



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1220/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola praktická a základní škola speciální Králíky
Sídlo:	Nábřežní 130, 561 69 Králíky
IČ:	61 235 105
Identifikátor:	600 024 822
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zdeňkem Nesvadbou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti:	Nábřežní 130, 561 69 Králíky
Termín inspekční činnosti:	29., 30. a 31. říjen 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou a školským zařízením
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy

Aktuální stav školy

Základní škola praktická a základní škola speciální Králíky (dále škola) vykonává činnost základní školy s kapacitou 56 žáků a školní družiny s kapacitou 13 žáků. Školní stravování je zajištěno prostřednictvím školní jídelny cizího subjektu mimo areál školy ve vzdálenosti asi 15 minut chůze.

Škola nese od školního roku 2007/2008 titul Zdravá škola a od roku 2009/2010 titul Ekoškola.

V letošním školním roce je vzděláváno ve čtyřech třídách celkem 38 žáků. Kapacita školy je využita přibližně ze dvou třetin. Většina žáků do školy dojíždí ze spádových obcí regionu Králicka. Pro několik žáků byly na základě žádosti zákonných zástupců zpracovány individuální vzdělávací plány.

Vzdělávací proces je veden podle školních vzdělávacích programů základního vzdělávání (dále ŠVP ZV), ŠVP ZV – příloha LMP, ŠVP ZŠ speciální, ŠVP přípravného stupně ZŠ speciální a ŠVP přípravné třídy. Maximální různost ŠVP zákonitě způsobuje komplikace nejen v organizaci vzdělávání (rozvrh hodin), ale také v samotné výuce vzhledem ke složení třídních kolektivů (žáci různých ročníků, vedení podle dvou až pěti různých ŠVP v jedné třídě).

Ve školní družině je zřízeno jedno oddělení s využitím maximální kapacity. Činnost probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny. Úplata za pobyt žáka ve školní družině není stanovena.

Ve škole pracuje celkem sedm vyučujících a dvě asistentky pedagoga. Odbornou kvalifikací jsou vybaveni pouze čtyři pedagogové.

Škola procházela mnohými rekonstrukčními úpravami, není bezbariérová. Úroveň materiálního vybavení a fond učebních pomůcek se daří zvyšovat, mj. prostřednictvím čtené projektové činnosti.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím různých informačních zdrojů. K těm stěžejním patří zejména webové stránky školy www.zspkraliky.cz. Dalšími způsoby prezentace práce školy na veřejnosti jsou pořádané výstavy, soutěže, projektová činnost, příspěvky do Učitelských novin, Orlického deníku či měsíčníku Nové Kralicko. Reprezentativní je rovněž školní časopis s názvem Školní bravičko, distribuovaný do místní knihovny, muzea, na městský úřad, do rodin žáků i sponzorům.

Přijímání žáků je v souladu s platnými předpisy na základě doporučení školských poradenských zařízení a souhlasu zákonných zástupců. Prvky nerovného přístupu ke vzdělávání nebyly zjištěny.

Vzdělávací proces vhodně doplňují krátkodobé i dlouhodobé projekty a akce, které žáky motivují k praktickým činnostem (sportovní turnaje, dopravní výchova), příznivě ovlivňují jejich vztahy se spolužáky a pedagogy (zátěžový program), podporují spolupráci s rodiči (besedy, tvořivé dílny) i veřejností (kulturní vystoupení, školní časopis).

Škola plní učební plány podle schválených školních vzdělávacích programů v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy.

Vzdělávací cíle sledovaných hodin byly zpravidla voleny přiměřeně k věku žáků i aktuálnímu složení třídy. Ve třídách převažovala pozitivní pracovní atmosféra, byly zřejmé upevněné návyky a postupy žáků při činnostech. Aktivity byly přizpůsobeny mentálním schopnostem žáků, učitelé využívali dostupné didaktické pomůcky. Především při samostatné práci žáků učitelé usilovali o individualizaci výuku. V rámci názorného vyučování žáci často manipulovali s drobnými pomůckami, učili se je řadit do systému a porovnávat, v učebnách měli zrakovou oporu. Vyučující v nejnižším ročníku se jednotlivým žákům vzhledem k jejich značně odlišným schopnostem věnovali s maximální mírou empatie. Působení asistentek ve dvou třídách žáků s těžším zdravotním postižením bylo přínosné. Přes kvalitní pedagogické působení nebylo vždy reálné diferencovat požadavky a mít zcela individuální přístup k žákům podle jejich odlišných

ŠVP. Jednotčím prvkem hospitovaných hodin bylo účelné využívání učebních materiálů vytvořených učiteli v rámci projektů. K prezentaci i procvičování učiva na 2. stupni byla vhodně využita interaktivní tabule a dataprojektor. Pracovní vyučování bylo intenzivně směřováno k osvojování a rozvoji pracovních kompetencí. Během dílenských činností byly sledovány dílčí nedostatky v zajištění bezpečnosti práce a v metodickém vedení žáků. V další sledované výuce byly rozvíjeny především kompetence k učení, komunikativní, často i sociální a občanské. Učitelé posuzovali v průběhu výuky snahu žáků a jejich zainteresovanost, na jejich únavu reagovali zařazením jiné formy práce či relaxační chvílky. V závěru vyučovacích hodin však většinou chybělo shrnutí učiva, sebehodnocení žáků ani jejich vzájemné hodnocení nebylo ve sledovaných hodinách zařazeno.

Školní vzdělávací strategie se zaměřují na podporu rozvoje funkčních gramotností žáků. V průběhu sledovaného vzdělávání byly rozvíjeny zejména čtenářská, matematická a sociální gramotnost. K rozvoji čtenářské gramotnosti významně přispívá spolupráce s městskou knihovnou a vedení žáků ke kladnému vztahu k životnímu prostředí. Škola je zapojena do sítě škol *M.R.K.E.V.* a do mnoha projektů (např. *Recyklohraní*, *Ekologický týden*, *Den Země*). Získala již zmíněný titul *Ekoškola*, který v roce 2011 úspěšně obhájila, opakovaně rovněž vítězí v soutěži škol Pardubického kraje *Zelený ParDoubek*. Škola byla v roce 2007 zařazena do sítě Škol podporujících zdraví, v roce 2011 získala oprávnění pokračovat v programu další tři školní roky.

Výsledky žáků jsou sledovány všemi pedagogy a pravidelně projednávány na pedagogických radách, jsou posuzovány převážně individuálně se zohledněním jejich potřeb a odlišných možností k dosažení klíčových kompetencí. Žáci se pravidelně úspěšně účastní sportovních soutěží na úrovni regionu i kraje (kopaná, florbal, atletika). Výtvarné práce prezentují na výstavách.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni vhodnými způsoby (individuální konzultace, třídní schůzky, *Den otevřených dveří*, webové stránky školy, pořádání společných akcí, výletů, prezentace žáků na veřejnosti, školní časopis). Ve čtvrtletích je jako doplňující forma využíváno slovní hodnocení tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka.

Výchovné poradenství zajišťuje vyučující bez absolvování specializačního studia. Je zabezpečeno poradenství a pomoc žákům i jejich rodičům při rozhodování o dalším vzdělávání. Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a na základě diagnostikovaných speciálních vzdělávacích potřeb žáků škola vytváří optimální podmínky pro vzdělávání. Zpracované individuální vzdělávací plány vymezovaly odlišnosti a přiměřenou redukci učiva podle závažnosti zdravotního postižení žáka. V dokumentaci žáků plnicích ŠVP ZV (9 žáků bez mentálního postižení) byl konstatován nedostatek, neboť škola dosud neposoudila, zda důvody pro vzdělávání žáků ve škole pro žáky se zdravotním postižením trvají.

Oblasti prevence a zdravého životního stylu jsou implementovány do vzdělávacích předmětů, dále jsou využívány besedy a programy různých institucí (především ekocentra a střediska ekologické výchovy).

Škola usiluje o tvorbu bezpečného prostředí pro vzdělávání. Prevence sociálně patologických jevů je aplikována přirozenou formou do běžného vzdělávání i jednorázových činností školy a projektových aktivit. Úrazovost žáků není vysoká, čtenější jsou úrazy při tělesné výchově a o přestávkách, jejichž prevenci škola řeší opakovaným poučením žáků o pravidlech bezpečnosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s platným školským zákonem, nabídka školy odpovídá zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení.

Zpracované ŠVP jsou koncipovány tak, aby žáci mohli s pomocí podpůrných opatření dosáhnout co nejvyšší možné úrovně s perspektivou budoucího profesního uplatnění. Prioritou je rozvíjení sociálních a komunikativních kompetencí a vytvoření a rozvíjení praktických dovedností.

Školní vzdělávací program školní družiny je zpracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Navazuje na vzdělávací činnost školy, zájmové aktivity (projekty, tematické činnosti) přispívají k podpoře kvality vzdělávání.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, z hlediska splnění podmínek odborné kvalifikace vykazuje dílčí rizika. Tělesnou výchovu vyučuje dokonce provozní zaměstnanec v úvazku pěti hodin týdně. Činnost školní družiny zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka, která rovněž vyučuje, ale bez odborné kvalifikace (8 vyučovacích hodin výchovných předmětů a prvouky).

Vedení školy intenzivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, učitelé absolvovali četné akce a semináře zaměřené na zvyšování, doplňování a rozšiřování kvalifikace, které probíhá podle plánu a přispívá k jejich profesnímu rozvoji. V rámci vzdělávání pro celou sborovnu se všichni pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili seminářů zaměřených např. na oblast environmentální výchovy a vzdělávání nebo na prevenci sociálně patologických jevů.

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Rozhodovací pravomoci a kompetence vedení školy, tj. ředitele a zástupkyně, jsou stanoveny. Povinná dokumentace školy je vedena. Z kontrolní činnosti nejsou vždy vyvozovány konkrétní závěry a opatření s následnou zpětnou vazbou. U některých pracovníků zodpovídajících za určitou oblast (výchovné poradenství, prevence) byla zjištěna místy absence písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah práce, navržená a realizovaná opatření. Na základě pozorování chodu školy a rozhovorů se členy pedagogického sboru je možné hodnotit celkové klima školy jako vstřícné a pozitivní. Pedagogický sbor je schopný pracovat týmově, funguje vstřícná komunikace a spolupráce.

Materiální podmínky vzdělávání umožňují naplňovat ŠVP a jejich úroveň se zvyšuje. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny počítači s připojením na internet. Odborné učebny jsou postupně rekonstruovány, aktuálně bude nově vybavena cvičná kuchyň a dílna (z projektové činnosti). Součástí venkovních prostor tvoří „Oáza klidu, relaxace a odpočinku“ s průlezkami a jezírkem. Využívaná školní knihovna je průběžně doplňována novými tituly.

Ředitel školy se aktivně podílí na zajištění finančních prostředků z jiných zdrojů především prostřednictvím grantů z bohaté projektové činnosti (*Škola plná života I., II., Bylinková oáza – Ekoškola*). Finanční zdroje z projektu *EU Peníze školám* byly využity na inovaci a zkvalitnění výuky v oblasti informačních a komunikačních technologií, přírodních věd, na vzdělávání učitelů v oblasti čtenářské, matematické, přírodovědné a finanční gramotnosti.

Vedení školy rozvíjí spolupráci s řadou organizací, které jednak pomáhají realizovat výchovně vzdělávací proces, jednak rozšiřují možnosti běžných činností školy. Se zřizovatelem spolupracuje zejména v oblasti zajišťování finančních prostředků

na provoz školy. Žáci i pedagogové se spolupodílejí na aktivitách města a využívají pro prezentaci své činnosti nabídky *Městské knihovny Králíky* a *Městského muzea Králíky*. V rámci běžných profesních činností škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, střediskem výchovné péče, dalšími školami, Policií ČR. Partnerem je školská rada, která plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Úroveň komunikace s rodiči se daří zvyšovat jejich aktivním zapojením do života školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Je zajištěna dostatečná informovanost o vzdělávací nabídce školy. Při přijímání žáků jsou dodržovány právní předpisy.

Personální podmínky umožňují plnit cíle školních vzdělávacích programů. Dílčím negativním rysem je nízká odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Další vzdělávání je intenzivně podporováno. Řízení školy je provázáno dílčími nedostatky v oblasti vymezení kompetencí, kontrolní činnosti a vedení povinné dokumentace školy. Ve škole je zřetelné příznivé klima mezi všemi účastníky vzdělávání. Školní preventivní strategie umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům.

Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů v rámci finančních možností, několik let je úspěšně realizována projektová činnost.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu se zásadami rámcových vzdělávacích programů. Vzdělávací strategie se zaměřuje na rozvoj funkčních gramotností žáků. Nabídka zájmových aktivit doplňuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. Ve vzdělávání převažovaly účinné metody a formy práce s vhodnými podpůrnými opatřeními podle potřeb žáků.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy praktické a základní školy speciální Králíky, čj. KrÚ 18383/2005 OŠMS/26, vydal Pardubický kraj dne 27. 19. 2005
2. Dodatky č. 1, 2, 3 ke zřizovací listině
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 19 855/2010-21, ze dne 8. 9. 2010, s účinností od 8. 9. 2010 (zapsána ZŠ speciální)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 8 598/11-25, ze dne 14. 4. 2011, s účinností od 14. 4. 2011
5. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, čj. KrÚ 33869/2012 OŠKT, ze dne 24. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
6. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, školní rok 2011/2012
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - příloha LMP „Škola plná života“, čj. 275/2011
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola naplno“, čj. 207/2011
9. Školní vzdělávací program ZŠ speciální, čj. 162/2010
10. Školní vzdělávací program ZŠ speciální – přípravný stupeň, čj. 205/2012

11. Školní vzdělávací program – přípravná třída ZŠ, čj. 206/2012
12. Vzdělávací program školní družiny
13. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2011
14. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2012/2013
15. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2011/2012, 2012/2013
16. Třídní výkazy a katalogové listy, školní rok 2011/2012, 2012/2013
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2012/2013
18. Třídní knihy, školní roky 2011/2012, 2012/2013 (výběr)
19. Rozvrh hodin jednotlivých ročníků, školní rok 2012/2013
20. Řád školy, čj. 230/12, platný ke dni 12. 9. 2012
21. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2010/2011, 2011/2012
22. Minimální preventivní program, školní rok 2012/2013
23. Hospitace a kontrolní činnost, školní roky 2011/2012, 2012/2013
24. Plán výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2012/2013
25. Dlouhodobý plán EVVO
26. Roční realizační plán EVVO na školní rok 2012/2013
27. Prováděcí plán pro školní rok 2012 – 2013 Zdravá škola
28. Plán výchovného poradce 2012/2013
29. Kniha úrazu žáků (od 3. 9. 2007 do data inspekční činnosti)
30. Hodnocení školy 2009 – 2010
31. Zápisy z jednání výchovné komise s posledním zápisem ze dne 25. 9. 2012
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (k datu inspekční činnosti)
33. Dokumentace školské rady

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 12. 11. 2012

(razítko)

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová v. r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Králíkách dne 16. 11. 2012

(razítko)

Mgr. Zdeněk Nesvadba, ředitel školy

Mgr. Zdeněk Nesvadba v. r.

Připomínky ředitele školy a školského zařízení

Připomínky nebyly podány.