla věnována samostatné

práci žáků, zpravidla s využitím pracovních sešitů. Výuka nepostrádala přiměřenou názornost. Pravidelně byly využívány kooperativní techniky učení. Žáci pracovali ve skupinách buď pevně stanovených nebo nahodilých. Úprava sešitů žáků je rozdílná, pravidelně je však prováděna jejich kontrola ze strany vyučujících.

Motivace prolínala celou výukou. Nejvýraznější byla vstupní motivace. Ústní zkoušení a následná klasifikace nebyly zaznamenány, ve třech hodinách byly výkony žáků oceňovány tzv. malými jedničkami nebo body, což mělo pozitivní vliv na aktivitu žáku. Frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách zabezpečuje dostatečnou informovanost rodičů o výsledcích vzdělávání. Učitelky vedly žáky k sebekontrolě, k odpovědnosti za konanou činnost. V závěru hodin bylo vyučujícími provedeno hodnocení výkonu žáků a v některých případech sebehodnocení žáky. Pro žáky vyučující organizují vlastní matematické soutěže (zejména v prvním a druhém ročníku), žáci pátého ročníku se zapojují do matematické olympiády. Ve všech třídách prvního stupně jsou realizovány srovnávací testy.

V hospitovaných hodinách byla respektována osobnost žáka, platila dohodnutá pravidla oboustranné komunikace. Spolupráce a vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byla velmi dobrá.

Průběh vzdělávání v matematice na prvním stupni je hodnocen jako velmi dobrý.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika, přírodopis a zeměpis)

Týdenní hodinová dotace stanovená ředitelem školy pro přírodovědné předměty je v souladu se schváleným učebním plánem. Škola nabízí pro žáky přírodovědný kroužek a jako volitelný předmět seminář z přírodopisu.

Příprava na výuky je u většiny učitelů prováděna odpovědně a pečlivě.

Materiální podmínky pro výuku přírodovědným předmětům jsou průměrné. Škola sice má pro fyziku odbornou učebnu, její zařízení však aktuálně vyžaduje úplnou inovaci.

Ve struktuře většiny hodin byl kladen důraz na řádné procvičení probraného učiva formou samostatné práce žáků s důslednou a trpělivou kontrolou vyučujícího. Patrná byla snaha vyučujících zajistit dostatečnou názornost pomocí učebních pomůcek nebo aplikací praktických zkušeností žáků do probírané teorie.

Cíle hodiny byly sdělovány. Během výuky byly účelně využity učebnice, učební texty a učební pomůcky (obrázky, přírodniny, nástěnné mapy, atd.). V hodinách fyziky bylo učivo potřebným způsobem aplikováno na praktické situace. Experimenty byly ve většině hodin prováděny. Ve sledovaných hodinách byla vždy důsledně používána odborná terminologie. Reakce žáků během teoretické výuky byly v průměru přiměřeně pozitivní a věcně správné. To ukazuje, že interpretace učiva je dlouhodobě prováděna v souladu s didaktickým principem vědeckosti. Během hodiny byli žáci vhodně upozorňováni na souvislosti s jinými předměty nebo vyučující využívá vlastních zkušeností a poznatků žáků z každodenního života.

Formy výuky a použité metodické postupy odpovídaly žákovským možnostem. Ve sledovaných hodinách převažoval frontální výklad učiva, který byl do jisté míry způsoben vybavením jednotlivých předmětů, tak i nedostatečnou zkušeností začínajících učitelů. Jako vstupní motivační metoda bylo nejčastěji používáno společné opakování předešlého učiva, vyhodnocení písemných prací, případně individuální ústní zkoušení s cílem vytváření zpětné vazby. Hodnocení bylo veřejné a zdůvodněné. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti a vyučující ověřovali jejich pochopení. V závěru hodin bylo prováděno shrnutí učiva a hodnocení výkonů žáků. Ve všech sledovaných hodinách bylo pracováno s chybou

Ve škole jsou zřetelně patrné pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem. V hodinách žáci pracovali samostatně a aktivně. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími svědčí o vzájemné důvěře. Ojedinelé projevy nežádoucího chování žáků,

zvláště v hokejových třídách, zvládali učitelé s klidem.

Průběh vzdělávání v přírodovědných předmětech je souhrnně zhodnocen stupněm velmi dobrý.

Cizí jazyky

Žáci čtvrtého ročníku si mohou zvolit výuky německého nebo anglického jazyka, preference angličtiny je výrazná. Porovnáním časových tematických plánů a zápisů v třídních knihách bylo ověřeno, že probírané učivo odpovídá učebním osnovám. Ve třetím ročníku je pro zájemce zaveden kroužek anglického jazyka. Předmětová komise cizích jazyků uvážlivě navrhuje výběr učebnicových řad a pomůcek, garantuje návaznost učiva při sestavování tematických plánů, věnuje zvýšenou pozornost žákům se specifickými poruchami učení. Účinná je rovněž metodická pomoc začínajícím učitelům a předávání poznatků i materiálů ze vzdělávacích akcí.

Cizím jazykům vyučuje celkem osm učitelek, šest z nich splňuje požadavky pedagogické a odborné způsobilosti, žádná nemá cizí jazyk ve své aprobaci. Přesto všechny hospitované hodiny odpovídaly modernímu pojetí cizojazyčného vyučování, byly metodicky velmi dobře zvládnuty, aktivní jazykové schopnosti vyučujících byly většinou na výborné úrovni. Výuka cizích jazyků na prvním stupni probíhá v kmenových třídách, na druhém stupni v odborných učebnách. Vyučující zde mají soustředěny potřebné pomůcky a materiály, které jsou průběžně doplňovány a v hospitovaných hodinách byly funkčně využívány. Prostředí učeben je esteticky působivé a pracovní podnětné. Psychohygienické požadavky jsou respektovány.

Struktura a organizace hospitovaných hodin byla připravená a promyšlená, stanovené cíle i organizační pokyny byly voleny s ohledem na věkové zvláštnosti, vůči žákům se specifickými potřebami byl uplatňován individuální přístup. Výrazně byla uplatňována zásada názornosti výuky – obrázky ke slovní zásobě, zápis systemizace jevů a rámcových vět na tabuli, ukázky reálií apod. Metody a formy práce se střídaly, frontální výuka oslovující současně celou třídu tvořila pouze menší část hodin. Převažovaly postupy využívající dialog, řešení úkolů ve dvojicích či skupinách, samostatná individuální práce s učebnicí nebo plnění úkolů v pracovních sešitech. Ve třídách s vyššími počty žáků (nad 15) byla možnost skupinových činností a uplatnění didaktických her omezena. Ve všech hodinách byly funkčně využity zvukové nahrávky.

Úvodní motivace žáků měla různé podoby – seznámení s programem a cílem hodiny, krátká konverzace s každodenní tematikou, prověření domácí přípravy. Motivační prvky se uplatňovaly i v průběhu hodin – didaktické hry, písně, soutěže apod. Motivační charakter měla i aktualizace učiva či připomenutí mezipředmětových vztahů. Hodnocení se zdůvodněnou kritikou mělo instruktivní, pozitivně motivující charakter a bylo organickou součástí práce ve vyučovací hodině. Klasifikace se v hospitovaných hodinách objevila jen výjimečně.

Úroveň interakce a komunikace byla v jednotlivých třídách rozdílná a přizpůsobovala se možnostem žáků. Všechny hodiny byly vedeny převážně v cizím jazyce, pouze výklad nového gramatického učiva a vysvětlující poznámky byly podávány v mateřštině. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, vyučující důsledně dbali na rozvoj komunikativních schopností žáků.

Průběh vzdělávání v cizích jazycích je hodnocen jako vynikající.

Skupina společenských věd – dějepis, občanská a rodinná výchova

Byly navštíveny hodiny dějepisu, občanské a rodinné výchovy v šestých až osmých třídách. Týdenní hodinové dotace dějepisu v sedmém a devátém ročníku byly stanoveny v minimální

hodnotě, což způsobuje obsahovou nevyváženost učiva mezi ročníky. Tematické plány sledovaných předmětů jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu a jsou plněny i po stránce časové.

Předměty byly ve dvou případech svěřeny učitelům s odbornou a pedagogickou způsobilostí k výuce, ostatní vyučující mají pouze pedagogickou způsobilost. Kvalita zhlédnutých hodin byla rozdílná, a to především úrovní komunikace a motivování žáků. Výuka probíhala v kmenových třídách, které mají charakter polo odborných pracoven a poskytují pedagogicky podnětné a po psychohygienické stránce vhodné prostředí. Vyučující tam nacházeli většinu potřebných didaktických materiálů. Výuka sledovaných předmětů je dostatečně zajištěna odpovídajícím fondem učebnic, učebních textů, názornými didaktickými pomůckami a audiovizuální technikou, mnohé z nich byly použity. Společným charakterem hodin byla tradiční organizace výuky založená na frontálních metodách, s dominancí učitele a s pasivnější rolí žáků. Individuální úkoly a diferencovaný přístup ke specifickým skupinám žáků či jedincům byly pozorovány jen sporadicky.

Na počátku vyučovacího procesu byly stanoveny jasné a srozumitelné cíle vyučovacích hodin. Při výuce byly aplikovány především metody výkladové, podpořené argumenty z literatury, ukázkami z učebnic a dalších materiálů. Interaktivní rozhovory měly často charakter monologu učitele s jednoslovnými vstupy žáků. Učitelé využívali většinou orientační opakování založené na frontální metodě, ale také formou pracovního listu a doplňovaček, klasifikace neproběhla ani v jedné hodině. Nové učivo bylo vysvětlováno jasně a srozumitelně. Jen velmi malý prostor byl vytvořen pro samostatnou práci, jiné než frontální zaměstnání žáků neproběhlo. Žáci měli menší příležitost aplikace učiva a prezentace dosavadních poznatků či výsledků své práce, zájem žáků však většinou narážel na autoritativní přístup učitelů. Ve všech hodinách chyběl dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů, ač se jednalo o témata, která žáky zajímala. Především v oblasti interakce a komunikace se projevily menší možnosti pro rozvoj řečnických dovedností žáků.

V závěru hodin učitelé většinou sami zhodnotili dosažení plánovaného cíle, výkony třídy i jednotlivých žáků. Čas byl dostatečně využit, činnosti byly proporčně rozloženy, i když stanovené cíle nebyly vždy dosaženy. Didaktické zásady byly vcelku respektovány.

Úroveň komunikace vyučujících byla celkově na přijatelné úrovni, pohotovost a kvalita ústního i písemného projevu pedagogů byly velmi individuální. Osobnost a individualitu žáků učitelé respektovali. Kázeňské problémy v době návštěvy hodin nebyly zaznamenány, případy určitých žakovských individualit řešili učitelé takticky a s určitou mírou přiměřeného nadhledu. U většiny žáků převládal pozitivní vztah k výuce i k učitelům.

Průběh vzdělávání ve společenskovědních předmětech je hodnocen jako průměrný.

Tělesná výchova

Výuce tělesné výchovy je od prvního do devátého ročníku přidělena dvouhodinová týdenní dotace. Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na hokej je tato dotace pětihodinová a odpovídá modelovému učebnímu plánu pro rozšířené vyučování tělesné výchovy. Tematické plány vyučujících jsou v souladu s obsahem předmětu a příslušnými učebními osnovami. Součástí výuky tělesné výchovy jsou také kurzy plavání a lyžování. Základní učivo je rozšiřováno v zájmovém kroužku se sportovním zaměřením. Plánování výuky vychází ze základního učiva. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla velmi dobrá. Stanovené cíle odpovídaly pohybovým schopnostem a možnostem žáků.

Škola je zapojena do projektu Intenzifikace činnosti sportovních tříd. Pro žáky těchto tříd jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvoj sportovního nadání - úprava rozvrhu hodin, účast na soutěžích apod. Sportovní třídy byly vybrány příslušným sportovním svazem do výše

uvedeného projektu. Řádně je uzavřena Smlouva o činnosti sportovních tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy mezi základní školou a HC Orlová. Předmětem této smlouvy je zabezpečení spolupráce obou partnerů. Hokejový klub zajišťuje pro tyto třídy kvalitní sportovní přípravu - tréninky. Je určen vedoucí trenér, který přímo konzultuje s vedením školy a třídními učiteli záležitosti jak sportovní, tak i záležitosti spojené s vyučovacím procesem. Všichni trenéři mají příslušné trenérské licence.

Škola má k výuce tělesné výchovy velmi dobré materiální podmínky. Venkovní sportovní areál s běžeckou dráhou a dvěma antukovými hřišti, tělocvičnu s kvalitně vybavenou nářadovnou a kabinet. Sportovní areál je žákům přístupný také k pohybovým mimoškolním aktivitám. Škola využívá i městský sportovní areál a zimní stadion. Výuka tělesné výchovy v tělocvičně je hlavně v zimních měsících nebo při nepříznivých povětrnostních podmínkách i ve dvou skupinách (tělocvična je rozdělená paravánem). Tato skutečnost se negativně projevuje ve výuce pouze zvýšeným hlukem.

Výuka je dle personálních možností školy zabezpečena vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Z dvanácti vyučujících tělesné výchovy je šest plně způsobilých, jedna vyučující má pouze pedagogickou způsobilost a ostatní vyučující jsou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost úroveň výuky neovlivnila.

V hospitovaných hodinách žáci i vyučující používali odpovídající cvičební úbor, který je podmínkou dodržování psychohygienických zásad a bezpečnosti. Vyučujícími byl vytvářen dostatečný prostor pro individuální aktivity a kooperaci žáků, vhodně byly zařazovány relaxační a kompenzační cviky.

Struktura a organizace sledovaných hodin odpovídala stanoveným cílům. V organizační části byli žáci seznámeni s cíli hodin a poučeni o bezpečnosti. Organizační pokyny byly jednoznačné a adekvátní věkovým zvláštnostem žáků. Ve všech sledovaných hodinách byla zařazena průpravná část, hlavní část i závěrečné zklidnění. Hodiny gymnastiky se vyznačovaly účelným rozmístěním náradí v prostoru, cvičením žáků v družstvech a jejich maximálním zapojením. Žáci zvládali základní pojmy a cvičili podle slovních pokynů. V hodinách zaměřených na kolektivní míčové hry byli žáci vedeni k dodržování základů herních systémů, k aplikaci individuálních činností jednotlivce do herních kombinací a k tvořivé samostatné aktivitě. Učivo bylo přiměřeně náročné věkovým zvláštnostem žáků a umožňovalo jejich úspěšné uplatnění. Vyučovací metody byly pestré a odvíjely se od jednotlivých činností. Vyučovací čas byl z pohledu pohybových aktivit žáků využit efektivně.

Při vstupní i průběžné motivaci bylo vyučujícími využíváno přirozené potřeby pohybových aktivit žáků, jejich spontánního a emotivního prožívání her a soutěží. Motivačně na žáky působilo vzájemné povzbuzování. Hodnocení bylo průběžné, respektovalo individuální možnosti žáků a sloužilo jako podklad pro korekční postupy při získávání a osvojování pohybových dovedností. Žáci školy se aktivně zapojují do sportovních akcí pořádaných školou, účastní se obvodních okresních a krajských soutěží. K nejvýznamnějšímu úspěchu patří 3. místo v krajském finále ve florbale. Žáci sportovních tříd i žáci již výše zmíněných tříd prvního stupně jsou zapojeni do hokejových soutěží: žakovská liga a regionální přebory.

Komunikace mezi učiteli a žáky je založena na vzájemném respektování, důvěře a toleranci. Pravidla jednání byla jednoznačná, funkční, všem známá a všemi akceptovaná. Učitelé prokázali velmi dobré organizační a řídicí schopnosti, verbální i neverbální komunikaci přizpůsobili pokynům, povzbuzování a hodnocení. Vztah žáků k tělovýchovným činnostem byl pozitivní.

Celkově je kvalita výuky tělesné výchovy hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a bezprostřední příprava hospitovaných hodin byla převážně hodnocena jako velmi dobrá. Na plánování rozvržení učiva se podílejí předmětové komise a metodická sdružení. Učební osnovy jsou dodržovány.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako průměrné. Stabilní kádr kvalifikovaných pedagogů je postupně doplňován mladými, často nekvalifikovanými pedagogy. Tendence směrem k získání pedagogické a odborné způsobilosti je stoupající. Učební pomůcky jsou vhodně a účelně využívány především díky odborným učebním. Citelná je absence výpočetní techniky. Prostředí tříd a chodeb je esteticky upraveno, psychohygienické požadavky jsou ve vyučování převážně akceptovány. Problematická je relaxace žáků druhého stupně při stálých přesunech do odborných učeben. Podmínky pro výuku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace výuky je účelná, použité metody a formy práce jsou většinou efektivní, tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Motivace v průběhu hospitovaných hodin byla využívána, rezervy v této oblasti byly především ve společenskovědních předmětech. Frekvence známek v žákovských knížkách je přiměřená, při hospitacích se klasifikace objevila spíše výjimečně. Tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Interakce a komunikace probíhaly ve vzájemné důvěře, učitelský mluvní projev v některých předmětech byl dominantní. Ve společenskovědních předmětech nebyl dostatečně rozvíjen žákovský projev, prezentace vlastních názorů a postojů. Tato oblast je hodnocena jako průměrná.

Souhrnně je průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocen jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Celoroční plán práce vychází z úkolů stanovených v dlouhodobé koncepci rozvoje školy. Tato je zaměřena na kvalitní zabezpečení vzdělávacího programu Základní škola, vytváření podmínek pro realizaci rozšířené výuky tělesné výchovy, zlepšení pracovního prostředí a materiálních podmínek, zkvalitnění individuálního přístupu k žákům, na otevřenost veřejnosti v podmínkách sídlištní školy a podporu dalšího vzdělávání učitelů. Konkrétní kroky a zamýšlené prostředky jsou rozpracovány do všech oblastí výchovně vzdělávací práce. Na pravidelných týdenních poradách vedení je ve spolupráci se všemi pedagogy upřesňován týdenní plán úkolů a akcí. Součástí celoročního plánu práce jsou plány výchovného poradenství, školní družiny, plán kontrolní a hospitační činnosti a minimální protidrogový program.

Učební plán je z hlediska časových dotací jednotlivým předmětům v daných ročnících dodržen, má komplexní charakter s výhledem na celý vzdělávací cyklus. V rámci volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku jsou zavedeny tyto předměty: domácnost, základy ekonomiky a účetnictví, technické kreslení, technické činnosti, seminář přírodovědných předmětů a seminář společensko vědních předmětů. Vzhledem k daným materiálním a personálním podmínkám i možnostem zájmového vyžití žáků v dalších městských zařízeních nabízí škola žákům tyto kroužky: přípravný kroužek anglického jazyka, přírodovědný a ekologický kroužek, dějepisný kroužek a kroužek sportovní. Pravidelně je zajišťován plavecký výcvik druhých a třetích ročníků, lyžařský výcvik ani škola v přírodě vzhledem k finanční náročnosti

letos organizovány nebyly.

Škola vykazuje celkem 33 zdravotně postižených žáků. Žákům se specifickými poruchami učení je poskytována reedukační péče na základě individuálních studijních plánů.

Organizování

Vedení školy je tvořeno ředitelem školy a jeho dvěma zástupkyněmi. V předchozích letech byla ustanovena pouze jedna zástupkyně i když počet tříd opravňoval ke jmenování dvou zástupců. Vzhledem k předpokládanému odchodu jedné ze zástupkyň do důchodu využil ředitel letos této možnosti k zasvěcení do problematiky a předání zkušeností nové zástupkyni. Škola má vytvořen ucelený organizační řád, ve kterém jsou vymezena práva a povinnosti jednotlivých pracovníků, zásady řízení školy a principy hodnocení zaměstnanců. Chod školy se řídí školním řádem, rozvrhem hodin a dílčími směrnici. Poradním orgánem ředitele školy jsou pedagogická rada, výchovný poradce a metodické orgány (tři metodická sdružení na prvním stupni a šest předmětových komisí na druhém stupni). Pracovníci školy mají možnost vznášet své připomínky k zajišťování výchovně vzdělávacích úkolů a k provozu školy při tvorbě celoročního plánu i při provozních poradách. Po několikaletém ověřování se pedagogové na druhém stupni rozhodli pro systém výuky v odborných učebnách. Pověření učitelé soustředili pomůcky a pracovní materiály ve své třídě, vytvořili zde esteticky upravené a pracovní podnětné prostředí a žáci se na většinu vyučovacích hodin stěhují. Tento systém umožňuje využití všech dostupných pomůcek, což se výrazně projevilo ve většině hospitovaných hodin. Vedle nesporných pozitiv má tento systém i některá negativa – nedostatečná relaxace žáků o přestávkách, absence třídního zázemí, konzumace svačin atd.

Informovanost o aktuálních úkolech a změnách je dostatečně zajištěna takřka každodenním pracovním stykem vedení školy s jednotlivými vyučujícími. Směrnice, pokyny a plány dlouhodobějšího charakteru jsou vyvěšeny ve dvou sborovnách, případně v kabinetech, ve kterých učitelé sídlí. Vzhledem k rozlehlosti areálu jsou pavilony propojeny i vnitřní telefonní sítí. Zpětná vazba a řešení aktuálních problémů je zajišťováno především neformálními pohovory vedení s učiteli o přestávkách a po vyučování. Vnější informační systém je založen na pravidelných třídních schůzkách a konzultacích při individuálním kontaktu s rodiči. Při řešení závažnějších výchovných problémů se osvědčují jednání ve výchovné komisi, kde kromě rodičů a žáka jsou přítomni i třídní učitel, zástupce vedení školy a výchovná poradkyně. Velký důraz je kladen na práci třídního učitele a žákovské samosprávy. Jednou měsíčně jsou pořádány třídnické besedy, jednou týdně si žáci pod vedením učitele připraví hlášení školního rozhlasu. Velmi dobře pracuje Sdružení rodičů při škole, které se organizačně a finančně podílí hlavně na mimoškolních akcích. Škola dále spolupracuje s Městským úřadem Orlová, s pobočkou pedagogicko-psychologické poradny, s hokejovým oddílem HC Orlová a dalšími občanskými sdruženími. Pravidelně jsou pořádány odpolední akce sportovního, zábavného a společensky prospěšného charakteru, které se setkávají s velkým ohlasem u žáků, rodičů i širší veřejnosti. Škola se snaží vychovávat žáky k upevnování sounáležitosti a pocitu hrdosti na svou školu a město.

Výroční zpráva o činnosti školy je po formální a obsahové stránce zpracována v souladu s právní normou a poskytuje potřebné informace o činnosti školy.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy preferuje demokratický styl řízení s výraznou participací spolupracovníků. Může se spolehnout na stabilní jádro zkušených a iniciativních pedagogů, kteří ve škole působí již řadu let. S generační obměnou přicházejí do školy i mladí, často nekvalifikovaní

učitelé. V letošním školním roce ze 42 pedagogických pracovníků nemá požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost celkem 11 učitelů. Čtyři z nich dálkově studují vysokou školu pedagogického směru, někteří další možnost studia zvažují. Metodická pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je ze strany vedení i zkušených kolegů příkladná. Vedení školy podporuje a oceňuje další vzdělávání pedagogů i další formy samostudia. Účast pedagogů na akreditovaných vzdělávacích akcích je vysoká, poznatky a zkušenosti z nich jsou předávány v rámci předmětových komisí nebo na pedagogických radách. Ředitel školy má vytvořena kritéria pro osobní hodnocení, která jsou všem pracovníkům známa. Vedením školy je rovněž využívána motivační role slovní pochvaly a poděkování za mimořádně úspěšné akce. Všichni pedagogové spoluvytváří klidnou, partnerskou pracovní atmosféru.

Kontrolní mechanismy

Systém kontrolní činnosti vychází z celoročního plánu kontrolní a hospitační činnosti, který postihuje jednotlivé oblasti výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy. Průběžně jsou prováděny kontroly pedagogické dokumentace třídního učitele. Kompetence provádění kontrol jsou vnitřním předpisem rozděleny mezi ředitele a jeho zástupkyně. Vedení školy provádí průběžně hospitace s jasně stanoveným záměrem. Následující rozbor hodiny mají charakter metodické pomoci a širší odborné diskuse. O výsledcích kontrol jsou pracovníci vždy informováni, plnění přijatých opatření je dále sledováno.

Plnění učebních osnov je kontrolováno formou srovnávacích testů a předepsaných písemných prací v rámci školy. Provádí se rovněž rozbor klasifikace v hlavních předmětech, sleduje se úspěšnost žáků v soutěžích a v přijímacím řízení. Žákům devátých ročníků jsou před přijímacími zkouškami zadávány testy SCIO, které umožní srovnání žákovských znalostí s předchozími ročníky, upozorní na nutnost zopakování neúspěšně zvládnutého učiva a současně naučí žáky s testovací metodou pracovat. Komplexním posouzením všech sledovaných jevů získává vedení školy objektivní pohled na práci učitelů i žáků a využívá těchto informací pro svou další činnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Systém plánování postihuje všechny oblasti života školy a v daných podmínkách je plně funkční. Učební plán je v souladu se schváleným vzdělávacím programem, nabídka zájmových útvarů je vzhledem k podmínkám školy přiměřená, podmínky pro individuální potřeby žáků jsou vytvořeny. Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá. Organizace školy má svá jasná pravidla, která jsou pracovníkům známá a jsou jimi akceptována. Současně je vytvořen dostatečný prostor pro reflexi připomínek a iniciativy ze strany zaměstnanců, žáků i rodičů. Vnitřní i vnější informovanost je zajištěna. Oblast organizování je hodnocena jako vynikající. Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známá, podíl pedagogů na dalším vzdělávání je značný. Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako vynikající. Kontrolní systém postihuje všechny oblasti školní práce, umožňuje potřebnou zpětnou vazbu, je hodnocen jako vynikající.

Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina má dvě oddělení s celkovým počtem 49 zapsaných žáků, navštěvují ji především žáci prvních a druhých tříd. Rozsah denního chodu družiny je stanoven od 6:00 do

8:00 a od 11:40 do 16:30 hodin. Funkce zařízení je zabezpečena dvěma vychovatelkami, obě mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro práci ve školní družině. Letní provoz školní družiny nebyl v létě 2001 pro nezáměr rodičů zaveden. Žáci mají možnost v rámci školní družiny pracovat v kroužku vyšívání a ve sportovním kroužku.

Družina je umístěna mimo areál školy v budově, kde sídlí i mateřská škola (asi 5 minut chůze od školní jídelny). Školní družina využívá prostory pro zrušených třídách mateřské školy. Obě oddělení mají svou vlastní dostatečně velkou místnost, která poskytuje velmi dobré podmínky pro zájmové a mimoškolní aktivity. Vhodným prostorovým uspořádáním jsou vytvořeny intimnější zákoutí pro odpočinek a individuální zájmové činnosti. Organizačně náročné jsou přechody dětí s pedagogickým doprovodem mezi školou, školní družinou a školní jídelnou. Pro pohybové aktivity je využívána zahrada mateřské školy, sportovní areál školy, eventuálně lesopark. Materiální vybavení družiny je velmi dobré, umožňuje rekreační i pestré zájmové činnosti, pořizovány jsou i nové hračky, hry, stavebnice, družina má dostatek spotřebního materiálu pro pracovní a výtvarné aktivity. Vychovatelkám se daří tuto oblast zabezpečovat získáváním sponzorů. Pitný režim je zajištěn.

Činnost školní družiny se odvíjí od plánu práce pro školní rok 2001 - 2002, který stanoví úkoly zejména v oblasti odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti, úkoly pro sebevzdělávací činnost vychovatelek, úkoly týkající se spolupráce s rodiči, třídními učiteli aj. Další zpřesňující plány jsou vypracovány na období jednoho týdne. Práce školní družiny zahrnuje především zájmové a rekreační činnosti, pravidelný pobyt venku nebo pohybové či tvořivé činnosti v místnosti. Individuální příprava na vyučování je realizována dle přání rodičů. Odpočinkové a rekreační činnosti jsou zastoupeny v dostatečné míře. Rozborem rámcových týdenních programů a výkazů práce bylo zjištěno, že režim dne je vyvážený. Činnosti vycházejí ze zájmu dětí a podle jejich přání.

Vnitřní řád školní družiny je funkční, poskytuje bezpečný a přehledný rámec pro provoz, žáci i rodiče s ním byli seznámeni na počátku školního roku. Dokumentace je vedena přehledně a funkčně v souladu s vyhláškou o školních družinách a školních klubech.

Vedením školní družiny byla pověřena vychovatelka, která se podílí na přípravě celoročního plánu práce, zúčastňuje se porad, není však členkou vedení školy. Vedení školy prostory družiny školy navštěvuje, v letošním školním roce byly provedeny hospitace a dílčí kontroly. Družina má se školou přímý kontakt i každodenní prezencí vychovatelek v budově školy. Kontakt s rodiči spočívá především v komunikaci při předávání dětí nebo v cílených návštěvách.

Program je plánován v týdenních celcích. Výchovně vzdělávací podněty v nich uvedené dokladují převážně běžné zájmové činnosti, často i opakující se, avšak pestré aktivity. Družina navštěvuje pravidelně různé akce a kulturní představení pro děti, organizuje i vlastní akce jako je karneval, výstavky rukodělných prací apod. K tomuto účelu jsou využívány prostory školy nebo městského kulturního střediska. V době konání inspekce probíhaly v obou odděleních motivovaná zaměstnání, které metodami i formami práce odpovídalo požadavkům specifčnosti pedagogiky volného času. Projevila se ukázněnost a zájem dětí pro dané činnosti, které rozvíjely především jejich zručnost, abstraktní myšlení, komunikaci a samostatný umělecký projev. Příprava na vyučování spočívala hlavně v pestrých formách didaktických her. Činnost je koordinována tak, aby žákům byla umožněna účast v nepovinných předmětech a zájmových útvarech školy i jiných zařízení.

Vztahy mezi vychovatelkami a žáky byly vstřícné a přátelské, bylo vytvořeno pozitivní komunikační prostředí s akceptovanými pravidly jednání.

Celkové hodnocení podmínek a organizace výchovně vzdělávací činnosti školní družiny.

Podmínky pro činnost školní družiny jsou v jednotlivých odděleních srovnatelné, celkově jsou hodnoceny jako vynikající. Vybavení pomůckami a hračkami a materiální zázemí je velmi dobré. Organizace a vlastní výchovně vzdělávací činnost je plánovitá a motivačně provázána, je hodnocena jako vynikající.

Celkově je činnost školní družiny hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Kontrolované období: rok 2001

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Škola je organizační složkou obce, nemá právní subjektivitu. Ředitel školy není informován o přidělených mzdových prostředcích na platy a ostatní platby za provedenou práci. Podklady o skutečném čerpání mzdových prostředků za rok dostává z Okresního úřadu Karviná (dále jen okresní úřad) formou mzdové rekapitulace.

V oblasti nenárokových složek platu okresní úřad sdělí řediteli školy celkovou částku za školu na osobní příplatky a odměny v členění na pedagogické a správní zaměstnance a zaměstnance školní jídelny.

Zpravidla na příslušný školní rok ředitel zpracuje kritéria pro přiznání osobních příplatků pro pedagogické pracovníky. Takto určená kritéria projedná ředitel školy na pedagogické radě a s odborovou organizací. Kritéria pro zaměstnance ve školní jídelně zpracovává vedoucí školní jídelny. Konkrétní zdůvodnění osobních příplatků a odměn za jednotlivé zaměstnance s uvedením výše ředitel školy předkládá okresnímu úřadu.

Míra vyučovací povinnosti učitelů ve smyslu platných právních předpisů byla dodržena.

V oblasti tvorby a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP) vede škola samostatný účet u peněžního ústavu, jehož zřizovatelem je Město Orlová. Prostředky jsou přiděleny a poskytovány Okresním úřadem Karviná. Škola měla zpracovány vlastní zásady pro používání a čerpání FKSP a rozpočet na rok 2001. Na tomto úseku bylo zjištěno, že v rozpočtu bylo počítáno s úroky a poplatky za vedení bankovního účtu FKSP, což se projevilo i ve skutečnosti roku 2001. Dále pak, že škola zaměstnancům, kterým uhradila rekreaci, neoprávněně účtovala poplatek za výdaje vzniklé s jeho úhradou, které pak tvořily příjem účtu. Obojí odporuje platné vyhlášce o FKSP. Předmětné úroky a veškeré poplatky vzniklé s provozem bankovního účtu FKSP jsou příjmem či výdajem zřizovatele účtu.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Prostředky ONIV byly škole přiděleny formou rozpočtu pouze informativně. Jejich čerpání zabezpečoval zřizovatel v plné míře do 30. června 2001. Od 1. července poskytoval zřizovatel škole prostředky na nákup učebnic, knih a učebních pomůcek prostřednictvím provozní zálohy s analytickým členěním. Čerpání bylo vedeno v peněžním deníku a odpovídalo přidělenému rozpočtu. Zkontrolovány byly kopie dodavatelských faktur. Zjištěno bylo, že prostředky byly používány efektivně na náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, na školní potřeby, učebnice, knihy, učební pomůcky a plavecký výcvik v souladu s platnými právními předpisy.

Účelové prostředky ani investice zúčtovatelné se státním rozpočtem nebyly škole poskytnuty. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zabezpečoval přímo odbor školství Okresního úřadu Karviná.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vynaloženy efektivně a na sledovaných úsecích nebylo zjištěno jejich nevhodné využití.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Funkcí výchovné poradkyně je pověřena učitelka s dlouholetou praxí, která absolvovala studium výchovného poradenství a tuto činnost vykonává již deset let. Plán práce výchovného poradenství je zaměřen na oblast metodické a informační činnosti, spolupráci s vedením školy a pedagogickým kolektivem, spolupráci se žáky a rodiči i s dalšími složkami a institucemi. Výchovná poradkyně rovněž zodpovídá za vedení evidence žáků se specifickými poruchami učení a chování a správu kabinetu (odborná knihovnička, informační brožury a letáky, nástěnka, videokazety).

Poradenská činnost k volbě povolání je realizována zařazením této problematiky do tematických plánů rodinné výchovy, předáváním aktuálních informací z profesní oblasti žákům, rodičům a třídním učitelům, zprostředkováním kontaktů s náborovými akcemi středních škol a úřadu práce. Výchovná poradkyně je garantem správného vyplnění a včasného odeslání přihlášek na střední školy, poskytuje pomoc v odvolacím řízení.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli zajišťuje předběžnou diagnostiku žáků se specifickými poruchami učení a chování, podává návrhy na jejich odborné vyšetření a s výsledky těchto šetření dále pracuje. V letošním školním roce škola vykazuje 33 integrovaných zdravotně postižených žáků. Reedukační péči nad rámec vyučování podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny zajišťuje devět proškolených učitelek. Pro tyto žáky jsou vypracovány podrobné individuální programy, se kterými byli žáci, rodiče a třídní učitelé prokazatelným způsobem seznámeni.

Oblast prevence sociálně patologických jevů, která je v prostředí sídlištní školy s velmi často problematickým rodinným a sociálním zázemím žáků zvláště aktuální, zajišťuje a koordinuje další zkušená vyučující. Spolupracuje s městskými a okresními institucemi, soustavně se vzdělává v dané problematice. Dlouhodobé zaměření na sledování neomluvené absence a proti tomu nabídka zajímavých akcí v rámci využití volného času přináší postupně pozitivní výsledky. Minimální preventivní protidrogový program zahrnuje cílené projekty pro různé věkové skupiny žáků. Pro diagnostiku aktuálních námětů jsou využívány dotazníky, třídnické besedy, schránka důvěry a především neformální rozhovory se žáky. Ve spolupráci s žákovskou samosprávou jsou připravovány odpolední akce, které vycházejí z iniciativy a nápadů dětí. Společně vypracovaná Charta kodifikuje vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem a je všemi zúčastněnými akceptována.

Systém výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je plánovitý a propracovaný, jeho funkčnost a rozsah odpovídají podmínkám školy a potřebám žáků. Tato oblast je hodnocena jako vynikající.

Výpočetní technika

Pro výuku žáků nemá škola k dispozici žádný počítač, dva počítače slouží pro potřeby administrativy. Tuto skutečnost nejčastěji kritizovali rodiče v dotaznících. V současné době škola spolupracuje s firmou, která bude zařizovat počítačovou pracovnu v rámci projektu Internet do škol, včetně proškolení vybraných pracovníků.

Současný stav vybavenosti výpočetní technikou je hodnocen jako nevyhovující.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle §38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Inspekční zpráva čj. 143 442/98-011052 sgn. bn3cs104 ze dne 26.11.1998.
- Rozhodnutí MŠMT čj. 12 118/02-21 o zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení ke dni 20. 6. 2001.
- Dokumentace podle §9 vyhlášky č.87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.
- Plán práce školy na školní rok 2001/2002 čteně příloh.
- Dokumentace integrovaných zdravotně postižených žáků včetně individuálních vzdělávacích plánů.
- Dotazníky pro rodiče.
- Podkladová inspekční dokumentace.
- Kritéria pro přiznání osobních příplatků.
- Kritéria pro udělení mimořádných odměn.
- Informativní rozpočet referátu školství Okresního úřadu Karviná ze dne 28. února 2001.
- Přehled finančních prostředků poskytovaných na výdaje hrazené státem v roce 2001 pro školy a předškolní zařízení bez právní subjektivity odboru školství a kultury Městského úřadu Orlová ze dne 29. května 2001.
- Kopie dodavatelských faktur v roce 2001.
- Peněžní deník běžného účtu za rok 2001.
- Zásady hospodaření s FKSP a rozpočet na rok 2001.
- Peněžní deník FKSP, účetní doklady FKSP za rok 2001.
- Třídí výkazy na školní rok 2001/2002.
- Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole k 30. září 2001.

ZÁVĚR

Škola realizuje vzdělávací program podle platných a schválených učebních dokumentů. Organizace výchovně vzdělávacího procesu a provoz zařízení se řídí obecně platnými právními předpisy, dokumentace je řádně vedena.

V porovnání se zjištěními a závěry uvedenými v inspekční zprávě z listopadu 1998 došlo k výraznému zlepšení materiálně technických podmínek – výměna oken, postupná výměna žakovského nábytku, zřízení poloodborných učeben. Přetrvává nefunkční vybavení pracovny fyziky a chemie, nedostačující je vybavení výpočetní technikou. Výrazným pozitivem je zavedení tříd s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, úspěchy při řešení

výchovných problémů, nadále přetrvávají kvalitní kolegiální vztahy a příznivé pracovní prostředí.

Na základě zjištěných skutečností je průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocen jako velmi dobrý, podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vynaloženy efektivně a na sledovaných úsecích nebylo zjištěno jejich nehospodárné využití.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Židková
Členové týmu	Mgr. Šárka Hanušová
	Karel Richter
	Mgr. Kazimír Worek
Další zaměstnanci ČŠI Kontrolní pracovníci:	Ing. Lada Bednárová Libuše Švecová	

Ve Frýdku-Místku, dne 27. března 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 4. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Zdeněk Canibal

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Moravskoslezského kraje, 28.října 117, Ostrava 2	2002-04-16	142 169/02-11083
Zřizovatel: Městský úřad Orlová-Lutyň, Osvobození 796	2002-04-16	142 170/02-1183

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány