

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 085 372/99-1075
Signatura: bh5as120

Oblastní pracoviště č. 8 Liberec
Okresní pracoviště Semily

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Mateřská škola Benecko
512 37 Benecko 104

Identifikátor ředitelství: 600 098 397 **IZO:** 102 866 970

Ředitelka školy: Marcela Šírová

Zřizovatel: Obec Benecko, Lhota Štěpanická 35, 512 37 Benecko

Příslušný školský úřad: ŠÚ Semily, Ke Stadionu 183, 513 01 Semily

Termín inspekce: 7. června 1999

Inspektorka: Růžena Janatová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Roční plán školy, plány výchovně vzdělávací práce, přehled výchovně vzdělávací práce, záznamy o dětech, evidenční listy, dětské práce, písemné dohody o odvádění dětí cizí osobou, vnitřní řád školy, řád školy pro rodiče, kapacitní listina.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Dvoutřídní mateřská škola pracuje v této podobě od 1. září 1997, kdy zahájila provoz druhá třída v Dolních Štěpanicích v adaptované budově v blízkosti základní školy. Inspekce byla provedena v části Benecko.

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Prostory v budově mateřské školy jsou po adaptaci roce 1995 pro výchovně vzdělávací práci optimální, děti mají dostatečný prostor pro volnou hru i pro činnosti řízeného charakteru. Vybavení herními koutky pro námětové hry dětí je skromné, poměrně dostatečná je nabídka her, hraček i dalšího materiálu, většina pomůcek je dětem volně přístupná. V době od předcházející inspekce v mateřské škole byla dětská umývárna vybavena novými umyvadly, dětské ručníky mají své odpovídající místo. Tato úprava i předcházející adaptace výrazně zlepšily estetický vzhled i prostorové podmínky školy.

Učitelská i dětská knihovna mají poměrně malý úložný prostor, vybavení dětskými klasickými i moderními a odbornými pedagogickými publikacemi je v současné době velmi

dobré. Zvláště nově zakoupené knihy jsou vynikající pomůckou při realizaci plánovaných výchovných záměrů školy.

Tělovýchovné a relaxační aktivity dětí jsou uspokojovány jak na školní zahradě, tak i při využívání okolního prostředí k letním i zimním sportům. Zahrada v členitém terénu poskytuje dětem rozmanitá zákoutí, možnost hry s přírodninami, zapojení dětí při zahradních pracích.

Ve vybavení mateřské školy schází v obou třídách pianina, hudební doprovod učitelky zajišťují hrou na elektrická píána nebo hrou na zobcovou flétnu.

Prostorové podmínky jsou v současné době nadprůměrné, vybavení herními kouty a hudebními nástroji je skromné a vyžaduje inovaci, pomůcky a hračky postačují pro výchovně vzdělávací práci. Celkové hodnocení - spíše nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Provoz mateřské školy je od 6,30 do 15,30 hod. a odpovídá požadavkům rodičů, po celou dobu je zajištěna bezpečnost, docházejí-li pro děti cizí osoby, děje se tak v souladu s § 10 vyhlášky č. 35/1992 Sb., o mateřských školách, na základě písemného pověření rodičů.

Režim dne je rozvržen s ohledem na dodržování přestávek při stravování dětí a především na potřebu aktivních spontánních i řízených činností, které jsou v rovnováze. Zohledněna je také potřeba starších dětí a odpolední odpočinek je doplněn o individuální péči věnovanou dětem s odloženou školní docházkou.

Pitný režim je realizován celoročně, učitelky využívají malou přípravnou kuchyňku.

Ve sledovaný den měly děti dostatečný časový prostor pro spontánní hry, další řízená činnost tělovýchovného charakteru pozvolna přešla opět k volným hrám na školní zahradě.

Prostředí budovy je čisté, udržované a esteticky upravené. Z hlediska bezpečnosti je nezbytné zajistit opravu sklepního okna.

Stravování zajišťují v obou částech mateřské školy blízké základní školy, jídlo dováží pověření pracovníci.

Překrývání přímé výchovné práce učitelek pozitivně ovlivňuje možnost individuální péče např. o děti s odloženou školní docházkou a jinými speciálními potřebami.

Psychohygienické podmínka jsou spíše nadprůměrné.

3. Hodnocení personálních podmínek

Ředitelka mateřské školy, paní Marcela Šírová, byla jmenována do funkce v r. 1990 a znovu potvrzena k 1.8.1997.

Ve dvoutřídní mateřské škole pracují čtyři pedagogické pracovníce s pedagogickým středoškolským vzděláním. Jedna učitelka nemá kvalifikaci pro mateřskou školu, její praxe je 24 let v ŠD a nyní tři roky v MŠ, ostatní jsou kvalifikované učitelky MŠ. Délku praxe mají 2, 17 a 21 let.

Všechny učitelky se zúčastňují průběžně podle svých možností vzdělávacích akcí, pořádaných SSŠ v Semilech, ředitelka absolvovala semináře ŠÚ pro řídicí pracovníky.

Dalšími pracovníky jsou dvě uklízečky na poloviční úvazek.

Personální obsazení v současné době zajišťuje odpovídající péči, v jednom případě není splněna podmínka vzdělání pro mateřské školy, hodnocení je - spíše nadprůměrné.

4. Plnění učebních osnov

Pro výchovně vzdělávací práci využívají učitelky vlastní plány zpracované na základě materiálu „K orientaci výchovy, k programu a stylu výchovné práce v předškolních zařízeních“ vydaného VÚP v Praze a Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy se zaměřením na oblast péče o děti s odloženou školní docházkou a rozvoj fyzické zdatnosti dětí. Využívají metodiky i nové pedagogické publikace. Do příštího školního roku zvažují vytvořit novou dlouhodobou koncepci.

V nabídce školy jsou sportovní i kulturní akce pořádané školou, návštěvy divadelních představení, spolupráce se základní školou i ZUŠ v Jilemnici, v budově školy se také realizuje kroužek anglického jazyka.

Z vlastní inspekce a zápisů v přehledu výchovné práce vyplývá plnění plánovaných úkolů, hodnocení je nadprůměrné.

5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Sledovány byly dopolední činnosti na pracovišti Benecko. Obě učitelky spolu spolupracovaly, náročné tělovýchovné činnosti na hřišti zajišťovaly obě v součinnosti.

Volné hry dětí byly spontánní, i přes nižší počet přítomných vytvářely mezi sebou skupiny, společně rozvíjely námětové hry. Každé dítě mělo možnost seberealizace, volný přístup k hračkám, učitelka vytvořila podnětné a příjemné prostředí, reagovala na všechna přání i podněty dětí.

Tělovýchovná řízená část byla provedena venku. Metodicky velmi dobře promyšlený blok fyzických aktivit s motivací dětské olympiády děti zaujal, pomůcky - stopky, pásmo na měření skoku dalekého apod. dodaly tomuto cvičení důležitost a opravdovost. Spolupráce obou učitelek byla ve prospěch všech dětí, zohlednily i momentální rozpoložení jednoho dítěte a vhodně je zaměstnaly jinou činností. Během cvičení využívaly učitelky pochvalu, mírnily pocity neúspěchu při tzv. prohře. Jednoznačně měla tato činnost vysokou efektivitu vzhledem k připravenosti učitelek, jejich výbornému přehledu o dětech a vhodné motivaci dětí k tělesným cvičením.

Další průběh dne byl přerušován občasným deštěm, kdy učitelka využila tuto dobu k přečtení pohádky a dalším hravým aktivitám dětí. Hry na zahradě děti uspokojily v oblasti společně prožívaných činností, při manipulaci s načiním a hračkami.

Celkové hodnocení dopoledních činností je nadprůměrné.

6. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve sledovaný den byl nižší počet přítomných dětí, neboť část odjela se svými rodiči a sourozenci na výlet.

V průběhu sledovaných činností byly děti spokojené, jevily se samostatně a sebevědomě v rámci svých věkových možností. Učitelky zohlednily přání dívenky, která nejevila zájem o cvičení a připravily jí individuální prostor pro seberealizaci.

Při cvičení byly všechny děti soustředěné, námět závodů a „opravdových“ pomůcek je motivovala k výborným sportovním výkonům a jejich prožitek odpovídal záměru učitelek. Sportovní výsledky odpovídaly individuálním schopnostem, hodnocením a pochvalou učitelky děti dále stimulovaly k vytrvalosti i správnému provedení.

Komunikace mezi dětmi a učitelkami probíhala na úrovni přirozené autority, děti respektovaly již známá pravidla.

Dětské výtvarné práce zdobí i prostory budovy. Pestrostí námětů, technik i použitých materiálů vytvářejí podklad pro zdokonalování dětského výtvarného citění, experimentování i výtvarných dovedností.

Rozvoj osobnosti dětí se děje komplexním způsobem a hodnocení je nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Mateřská škola má v části Benecko vynikající prostorové podmínky pro svou činnost, oblast personální v současné době dobře zajišťuje výchovně-vzdělávací péči všem zapsaným dětem.

Zjištěná pozitiva:

- připravenost učitelek na výchovně-vzdělávací práci, jejich prolínání a spolupráce
- nabídka individuální péče o děti s odloženou školní docházkou
- velmi dobré prostorové podmínky

Zjištěná negativa:

- v obou budovách schází melodický hudební nástroj
- vybavenost herními koutky je vzhledem k potřebám předškolních dětí nízká

Doporučení škole:

- nadále věnovat individuální péči dětem s odloženou školní docházkou
- udržovat zjištěnou kvalitu pedagogické práce individuálním osobním studiem učitelek
- ve spolupráci se zřizovatelem dovybavit třídy pianiny a námětovými herními koutky pro děti
- zajistit opravu sklepního okna

razítko

Inspektorka:

Růžena Janatová v. r.

V Semilech dne: 22. června 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 25.6.1999

razítko

Podpis ředitelky školy Marcela Šírová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Benecko	7.7.1999	085 388/99-1075a
Školský úřad:	7.7.1999	085 388/99-1075b

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
--	--	--