



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromý dětský domov Zbytiny - Koryto 32 s. r. o.

Koryto 32, 384 41 Zbytiny

Identifikátor školy: 600 028 313

Termín konání inspekce: 19. - 20. a 22. duben 2005

Čj.:	b5-10127/05-5242
Signatura:	kg5py301

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Soukromý dětský domov (dále SDD, domov, dětský domov) je zřízen jako školské zařízení podle příslušných platných předpisů a je koncipován v duchu švýcarského modelu tzv. velkorodiny. Patří do kategorie rodinných dětských domovů a zabezpečuje výchovu dětí s nařízenou ústavní výchovou. Současná kapacita zařízení je 15 lůžek. Aktuální evidenční stav je šestnáct dětí. Jedno dítě má podepsanou dohodu o setrvání v dětském domově do ukončení přípravy na povolání. Tři děti jsou v předškolním věku, deset dětí navštěvuje základní školy s různým programem a dvě jsou ve středním odborném učilišti. Právní formou SDD je s. r. o., která je vlastníkem objektu a přilehlých pozemků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve školském zařízení ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve školském zařízení ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve školském zařízení ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel SDD vychází při skladbě úvazků ze zaměření jednotlivých pedagogických pracovníků, ochotě a zájmu o práci v netypickém soukromém školském zařízení. Kvalifikovanost pedagogů je pouze částečná, ředitel a další tři pracovníci mají střední odborné pedagogické a vyšší odborné pedagogické vzdělání, ostatní čtyři pracovníci mají vzdělání středoškolské ukončené maturitou. Ředitel upozornil všechny pracovníky osobním dopisem na nutnost dalšího vzdělávání zejména v oboru speciální pedagogiky a etopedie v souladu se novými školskými zákony.

Systém služeb je plně funkční a odpovídá charakteru soukromého zařízení a jeho geografickému umístění. Rozvržení přímé a nepřímé pedagogické práce je optimalizováno, zejména se zřetelem na bezpečnost dětí a psychohygienické aspekty výchovného procesu. Noční služby jsou zajištěny kmenovými vychovateli v rámci funkčního systému služeb. Je velmi pozitivní, že se u dětí nestřídá velký počet dospělých, protože charakter domova umožňuje užší vazby na vychovatele a tím i větší a širší možnosti v oblasti výchovného působení.

Zastupování vychovatelů je plynulé a bez organizačních problémů, vždy je určený pedagog k dispozici k okamžitému nástupu do služby.

Organizační systém je funkční, zařízení funguje plynule, činnosti pedagogů jsou koordinovány. Pravidla vnitřního chodu jsou dána vnitřními normami, kde jsou stanoveny konkrétní kompetence, povinnosti a zásady pracovníků. S normami byli prokazatelně seznámeni všichni pracovníci.

Vnitřní informační systém zařízení je zajišťován především denním kontaktem ředitele se zaměstnanci. Mezi další formy patří předávání informací na poradách a pedagogických radách, popřípadě operativní řešení za pomoci telefonu a internetu. Problematika týkající se dětí a provozu je v případě potřeby řešena operativně a konsensuálně.

Veškerá osobní data dětí jsou shromážděna a dostatečně chráněna u ředitele zařízení, vychovatelé k nim mají přístup v odůvodněných případech pouze s jeho souhlasem. Spisy

jsou vedeny přehledně, s časovou posloupností, jsou v nich evidovány kontakty s orgány OSPOD (Orgán sociálně právní ochrany dětí), se zákonnými zástupci dětí a soudy.

Další vzdělávání pracovníků je realizováno prostřednictvím akreditovaných pracovišť a jimi nabízených kurzů, samostudiem odborné literatury a časopisů a vzájemnou velmi dobrou spoluprací se SPgŠ a VOŠ v Prachaticích. Pracovníci mají možnost sledovat nové trendy a zároveň spolupracují se studenty při odborných stážích v zařízení.

Personální podmínky ovlivňující vzdělávání a výchovu dětí a umožňující realizovat vzdělávací programy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Soukromý dětský domov sídlí ve vlastní budově. K objektu patří pozemek s loukou, rybníkem, užitkovou a odpočinkovou zahradní plochou. Ke sportovní a relaxační činnosti dětí je k dispozici travnaté hřiště, bazén, houpačky, pískoviště a zákoutí s ohništěm, pro pracovní činnosti slouží skleník a menší záhonky. Na pozemku jsou dřevěné přístavky se sportovním a zahradním vybavením a dva skladovací prostory pro kola.

Úsek údržby je zajištěn kultivátorem s příslušenstvím, sekačkami, křovinořezem, motorovou pilou a dalšími prostředky.

K přepravě dětí a dalším služebním účelům domov používá vozy Avia karavan a Forman.

Budova domova je dvoupodlažní s rekonstruovanou půdní vestavbou. Ve vstupní chodbě jsou umístěny botníky a vstupy do úložných skladů. Z navazující prostorné chodby vedou vchody do dvou velmi dobře vybavených koupelen a do skladových prostor se zázemím pro potřeby kuchyně (mrazící boxy, lednice, kuchyňské nádobí, elektrické vybavení).

V přízemí se nacházejí společné prostory pro obě skupiny: moderně zařízená kuchyň (kuchyňská linka, elektrický sporák s keramickou deskou, mikrovlnná trouba, další ruční elektrospotřebiče, nádobí) a obývací pokoj opticky rozdělený na jídelní a odpočinkový kout s auditivní a audiovizuální technikou, dětskou knihovnou, hračkami a velkým akváriem. Zde tráví děti aktivní odpočinek, připravují se na školu i relaxují. Společné prostory částečně omezují organizaci činnosti obou rodinných skupin.

Funkční zařízení pokojů v patře (psací stoly, úložné skříně pro oděvy, variabilní stěny pro hračky, počítače) s kvalitním sociálním zázemím a moderně vybavené pokoje pro starší děti v půdní vestavbě plně zajišťují soukromí a podporují identitu dětí.

Dobré zázemí ve vybavení mají také vychovatelé.

Dětem je poskytováno plné zaopatření. Nákup ošacení zajišťují vychovatelé společně s dětmi dle potřeby, starší si některé věci obstarávají sami (osobní prádlo). Se sortimentem i množstvím byly děti spokojené (zjištěné na základě individuálních rozhovorů).

Pro předškolní děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami vychovatelé využívají pomůcky pro cvičení drobné motoriky a pomůcky pro předškolní vzdělávání získané především ze zrušené mateřské školy.

Domov má dostatečnou výzbroj i výstroj pro zimní i letní aktivity: kola, lyže, brusle, potřeby pro stanování, pro rybaření.

V objektu není tělocvična ani dílny. Ředitel domova hodlá řešit tento nedostatek (včetně nedostačujícího prostoru pro činnost skupin) přístavbou nebo koupí sousedícího rodinného domku, kde by případně vznikla jedna rodinná skupina.

Zlepšování materiálních podmínek je věnována systematická pozornost. Od poslední inspekce byla provedena oprava střechy a vestavba půdních prostor.

Výhledovým záměrem ředitele je rekonstrukce prvního patra, zastřešení bazénu, kultivace hřiště a vybudování malého hospodářství drobného zvířectva. Z hlediska přípravy dětí na samostatný život zajistit dospívajícím dětem startovací byty pod občasným dohledem.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré. Problémem společných prostor se ředitel zabývá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výchovně vzdělávací práce s dětmi v SDD se řídí ročním plánem práce. Ten je konkretizován v týdenních programech a dále rozpracován do činností rodinných skupin a vychovatelů. Nosná koncepce odpovídá věkové skladbě a mentální úrovni dětí. Obsahuje oblasti společenské, sociální, volnočasové, materiální a výchovně vzdělávací. Celkové pojetí je koncipováno tak, aby přiblížilo činnosti rodinnému modelu života. Jeho zhodnocení se zároveň stává podkladovou dokumentací pro výroční zprávu. Týdenní plány navazují a konkretizují hlavní směry výchovné činnosti a jsou v nich uváděny další specifické nebo alternativní činnosti. Patrné je propojení s individuálními plány rozvoje dětí. Všechny činnosti jsou skladebně pestré a přizpůsobené věkové a mentální skladbě rodinné skupiny a konkrétně jednotlivým dětem dle potřeby a momentálního stavu. Děti mají dostatek osobního volna. Psychosociální podmínky jsou dodržovány.

Průběh a výsledky vzdělávání

Etapizace systému péče o dítě je promyšlená. Adaptační fáze začíná přijetím dítěte ředitelem a zástupcem domova a jeho zařazením do rodinné skupiny. Dva měsíce probíhá tzv. „doba hájení“, která se promítá v pozorování dítěte, sledování sociálních dovedností, aklimatizaci a na základě shrnutí poznatků pak vychovatelé s ředitelem stanoví priority výchovného působení.

Při přímé výchovné práci sledují pedagogové vyváženost individuálních a kolektivních činností a plně respektují osobnost dítěte. Jejich jednání je přirozené a spontánní, navozuje vhodné modelové situace a umožňuje nenásilné a sociální učení. Všechny děti jsou vedeny k přiměřenému vyjádření vlastního názoru, dokáží jej obhajovat, diskutovat a také respektovat ostatní. Osobní příklad vychovatelů a ředitele je nejcennějším vkladem. Přímá výchovná a vzdělávací práce s dětmi předškolního věku je zabezpečována přímo v zařízení, ostatní děti s povinnou školní docházkou denně dojíždějí do Zbytin a do Prachatic. Děti s profesní přípravou jsou v týdenní internátní péči daného zařízení.

Děti se sžily s prostředím domova, na aklimatizaci je jim poskytován dostatečný prostor, který respektuje jejich individuální potřeby a možnosti. Z individuálních pohovorů s dětmi vyplynulo, že postupně přijímají hodnotový systém domova, snaží se mu podřít své jednání a žít tak v symbióze s ostatními. Mají zde pocit bezpečí a plného zaopatření, ztotožňují se s jeho tradicemi a vnitřními nepsanými pravidly a dokáží přiměřeně své mentální úrovni racionálně zhodnotit situace. Jsou vhodně respektovány sourozenecké vazby a vztahy mezi sourozenci jsou ambivalentní (2 x 2 sourozenci, 1 x 3 sourozenci, 1 x 4 sourozenci).

Spolupráce se školami, které děti navštěvují, je na dobré úrovni, pedagogové se navzájem informují o vývoji ve výchově a vzdělávání u jednotlivých dětí a korigují podle vývoje individuální potřeby dítěte. Vztahy jsou neformální a řešení případných problémů je operativní. Spolupráce s odbornými pracovišti probíhá především v oblasti psychologické, psychiatrické a zdravotní diagnostiky a péče, která je potřebná vzhledem ke skladbě a potřebám dětí.

Informace o rozvoji dětí jsou přenášeny pedagogy na pracovní porady a pedagogické rady, kde probíhá vždy diskuse o jednotlivých dětech a jsou individuálně stanovovány speciálně pedagogické postupy, aby dítě mělo možnost rozvoje ve všech oblastech a nepociťovalo handicap z důvodu umístění v zařízení. Do domova se dostávají děti s problémovějším vývojem a kombinovanými vadami, což vyžaduje velmi kvalitní a intenzivní úsilí všech pedagogů a zejména jejich zkušenosti. Individuální přístup umožňuje výraznější a intenzivnější péči při rozvoji řečových dovedností a komunikace, při rozvoji hrubé a jemné motoriky, při nácviku základů sebeobsluhy. Struktura denních činností je v souladu s psychohygienickými hledisky.

Psychoterapeutické techniky užívány nejsou. Cílené komunity vychovatelé s dětmi neprovádějí. Děti hodnotí průběžně, problémy řeší bez prolongací, specificky závažné věci individuálně. O prohřešcích dětí vedou zápisy, projednávají je na poradách, kde společně stanovují a konkretizují výchovná opatření.

V předstihu v součinnosti s OSPOD hledají možnosti uplatnění dětí po dosažení jejich zletilosti. Přes kurátory využívají i Dům napůl cesty.

Informační systém k osobám odpovědným za výchovu je vytvořen. Komunikace z řad rodičů je však nízká. Návštěvy jsou možné vždy, rodiče je musí oznámit tři dny předem. Přes vstřícnost domova návštěvy využívá minimum rodičů.

Prevenzi sociálně-patologických jevů zajišťuje ředitel v rámci běžných činností. Při realizaci vychází ze skladby dětského kolektivu a jeho potřeb. Reflektuje také na podněty škol.

Ředitel domova provádí kontrolní činnost v průběhu přímé i nepřímé práce s dětmi. Záznamy z hospitační činnosti nedělá. Nedostatky řeší okamžitě, upřednostňuje domluvu. Výchovné a vzdělávací problémy konzultuje na poradách vychovatelů a na pedagogických radách.

Z pohovorů s dětmi a z dotazníkového šetření nebylo zjištěno porušování práv dětí.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání je velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání zjišťované školským zařízením

Výsledky výchovně vzdělávací práce zařízení jsou pravidelně hodnoceny na jednání pedagogických rad a zveřejněny ve výroční zprávě. Jednotlivému hodnocení jsou podrobeny všechny absolvované akce a jejich závěry slouží jako podklad pro další směřování a zkvalitnění pedagogických záměrů. Některé děti dříve diagnostikované jako obtížně vzdělavatelné dosáhly středního vzdělání. Děti se také zúčastňují různých akcí, soutěží, závodů a přehlídek ve sportovní, kulturní a společenské oblasti. Někteří jedinci po dosažení zletilosti jsou stále ubytováni v SDD a podílejí se na jeho vnitřním životě. Tím dokazují úspěšnost pedagogické a sociální práce zařízení a jeho pedagogů. K pravidelným akcím patří pobyty v přírodě, turistika, cykloturistika, lyžování a rybaření. Osvědčily se pobyty na horách, zejména v létě v Adršpašských skalách. Katamnestická sledování byla u čtyř dětí, kterým byla zrušena ústavní výchova. Socializace se zdařila u dvou dětí.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost zařízení je velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soukromý dětský domov spolupracuje s několika partnery a sponzory a tato spolupráce je prospěšná oběma stranám. Děti mají možnost poznávat jiné prostředí při rekreačních pobytech, stýkat se s lidmi mimo své blízké okolí a poznávat život i v jiných podmínkách. Spolupráce se Střední pedagogickou školou a Vyšší odbornou školou v Prachaticích a s jejími pedagogy a studenty je přínosem. Studenti se podílejí na zajišťování aktivit dětí a tím si plní odbornou praxi na ojedinelém pracovišti, které má specifické podmínky pro výchovu dětí. Pedagogové domova mají naopak možnost sledovat poslední trendy ve výchově a vzdělávání dětí v etopedických zařízeních.

Prezentace dětí: jeden chlapec hraje fotbal za Prachatice, dvě děvčata se zabývají atletikou, jeden dorostenec závodí ve sprintu, jeden chlapec hraje šachy - účastnil se úspěšně mistrovství republiky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 35 560/98-21 s účinností od 1. 9. 1998
2. Výkaz o zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy Škol (MŠMT) V 14-01 podle stavu k 15.10. 2004 ze dne 15. října 2004
3. Zřizovací listina Soukromého dětského domova v Korytě ze dne 1. září 1994
4. Jmenovací dekret ředitele DD v Korytě ze dne 2. 7. 1997
5. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Českých Budějovicích v oddílu C, vložka 7130 ze dne 11. dubna 2002
6. Výroční zpráva o činnosti Soukromého dětského domova Zbytiny-Koryto 32, s. r. o. za školní rok 2003/2004 ze dne 12. 10. 2004
7. Výroční zpráva o hospodaření Soukromého DD v Korytě za školní rok 2003/2004 ze dne 12.10. 2004
8. Vnitřní řád Soukromého dětského domova v Korytě u Zbytin ze dne 30. ledna 2004 s přílohami (*Sbírka zákonů č. 109/2002, Postup vyrozumění v případě kritické situace, Dohoda o setrvání v Dětském domově Koryto do ukončení přípravy na povolání, Seznámení s vnitřním řádem Soukromého dětského domova v Korytě u Zbytin zaměstnanci DD, spolupracovníky DD a dětmi umístěnými v DD*)
9. Schválení vnitřního řádu ředitelem Dětského diagnostického ústavu a Střediska výchovné péče pro děti a mládež v Homoli 90, České Budějovice ze dne 28. listopadu 2003 bez čísla jednacího
10. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro rok 2005 ze dne 1. ledna 2005
11. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti (*Týdenní plány*) od 1. září 2004 k datu inspekce
12. Seznam dětí Soukromého dětského domova v Korytě u Zbytin k datu inspekce
13. Rozpisy služeb vychovatelů za školní rok 2004/2005 k datu inspekce
14. Jednací protokol (*Podací deník*) ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
15. Osobní dokumentace dětí ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
16. Kniha denní evidence zařízení (*Denní záznam*) ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce

17. Kniha úředních návštěv k datu inspekce
18. Kniha ostatních návštěv k datu inspekce
19. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
20. Kapesné Soukromý dětský domov v Korytě od ledna 2004 do dubna 2005
21. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
22. Inspekční zpráva z 2. července 2001, signatura og5pu301

ZÁVĚR

Výchovně vzdělávací činnost soukromého školského zařízení se opírá o stabilizovaný pedagogický tým a vysoké standardy nastavené při vzniku zařízení. Pedagogové a ředitel pracují se zaujetím a velkou dávkou empatie a porozuměním pro jednotlivé děti. Další vzdělávání pracovníků je funkční a vychází z potřeb zařízení s přihlédnutím k novým školským zákonům a trendům v etopedii. Vše navazuje na diagnostiku, osobní rozvoj a potřeby dětí umístěných v zařízení. Organizační uspořádání a vnitřní informační systém jsou pro podmínky zařízení dostatečně efektivní.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi kvalitní a odpovídají věkovému složení i potřebám dětí. Materiální soukromé zdroje umožňují naplnit stanovené záměry výchovně vzdělávacího procesu na kvalitní úrovni a zabezpečují děti po všech stránkách.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou velmi dobré. K nejlepším ukazatelům patří bezprostřední partnerský vztah mezi dětmi a pedagogy, vytváření prostředí důvěry, pocitu jistoty a prostoru k seberealizaci dětí. Děti se s domovem ztotožňují a přijímají jeho hodnotový systém, zůstávají rády i po dosažení zletilosti.

Velmi dobrá úroveň výchovy a vzdělávání je trvalého charakteru a od poslední inspekce si udržuje nastavené hodnoty a směr.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je školské zařízení hodnoceno jako lepší než průměrné.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Luboš Hudec
Členka týmu	PhDr. Miloslava Paclíková
Členka týmu	Jiřina Svobodová
Členka týmu	Ing. Eva Vaničková

V Příbrami dne 17. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Příbram, 28. října 24, 261 01 Příbram VII. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 3. června 2005

Razítko

Ředitel školského zařízení nebo jiná osoba oprávněná jednat za zařízení

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Miloš Pícek

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Miloš Pícek, Kvilda 125	3.6.2005	10127/05

Připomínky ředitele školského zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

