



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-985/13-P

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Gymnázium Františka Křížíka a základní škola, s.r.o.
<b>Sídlo</b>	Sokolovská 54, 323 00 Plzeň
<b>E-mail právnické osoby</b>	<a href="mailto:gfk@krizik.eu">gfk@krizik.eu</a>
<b>IČO</b>	25 209 957
<b>Identifikátor</b>	600 009 637
<b>Právní forma</b>	společnost s ručením omezeným
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Šárkou Chvalovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Mgr. Šárka Chvalová
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Sokolovská 54
<b>Termín inspekční činnosti</b>	27. – 29. listopadu a 9. prosince 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem Františka Křížíka a základní školou, s.r.o. (dále „škola“), podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon); hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

Právnická osoba vykonává činnost střední školy - gymnázia a s účinností od 1. září 2013 i činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školského zařízení - školní družiny (dále „ŠD“). Ve dvou prvních třídách je zapsáno celkem 34 žáků a stejný počet vykazují i dvě oddělení ŠD. Střední škola nabízí všeobecné gymnaziální vzdělání orientované zejména na výuku cizích jazyků a osobnostní rozvoj žáků v osmiletém a čtyřletém studiu. K termínu inspekce se v deseti třídách osmiletého studia vzdělávalo 248 žáků a v jedné třídě čtyřletého studia 11 žáků. Na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou tři žáci v ZŠ a 17



v gymnáziu individuálně integrování. Pro všechny tyto žáky jsou v souladu s právní normou zpracované individuální vzdělávací plány. Žákům se zdravotním handicapem poskytují podporu tři asistenti pedagoga.

Škola má výhodnou polohu v klidné čtvrti v dosahu městské hromadné dopravy.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Výuka je v **základní škole** realizována podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) „Společně to dokážeme“ s využitím metodologie programu „Začít spolu“. Základním principem vzdělávacího programu je zohledňování individuality žáka, úzká vzájemná spolupráce s jeho zákonnými zástupci, integrovaná tematická výuka (učivo všech předmětů je integrováno k určitému tematickému celku) a systém hodnocení a sebehodnocení. Do tohoto systému jsou aktivně zapojeni i rodiče, kteří mohou výuku navštívit kdykoliv a případné nejasnosti okamžitě řešit. Dále čtvrtletně, formou dotazníku, podávají rodiče vyučujícím zpětnou vazbu o probíhající vzdělávání jejich dětí. V průběhu 1. ročníku jsou žáci hodnoceni slovně. Důraz je kladen na osobnostní a sociální výchovu, využívány jsou i prvky tvořivé dramatiky. Disponibilními hodinovými dotacemi jsou v učebním plánu posíleny předměty Anglický jazyk, Matematika a Český jazyk. Hodiny anglického jazyka jsou vedeny v „tandemu“, tzn. rodilý mluvčí a učitelka vyučují společně. Specifickým prvkem ve vyučovacích hodinách je práce žáků v tzv. centrech aktivit. V každém centru plní zadané úkoly svým vlastním tempem i způsobem. Žáci postupně projdou všemi centry.

Vzdělávací proces zajišťují 2 kvalifikované učitelky, z nichž jedna je pověřena výkonem funkce zástupkyně ředitelky pro ZŠ.

Učebny ZŠ jsou prostorné, zařízené novým školním nábytkem a vybavené interaktivní tabulí. Pro žáky je vytvořeno podnětné učební prostředí vhodně doplněné jejich vlastními výtvarnými a projektovými pracemi. Uspořádání nábytku umožňuje žákům pracovat samostatně, v malých či větších skupinách.

Zájmové vzdělávání v **ŠD** probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který byl zpracován v souladu se školským zákonem a navazuje na ŠVP ZV. Kontrolovaný ŠVP i dokumentace ŠD vykazovaly formální nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny. Činnost ŠD zabezpečují tři vychovatelky, z nichž dvě jsou nekvalifikované (v současné době obě studují na pedagogické fakultě). Školské zařízení nemá vlastní prostory, obě oddělení pracují v kmenových učebnách. Družina je pro žáky v provozu od 7:00 do 7:45 a od 11:35 do 16:30 hodin a v letošním školním roce poskytuje služby bez úplaty. V rámci činnosti ŠD jsou organizovány i zájmové útvary s různým zaměřením.

Vzdělávání žáků **gymnázia** je realizováno podle dvou školních vzdělávacích programů - pro nižší a vyšší stupeň gymnaziálního vzdělávání. Obě dvě verze vstoupily v platnost s účinností od 1. 9. 2013 a jsou zpracované v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Učební plány dokládají jazykovou orientaci školy. Vyučovány jsou anglický, francouzský, německý a španělský jazyk. První jmenovaný s pětihodinovou týdenní dotací po celou dobu studia. Ve škole působí zahraniční lektoři - rodilí mluvčí. Profilaci žáků podle jejich zájmu a potřeb pro budoucí studium umožňuje kvalitní nabídka seminářů a nepovinných předmětů. Z učebních plánů je zřejmá snaha přechodu od izolovaných vyučovacích předmětů k integrovaným, které mají žákům usnadnit spojování a zobecňování poznatků, uvědomění si vzájemné provázanosti učiva. Dokladem toho je vyučovací předmět Přírodní



vědy na nižším stupni gymnázia integrující biologii, chemii a fyziku. Některé výstupy a učivo dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy jsou shrnuty ve vyučovacím předmětu Vlastivěda. Do vzdělávacích programů jsou zapracovány i projekty s různou časovou dotací a zaměřením, které žáky vedou k přirozenému uplatnění a propojování znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí.

Ředitelka školy splňuje zákonné požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Pravomoci a úkoly pracovníků jsou dány organizačním řádem a dalšími vnitřními směrnici. Řídící činnost ředitelky vychází z důsledné analýzy aktuálních podmínek školy a její schopnosti přijímat účinná opatření k organizaci chodu školy. Současnému konkurenčnímu tlaku se snaží čelit cílenou prezentací činnosti školy, zkvalitňováním a rozšiřováním vzdělávací nabídky, čehož dokladem je i otevření ZŠ. K prezentaci školy slouží i kvalitně zpracovaná výroční zpráva o činnosti, ve které převažují hodnotící charakteristiky jednotlivých úseků nad popisem statistických údajů. Plánování, organizování a kontrola jsou funkčně propojeny. Ředitelka důsledně uplatňuje zpětnovazební prvky kontroly, ukládá a kontroluje opatření k nápravě. Pro hospitační činnost má stanoveny objektivní ukazatele kvality výuky. V organizaci vzdělávání jsou respektována ustanovení příslušných právních předpisů. Učební plány jsou v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Škola ve své činnosti zachovává princip partnerství, zapojení co největšího počtu osob do celého procesu vzdělávání. Má vybudovanou širokou síť sociálních partnerů, kteří podporují naplňování vzdělávacích programů školy (vzdělávací instituce, humanitární organizace, občanská sdružení, firmy apod.). V popředí jejího zájmu je i systematická spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Jsou zváni na kulturní akce pořádané školou, zapojují se do školních projektů. Ve škole pracují čtyři předmětové komise s volenými guaranty vyučovacích předmětů. Ředitelka na ně delegovala pravomoci a odpovědnost. Pedagogičtí pracovníci tak mají možnost prostřednictvím poradních orgánů ovlivňovat záměry ředitelství školy. Personální podmínky charakterizuje kvalifikovaný učitelský kolektiv, jehož složení má příznivý věkový průměr. Ve škole pracuje celkem 30 pedagogických pracovníků, z toho je 17 mužů. Ředitelka vhodně motivuje učitele a vytváří příznivé podmínky pro uplatnění jejich iniciativy a tvořivosti. Učitelé mají zájem dále se vzdělávat. Objem finančních prostředků vynaložených školou na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) převyšoval ve sledovaném období současný standard ve školách stejného typu. Jedním z kritérií pro přiznání nenárokových složek platu je i účast na DVPP. Informační systémy školy jsou funkční a umožňují rychlé předávání údajů pedagogům i rodičům. Dlouhodobě je využívána internetová informační aplikace Škola OnLine.

Pověřenými pracovníky pro oblast poradenství jsou výchovná poradkyně a metodička prevence. Ve své činnosti spolupracují s poradenskými pracovišti pro volbu povolání (úřad práce), se školskými poradenskými pracovišti a řadou dalších institucí. S podporou psychologa speciálně pedagogického centra je prováděno testování profesní orientace žáků, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou jsou využívány preventivní programy na podporu zdravých vztahů mezi spolužáky. Průběžně je zajišťována konzultační a poradenská činnost pro žáky, rodiče a učitele. Systém prevence je funkční, všechny přestupky školního řádu jsou důsledně a neprodleně řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Učební prostředí školy je podnětné a estetické s odpovídajícím počtem kmenových tříd a odborných učeben. Všechny jsou vybaveny počítačem s připojením na internet. V některých učebnách je nainstalována i prezentační technika umožňující její flexibilní využívání ve výuce. Technická podpora výuky byla rozšířena o Apple TV a dataprojektory v souvislosti se zapojením školy do projektu Flexibook 1:1, zaměřeného na testování



výuky s i-učebnicemi v tabletu. Škola má velmi dobré zázemí pro tělesnou výchovu a sportovní vyžití žáků (víceúčelové sportovní hřiště, dvě tělocvičny).

Řízení školy je systematické, zaměřené na to, aby subjekt kvalitně naplňoval svůj hlavní účel. Úroveň personálních a materiálních podmínek umožňuje efektivně realizovat vzdělávací programy školy. Výchovné poradenství je poskytováno plánovitě stejně jako činnosti v oblasti prevence rizikového chování žáků. K realizaci vzdělávacích programů má základní škola, školské zařízení a gymnázium požadované podmínky.

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

### Základní škola

V hospitovaných hodinách (český jazyk, hudební výchova a Centra aktivit) vyučující uplatňovali nejrůznější strategie i výukové přístupy tak, aby u žáků podpořili porozumění obsahu učiva a vybídli je k tvořivosti, zvědavosti, sociální kooperaci a zkoumání. Zahájení výuky tzv. „ranním dopisem“ v komunitním kruhu působilo na žáky motivačně. Žáci aktivně plnili úkoly, které se vztahovaly k probíranému tématu „pohádka“. Pracovali svým vlastním tempem, volili si pořadí zpracování úkolů, vzájemně si radili a domlouvali se na správných postupech. Práce žáků byla neustále monitorována a průběžně vyhodnocována. Vyučující využívali rozmanitých forem poskytování pozitivní zpětné vazby, která podporovala zájem žáků o aktivní učení. Splnění výukových cílů hodnotili spolu se žáky, promyšleně je vedli ke vzájemnému hodnocení či sebereflexi a i k nalézání příčin v případě nezvládnutí zadaného úkolu. V obou třídách bylo, i díky nízkému počtu žáků, vytvořeno prostředí bohaté na podněty a aktivity s adekvátními podmínkami k učení a k osobnostnímu rozvoji každého jednotlivce.

Průběh základního vzdělávání byl na požadované úrovni, činnosti probíhaly v souladu s cíli a záměry ŠVP. Podpora rozvoje osobnosti žáka a nastavený systém hodnocení je nadstandardní.

### Zájmové vzdělávání - školní družina

Průběh zájmového vzdělávání svým pojetím navazoval na dopolední výuku a byl na požadované úrovni.

### Střední škola - gymnázium

Sledovaná výuka českého jazyka a společenskovedních předmětů vedená kvalifikovanými učiteli měla velmi dobrou úroveň. Vyučující vycházeli ze znalostí a zkušeností žáků, dbali na logické vyvozování učiva, cíleně rozvíjeli všeobecné znalosti žáků. Výklad nového učiva i zadávané úkoly byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Ti se učili orientovat v historických souvislostech, pracovat s textem a jazykem, logicky myslet, argumentovat. Učitelé používali metody aktivizující žáky, ti dobře spolupracovali a na základě jasných pokynů ochotně plnili často zajímavá zadání. Občas však chybělo shrnutí a zejména motivace nebyla cílená, ale jen intuitivní. V dobře připravené hodině literatury v nejvyšším ročníku, která byla založená na práci s nosným textem, překvapila bezradnost žáků při odpovědích na vhodně kladené otázky učitele. Hodnocení práce žáků bylo převážně pozitivní, žáci uváděli důkazy pro stanovení ohodnocení spolužáků i pro sebehodnocení. Sociální gramotnost žáků byla cíleně rozvíjena zejména v předmětu Osobnostní a sociální výchova, žáci se vžívali do rolí, získávali zkušenosti i návody, jak se v různých situacích chovat. Celá výuka je vhodně doplňována řadou aktivit podporujících kulturní rozhled žáků i celkovou kultivaci jejich chování a jednání.



Hodiny anglického jazyka měly dobře promyšlenou strukturu s jasně vymezeným vzdělávacím cílem. Obsah a rozsah učiva byly voleny s ohledem na věk žáků a jejich jazykovou úroveň. Výklad nové látky probíhal formou řízeného rozhovoru, byl zpravidla utříděný, názorný a věcně správný. Učitelé vycházeli z dosavadních znalostí žáků, vedli je k samostatnému vyvozování příslušných mluvnických pravidel. Nové učivo bylo procvičováno v různých kontextech a spojeních s využitím pestré škály cvičení. Jednotlivým řečovým dovednostem byla věnována přiměřená pozornost. Organizace výuky vytvářela dostatek přirozených řečových situací umožňujících žákům komunikativní jednání v rámci probíraného tématu. Účelné střídání metod a forem práce, nápaditost a různorodost zadávaných úkolů měly pozitivní dopad na aktivitu žáků a efektivitu výuky. Mezi pozitiva patří zařazení aktuální tematiky z reálií dané jazykové oblasti. Úvodní motivace byla ve většině hodin výrazná, učitelé využívali vstupní rozhovor nebo jazykovou hru. Cílená podpora sebereflexe žáků byla zaznamenána spíše ojediněle. Většina vyučujících dbala na správnou výslovnost a větnou intonaci žáků. Ti akceptovali dohodnutá pravidla jednání, chovali se zdvořile a k výuce projevovali pozitivní vztah.

Hospitovaná výuka matematiky a přírodovědních předmětů (fyzika a biologie) byla vyučována kvalifikovanými učiteli. Po odborné stránce, obsahově i metodicky bylo učivo předkládáno ve srozumitelné formě přiměřené možnostem žáků, což přispívalo k pozitivní atmosféře a vytváření vztahu vzájemného respektování mezi žáky a učiteli. Ve většině sledované výuky žáci využívali vlastní tablety. V některých případech opakování učiva neposkytovalo potřebnou zpětnou vazbu žákům ani učitelům. Všichni vyučující pracovali s aktivizujícími metodami, v některých hodinách však spontánně reagovala jen část žáků. Průběh vzdělávání má požadovanou úroveň, odpovídá strategiím uvedeným ve vzdělávacích programech a účinně podporuje rozvoj kompetencí žáků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Žáci **ZŠ** si zvykají na dodržování stanovených třídních pravidel, učí se být k sobě ohleduplní a slušní. Nízké počty ve třídách umožňují pedagogům dobře znát individualitu každého jednotlivce včetně rodinného zázemí.

Úspěšnost žáků **gymnázia** v naplňování očekávaných výstupů vzhledem ke vzdělávacím programům je průběžně sledována a pravidelně vyhodnocována. Škola má zavedený svůj specifický systém získávání podkladů pro klasifikaci žáků. Využívány jsou „velké formy“ a „malé formy“ ověřování vědomostí a dovedností žáků, které mohou mít podobu ústní nebo písemnou. Míra úspěšnosti je vyjádřena procenty, která jsou převáděna na klasifikační stupeň podle jednotného klíče. Žákům je učiteli oznamována „forma“, kterou mají absolvovat zpravidla s týdenním předstihem. V daném předmětu je počet „forem“ pro každého žáka stejný. Na vysvědčení mají žáci uvedeno hodnocení klasifikačními stupni, pořadí jednotlivce ve skupině a slovní hodnocení vyučujícího.

Škola cíleně vytváří podmínky pro dosahování pokroku žáků nejenom v oblasti vědomostní, ale i osobnostní. Nabízí pestrou škálu zájmové činnosti v různě zaměřených kroužcích, které jsou funkčně propojeny s cíli vzdělávání. Realizuje návštěvy kulturních akcí, besedy, exkurze, přednášky, kurzy a soustředění, tematické zájezdy a adaptační pobyty. Učitelé vedou žáky ke složení mezinárodně certifikovaných jazykových zkoušek z vyučovaných jazyků. Úspěšným absolventům škola přispívá na úhradu zkoušky finanční částkou. Silným motivem pro žáky učící se německý jazyk je možnost účasti ve výměnném pobytu dané jazykové oblasti, spolupráce s gymnáziem v německém Lauterbachu trvá již od roku 2008. Nově byl navázán kontakt se školou v belgickém Monsu. Možnost ověřit si své jazykové vědomosti a dovednosti mají žáci i v rámci každoročně pořádaných



poznávacích zájezdů do zemí příslušné jazykové oblasti. V závěru školního roku probíhá testování jazykové úrovně žáků školy s využitím standardizovaných testů.

O dobrých výsledcích výuky svědčí i účast a umístování žáků v soutěžích a úspěšnost při ukončování studia. Kolem 95 % absolventů školy pokračuje ve studiu na vysoké škole, převážně humanitního zaměření. K dosahování co nejlepších studijních výsledků škola stimuluje žáky i udělováním prospěchového stipendia.

Škola pravidelně provádí hodnocení (autoevaluaci) všech oblastí své činnosti. Pro posouzení jejich kvality získává podklady a informace od všech zainteresovaných (žáci, rodiče, učitelé). Autoevaluace je součástí všech vzdělávacích programů školy.

Četnost a kontinuita zjišťování výsledků vzdělávání žáků a jejich vyhodnocování má požadovanou úroveň. Hodnocení je prováděno převážně vlastními evaluačními nástroji školy.

### Závěry

- a) Otevřenost vůči veřejnosti, respekt k potřebám žáků, systémový přístup k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a zavedený systém autoevaluace jsou nejen silnými stránkami školy, ale i předpokladem jejího dalšího rozvoje.
- b) Pro zájmové vzdělávání a jeho potřeby ČŠI doporučuje zajistit samostatné prostory.
- c) Od minulé inspekční činnosti došlo k rozšíření vzdělávací nabídky školy o obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zakladatelské listiny obchodní společnosti Gymnázium Františka Křížíka, s.r.o., ze dne 10. prosince 2009
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Plzni oddíl C, vložka 8692 ze dne 7. května 1997
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu základní školy, jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem Gymnázium Františka Křížíka a základní škola, s.r.o., ze dne 15. 2. 2012 č. j. 41 452/2011-25
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na nejvyšší povolený počet žáků ve škole (390) č. j. 41 844/2011-25 ze dne 17. 2. 2012
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje č. j. ŠMS/2416/12 ve věci zápisu školní družiny, jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem Gymnázium Františka Křížíka a základní škola z 9. 3. 2012
6. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Gymnázium Františka Křížíka, s.r.o. pod č. j. 3 499/2009-21 s účinnosti od 1. 9. 2009



7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Společně to dokážeme“ s platností od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (ŠVP ŠD) s platností od 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV pro nižší stupeň osmiletého gymnázia s motivačním názvem „Vzdělávání na míru“ s platností od 1. září 2013
10. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP G pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia s motivačním názvem „Vzdělávání na míru“ s platností od 1. 9. 2013
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, ověřené kopie dokladů o dosaženém vzdělání
12. Další vzdělávání pedagogů ve školním roce 2013/2014
13. Organizační řád Gymnázia Františka Křižíka, s.r.o. ze dne 26. srpna 2008
14. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2012/2013
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2011/2012 a 2010/2011
16. Třídní knihy (elektronická verze)
17. Školní matrika (elektronicky)
18. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2013/2014
19. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2013
20. Třídní knihy školní družiny platné pro školní rok 2013/2014 (elektronická verze)
21. Přihlášky žáků do školní družiny pro školní rok 2013/2014
22. Plán činnosti výchovného poradce ve školním roce 2013/2014
23. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2013
24. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
25. Minimální preventivní program pro G na školní rok 2013/2014
26. Minimální preventivní program pro ZŠ na školní rok 2013/2014
27. Kniha úrazů vedená od školního roku 1997/1998
28. Záznamy o úrazech za školní rok 2013/2014
29. Záznamy z předmětových komisí za měsíc říjen 2013
30. Hospitační záznamy ředitelky – školní rok 2012/2013
31. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2013
32. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013
33. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2013
34. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013



## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.





**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

Motlíková v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Lenka Rusnoková v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková, odborník  
na humanitní vzdělávání

Jarmila Mrázková v. r.

Ing. Mgr. Ivan Veselý, odborník  
na technické vzdělávání

Ing. Ivan Veselý v. r.

V Plzni dne 3. ledna 2014

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Šárka Chvalová, ředitelka školy

Šárka Chvalová v. r.

V Plzni 6. 1. 2014



**Připomínky ředitelky školy**

6. 1. 2014

Připomínky nebyly podány.