



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIE-307/10-E

Název školy: Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452
Adresa: A. K. Vitáka 452, 569 43 Jevíčko
Identifikátor: 600 012 751
IČ: 62 032 011
Místo inspekce: A. K. Vitáka 452, 569 43 Jevíčko
Termín inspekce: 8. až 12. 03. 2010

Předmět inspekční činnosti

- Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem, Jevíčko, A. K. Vitáka 452 (dále jen škola) vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj. Vykonává činnost střední školy, dále pak domova mládeže a školní jídelny, které se nacházejí na adrese Nerudova 557, 569 43 Jevíčko.

V současnosti se ve škole vyučují obory vzdělání, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, délka vzdělávání 4 roky (dobíhající obor),
- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, délka vzdělávání 8 roků (dobíhající obor),
- 79-41-K/41 Gymnázium, délka vzdělávání 4 roky,
- 79-41-K/81 Gymnázium, délka vzdělávání 8 roků.

Ve školním roce 2009/2010 probíhá vzdělávání žáků prvního až třetího ročníku osmiletého gymnázia podle ŠVP, který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV), pátého ročníku osmiletého gymnázia a prvního ročníku čtyřletého gymnázia podle ŠVP, který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále jen RVP G). V ostatních ročnících probíhá výuka podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). V 16 třídách (8 tříd osmiletého gymnázia a 8 tříd čtyřletého gymnázia) se vzdělávají 394 žáci, část z nich dojíždí z okresu Blansko.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zabezpečeno ve školní jídelně umístěné v budově domova mládeže, dále je k dispozici školní bufet.

Statut školy ani prostorové podmínky se od poslední inspekční činnosti, zaměřené v říjnu 2002 na hodnocení podmínek a kvality výchovně-vzdělávacího procesu, zásadněji nezměnily. Stabilizován je kvalifikovaný pedagogický sbor (vyvážené složení věkové i specializační). Proběhla řada rekonstrukcí (kuchyně a jídelny, domova mládeže, částečně sociálního zařízení na hlavní budově), došlo k obnově a modernizaci výpočetní techniky (počítačové učebny), byla rozvedena počítačová síť do kabinetů a dalších učeben, byl umožněn dálkový přístup zástupců žáků do příslušných částí elektronického informačního systému. Nově bylo vybudováno sportovní hřiště.

Řadu dalších informací lze zjistit na internetových stránkách školy www.gymjev.cz.

Ekonomické, materiální a personální předpoklady pro činnost školy

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem (příspěvek na úhradu provozních nákladů), s dotacemi ze státního rozpočtu (neinvestiční výdaje na přímé náklady na vzdělávání), s financemi z rozvojových programů MŠMT a s prostředky z vlastních příjmů (zisk z ubytování, z hostinské činnosti a z provozu tělovýchovných zařízení).

Dotace ze státního rozpočtu (dále jen SR) byla použita na mzdy, zákonné odvody, tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb a úhradu ostatních neinvestičních nákladů (dále jen ONIV). Zákonné pojištění a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), realizované na základě plánu dalšího vzdělávání, byly hrazeny z ONIV. Z těchto prostředků škola rovněž nakoupila učební pomůcky, učebnice a osobní ochranné pracovní prostředky pro provozní pracovníky.

V roce 2009 měla škola vypracovaný vnitřní platový předpis, který obsahuje kritéria pro udělování nenárokových složek platu (osobní ohodnocení a odměny). Tyto dokumenty měly návaznost na ŠVP i další oblasti pedagogické práce (např. vedení předmětových komisí, účast na přijímacích a maturitních zkouškách, zpracování projektů regionální až republikové působnosti, vedení kroužků, práce výchovného poradce, práce metodika prevence, podíl na vytváření image školy).

Prostředky přidělené v roce 2009 MŠMT na rozvojové programy byly použity k účelům, na které byly určeny.

V letech 2007 až 2009 obdržela škola dotace na pořádání soutěží (v roce 2009 konverzační soutěž v anglickém jazyce a matematická soutěž Klokán). V roce 2009 poskytl zřizovatel ze svého rozpočtu finanční příspěvek na vydávání časopisu „Učitel matematiky“, dotaci na projekt „Netradiční sportovní činnosti v povinné a zájmové tělesné výchově“, neinvestiční finanční příspěvek na sanaci zdiva tělocvičny proti vlhkosti a finanční dotaci

na investiční náklady na rekonstrukci sociálního zařízení 3. nadzemního podlaží domova mládeže.

Pro výuku jsou vytvořeny odpovídající prostorové i materiální podmínky.

Ve škole jsou vybudovány odborné učebny pro hudební výchovu, výtvarnou výchovu, dále dvě učebny informatiky, učebna fyziky s laboratoří, učebna biologie a chemie s laboratoří a tzv. Gillette English Centrum, využívané především pro výuku cizích jazyků. Učebna fyziky i laboratoř jsou dosti opotřebované. Zrekonstruovaná učebna pro výuku chemie a biologie je řešena ve stupňovitém uspořádání jako posluchárna, přilehlá laboratoř disponuje potřebným základním vybavením. K výuce biologie je v letním období využíván altán, vybudovaný jako venkovní třída. Ve většině odborných učeben jsou umístěny datové projektory. K stávající interaktivní tabuli byly zakoupeny další dvě.

Pro hodiny tělesné výchovy škola využívá sportovní zařízení gymnázia (malou tělocvičnu v objektu školy, vybavenou základním sportovním nářadím a náčiním především pro gymnastiku, venkovní hřiště s umělým povrchem, hřiště pro atletiku, posilovnu v budově domova mládeže) a sportovní zařízení sousední základní školy (2 tělocvičny). Škola disponuje dostatečným počtem sportovního náčiní a pomůcek pro jednotlivé žáky či skupiny žáků, v základní škole využívá částečně i její vybavení. Nevýhodou jsou přesuny žáků venkovním prostorem do tělocvičny základní školy a přenášení pomůcek na tyto vyučovací hodiny.

V době inspekční činnosti pracovalo ve škole 37 učitelů, z nichž 13 na částečný úvazek. Bez požadované odborné kvalifikace bylo 8 pedagogů, z nichž 7 vyučovalo na částečný úvazek.

Pro sledovanou oblast personálního rozvoje má ředitel zpracovaný dokument, v souladu s jeho závěry postupuje při plánovaných obměnách učitelského sboru i rozvaze DVPP.

Hodnocení školy

Vedení školy a partnerství

Jednotlivé oblasti řízení školy jsou realizovány v souladu s prioritami a aktuálními trendy ve vzdělávání. Delegation pravomocí je funkční. Plánování činnosti školy vychází z koncepce rozvoje školy na období let 2006 – 2010 a řady dílčích plánů pro jednotlivé oblasti chodu školy. Za hlavní cíl své činnosti škola považuje přípravu žáků na studium na vysokých školách. Dle sdělení ředitele se snaží ověřovat jeho naplňování zatím například neformálními informacemi o přijetí a úspěšném absolvování prvních ročníků vysokých škol. Korekci své činnosti s cílem zkvalitnění vzdělávání vedení opírá kromě jiného o závěry z kontrolní činnosti, hojných hospitací a z jednání poradních orgánů. Pro svá rozhodnutí se snaží získat i podklady od dalších zainteresovaných účastníků.

Vlastní hodnocení za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 je dokument, který hodnotí podmínky činnosti školy. Opírá se nejen o mapování vlastními prostředky (závěry kontrolního systému, ankety, dotazníky, analýzu SWOT, studijní výsledky), ale i o externí zpětnou vazbu (úspěšnost žáků v certifikovaných zkouškách). Otevřeně vymezuje a pojmenovává silné a slabé stránky i úkoly pro další rozvoj. Jeho závěry jsou otevřené, kritické, inspekčními zjištěními byly většinou potvrzeny. Některá nápravná opatření už škola provedla. Přístup ředitele školy k vlastnímu hodnocení je nadstandardní, vlastní hodnocení považuje za účinný a funkční nástroj.

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě výsledků konkurzního řízení, splňuje předpoklady pro výkon funkce a nadále si odbornost prohlubuje. Je výraznou osobností a odborníkem zvláště v oblasti matematiky (přednáší a publikuje i mimo školu). Neoficiálně směřuje část aktivit školy přírodovědným směrem, čímž se doplňuje oficiální orientace na cizí jazyky a informatiku. Dle uskutečněných zjištění v rámci této inspekční činnosti lze konstatovat, že plní v plném rozsahu povinnosti vyplývající z právních předpisů. Z rozhovorů s učiteli a žáky i z předložených anket bylo zřejmé převážně pozitivní hodnocení atmosféry ve škole a respektování potřeb žáků a učitelů ze strany vedení.

Vedení školy dlouhodobě průběžně podporuje, rozvíjí a využívá pro školu významné vztahy s řadou partnerů. Smlouvy o partnerské spolupráci jsou oficiálně uzavřeny na úrovni vysokých škol (Univerzita Hradec Králové, Masarykova univerzita Brno), škola je též fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci (např. probíhají přednášky pro studenty, soustředění pro budoucí studenty přírodovědných oborů této vysoké školy, které využívají i stávající žáci gymnázia). Škola se podílí na organizaci soustředění vítězů matematické olympiády kategorie B a C, podíl má i na vydávání časopisu Učitel matematiky, spolupracuje s Jednotou českých matematiků a fyziků. Na mezinárodní úrovni je partnerství rozvíjeno s gymnáziem Sabinov na Slovensku a s gymnáziem v polské Wroclavi. V době inspekce probíhala ve škole výměnná návštěva učitelů a žáků ze střední školy v německém Böhlenu. K pozitivnímu rozvoji školy přispívají orgány zřízené při škole zejména poskytnutím zpětnovazebních informací. Kromě orgánů školy (Kolegium, Komise pro vnější vztahy, Vzdělávací rada gymnázia, předmětové komise, školská rada, studentská rada) se jedná také o Sdružení rodičů, přátel a sponzorů školy, které se např. finančně podílí na spolufinancování některých činností školy, spolupořádání maturit a maturitních plesů. Činnost výše popsaných vnitřních i vnějších partnerů hodnotí ředitel jako neformální a pro školu i žáky přínosnou. Řadu aktivit škola vyvíjí ve spolupráci s městem a dalšími partnery.

Při hodnocení souladu ŠVP pro nižší stupeň gymnázia s RVP ZV bylo konstatováno, že tento program není v souladu s RVP ZV. Při jeho zpracování vznikly nedostatky, na které byl ředitel školy dopisem ze srpna 2009 upozorněn. Při hodnocení souladu ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia s RVP G byly zjištěny nedostatky se závěrem, že dokumenty nejsou v souladu s RVP G např. v oblasti úplnosti učiva. V období před inspekční činností byly prováděny úpravy k odstranění nedostatků, vedení školy deklarovalo dokončení definitivní verze.

Zjištěno rovněž bylo nedodržení učebních dokumentů v rozvržení látky v předmětu fyzika, kdy ve třídách s prohloubenou výukou cizích jazyků byla neodučena část povinného učiva pro všechny žáky.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Z předložených dokumentů nevyplývá, že by v rámci přijímacího řízení či ukončování vzdělávání docházelo k porušování principu rovných příležitostí ke vzdělávání.

Oblast poradenských služeb do listopadu 2009 zabezpečoval pedagog, který pro tuto oblast měl specializační vzdělání. Jeho činnost spočívala pouze v tvorbě propagačních materiálů o škole, prezentaci informací o studiu na gymnáziu a kariérním poradenství. Spolupracoval také s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP) ve Svitavách v rámci realizace testů studijních předpokladů pro žáky třetích ročníků.

Škola v zahajovacích výkazech uváděla jen jednu žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení), pro niž byl vykazován individuální vzdělávací plán. Za sledované tříleté období nebyly předloženy. Z rozhovorů s vyučujícími nebo na základě

hospitací vyplynulo, že škola má další žáky se zdravotním znevýhodněním a postižením a žáky se sociálním znevýhodněním. Ve škole existovala složka se seznamy žáků tříd obsahující zprávy z vyšetření v PPP. Vzdělávání těchto žáků vhodnými formami nebylo organizováno a evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami elektronicky vedená školní matrika neobsahovala. Systematická nebyla ani pomoc neúspěšným žákům. Osobní pohovory se žáky, rodiči a učiteli školy vedl výchovný poradce neformální cestou. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti, ani navržená či realizovaná opatření nebyla předložena.

Na základě dlouhodobější nevyhovující situace v oblasti výchovného poradenství a připomínek školské rady k práci výchovného poradce ředitel školy přistoupil k personální změně. Nově jmenovaná výchovná poradkyně se v době inspekční činnosti s problematikou seznamovala.

Pro oblast prevence sociálně patologických jevů škola zpracovala Minimální preventivní program, jeho vyhodnocení obsahují výroční zprávy. Mají však popisný charakter bez bližší konkretizace. Vyučující, která je metodikem školní prevence, měla v průběhu inspekční činnosti studijní volno, a proto nebylo možné uvedené skutečnosti ověřit.

Snahou školy je vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání a výchovu. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví. Prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví jsou realizovány pravidelně, zjištěné nedostatky jsou průběžně odstraňovány. Škola zajišťuje provádění předepsaných revizí, včetně odborné prohlídky tělovýchovného náradí. Evidence úrazů je řádně vedena.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Realizované učivo v některých ročnících neodpovídalo předloženým tematickým plánům. Učivo v nich uvedené ne vždy bylo v souladu s příslušným školním vzdělávacím programem.

Značným negativem bylo zjištění, že zařazování hodin předmětů do týdenního rozvrhu neodpovídá psychohygienickým zásadám (např. 2 pracovní dny po sobě). Vedení zdůvodňovalo tuto skutečnost studiem části pedagogů.

Základem hospitované výuky přírodovědných předmětů bylo především standardní pojetí běžných vyučovacích hodin (tj. frontálně pojatý výklad či procvičování, některé s alespoň částečnou aktivizací a zapojením žáků), ale i výuka laboratorních cvičení. Někdy byli žáci spíše pasivními příjemci či vykonávali činnost podle návodu, v některých hodinách byli zapojováni pouze jednotlivci. Inovativní přístup ve výuce při využití různých vyučovacích metod s cílem aktivizovat žáky byl spíše výjimkou (občas v hodinách chemie, resp. biologie). Rezervy byly konstatovány v možnosti výraznější diferenciaci učiva pro žáky dle předpokládaného dalšího směrování. V takzvaných výkladových hodinách, které byly metodicky většinou chudé, byla zaznamenána dominance vyučujících nejen v oblasti komunikační, ale také při hodnocení (převažoval např. jev, kdy učitel byl jedinou autoritou pro určování správnosti odpovědí, jen výjimečně bylo uplatněno vzájemné hodnocení mezi žáky). Některé ze sledovaných hodin nezohledňovaly názornost výuky. Případné využití datových projektorů bylo účelné, naopak zařazení přímé práce žáků na počítačích v jedné hodině fyziky postrádalo celkovou efektivitu. Občas byly vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy. Učivo v některých hodinách nebylo dokončeno, procvičeno a upevněno. Jen málo shlédnutých hodin obsahovalo závěrečné zhodnocení práce s případným motivačním pochválením spolupracujících žáků. Při hospitační činnosti nebylo zařazováno sebehodnocení žáků.

Ve většině ze sledovaných hodin byly rozvíjeny převážně kompetence k učení, spíše ojediněle i k řešení problémů. V hodinách matematiky, fyziky a pracích s laboratorní technikou nebyl vždy podporován potřebný rozvoj logického myšlení. V těchto hodinách žáci plně neprokázali zvládnutí základních dovedností a znalostí. V hospitovaných hodinách byly málo pozorovány cílené vzájemné diskuze žáků, jejich vzájemná spolupráce, práce s textem (rozvíjeno odděleně v hodinách laboratorních cvičení a seminářů).

Výuka tělesné výchovy probíhá ve skupinách dívek a chlapců, z ekonomických a organizačních důvodů jsou slučovány skupiny z různých tříd nebo věkově blízkých ročníků. V rámci hospitovaných hodin tělesné výchovy byla patrná snaha vyučujících rozvíjet u žáků aktivní pohyb a jeho přiměřené zvládnutí dle možností jednotlivých žáků. Názornost, práce s chybou, mezipředmětové vztahy byly zastoupeny. V době inspekční činnosti žáci možnost hygienické očisty nevyužili. Drobná bezpečnostní porušení byla v průběhu inspekční činnosti odstraněna (dodatečná poučení chybějících žáků).

Škola nabízí žákům rovněž volnočasové aktivity (v neposlední řadě 6 kroužků, ve kterých bylo ke dni inspekce zapsáno 81 žáků). Některé z kroužků byly zaměřeny na prohlubování učiva a přípravu k maturitě a přijímacím zkouškám.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Žáci či družstva se zapojují do různých předmětových soutěží a úspěšně školu reprezentují v krajských, ojediněle i v celostátních kolech. Škola sama organizuje některé soutěže v rámci regionu.

Dlouhodobý plán environmentální výchovy vytyčuje obsáhlé cíle, ale dílčím rozpracováním se jejich naplnění neúměrně protahuje. Ve zpracovaném programu na školní rok není zřejmá jasná koncepce, není uvedena reflexe a hodnocení uskutečněných aktivit předchozího školního roku. Kladným a dlouhodobým projektem je zapojení školy do programu Recyklohraní, který vzdělává žáky v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožňuje jim odevzdávat nefunkční baterie a drobná elektrozařízení do speciálních nádob umístěných na chodbách školy.

V rámci hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou využívány státní i komerční testy, v matematice jsou systematicky zadávány vlastní vstupní testy.

Celkové hodnocení školy

Škola dlouhodobě na požadované úrovni poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. Vedení školy je realizováno v souladu s prioritami a aktuálními trendy ve vzdělávání, školský management je uplatňován. Činnost školy je plánována, koncepční záměry jsou korigovány a jsou přijímána opatření ke zkvalitnění procesů. Inspekci bylo pozitivně hodnoceno pojmenování oblastí s možností dalšího rozvoje. Personální a materiálně technické zabezpečení výuky umožňuje realizaci vzdělávacích programů. Ve školních vzdělávacích programech byly postupně odstraňovány zjištěné nedostatky, např. v oblasti úplnosti učiva. Zjištěno bylo nedodržení učebních dokumentů v předmětu fyzika ve třídách s prohloubenou výukou cizích jazyků.

Při výuce byl registrován spíše pasivní přístup žáků, rozvoj jejich příslušných požadovaných kompetencí a gramotností byl zaznamenán pouze v některých oblastech. Negativem některých hospitovaných hodin byla jejich jednotvárnost a metodická chudost

(tzv. výkladové hodiny). Inovativní přístup ve výuce při využití různých vyučovacích metod a forem s cílem aktivizovat žáky byl spíše výjimkou.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina, čj. KrÚ 18385/2005 OŠMS/2, ze dne 27. 10. 2005 s účinností od 1. 1. 2006, vydal v úplném znění KrÚ Pardubického kraje
2. Výpis správního řízení – škola/zařízení, čj. 2035/2009-21, ze dne 15. 4. 2009 (nejvyšší povolené počty žáků školy dle formy vzdělávání), vydalo MŠMT
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních, čj. 2035/2009-21, ze dne 15. 4. 2009 (zápis oboru vzdělávání), vydalo MŠMT
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (internetový tisk) ze dne 1. 3. 2010
5. Jmenování do funkce ředitele gymnázia Jevíčko, čj. 17745/92-240, ze dne 21. 5. 1992 s účinností od 1. 7. 1992, vydalo MŠMT
6. Dodatek ke jmenování do funkce ředitele, čj. KrÚ/KH-2777.25/2001, ze dne 22. 11. 2001, vydal hejtman Pardubického kraje
7. Školní vzdělávací program „Brána k moudrosti“ realizovaný na nižším stupni gymnázia s platností od 1. 9. 2007
8. Školní vzdělávací program „Brána k moudrosti“ realizovaný v osmiletém vzdělávání na gymnáziu s platností od 1. 9. 2009
9. Školní vzdělávací program „Skrze umění a vědu k životu“ realizovaný ve čtyřletém vzdělávání na gymnáziu s platností od 1. 9. 2009
10. Učební plán ve školním roce 2009/2010 (doklad bez bližšího určení)
11. Organizační struktura, Gymnázium Jevíčko (doklad bez bližšího určení)
12. Plán práce školy, školní rok 2009/2010
13. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků 2001 – 2005, 2006 – 2010
14. SIPVZ v letech 2002 – 2006 na Gymnáziu v Jevíčku, vyhodnocení stavu (doklad bez bližšího určení)
15. Měsíční plány, školní rok 2009/2010
16. Plán práce ředitele školy (doklad bez bližšího určení)
17. Organizační řád, čj. 5006dh08, ze dne 1. 9. 2008
18. Dlouhodobý plán rozvoje školy 2006 – 2010
19. Inspekční zpráva, čj. 105 330/02-2080, ze dne 6. 11. 2002
20. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2009/2010
21. Složka ke kontrolní činnosti vedení školy
22. Složka s výsledky anket a dotazníků žáků ke vzdělávacímu procesu
23. Vlastní hodnocení školy, hodnocené období 2005/2006 – 2006/2007
24. Smlouvy o spolupráci s vysokými školami (Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Masarykova univerzita Brno, Univerzita Hradec Králové)
25. Environmentální výchova, Jevíčko, 25. 7. 2007
26. Tematické plány hospitovaných předmětů
27. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2009/2010
28. Třídní knihy hospitovaných tříd pro školní rok 2009/2010

29. Školní řád platný pro školní rok 2009/2010
30. Minimální preventivní program – doklad bez bližšího určení
31. Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2002
32. Provozní řád tělocvičen ze dne 1. 9. 2002
33. Provozní řád posilovny ze dne 1. 9. 2002
34. Osvědčení o absolvování kurzu „Zdravotník zotavovacích akcí“ pořádaného dne 30. 5. 2008 Oblastním spolkem Českého červeného kříže Svitavy zaměstnance s osobním číslem 35
35. Prevence a hodnocení rizik pro zaměstnance a žáky, vypracováno v březnu 2009
36. Zápis z prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 17. 4. 2009
37. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních, vypracovaná pro Gymnázium Jevíčko s platností od 1. 9. 2006
38. Osnova poučení pro žáky na začátku školního roku ze dne 1. 9. 2007
39. Kniha úrazů žáků se zápisy od 24. 4. 2009
40. Záznamy o školním úrazu a doklady o odškodnění školních úrazů za školní rok 2009/2010
41. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008, 30. 9. 2009
42. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008, 30. 9. 2009
43. Doklady k přidělení finančních prostředků SR (Ukazatele přímých nákladů na vzdělávání) – rok 2007, 2008 a 2009
44. Doklady k přidělení finančních prostředků od zřizovatele (Provozní náklady) – rok 2007, 2008 a 2009
45. Finanční prostředky na rozvojové programy MŠMT v roce 2009
46. Základní údaje o soutěži a vyúčtování finančních prostředků ze dne 26. 6. 2009 včetně příloh (Mezinárodní matematická soutěž KLOKAN)
47. Základní údaje o soutěži a vyúčtování finančních prostředků ze dne 26. 6. 2009 včetně příloh (Konverzační soutěž v anglickém jazyce)
48. Přiznání mimořádných odměn pedagogickým pracovníkům v průběhu roku 2009
49. Pohyby na účtech (521 až 527) za rok 2009 ze dne 31. 12. 2009
50. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze ze dne 26. 1. 2009
51. Hlavní účetní kniha za rok 2009
52. Účtový rozvrh platný pro rok 2009
53. Vnitřní platový předpis, čj. 5012dh09, s účinností od 1. 9. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje podání písemné zprávy ve lhůtě do 30. 4. 2010 o odstranění nedostatků v plnění učebních dokumentů v předmětu fyzika ve třídách s prohloubenou výukou cizích jazyků a ve lhůtě do 31. 7. 2010 o odstranění zjištěných nedostatků v ŠVP (viz celkové hodnocení školy). Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Antonín Müller	RNDr. Antonín Müller, v. r.
Mgr. Jaroslav Loučka	Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.
Mgr. Jarmila Polanská	Mgr. Jarmila Polanská, v. r.
Mgr. Olga Příhodová	Mgr. Olga Příhodová, v. r.
Bc. Miloslava Šimonová	Bc. Miloslava Šimonová, v. r.

V Pardubicích dne 31. 3. 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jevíčku dne 8. 4. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Dag Hrubý	RNDr. Dag Hrubý, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-----	Připomínky nebyly podány.