



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Ekonomická akademie, Neveklov

Školní 303, 257 56 Neveklov

Identifikátor školy: 600 006 778

Termín konání inspekce: 3. – 6. listopad 2003

Čj.:	025 215/03-5142
Signatura:	kb1fx110

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole a v domově mládeže vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vzhledem k níže uvedeným předmětům a skupinám předmětů
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole a v domově mládeže vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vzhledem k níže uvedeným předmětům a skupinám předmětů
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v humanitních předmětech (český jazyk a literatura, dějepis), v předmětech matematika, tělesná výchova, ekonomika a obchodní korespondence v celé škole a v předmětu písemná a elektronická komunikace studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie a v odborných stavebních předmětech (stavební mechanika, konstrukční cvičení a pozemní stavitelství) studijního oboru 64-42-M/027 Management ve stavebnictví
- činnosti domova mládeže

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sdružuje Ekonomickou akademii s kapacitou 200 žáků a Domov mládeže (dále jen DM) s kapacitou 60 lůžek. Zřizovatelem Ekonomické akademie je obec Neveklov, právní forma je příspěvková organizace. Ve školním roce 2003/2004 se ve škole formou denního studia vyučovaly studijní obory 63-41-M/004 Obchodní akademie, 64-42-M/027 Management ve stavebnictví a od školního roku 2004/2005 bude navíc zájemcům o studium nabízen studijní obor 78-42-M/002 Ekonomické lyceum. V době inspekce se v 9 třídách učilo 200 žáků a v domově mládeže bylo ubytováno 60 žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE ŠKOLE A V DOMOVĚ MLÁDEŽE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A VZHLEDEM K PŘEDMĚTŮM A SKUPINÁM PŘEDMĚTŮ UVEDENÝCH V PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Ředitelka školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a má požadovanou délku praxe pro výkon funkce. Skladba úvazků vyučujících odpovídala jejich odborné a pedagogické způsobilosti, sledovaná teoretická výuka byla z 66,67 % zabezpečena plně kvalifikovanými učiteli (ze 153 vyučovacích hodin sledovaných předmětů vyučovaných ve škole týdně bylo 102 hodin vyučováno učiteli splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti; zbývající hodiny vyučovali částečně kvalifikovaní učitelé, převážně odborníci z praxe). Výchovná poradkyně byla jmenována ředitelkou školy v roce 2003, svoji činnost zatím vykonává bez předepsaného specializačního studia. Výchovnou činnost v domově mládeže zabezpečují čtyři vychovatelky, které plní podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právní normou. Jedna vychovatelka pracuje na částečný pracovní úvazek, jedna je externí pracovnící s úplným pracovním úvazkem. Sbor vychovatelek je stabilizovaný, začínající a nekvalifikované vychovatelky v DM nejsou. Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů a činnosti domova mládeže je velmi dobré.

Organizační struktura školy je jednoduchá a funkční. V čele školy stojí ředitelka, která se při jejím řízení opírá o spolupráci se zástupkyní pro pedagogickou činnost, vedoucí vychovatelkou domova mládeže a vedoucí provozu. Všichni vedoucí úseků mají jasně vymezené kompetence, jejich činnost je promyšlená po stránce koncepční, informační i kontrolní. Pravidelně jedenkrát měsíčně, v případě potřeby častěji, se schází vedení školy a na jeho porady navazují provozní porady úseků. Pedagogická rada se schází pravidelně jedenkrát za čtvrt roku. Ve škole pracuje devět předmětových komisí, které podporují rozhodnutí ředitelky především v oblasti metodiky výuky, jejího materiálního zabezpečení a v oblasti vnitřní evaluace školy (ředitelka a její zástupkyně mají rozdělený dohled nad předmětovými komisemi, zúčastňují se jejich jednání a v případě potřeby řeší bezodkladně vzniklé situace; jako předsedy předmětových komisí jmenovala ředitelka učitele, jejichž výuku považuje za příkladnou). Ze všech jednání jsou pořizovány stručné a věcné záznamy. Organizace činnosti a provozu školy je vynikající.

Při vedení pedagogických pracovníků vychází ředitelka z koncepce dalšího rozvoje školy, z kontrolní a hospitační činnosti a hlavně z dobré znalosti svých zaměstnanců. Vede učitele k modernímu pojetí výuky, organizuje semináře, při kterých si pedagogové vyměňují zkušenosti z netradičních metod a forem práce se žáky, se zástupkyní se věnují začínajícím a ne plně kvalifikovaným pedagogům. Bezproblémově je zajištěn provoz školy. Plán kontrolní činnosti je uveden v materiálu *Kontrolní systém ředitelky Ekonomické akademie*. Kontrolní činnost provádí ředitelka školy a vedoucí jednotlivých úseků. Výsledky kontrol jsou analyzovány, projednávány se zaměstnanci a jsou přijímány kroky k nápravě. V případě opakujících se nebo závažných nedostatků se nebojí ředitelka školy přijmout zásadní opatření. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je adresně nasměrováno k vyučovaným oborům. S novými učiteli, kteří nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, uzavřela ředitelka školy dohodu o zvyšování kvalifikace. Systém vedení zaměstnanců je na vynikající úrovni.

Zaměstnanci školy jsou pravidelně hodnoceni a vedeni k hodnocení své práce. Slabá místa jsou vnímána a jsou odpovídajícím způsobem ošetřována.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve škole a v domově mládeže umožňují realizovat vyučované obory a jejich úroveň je velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE ŠKOLE A V DOMOVĚ MLÁDEŽE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A VZHLEDEM K PŘEDMĚTŮM A SKUPINÁM PŘEDMĚTŮ UVEDENÝCH V PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI
--

Výchovně-vzdělávací činnost probíhá od 1. září 1999 v překrásném školním komplexu v obci Neveklov. Ekonomická akademie se nachází v jedné ze dvou rozsáhlých budov současné moderní architektury, druhou budovu obývá základní škola. Zázemí střední odborné školy tvoří barevně koncipovaná školní budova, domov mládeže a dům, kde se nacházejí byty učitelů. Moderní prostředí školy včetně okolní úpravy působí velmi příjemně a důstojně reprezentuje současné školství. Škola stojí v malé obci nedaleko větších měst (Benešov, Sedlčany), takže základ školy tvoří dojíždějící žáci. Žákům i vyučujícím je k dispozici sportovní hala s umělým povrchem, venkovní tenisové kurty, hřiště na odbíjenou. Odborná výuka se uskutečňuje v sedmi odborných učebnách, výuka všeobecně vzdělávacích předmětů se realizuje v osmi kmenových učebnách v 1. patře školy. K dispozici je i velmi moderní aula základní školy, která se využívá především k akcím celoškolního charakteru. Kapacita haly je 200 míst. V přízemí školy se nachází administrativní zázemí s kanceláři hospodářského úseku, ředitelkou a kanceláři zástupkyně ředitelky. Na chodbách školy jsou dva nápojevé

automaty, jeden automat s občerstvením, žáci využívají kantýnu základní školy a navštěvují školní jídelnu, jež se nachází ve školním areálu. Prostředí školy a prostory školy jsou z hlediska funkčních, estetických, psychohygienických podmínek vynikající.

Vybavení školy má též vynikající úroveň. Dvě učebny pro výuku cizích jazyků jsou vybaveny speciálním nábytkem a moderní audiovizuální technikou. Tři učebny pro výuku výpočetní techniky, informačních technologií, obchodní korespondence a písemné a elektronické komunikace jsou vybaveny speciálními počítačovými stoly, 52 PC, v jedné učebně jsou LCD monitory. K dispozici je také notebook s dataprojektorem. Počítače v učebnách s výpočetní technikou jsou využívány nejen při výuce odborných předmětů, ale i při výuce dalších předmětů (ekonomiky, jazyků, matematiky, atd.). Využívány jsou především služby internetu pro vyhledávání informací z oblasti reálií anglicky a německy mluvících zemí, ekonomie a práva. Ve svém volném čase mají žáci přístup na internet. Součástí výbavy školy jsou čtyři zpětné projektory, žákům i vyučujícím je k dispozici kopírka na kartový systém. Odborné předměty oboru management ve stavebnictví se vyučují v učebně Rýsozna, která je vybavena speciálními rýsovacími lavicemi a speciálním nábytkem. V učebně Posluchárna se realizuje výuka společenských věd s využitím vnitřního vybavení učebny, které tvoří televize, video, hifi věž. Příruční kabinet nabízí pro výuku dějepisu nové nástěnné mapy, školní atlasy, odborné publikace, obrazový a zvukový materiál. Tato učebna je využívána i k akcím rozsáhlejšího charakteru.

Výuka českého jazyka a literatury se odehrává v kmenových učebnách v 1. patře školy, kabinet českého jazyka a literatury obsahuje žákovskou knihovnu, která je vzhledem ke krátkému trvání školy poměrně rozsáhlá. V kabinetu jsou v dostatečném množství umístěny jazykové příručky, odborná a umělecká literatura, sady fólií do zpětných projektorů. Žáci využívají ve výuce odpovídající učebnice. Vybavení školy pro výuku českého jazyka a literatury a dějepisu je velmi dobré.

Vybavení školy pro matematiku je skromné, škola nevlastí některé běžné pomůcky (trojrozměrné modely těles, obrazové materiály atd.).

Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici novou, prostornou, moderně vybavenou tělocvičnu s umělým povrchem. V areálu školy lze využívat v příznivých ročních obdobích kvalitní školní hřiště. Vybavení cvičebními pomůckami, nářadím a náčiním je na velmi dobré úrovni. Potřebné pomůcky (míče, dresy, florbalové hole atd.) jsou průběžně doplňovány.

Při výuce ekonomiky jsou využívány učebnice, látka je aktualizována v souladu s legislativními změnami. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s denním a odborným tiskem.

K výuce písemné a elektronické komunikace a obchodní korespondence je využívána počítačová učebna a dvě písárny. Psací stroje, které má škola k dispozici, jsou v současnosti využívány zcela výjimečně. Vedle učebnice, Technika administrativy a časopisu pro písemnou a elektronickou komunikaci Rozhledy, jsou hlavními učebními pomůckami výukový program Zaviačič (Z) a opravovací program ZAV-JURY, příležitostně se využívá i program ATF (all ten fingers).

Pro výuku profilujících předmětů pozemní stavitelství, stavební mechanika a konstrukční cvičení mají žáci učebnice. Škola nemá názorné prostorové pomůcky, nástěnné obrazy, ani jiné studijní materiály. Po příchodu nového vyučujícího jsou žáci zapojováni do tvorby názorných prostorových modelů z různých materiálů.

Domov mládeže je dvoupatrová budova z r. 1998. Žáci jsou ubytováni ve 20 třílůžkových pokojích. Dva pokoje tvoří ubytovací jednotku, jež má vlastní sociální zařízení a zázemí s kuchyňkou a chladničkou. Ubytovaným je k dispozici čalouněná válenda s odkládacím prostorem, psací stůl s odkládací deskou, čalouněná židle, polička a knihovnička, bodová závěsná lampička. Prostory DM mají bezbariérový přístup. Ve společných prostorech užívají

žáci tři klubovny, dvě jsou vybaveny audiovizuální technikou, ve třetí je kulečnický stůl. V přízemí jsou přezouvací, stůl na stolní tenis a stolní fotbal. V 1. poschodí je učebna výpočetní techniky, kde mohou žáci pracovat na počítačích a využít kopírovací stroj. Pro sportovní vyžití mají žáci dvě posilovny, míče, tenisové rakety a pálky. Na každém patře je čajová kuchyňka s mikrovlnnou troubou a varnou konvicí. Pro manipulaci s prádlem jsou určeny dvě úpravny vybavené automatickými pračkami, sušáky na prádlo, žehlicími prkny a žehličkami. Zájemci mohou využít i šicí stroj. Na každém poschodí je sklad. Součástí DM jsou izolace pro umístění náhle onemocnělého žáka a ošetřovna. Pro pedagogy je na každém poschodí vychovatelská, v prvním patře je v ní místní rozhlas a monitor pro sledování prostoru u vchodu do budovy. Materiální zdroje jsou po dobu školního roku k dispozici všem ubytovaným žákům. V období letních i vedlejších prázdnin, výjimečně i o víkendech, využívá zřizovatel (obec Neveklov) prostory DM ke komerčním účelům. Kapacita domova mládeže neumožňuje umístit všechny žáky, kteří podají přihlášku. Při rozhodování o umístění postupuje ředitelka dle platné vyhlášky. Ubytovací jednotky domova mládeže zařadila ředitelka v souladu s platnou právní normou do I. kategorie a pro školní rok 2003/2004 stanovila dne 2. června 2003 měsíční poplatek za ubytování 1200,-Kč. Kapacita lůžek uvedená v Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 367/02-21 ze dne 9. ledna 2003 je 60 lůžek a ke dni inspekce byla dodržena.

Nadstandardního materiálně-technického zázemí si škola váží. Při své četné kontrolní činnosti vedení školy sleduje nakládání s materiálními zdroji při výuce a pedagogický sbor je veden k maximálnímu využití nabízených technických podmínek školy, které podporují moderní vyučování. Žáci jsou vychováni k pozitivnímu vztahu ke školnímu majetku a k uvědomění si, v jakém motivujícím estetickém prostředí se pohybují. Pro koncerty, odborné semináře, soutěže je širší veřejností využívána aula školského komplexu, tělocvična školy a domov mládeže v letním období. V koncepci dalšího rozvoje školy ředitelka školy plánuje především instalaci vnitřního internetového spojení, získání dalšího dataprojektoru a doplnění nástěnných map a tabulí.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve škole a v domově mládeže umožňují realizovat vyučované obory a jejich úroveň je vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE V PŘEDMĚTECH A SKUPINÁCH PŘEDMĚTŮ UVEDENÝCH V PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Vyučované obory

Vyučované obory uvedené v charakteristice školy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie se ve třetím a čtvrtém ročníku využívají učební plány a osnovy čj. 19 295/94-23, v prvním a druhém ročníku novelizované učební plán a osnovy čj. 23 842/2001-23. Ve studijním oboru 64-42-M/ 027 Management ve stavebnictví se využívají učební plány a osnovy čj. 24 780/99-23. Povinná školní dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je vedena v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrola naplňování učebních osnov je prováděna hospitační činností. *Plán hospitační činnosti na školní rok 2003/2004* je zpracován jako otevřený dokument, který se podle potřeby dopracovává. Četnost hospitací je dostatečná, při společných hospitacích s členy inspekčního týmu prokázala ředitelka školy a její zástupkyně, že umějí vystihnout podstatu

problému, jsou věcné, stručné a jejich hodnocení odpovídá předvedenému výkonu. Opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána a jejich realizace kontrolována.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Nedostatkem rozvrhu hodin je skutečnost, že z důvodu špatné dopravní obslužnosti místa školy jsou kromě jedné, vyhláškou předepsané dvacetiminutové přestávky, všechny zbývající přestávky pětiminutové. Školní řád má obvyklou úroveň, z jeho ustanovení je patrný tlak na dobrou kázeň a docházku žáků do školy. Rada školy není zřízena, ve škole pracuje studentský parlament složený z volených předsedů tříd. Tradiční je informační systém vůči žákům a rodičům.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.

Z kontroly informační, poradenské a diagnostické činnosti výchovného poradce vyplývá, že jeho působení ve škole je pro žáky, jejich rodiče a učitele důležité a přínosné.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v humanitních předmětech (český jazyk a literatura, dějepis)

Týdenní časové dotace obou sledovaných předmětů byly v souladu s platnými učebními plány vyučovaných studijních oborů. Kontrolní hospitace byly realizovány v devíti vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury a pěti vyučovacích hodinách dějepisu u všech čtyřech vyučujících. Požadavek učebních osnov na rozdělení učiva do jednotlivých ročníků byl vyučujícími nahrazen zpracováním tematických plánů. Osobní časové plány vyučujících dějepisu kopírují učební osnovu, jsou jasné a konkrétní. Tematické plány pro předmět český jazyk a literaturu nedostatečně rozpracovávají oddíl komunikační a slohové výchovy, který není vyvážený vzhledem k požadavku pojetí vyučovacím předmětu. Cíle výuky byly přiměřeně stanoveny k aktuálnímu stavu tříd, s probíranými tématy byli žáci na začátku všech sledovaných hodin podrobně seznámeni. V přípravě kladly vyučující vyváženě důraz jak na obsahovou stránku výuky, tak na metodickou, kterou dovedně zvládaly. Výuka byla hojně podpořena materiálními zdroji školy, které umocňovaly větší názornost vyučování.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti mají sledované předměty vynikající zázemí. Obě vyučující českého jazyka a literatury, podobně jako obě vyučující dějepisu jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Odborná a věcná správnost výuky byla zajištěna.

Velmi moderně zařízené učebny a jejich estetické uspořádání motivovaly k vyučování. Dějepis je vyučován v odborné učebně Posluchárna, která je vybavena velkou nástěnnou mapou světových dějin, audiovizuální technikou, jež byla ve výuce dostatečně využita. Žáci pracovali s velmi dobře zvolenou učebnicí, školními atlasy, mapami, odbornými publikacemi. V obou předmětech byl ve výkladových částech běžně používán zpětný projektor s přehledně vypracovanými texty na fóliích. Výuku předmětu český jazyk a literatura a práci s informacemi podpořily vhodné učebnice, jazykové i literární příručky, slovníky, zvukové nahrávky, obrazové publikace a další odborná a krásná literatura. Materiální podpora výuky byla v obou sledovaných předmětech účinná a její názornost byla velmi dobře zajištěna.

Z hlediska využití vyučovacích metod a účelné organizace výuky měla vynikající a velmi dobrou úroveň výuka dějepisu. Výuka postavená na činnostním učení, tvůrčí práci žáků, mezipředmětových vztazích, umění pracovat s informacemi, vlastním úsudkem a úvazou žáků ukazovala žákům cestu, jak přemýšlet o souvislostech a zákonitostech v dějinách a učila je historickému vědomí. Používání různých informačních zdrojů a postupů při řešení úloh, zadávání problémových úkolů, zastoupení aktivních činností žáka převažovalo ve výuce českého jazyka a literatury. Vyučování mělo vynikající a velmi dobrou úroveň, pouze některé úseky vyučování byly postaveny na předkládání hotových informací a dominanci učitelky. Dvě hodiny ze sledovaných devíti byly hodnoceny jako dobré. Celkově byla frontální,

skupinová a individuální práce rovnoměrně zastoupena tak, aby žáci byli neustále motivováni pro další činnosti. Změna tempa a volba variabilních metod práce působily pozitivně na psychohygienu vyučování. Zařazením aktivit a činností ve vyučování byl podporován rozvoj vyjadřovacích schopností žáků.

Vyučující využívaly účelově připravenou a cílenou motivaci. Ponejvíce pracovaly s aktualizací a mezipředmětovými vztahy. V hodinách, které preferovaly týmovou práci, žáci spolupracovali se zaujetím. Největší zájem o výuku se projevoval v obratně vedené výuce dějepisu založené na problémových otázkách, úvahách a vyvozováních.

Klima tříd, akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelkami a žáky mělo velmi dobrou úroveň. Obsah a rozsah komunikační výchovy odpovídal společenskému a profesnímu zaměření žáků obou studijních oborů. Vytváření a využití prostoru pro osobnostní a sociální rozvoj žáků umožňovaly zvolené postupy ve výuce v dostatečné míře. Zvolené vyučovací metody vytvářely dostatečný prostor pro kultivovanou komunikaci žáků.

V osmi sledovaných hodinách z patnácti nebyl v závěru vyučovacích hodin věnován prostor pro shrnutí a zopakování probraného učiva včetně hodnocení žáků. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující tradičním zkoušením (ústním, písemným, testová forma). Žákům bylo řádně zdůvodněno hodnocení známkou. Zhodnocení podílu žáka na úspěšném či méně úspěšném splnění cíle vyučovací hodiny prováděly učitelky v části sledovaných hodin. Celkově vládlo v hodinách zdravé pracovní klima.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách humanitních předmětů (český jazyk a literatura, dějepis) celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Kontrolní hospitace byly realizovány celkem ve dvanácti hodinách. Předmět ve škole vyučovali tři učitelé. Týdenní časové dotace matematiky byly v souladu s platnými učebními dokumenty. Plánování výuky bylo dokladováno časově tematickými plány. Učitelé využili možnosti diferencovat učivo v obsahu i rozsahu probírané látky, stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Plány měly po obsahové i formální stránce velmi dobrou úroveň. S výjimkou hodin, které byly hodnoceny jako vynikající, převažovala v bezprostřední přípravě učitelů na hodiny obsahová složka nad metodickou.

Dva učitelé matematiky splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně odráželo při výuce. Třetí vyučující splňoval podmínky pedagogické způsobilosti, odbornou způsobilost k výuce předmětu postrádal. Jeho výuku provázely drobné odborné a metodické nedostatky.

Hodiny matematiky probíhaly v kmenových třídách, jejichž vybavení a úprava je nadstandardní; jedna hodina proběhla v příkladně zařízené učebně výpočetní techniky. Ve sledované výuce byla velice často využívána moderní didaktická technika, včetně výpočetní techniky.

Ve zhlédnutých hodinách bylo možné vidět různé metody a formy práce. Od moderních variabilních způsobů výuky, do které byli žáci zapojeni, přes klasickou frontální práci se snahou o aktivizaci žáků, až po nudné hodiny mající formu přednášky (vedené ve značném tempu), při které měli žáci zcela pasivní roli. Důsledkem použitých metod a forem práce byla skutečnost, že i psychohygienu výuky měla velmi rozmanitou úroveň. Od pestrých hodin, při kterých se činnosti střídaly, tempo výuky se měnilo a žáci měli možnost relaxovat, až po hodiny, při kterých zásady psychohygieny dodržovány nebyly. Pozitivem bylo vhodné zařazování výuky matematiky na produktivní dopolední dobu.

Sledovaným hodinám nechyběla úvodní část s motivujícím uvedením do problematiky. V hodinách, které měly vynikající úroveň jevíli žáci o výuku zájem, byli aktivní a schopni

týmově spolupracovat. Ve zbylých hodinách byla motivace žáků průměrná. Časté bylo ukládání domácích úkolů.

Atmosféra vyučovacího procesu byla bezkonfliktní. Převládalo dominantní postavení učitelů, jejichž verbální i neverbální komunikace byla velmi dobrá. S výjimkou zmiňovaných vynikajících hodin, nebyly v matematice rozvíjeny komunikační schopnosti žáků. Podklady pro klasifikaci získávali vyučující tradičním ústním a písemným zkoušením. Využívané bylo průběžné hodnocení, žákům se dostávalo ocenění známkou nebo pochvalou. Závěry sledovaných hodin většinou postrádaly shrnující a hodnotící část.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách matematiky celkově hodnocen jako dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova

Vyučující mají vypracovány časově tematické plány, které jsou v souladu s obsahem osnov. Do plánu výuky jsou zařazena témata z oblasti „ochrany zdraví člověka za mimořádných situací“ v souladu s pokynem MŠMT ČR ze dne 15. 3. 2003. Při přípravě na jednotlivé hodiny je z plánu vycházeno. Dovednosti jsou nacvičovány plánovitě, v návaznosti a postupně. Vyučování je organizováno ve dvouhodinových blocích jedenkrát týdně. V období podzimu a jara je využíváno školní hřiště, v zimním období tělocvična. Oba vyučující předmětu jsou plně kvalifikováni, sledovaná výuka byla předkládána věcně a odborně správně. Zavedená předmětová komise, která písemně vykazuje činnost čtyřikrát ročně, vychází při své práci z ročního plánu činnosti. Obsahem plánu jsou převážně organizační záležitosti (zajišťování soutěží, organizace kurzů, doplňování pomůcek atd.).

Učitelé plně využívají vynikající materiálně technické podmínky, kterými škola disponuje. Každý žák má k dispozici v dostatečném časovém sledu kvalitní cvičební prostředí a potřebné množství didaktické techniky.

V úvodu každé ze sledovaných hodin bylo seznámení s cílem hodiny, po kterém následovalo rozcvičení. Náplní hlavní části hodin byl převážně nácvik herních činností jednotlivce nebo herních kombinací, případně průpravná hra. V závěru hodin docházelo ke zklidnění a vyhodnocení průběhu výuky. Vyučující ve sledovaných hodinách žáky vedla postupnými metodickými kroky, kontrolovala, opravovala nepřesnosti provedení, případně demonstrovala ukázky správně zvládnutých pohybových činností. Žáci přistupovali k nácviku i ke hře se zájmem se snahou o zlepšení se. Organizace, metody a formy výuky ve sledovaných hodinách byly na velmi dobré úrovni.

Žáci jsou v průběhu hodin motivováni k lepším výkonům získáváním pozitiv (jedniček), které jsou započítávány do shrnující klasifikace. Pro zájemce o další rozvoj pohybových dovedností škola nabízí nepovinné předměty sportovní hry - florbal a sportovní hry- odbíjená. Nepovinné předměty jsou zájemci využívány. Ve zhlédnutých hodinách žáci prokazovali velmi dobrou úroveň zvládnutých pohybových dovedností.

Ve vztazích mezi studenty a vyučující je navozena atmosféra důvěry a vzájemného respektu. Žáci vnímají postavení učitelů, učitelé respektují individuální dispozice žáků. Hodnocení a klasifikace předmětu jsou vesměs kladná. Všichni žáci, kteří nejsou ze zdravotních důvodů od výuky osvobozeni, mají k výuce pozitivní vztah.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách tělesné výchovy celkově hodnocen jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném předmětu ekonomika

Výuku odborného předmětu ekonomika ve škole zajišťují čtyři vyučující. Hospitace u jedné z nich nemohly být uskutečněny vzhledem k termínu inspekční činnosti. Plánování výuky

formou časových tematických plánů provedly všechny učitelky. Učivo dané učební osnovou je v nich rozděleno do jednotlivých ročníků. Příprava vyučujících byla zaměřena nejen na obsah, ale též na volbu vhodných postupů a metod řešení.

Výuka sledovaných předmětů ve škole je po stránce personální zajištěna na velmi dobré úrovni. Vyučující splňují podmínky dané příslušnou zákonnou normou, pouze jedna vyučující doplňkové pedagogické studium dokončí v kalendářním roce 2004. Pedagogové ve výuce vytvářejí prostor pro aktualizaci učiva s ohledem na změny platných zákonných norem.

Ve sledovaných hodinách byla efektivně využívána didaktická technika. Motivující a optimistické prostředí jednotlivých učebeň vytvářelo příznivou atmosféru ve třídách.

Ve vyučovacích hodinách byly voleny metody s důrazem na seznámení s novou problematikou i na opakování již probraného učiva. Učitelky volily netradiční formy, které žáky vhodně motivovaly a aktivizovaly. V navštívených hodinách předmětů preferovaly vyučující styl výuky založený na aktivitě a činnosti žáků. Při samostatné činnosti žáků ve skupinách bylo respektováno jejich individuální tempo. Vyučovací hodiny vyučující členily vhodně zařazenými činnostmi na podporu rozvoje vyjadřovacích schopností žáků.

Vstupní motivační metody byly ve všech hodinách zastoupeny sdělením a zápisem tématu vyučovací hodiny. Vyučující seznamovaly žáky s průběhem hodiny a s úkoly žáků a učitelů. Praktické zkušenosti žáků byly prvky, které vyučující vhodně využívaly při průběžné motivaci. Žáci jsou připravováni zařazováním práce ve skupinách na práci v týmu, na zodpovědnost každého za výsledek skupiny.

Členění a vedení výuky dávaly všem žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru a jeho zdůvodnění. Vstřícný přístup vyučujících k žákům a příznivá atmosféra byly předností všech navštívených hodin. Vzájemná důvěra vytvářela příznivé podmínky pro realizaci vzdělávacích cílů. V interakci mezi vyučujícími a žáky výrazně převažovala pozitiva, četnost vzájemné komunikace byla vysoká. Příklad kultivovaného vyjadřování učitelek je pro žáky motivující.

Spolupráce a aktivita žáků byla vyučujícími v závěru vyučovací hodiny vždy ohodnocena. Hodnocení znalostí formou klasifikace bylo ve vyučovacích hodinách uplatněno při opakování formou testů a kontrolních otázek. Vzájemné hodnocení využila vyučující ve třídě 3. A. Na ověření pochopení nové učební látky nebylo v závěrečných částech hodin vyčleněno dostatek času.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách ekonomiky celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů obchodní korespondence a písemná a elektronická komunikace

V prvním ročníku studijního oboru management ve stavebnictví a ve třetím ročníku studijního oboru obchodní akademie se vyučuje předmět obchodní korespondence. V prvním a druhém ročníku studijního oboru obchodní akademie se vyučuje předmět písemná a elektronická komunikace. Vyučující mají vypracovány podrobné časově tematické plány pro všechny ročníky obou studijních oborů. Plány jsou v souladu s předepsanou učební osnovou. Vyučující jsou sdruženi v předmětové komisi, která se schází v periodách čtyřikrát ročně podle plánu. Komise se vedle organizačních záležitostí zabývá sjednocováním postupů ve výuce, vyhodnocováním využívaných programů, plánováním výuky v příštím školním roce.

Těchto předmětů se ve škole učí celkem 28 hodin týdně. Výuku zajišťuje pět pedagogů. V prvním ročníku studijního oboru management ve stavebnictví je výuka v rozsahu čtyř hodin zajišťována učitelkou bez odborné způsobilosti. Plně kvalifikovaně je týdně vyučováno 86 % hodin. Učivo bylo předkládáno věcně a odborně správně. Třídy jsou podle počtu žáků

většinou děleny, každý žák má k dispozici svůj počítač, kde má v případě využití na své adrese rozpracován program ZAV. V jedné ze sledovaných hodin byl využit zpětný projektor. Ve sledovaných hodinách se vyučující snažily podle probíraných témat nejprve o motorický nácvik (i bez použití klávesnice), teprve poté nácvik na klávesnici s kontrolou chyb. Po rozcvičení, ve kterém se většinou navazuje na předchozí získané dovednosti, následuje nácvik užívání nových znaků a většinu hodiny se procvičuje látka v programu ZAV. Využívaný výukový program vede žáky od jednoduchého ke složitějšímu, žáci mohou pracovat individuálně a diferencovaně. Třídy s menší naplněností tj. 2. A a 3. A nejsou na předmět děleny, ostatní třídy jsou na všechny hodiny děleny. Individuální přístup vyučujících umožňuje i kvalitní práci se žáky se specifickými poruchami učení. Žáci s prokázanou specifickou poruchou učení (dyslexie, dysortografie) jsou v naplňování plánů zohledňováni.

Vyučující vhodným způsobem střídaly nácvik, procvičování, psaní na čas, kontrolu a vyhodnocování práce žáků. Výuka byla promyšlená, intenzivní a s plným zaujetím žáků. V případě náznaků únavy žáků vyučující změnilly činnost a zařazovaly relaxační chvilky. V každé ze sledovaných hodin docházelo k individuálním kontrolám jednotlivých žáků, případně k návodu na správné postupy a dopomoci ze strany vyučujících.

V úvodu hodin jsou stanoveny výukové cíle, učitelky se snaží žáky průběžně motivovat kladným hodnocením a častým vyhodnocováním individuální práce. V závěru byly vyhodnoceny dosažené výsledky a v případě potřeby byla zadána domácí práce. Žáci mají možnost pravidelně v odpoledních hodinách samostatně plnit domácí práci s využíváním učeben školy. Pro studenty, kteří se chtějí v činnostech souvisejících s předmětem zdokonalovat, případně se připravují na státní zkoušky, je zaveden nepovinný předmět informační a komunikační techniky.

Atmosféra sledovaných hodin byla velice pracovní, bezkonfliktní, žáci respektují učitelky, vyučující individuální schopnosti a dispozice žáků. Přístup vyučujících a používané metody práce vytváří vhodné pracovní klima. Ve sledovaných hodinách, které byly většinou procvičovací, kdy žáci byli individuálně za kontroly vyučujících vedeni programem ZAV, nedocházelo k výraznému rozvoji komunikativních dovedností.

Četnosti hodnocení jsou přiměřené a stupně klasifikace odpovídají požadavkům na kvalitu získaných dovedností.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách skupiny předmětů obchodní korespondence a písemná a elektronická komunikace celkově hodnocen jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku odborných předmětů: stavební mechanika, konstrukční cvičení a pozemní stavitelství

Odborné profilující předměty jsou na škole vyučovány podle učebních osnov studijního oboru Pozemní stavitelství. Hodinové dotace v učebním plánu školy jsou navrženy v souladu s platnými učebními dokumenty oboru 64-42-M/027 Management ve stavebnictví. Rozpis učiva do jednotlivých ročníků na počátku výuky realizovala škola v podobě tematických plánů. Jejich vypovídací hodnota je snížena tím, že neuvádějí plánované hodinové dotace a komplikují tak možnost účinné kontroly. Přes zjevnou snahu začínajících učitelů (v době inspekce pracovali ve škole dva měsíce) připravit se na jednotlivé hodiny zodpovědně, byly zaznamenány dílčí nedostatky zejména v pojetí výuky a efektivitě zvolených výukových postupů.

Všichni tři vyučující jsou odborníky se zkušenostmi ze stavební praxe, nemají však požadované pedagogické vzdělání. V hodinách se objevily drobné nepřesnosti v odborné terminologii.

Výuka probíhala v příjemném, esteticky působícím prostředí učeben a odborné pracovny. S učebnicemi, které jsou na trhu dostupné a žáci je ve vyučovacích hodinách měli, bylo

pracováno zřídka. Názorné pomůcky usnadňující žákům orientaci v problematice stavebních konstrukcí nejsou ve škole k dispozici. Promítáním fólií řešila tento nedostatek pouze vyučující pozemního stavitelství.

Při prezentaci nového učiva byli žáci převážně pasivními konzumenty, kteří sledovali přednášku nebo výklad učitele. Organizace hodin postrádala aktivizující metody a formy práce, jádro vyučování tvořilo zejména předávání informací. Týmová práce byla zaznamenána pouze v pozemním stavitelství – cvičení, v dalších hodinách převažovalo tradiční pojetí výuky.

Navštíveným hodinám nescházel motivující úvod spočívající ve sdělení tématu, v dalších fázích výuky nebyly motivační prvky obsaženy. Závěrečná motivace směřovala zejména k domácí přípravě a doplnění žákovských sešitů.

Činnost vyučujících směřovala k vytváření příznivého klimatu výuky. Vzájemná interakce byla otevřená, ze strany učitelů přiměřeně tolerantní. Rozvoji komunikativních dovedností žáků nebyl v některých hodinách dáván prostor. Závěry vyučovacích hodin nebyly využity pro shrnutí učiva.

Hodnocení výkonu žáků následovalo pouze po skupinové práci v předmětu pozemní stavitelství – cvičení. Vyučující použila bodového systému za správné odpovědi „vyčtené“ ze stavebních výkresů. Oba další učitelé žáky nehodnotili, nebylo využito vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve skupině odborných stavebních předmětů celkově hodnocen jako vyhovující.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kromě klasifikace má škola vlastní systém zjišťování výsledků vzdělávání. Předmětové komise vypracovávají zadání tzv. ředitelských testů, které jsou žákům cíleně zadávány. V loňském školním roce proběhlo testování žáků 4. ročníků z anglického jazyka a ekonomiky, v letošním školním roce byly testovány vstupní znalosti žáků 1. ročníků z matematiky. Žáci školy mají možnost absolvovat bariérové testy, složit státní zkoušky z psaní na počítači, ověřit si své znalosti v testech *Kalibro a Klokán*, podílet se na projektech, kterých se škola účastní (Mládí, škola a hospodářství, Comenius, Internetové dopisování, atd.).

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky svých žáků v soutěžích, olympiádách, SOČ. Výchovný poradce spolupracuje s Úřadem práce v Benešově, vede statistiku uplatnění absolventů školy. Z rozboru výsledků vzdělávání získává vedení školy zpětnou vazbu na cíle, obsah a metody práce.

Celkově měl průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V DOMOVĚ MLÁDEŽE

Vedoucí vychovatelka zpracovala *Plán výchovné činnosti DM pro rok 2003/2004*. Materiál však obsahuje výčet plánovaných akcí bez specifikace výchovného zaměření či výchovného cíle. Při kontrolní činnosti výrazně převažuje kontrola dodržování vnitřního řádu a režimu dne, naplňování výchovné činnosti ani realizace opatření k nápravě zjištěných nedostatků nejsou dokumentovány. Způsob kontroly naplňování výchovné činnosti není účinný.

Povinná dokumentace DM je kompletní. Předmětem kontroly byly osobní spisy ubytovaných žáků, deníky výchovných skupin, přihlášky do domova mládeže a denní záznamy. Dokumentace je vedena standardním způsobem na tiskopisech SEVT a průkazně zachycuje průběh činnosti DM.

V domově mládeže jsou ubytováni výhradně žáci a žákyně školy, která DM sdružuje. Při rozdělení žáků do tří výchovných skupin byl částečně zohledněn ročník studia.

Denní režim byl stanoven v souladu s posláním domova mládeže a s psychohygienickými normami. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 2. září 2002 obsahuje práva a povinnosti ubytovaných žáků, kteří s ním byli po nástupu do DM seznámeni. Jsou v něm drobné nepřesnosti a termíny nemající oporu v současné legislativě (např. student). Vnitřní i vnější informační systém využívá běžných prostředků a je vůči ubytovaným žákům i jejich zákonným zástupcům funkční. Rozpis služeb vychovatelek navazuje na školní rozvrh a je v souladu s bezpečností ubytovaných. Nabídka volnočasových zájmových aktivit převyšuje poptávku a je zaměřena zejména na sport a kulturu.

Organizace přípravy ubytovaných žáků na vyučování je součástí režimu dne v DM, spolupráce se školou je usnadněna tím, že všichni ubytovaní jsou z „mateřské“ školy. Vedoucí vychovatelka se zúčastňuje pedagogických rad školy. Nositelem aktivit v oblasti protidrogové prevence a předcházení sociopatologickým jevům je škola, spolupráce DM s výchovnou poradkyní školy je z dokumentace nezřetelná.

Motivace žáků k činnostem organizovaným DM je součástí každodenní práce vychovatelek, její účinnost je průměrná. Ve vzájemných vztazích mezi žáky a mezi žáky a vychovatelkami jsou respektována lidská práva, pravidla vzájemného chování jsou stanovena řádem DM. Hodnocení žáků není v osobních spisech zaznamenáno. Z výchovných opatření byly v předcházejícím školním roce realizovány důtky a napomenutí. Součástí inspekčních zjištění byl i rozhovor se dvěma členy žakovské samosprávy. Ten potvrdil, že ve vzájemných vztazích mezi ubytovanými žáky a mezi žáky a vychovatelkami jsou respektována lidská práva i pravidla vzájemného chování.

Průběh výchovné činnosti je celkově hodnocen jako dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 9. ledna 2003 pod č.j. 32 367/02-21 s účinností od 1. září 2003
2. Zřizovací listina školy vydaná usnesením zastupitelstva obce Neveklov dne 4. prosince 2002
3. Učební plány studijních oborů 63 – 41 – M/004 Obchodní akademie a 64 – 42 – M/027 Management ve stavebnictví
4. Plán pracovní činnosti Ekonomické akademie pro školní rok 2003/2004
5. Pracovní - organizační řád, organizační schéma školy
6. Kontrolní systém ředitelky Ekonomické akademie
7. Plán hospitační činnosti na školní rok 2003/2004

8. Záznamový arch hospitační činnosti
9. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
10. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
11. Školní řád
12. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
13. Zápisy z pedagogických rad (2002/2003; 2003/2004)
14. Zápisy z provozních porad, zápisy z jednání předmětových komisí
15. Protokoly o komisionálních zkouškách
16. Protokoly a výkazy o ukončování studia za školní rok 2002/2003
17. Plán výchovného poradce – školní rok 2003/2004
18. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
19. Personální dokumentace zaměstnanců školy
20. Zásady provozního řádu na Ekonomické akademii v Neveklově ze dne 2. září 2003, bez čj.
21. Plán výchovné činnosti DM pro rok 2003/2004 ze dne 2. září 2003, bez čj.
22. Stanovení výše poplatků za ubytování v DM ze dne 2. června 2003
23. Organizační struktura DM – Provozní řád DM ze dne 1. října 1998
24. Vnitřní řád DM ze dne 2. září 2003
25. Denní záznamy od 2. září do 24. října 2003
26. Deník výchovné skupiny č.1, 2 a 3

ZÁVĚR

Ředitelce školy se podařilo sestavit poměrně mladý perspektivní pedagogický sbor, který zatím není zcela stabilizovaný a plně kvalifikovaný. Učitelé mají zájem o další vzdělávání, jsou vstřícní a přístupní kritice. Ve vedení školy je dominantní ředitelka, má vynikající organizační schopnosti, je důsledná a razantní v oblasti kontroly, vynikajícím způsobem vede zaměstnance školy a má promyšlenou koncepci dalšího rozvoje školy.

Sledované materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou z hledisek funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních vysoce nadstandardní.

Ve zhlédnuté výuce byly převážně použity moderní variabilní formy práce, rozvíjející klíčové dovednosti žáků. Pozitivně byla hodnocena oblast výchovného poradenství. Klasifikace není brána jako hlavní ukazatel a evaluační nástroj práce žáků i vyučujících, škola má své vlastní ukazatele kvality.

Domov mládeže plní své poslání. Kvalita materiálních podmínek je vynikající, průběh výchovné činnosti je dobrý. Přípravě ubytovaných žáků ke studiu je věnována potřebná organizační i materiální pozornost. Klima DM vnímají žáci pozitivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Pavel Kába	P. Kába v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Chrpa	J. Chrpa v.r.
	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
	Ing. Ivana Nová	I. Nová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jana Jungerová, Jana Muzikářová

V Příbrami dne 28. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. prosinec 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miluše Stibůrková

M. Stibůrková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, 28. října 24, 261 02 Příbram VII. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-01-02	025 215/03-5142
Zřizovatel	2004-01-02	025 215/03-5142

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.