



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1084/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Libavá, okres Olomouc, příspěvková organizace
Sídlo:	Libavá, Město Libavá, Náměstí 150, 785 01 Šternberk
IČ:	75 007 592
Identifikátor:	650 028 902
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ludmilou Obšilovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti:	Základní škola a Mateřská škola Libavá, Náměstí 150
Termín inspekční činnosti:	1. – 3. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Libavá, okres Olomouc, příspěvková organizace (dále jen škola) je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Škola je zřízena na území Vojenského Újezdu Libavá, vzdělávání je umožněno na základě Smlouvy o zabezpečení plnění povinné školní docházky a předškolní výchovy, uzavřené mezi Olomouckým krajem a Ministerstvem obrany ČR. Údaje zapsané ve zřizovací listině nebyly v době inspekce plně v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku, zřizovací listina navíc obsahovala údaj, že škola vykonává také činnost školní jídelny-výdejny. Řešení administrativního nedostatku bylo zahájeno v průběhu inspekce v součinnosti s Krajským úřadem Olomouckého kraje.

ZŠ poskytuje vzdělávání žákům 1. – 9. ročníku. Ve všech ročnících probíhá výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s důrazem na kvalitní základy všeobecného vzdělání, získávání a osvojování nových vědomostí a dovedností vlastní činností a celkový rozvoj osobnosti žáka. Škola umožňuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, výuku anglického jazyka organizuje od 2. ročníku. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně umístěné v budově školy.

V posledních letech dochází k trvalému poklesu počtu žáků, za poslední 3 roky ubylo 17 žáků, škola má každoročně udělenou výjimku z počtu žáků. Ve školním roce 2011/2012 je škola organizována jako osmitřídní, v jedné třídě jsou spojeni žáci 2. a 4. ročníku. Ke školní docházce byli zapsáni celkem 103 žáci s průměrem necelých 13 žáků na třídu. Kapacita školy (300) je využita ze 34 %. K dispozici jsou 2 oddělení ŠD, zapsáno bylo 45 žáků, její kapacita (75) je využita z 60 %.

V MŠ je aktuálně otevřena pouze jedna třída s celodenním provozem od 6.15 do 16.00 hodin. Od minulé inspekce provedené v květnu 2007 došlo ke zrušení tříd v Kozlově a v Luboměři pod Strážnou, v Libavě se snížil počet tříd ze dvou na jednu. Počet zapsaných dětí v posledních třech letech má klesající tendenci. Ke dni inspekce byla stanovená kapacita MŠ (56) využita ze 45 %. Z celkového počtu zapsaných dětí (25) je šest v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, žádné z dětí nemá odklad povinné školní docházky, čtyři děti dojíždějí z okolních obcí. Škola nevybírá od rodičů úplatu za předškolní vzdělávání. Celodenní stravování zajišťuje školní jídelna, která je součástí subjektu.

Ve školním roce 2010/2011 MŠ realizuje předškolní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem „Libaváčci a roční období“. Nad rámec běžných činností využívá nabídku kulturních institucí, ZUŠ Šternberk (divadelní představení a výchovné koncerty v MŠ), také místního Vojenského útvaru (návštěva knihovny, sportovní odpoledne s pohybovými aktivitami a ukázkou vojenské techniky). Učitelkou MŠ je veden v odpoledních hodinách estetický kroužek, externí lektorkou taneční kroužek.

V posledních letech prováděné rozsáhlé rekonstrukce a úpravy interiéru školní budovy (topení, osvětlení, nová okna, školní jídelna, odborné učebny atd.), kde je umístěna MŠ i ZŠ, výrazně přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání, na vynikající úrovni je např. vybavení ZŠ moderní audiovizuální a počítačovou technikou. Také prostředí a vybavení MŠ bylo inovováno v souladu se stanovenými záměry školy a požadavky na předškolní vzdělávání. Za výrazného přispění Vojenského Újezdu došlo mj. k výměně podlahových krytin, do interiéru byl pořízen kompletně nový nábytek.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola sleduje úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích, pravidelně zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání. K ověřování dosažené úrovně vědomostí žáků účelně využívá kromě vlastních evaluačních nástrojů (pololetní prověrky z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka) i standardizované testy. Žáci v nich, ve srovnání s ostatními školami stejného typu, dosahovali hodnot průměrných až podprůměrných (na rozdíl od několika jednotlivců, kteří dosáhli nadprůměrných až špičkových výsledků). Souhrnné výsledky vzdělávání jsou podrobně analyzovány na jednáních pedagogické rady a následně jsou přijímána opatření vedoucí ke zlepšení dosažených výsledků. Celkově jsou

výsledky žáků na standardní úrovni, evidovaný počet neprospívajících má ve sledovaném období snižující se tendenci (ve školním roce 2008/2009 neprospělo 5 žáků a ve školním roce 2009/2010 všichni prospěli, ve školním roce 2010/2011 neprospěli 2 žáci). Někteří žáci (kolem 14 % z celkového počtu žáků) však měli v posledním uzavřeném školním roce dvě a více dostatečných (až 8), ve školním roce 2009/2010 ukončili 3 žáci školní docházku v nižším, než 9. ročníku. To svědčí nejen o problémech při zvládnání základního učiva, ale také o celkovém přístupu žáků ke školní práci. Ke zlepšení stavu přijala škola vhodná opatření. Všichni vyučující nabízejí žákům při neporozumění učivu individuální konzultace, možnost konzultací mají žáci i při přípravě na pololetní prověrky, a pokud nejsou se svým výkonem spokojeni, mají možnost opravné zkoušky. Zvýšení úrovně poskytovaného vzdělávání chce škola dosáhnout zejména vhodnou motivací, upevněním základního učiva, pestrostí metod a forem práce a využíváním prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT).

Žáci se zvýšeným zájmem o určité oblasti jsou podporováni v účasti v soutěžích a olympiádách. Pravidelně se účastní různých typů soutěží v rámci školy i regionu (např. matematický a přírodovědný Klokan, literární a recitační soutěž, soutěž ve fyzice, matematice, chemii), v rámci okresu reprezentovali školu v biologické olympiádě a v konverzační soutěži v anglickém jazyce. Škola sleduje míru úspěšnosti absolventů při přijetí ke střednímu vzdělávání. Absolventi školy (žáci 9. ročníku i malé procento žáků 5. ročníku) nemají problémy s adaptací ve středních školách, jejich vědomosti ze základní školy jim umožňují zvládnout požadované nároky středního vzdělávání. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy.

Naplnění cílů a výstupů stanovených v ŠVP ZV bylo na 1. stupni sledováno v předmětech český jazyk, matematika a přírodověda, na 2. stupni v předmětech fyzika a zeměpis.

Vhodně volenými metodami a formami práce ve všech hodinách na 1. stupni, úvodní motivací, činnostním pojetím výuky, zařazením prvků dramatické, hudební i tělesné výchovy, využitím mezipředmětových vztahů, prací s chybou a doplněním učiva řadou zajímavostí byl vytvářen prostor pro tvořivost žáků a rozvoj kompetencí pracovních, sociálních, kompetencí k učení a řešení problémů. Vyučující kladly důraz také na průběžnou relaxaci, respektovaly osobní tempo, věkové a vývojové zvláštnosti žáků, potřebný individuální přístup uplatňovaly k žákům se SVP. Názornost výuky byla podpořena materiálně i funkčním zařazením prostředků ICT. Žáci prokazovali aktivní přístup při získávání vědomostí, samostatnost, respektovali dohodnutá pravidla práce a vzájemných vztahů. Uplatňované průběžné hodnocení výkonu žáků motivovalo jejich osobnostní rozvoj, v části výuky byly využity také různé formy sebehodnocení žáků. Aktualizací učiva v hodině českého jazyka, informacemi a zajímavostmi o významných lidech byla rozvíjena vlastenecká výchova a podporován rozvoj kompetencí občanských. Ve všech sledovaných hodinách byly příkladně vytvářeny podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti vedením ke čtení s porozuměním a bez chyb, prací s učebními texty a pracovními listy i prezentací přečteného textu. Přínosem v této oblasti je rovněž práce v zájmovém čtenářském kroužku, možnost půjčování publikací ve školní žákovské knihovně a vydávání školního časopisu.

Při výuce přírodovědných předmětů na 2. stupni převažovala tradiční frontální výuka. Častá diskuze, spojená s výměnou názorů, věcnou argumentací i zařazením vhodných pomůcek včetně počítačové techniky přispívala k posílení názornosti výuky a výraznému

zefektivnění průběhu vzdělávání. Způsob vedení hodin přispěl k rozvoji kompetencí k řešení problému, k učení a komunikativních. Vhodně, s využitím konkrétních příkladů a názorných pokusů, byla propojena teorie s praxí, žáci byli vedeni k vyhodnocování fyzikálních jevů, zákonitostí a souvislostí, což bylo nejvíce patrné v 8. ročníku. Pracovní tempo umožňovalo zapojení všech žáků. Přestože výuku zajišťují učitelé bez potřebné specializace pro daný předmět, nebyly po odborné stránce zjištěny nedostatky v prezentaci učiva. Drobné chyby byly patrné spíše po stránce metodické, celkově však negativně neovlivnily kvalitu výuky. Průběžné slovní hodnocení mělo motivační charakter, žákům poskytovalo zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Závěrečné shrnutí průběhu vyučovacích hodin bylo vhodně využito k hodnocení práce žáků, k sebehodnocení neměli vždy žáci vytvořen potřebný prostor. Učivo bylo prezentováno v souladu se ŠVP ZV, dosahované výsledky vzdělávání žáků zpravidla korespondovaly s deklarovanými výstupy ŠVP ZV.

Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v ZŠ podle požadavků školského zákona

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola postupovala dle platných ustanovení školského zákona. O přijetí k základnímu vzdělávání i o odkladu povinné školní docházky rozhodovala ředitelka školy v režimu správního řízení.

Nastavená pravidla a postupy pro zabezpečení výuky všech kategorií žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou uplatňována. Ve školním roce 2011/2012 k datu inspekce škola integrovala 5 žáků (převažují žáci s vývojovými poruchami učení), kteří jsou vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Škola rovněž eviduje a zohledňuje další žáky (5) s mírnějším stupněm specifických poruch učení. V rámci poskytované speciálně-pedagogické péče je všem těmto žákům věnována individuální podpora a uplatňován specifický přístup (tolerování osobního tempa, prodloužení poskytnutého času, nižší rozsah zadávaných úkol, zohlednění při klasifikaci, individuální konzultace). Využívána jsou i další podpůrná opatření zaměřená na reedukační a logopedickou péči. Naplňování individuálních opatření je koordinováno výchovnou poradkyní a hodnoceno třídními učiteli na pedagogických radách. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je funkční.

Standardní činnosti v oblasti školního poradenství jsou zabezpečeny prostřednictvím výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Ve spolupráci s ředitelkou školy, vyučujícími, odbornými poradenskými pracovišti i dalšími institucemi je zabezpečována informační a metodická pomoc v oblasti kariérového poradenství i činnosti ve vztahu k žákům se SVP i žákům méně úspěšným. Poradenské služby se zaměřují rovněž na plánování a koordinaci prevence rizikového chování, k získávání informací bylo využito i dotazníkového šetření. Z předložených záznamů vyplývá, že negativní jevy ve škole (náznaky šikany, neomluvená absence, trvalé porušování školního řádu, krádež apod.) jsou okamžitě řešeny za účasti odpovědných osob (výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, ředitelka školy), závažnější problémy ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a příslušnými institucemi. Na základě výsledků společných jednání jsou následně přijímána odpovídající opatření. Poradenský systém významně podporuje naplňování výchovných a vzdělávacích cílů školy.

Výskyt rizikového chování škola eliminuje důslednou primární prevencí a realizací minimálního preventivního programu (MPP). V třídnických hodinách, formou besed, projektů a aplikací jednotlivých témat do vyučovacích předmětů získávají žáci nejen řadu poznatků o problémech sociálních, zdravotních a bezpečnostních, ale jsou vedeni ke smysluplnému využití volného času, ke zdravému životnímu stylu i k občanské zodpovědnosti. Preventivní program je pravidelně vyhodnocován, o účinnosti nastavené strategie svědčí eliminace závažných negativních jevů typu šikany či agresivity, snižující se počet neomluvených vyučovacích hodin ve sledovaném období a hodnocení žáků sníženým stupněm z chování. Ve využívání výchovných opatření převažuje udělování pochval nad ukládáním kázeňských opatření.

Výuka v ZŠ probíhá podle platných učebních dokumentů. Aktuální verze ŠVP ZV je s výjimkou učebního plánu v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Kontrolou učebního plánu byly zjištěny dílčí nedostatky v jeho struktuře, dodržení minimální časové dotace a využití disponibilní časové dotace, problém byl vyřešen v průběhu inspekce. Ostatní nedostatky zjištěné ČŠI při provádění textové analýzy ŠVP ZV v srpnu 2009 již byly odstraněny. Deklarované vzdělávací cíle jsou reálné, vychází z podmínek a možností školy, pro jejich realizaci má škola velmi dobré zejména prostorové a materiálně-technické zázemí. Disponibilní časová dotace byla účelně využita k realizaci volitelných předmětů a k posílení výuky povinných předmětů český jazyk, anglický jazyk, matematika, informatika, vzdělávacím oblastem Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Volitelné předměty vhodně rozšiřují vzdělávací nabídku školy o přírodovědný seminář a další jazykovou výuku (konverzace v anglickém jazyce a ruský jazyk - pouze v 9. ročníku). Činnost zájmových útvarů je naopak zaměřena do oblasti umění (kroužky taneční, hudební, výtvarný a čtenářský) a pohybových aktivit. Efektivitu vzdělávání zvyšují další školní a mimoškolní akce – krátkodobé školní projekty, účast žáků v soutěžích, besedy, návštěvy nebo zajišťování kulturních představení apod., což vytváří prostor pro seberealizaci žáků a podporuje jejich celkový osobnostní rozvoj. Organizace vzdělávání (počet hodin v jednom sledu, délka vyučovacích hodin a přestávek) včetně výuky ve dvouhodinových blocích na 2. stupni ZŠ je v souladu s platnou právní normou. V průběhu inspekčních hospitací bylo patrné postupné naplňování vzdělávacích záměrů formulovaných v ŠVP ZV.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu, projednává zásadní otázky týkající se zejména průběhu a výsledků vzdělávání a přijímá opatření k eliminaci nedostatků. Krátkodobé a operativní plánování, vnitřní informační systém i nastavené kontrolní mechanismy jsou vhodným předpokladem k efektivnímu řízení subjektu. Rezervy jsou v oblasti dlouhodobého plánování (koncepční záměry na období 2007 – 2010 nebyly aktualizovány) a zapojení školy do projektů financovaných z jiných zdrojů, např. ESF. Dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu, dílčí obsahové či formální nedostatky, např. ve školním řádu nebo v ŠVP ZV, byly odstraňovány v průběhu inspekční činnosti. Pozitivem řídicí práce je např. trvalá snaha o zlepšování podmínek vzdělávání pro žáky i pedagogy, využívání interního a externího testování žáků a dotazníkového šetření u zákonných zástupců i pedagogických pracovníků (Mapa školy) k získání objektivních informací o průběhu a výsledcích vzdělávání i školním klimatu. V zájmu zkvalitnění své práce škola spolupracuje s řadou partnerů, realizované aktivity jednoznačně směřují ke zlepšení podmínek a výsledků vzdělávání. V tomto ohledu plní nezastupitelnou úlohu Ministerstvo obrany, které dlouhodobě přispívá ke zlepšování materiálních podmínek. V souladu s platnými právními předpisy probíhá spolupráce školy se školskou radou, komunikace s poradenskými

pracovišti se příznivě promítá do oblasti vzdělávání žáků se SVP. Škola úspěšně spolupracuje se ZŠ Dvorce, účastní se a podílí na organizaci sportovních turnajů nebo projektů zaměřených na environmentální výchovu. Výsledky svých aktivit škola prezentuje na webových stránkách školy, v místním tisku, ke zvyšování prestiže školy jsou využívány dny otevřených dveří, sportovní a společenské aktivity a veřejná vystoupení. Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni standardním způsobem (žakovské knížky, třídní schůzky, konzultační dny), v případě potřeby mohou po dohodě s vedením školy nebo vyučujícími kdykoliv školu navštívit.

K realizaci ŠVP ZV má škola standardní personální podmínky. Výuku zabezpečuje 13 pedagogických pracovníků, z týdenního počtu 223 vyučovaných hodin je celkem 43 hodin (tj. 19,3 %) vyučováno vyučujícími (2) bez požadované odborné kvalifikace pro výuku na ZŠ. Tato skutečnost však negativně neovlivnila průběh sledované výuky, na odpovídající kvalitu měly pozitivní vliv získané zkušenosti vyučujících, znalost prostředí, zájem o pedagogickou práci i jejich průběžné vzdělávání v oblasti metodické i odborné. Vedení školy sleduje personální rizika a průběžně přijímá opatření k jejich minimalizaci např. umožněním studia ke splnění kvalifikačních předpokladů, k výkonu specializovaných činností a k prohloubení odborné kvalifikace v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). DVPP je plánováno a realizováno v závislosti na potřebách školy a prioritách ŠVP ZV (mj. rozšiřující studium speciální pedagogiky, specializační studium pro koordinátory EVVO, vzdělávání v oblasti legislativy, ICT, cizího jazyka, inovativní metody a formy výuky) a směřuje k postupnému zvyšování kvality vzdělávání.

Velmi dobré a v řadě ukazatelů až příkladné je materiálně-technické zabezpečení výuky. Kmenové i odborné učebny jsou funkčně a esteticky upraveny a vybaveny moderním nábytkem, téměř v každé učebně je umístěn počítač a dataprojektor s interaktivní tabulí. Nově vybudovaná cvičná kuchyně a odborná učebna fyziky, chemie a přírodopisu s potřebným technickým zázemím poskytují vynikající podmínky k výuce. Počítačová učebna je vybavena 18 počítači s rychlým připojením k internetu a potřebným výukovým softwarem. Vybavení ostatními pomůckami, audiovizuální technikou a učebnicemi je dostačující k zajištění vzdělávacího procesu. Velmi dobré podmínky má škola i pro zajištění tělesné výchovy, sportovních a pohybových aktivit v tělocvičně nebo na školním hřišti v těsné blízkosti školy. Kvalitní zázemí má pro svou činnost i školní družina. Na nadprůměrném vybavení školy nejvíce participuje Ministerstvo obrany, jehož dotace směřují nejen k zabezpečení provozu, ale zejména obnově materiálního zázemí na základě požadavků vedení školy. Také dotace ze státního rozpočtu pokrývá potřebu školy, zajišťuje platy zaměstnanců, umožňuje obnovu fondu učebnic a učebních pomůcek a pořízení školních potřeb pro žáky 1. ročníku. Zdrojem příjmu v roce 2010 byl i zisk z doplňkové činnosti. Zřizovatel nestanovil žádné poplatky za školní družinu nebo činnost zájmových útvarů, sponzorské dary se nedaří škole získávat. Naopak byl již schválen návrh na realizaci projektu EU peníze školám, který umožní další rozvoj školy dle naplánovaných aktivit v oblasti podpory čtenářské a informační gramotnosti, výuky cizích jazyků, přírodovědných předmětů a využívání ICT ve výuce.

Při prohlídce školy a vizuální kontrole pracovišť, kde se pohybují žáci, nebyly zjištěny závady, které by ohrožovaly jejich bezpečnost nebo zdraví. Škola standardním způsobem zabezpečuje vhodné podmínky pro jejich fyzický a psychický rozvoj, důsledně zajišťuje bezpečnost žáků ve škole a při všech akcích organizovaných školou. Školní řád obsahuje požadovaná ustanovení z hlediska zajištění bezpečnosti žáků, s jejich obsahem byli žáci prokazatelně seznámeni. Úrazovost žáků v posledních třech školních rocích kolísala,

převažovaly běžné úrazy při tělesné výchově a sportovních aktivitách, v případě ostatních úrazů nebyl zjištěn úmysl či podíl jiné osoby.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Standardní úroveň poskytovaného vzdělávání vychází ze spíše formálního plánování a bez důsledné vzájemné spolupráce učitelek na úrovni třídy. Vedoucí učitelka pracuje tvořivě, upřednostňuje integrované činnosti a prožitkové učení s respektováním zájmu dětí a diferencováním nároků podle jejich věkových a individuálních předpokladů. Ve vedení vzdělávacích aktivit učitelkou bez požadované kvalifikace převažoval konzervativní a stereotypní pedagogický přístup, volené metody a organizace nezohledňovaly rozdílnou věkovou skladbu třídy ve formě nabídky diferencovaných činností. Některé aktivity vhodně navazovaly na předcházející zážitky dětí, chybělo však dílčí zvládnutí některých zařazených technik (výtvarných, pracovních) a vytváření více příležitostí pro uplatnění fantazie a tvůrčích schopností dětí. Při organizaci přechodů mezi poměrně konstantně stanovenými denními činnostmi učitelka nezohledňovala rozdílné tempo a další osobnostní předpoklady dětí a většinou nevyužívala takto získaný čas ke smysluplným činnostem. Ve prospěch zlepšení kvality organizace a vedení procesu vzdělávání ve věkově smíšené třídě je třeba neodkladně přijmout změny.

Při identifikaci nesprávné výslovnosti škola upozorňuje zákonné zástupce na potřebu odborné logopedické péče. V rámci denních programů zařazuje jazykové hry, gymnastiku mluvidel a důsledně dbá na správnou výslovnost u dětí, které umí hlásky správně tvořit. Provádí záznamy o individuálních pokrocích dětí vzhledem k vytváření základů klíčových kompetencí a aktuální úrovně grafického rozvoje. Dětem v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání byla v době konání inspekce vedoucí učitelkou poskytována cílená pozornost v průběhu spontánních aktivit.

Nenásilnou formou škola podporuje rozvoj předčtenářských (jazykových, literárních, dramatických), předmatematických a hudebně-pohybových dovedností. Podpoře zdravého životního stylu přispívá pravidelné zařazování ranního cvičení nebo cvičení se zdravotně cílenými prvky v interiéru školy a pohybovými aktivitami při pobytu venku.

Rozvoj dětí v sociální oblasti byl přirozeně podporován komunikací a kontakty ve věkově rozdílné skupině i vedením k udržování pořádku, výzdobě interiéru školy vlastními pracemi a k podílu na přípravě odpoledního setkání s rodiči v MŠ. Při režimových činnostech (stravování, hygiena, oblékání aj.) škola podporuje samostatnost dětí, přirozeně rozvíjí a upevňuje hygienické, pracovní a společenské návyky. Využíváním strukturovaného pozorování změn v okolní přírodě, pozorováním přírodnin, vedením k tvořivým aktivitám v této oblasti je cílevědomě rozvíjena přírodovědná gramotnost.

V rámci poskytované podpory dětem škola spolupracuje běžnými formami s jejich zákonnými zástupci (schůzky, setkávání s ukázkou práce dětí, pohovory při denním předávání dětí). V interiéru budovy MŠ a při pořádání školních akcí jsou umístěny práce dětí prezentující výsledky vzdělávání. V zájmu zabezpečení plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání MŠ nadstandardně spolupracuje se základní školou. Každoroční kontakty s obcí, ZŠ, pracovníky místního Vojenského útvaru a Vojenských lesů a statků (např. ukázky chráněných druhů rostlin, ptáků vyskytujících se v lesích vojenského výcvikového prostoru) rozšiřují kontakty s cizími lidmi, obohacují programové činnosti a současně zajišťují další podněty k aktivnímu rozvoji a učení dětí v přírodovědné oblasti.

Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v MŠ podle požadavků školského zákona

Reálné podmínky umožňují plnit deklarované záměry předškolního vzdělávání. ŠVP PV vychází z aktuálních možností školy, zohledňuje potřeby a individuální možnosti dětí. Na základě závěrů textové komparativní analýzy ŠVP PV provedené ČŠI v červenci 2011 škola inovovala tento dokument v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Jeho aktuální verze je konzistentním dokumentem dokládajícím promyšlenost a integritu aktivit při naplňování stanovených cílů vzdělávání. Ve třídě je ŠVP PV realizován s podporou metodického materiálu „Barevné kamínky“. Kvalitu pedagogického procesu v současné době nepodporuje třídní vzdělávací program, jeho zpracování vyžaduje změnu.

V MŠ pracují tři pracovnice, jedna provozní a dvě pedagogické, které zajišťují předškolní vzdělávání. Obě učitelky pracují na plný úvazek přímé pedagogické činnosti. Vedoucí učitelka s šestiletou řídicí praxí působí v MŠ od začátku školního roku 2011/2012 (zástup za mateřskou dovolenou) a splňuje podmínky požadované kvalifikace. Druhá vyučující je dlouholetou pracovnící MŠ bez příslušné kvalifikace, což se negativně odrazilo v celkové kvalitě předškolního vzdělávání. V tomto směru je nutné přijmout opatření ve smyslu spolupráce učitelek a vedení nekvalifikované učitelky. Absolvované vzdělávací kurzy v uplynulých dvou letech neposílily metodickou oblast práce nekvalifikované učitelky.

Organizace přímé pedagogické činnosti vyučujících je optimálně stanovena k zabezpečení kvality předškolního vzdělávání vázaného důsledně na individuální potřeby a možnosti dětí i zajištění jejich bezpečnosti. Rezervy byly zjištěny v organizaci denních činností, tj. v době podávání stravy, kdy mezi dopolední svačinou a obědem není dodržen tříhodinový interval a s tím navazující délka pobytu venku. K výše uvedeným nedostatkům je třeba přijmout bezodkladnou změnu.

Uspořádání interiéru školy celkově podporuje individuální i skupinové činnosti dětí, je podnětné, na příjemném prostředí školy se podílejí svými pracemi i děti. Pro rekreační a pohybové činnosti slouží prostorná, účelně vybavená zahrada pro všestranné aktivity dětí. Herní a didaktický materiál je většinou doplňován v souladu s trendy předškolního vzdělávání. Výjimkou jsou příruční dětská knihovna, která postrádá novější tituly včetně encyklopedií, a chybějící výukové PC programy k obohacení vzdělávací nabídky.

Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje dětem a žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- Při přijetí dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu. Při vzdělávání žáků se SVP uplatňuje funkční podporná opatření.
- Systém řízení umožňuje efektivní fungování spojeného zařízení. Rezervy byly zjištěny v řízení pedagogického procesu v MŠ - nedostatky v organizaci dne, nedodržení intervalů v podávání jídla a délky pobytu venku. Výrazným pozitivem je snaha o zkvalitnění činnosti školy a trvalé zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.
- Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle ŠVP ZV zpracovaného dle RVP ZV, podporuje utváření a rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků. Nedostatky v učebním plánu byly odstraněny v průběhu inspekce. Disponibilní časová dotace je účelně využita k posílení výuky povinných předmětů a realizaci volitelných předmětů. ŠVP PV byl aktualizován v souladu se školským zákonem a se zásadami RVP ZV. Při tvorbě aktuálního třídního vzdělávacího programu je třeba bezodkladně provést změny.
- Nadprůměrné prostorové a materiálně-technické zázemí v ZŠ i MŠ vytvářejí příznivé předpoklady pro realizaci vzdělávacích záměrů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech.
- Personální podmínky v ZŠ i MŠ vykazují rizika. V ZŠ je částečným rizikem absence odborné kvalifikace (dle příslušné právního předpisu) učitelů na 2. stupni školy. V MŠ se na kvalitě vzdělávání negativně odrazila skutečnost, že jedna učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí na této škole nemá požadovanou odbornou kvalifikaci. Kvalifikovaná vedoucí učitelka s dlouholetou pedagogickou i řídicí praxí je předpokladem pro poskytování kvalitního předškolního vzdělávání.
- Škola standardně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků a vytváří podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj. K prevenci rizikového chování žáků jsou využívány funkční prostředky. Pozitivně jsou v tomto směru hodnoceny nabídka a zapojení žáků do zájmové činnosti a realizace školních projektů na podporu vzdělávání a rozvoje osobnosti žáků.
- Ve sledovaném období (rok 2010) škola účelně čerpala přidělené prostředky ze státního rozpočtu k realizaci vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Dotace Ministerstva obrany plně pokrývá potřebu na provoz a rozvoj materiálního zázemí školy.
- Sledovaná výuka v ZŠ měla celkově velmi dobrou úroveň. Vyznačovala se střídáním tradičních i moderních metod a forem práce, které žákům umožňovaly v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Hodnocení žáků mělo převážně motivační a zpětnovazební charakter. Důležitými rezervami jsou v uplatňování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.
- ZŠ systematicky sleduje a zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Výsledky podrobně analyzuje a přijímá opatření k eliminaci nedostatků.
- MŠ škola poskytuje vzdělávání v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání, svou činností je naplňuje celkově na standardní úrovni. Vytváří dobrý základ pro další vzdělávání dětí a vhodně doplňuje programové aktivity kulturními, ekologickými a pohybovými aktivitami. Elementární klíčové kompetence škola dobře rozvíjí

ve spontánních činnostech, pohybových aktivitách i podporou samostatnosti v sebeobsluze. Vedení řízených didaktických aktivit měly rozdílnou úroveň v návaznosti zejména na zvolenou organizaci a metodické postupy při realizaci vzdělávací nabídky. U dětí před zahájením povinné školní docházky škola na standardní úrovni podporuje vytváření základů pro rozvoj funkčních gramotností.

- *V průběhu inspekce byla zpravidla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP PV a RVP ZV.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Anna Prstková v. r.

Mgr. Danuše Zálešáková, školní inspektorka

Danuše Zálešáková v. r.

V Přerově dne 18. listopadu 2011

(razítko)

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Libavé dne 28. 11. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Ludmila Obšilová, ředitelka školy

Obšilová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.