



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1611/09-S

Název školy: **Základní škola Vrané nad Vltavou,
okres Praha-západ**

Adresa: U Školy 208, 252 46 Vrané nad Vltavou

Identifikátor: 600 053 342

IČ: 75 031 710

Místo inspekce: U Školy 208, 252 46 Vrané nad Vltavou
V Zídkách 128, 252 46 Vrané nad Vltavou

Termín inspekce: 22. až 27. říjen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2007/2008 až 2009/2010 ke dni inspekční činnosti.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Základní škola Vrané nad Vltavou, okres Praha-západ (dále též škola nebo základní škola) vykonává činnost úplné základní školy s devíti ročníky ve 14 třídách a školní družiny se dvěma odděleními. Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Obec Vrané nad Vltavou se sídlem Vrané nad Vltavou, Březovská 112. Základní škola sídlí ve dvou budovách; místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb jsou v ulici U Školy 208, kde probíhá vyučování a činnost školní družiny v nově postavené části školní budovy, jejíž stavba byla dokončena v roce 2007, a ve starší budově v ulici V Zídkách 128 ve Vraném nad Vltavou, kde jsou v letošním školním roce umístěny tři třídy 3. až 5. ročníku.

Ve školním roce 2009/2010 se k 30. září v základní škole vzdělávalo celkem 370 žáků (denní forma vzdělávání, individuální vzdělávání) a ve sledovaném období jejich počet každoročně vzrůstal. Od 1. září 2008 byla navýšena kapacita základní školy na 420 žáků a školní družiny na 78 žáků. V letošním školním roce je kapacita školy využita na 88 % a školní družiny na

77 % (s ohledem na možnosti školy v průběhu rekonstrukce budovy). Počet vzdělávaných cizinců byl v průběhu tří let téměř neměnný (do pěti žáků), počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také SVP) se v letošním školním roce snížil. Od ledna 2005 jsou ve škole zapsáni žáci prvního stupně, kterým ředitelka v souladu se školským zákonem povolila individuální vzdělávání. Jejich počet každoročně vzrůstá, ke dni inspekce bylo ve škole 72 individuálně vzdělávaných žáků prvního stupně. Od školního roku 2007/2008 se škola stala jednou z pěti škol v České republice (dále jen ČR), ve které bylo na základě povolení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) zahájeno pokusné ověřování individuálního vzdělávání na druhém stupni; k datu inspekce se uvedenou formou vzdělávalo 34 žáků (jejich počet vzrůstá). Ve škole dále plní povinnou školní docházku 12 žáků vzdělávajících se v zahraničí. Školu navštěvují žáci z Vraného nad Vltavou a okolních obcí, žáci přijatí k individuálnímu vzdělávání jsou z celé České republiky.

Od školního roku 2004/2005 základní škola vzdělávala žáky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v pilotním ověřování ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým (dále jen VÚP) a MŠMT. Škola je nositelkou mezinárodního titulu *Ekoškola*. V současné době usiluje o obnovení titulu vzhledem ke skutečnosti, že environmentální výchova je jednou z priorit školy. Škola je zapojena do několika mezinárodních projektů (např. *Projekt Globe*, *ENO – Environment Online*), žákům poskytuje širokou nabídku volitelných předmětů (např. cizí jazyky, kultura bydlení a odívání, sportovní hry, keramika, projekt *Globe*, tvorba školního časopisu, fotografování, biologicko-chemické praktikum, *ENO*, psaní všemi deseti, ateliér volné grafiky, aerobik). Ve sledovaném období byla přistavena nová školní budova, školní hřiště a atletické běžecké dráhy s umělým povrchem. V současné době probíhá poslední etapa rekonstrukce původní části hlavní budovy, po jejímž ukončení bude výuka soustředěna v jedné školní budově. Vstup do školy je bezbariérový. Pro výuku jsou kromě jiného k dispozici dvě moderně vybavené počítačové učebny a další didaktická technika. Na dokumentech a písemnostech škola používá zajímavé grafické ztvárnění názvu školy.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, počet vyučujících se ve sledovaném období mírně zvýšil, věková struktura je vyvážená.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ve sledovaných letech (2007, 2008 a 2009 k 30. září) škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými zejména ze státního rozpočtu, tj. s prostředky přidělenými na přímé náklady na vzdělávání, s prostředky poskytnutými MŠMT na financování národních rozvojových projektů a s finančními prostředky od zřizovatele. Dále se škole dařilo ve finanční spolupráci s občanským sdružením *LUMEN VITALE – centrum vzdělávání* zajistit realizaci dvouletého projektu *Kudy? Snáze s námi* financovaného Evropským sociálním fondem (ESF) a státním rozpočtem ČR. Projekt byl zaměřen na zkvalitnění podmínek pro vzdělávání, využití volného času a rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na druhém stupni. Na základě tohoto projektu se všichni pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili několika seminářů akreditovaných MŠMT zaměřených na zkvalitnění vzdělávání.

Ze státního rozpočtu obdržela škola účelově přidělené finanční prostředky v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT. V letech 2007 a 2008 získala účelovou dotaci na program *Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty*. V roce 2008 byly škole poskytnuty prostředky na *Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*.

Ředitelka školy zajistila finanční prostředky na vybavení a provoz dvou počítačových učeben, které poskytují žákům kvalitní podmínky pro vzdělávání v oblasti informační gramotnosti. Škola disponuje interaktivní tabulí a dataprojektory. Zřizovatel financoval rozsáhlou přístavbu budovy školy a rekonstrukci stávající části.

Celková výše poskytnutých finančních prostředků umožňovala vyplácení nárokových i nenárokových složek platu všem zaměstnancům školy.

Škola využívala nejen základní dotaci navýšenou o účelové prostředky na rozvojové programy vyhlášené MŠMT a prostředky od zřizovatele, ale také prostředky získané zapojením do projektů ESF. Finanční prostředky školě celkově umožňují realizovat přijatý vzdělávací program. Disponibilní zdroje využívá vedení školy k zajištění rozvoje v oblasti personálních i materiálních podmínek a k motivaci pedagogických pracovníků.

Hodnocení základní školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola poskytuje informace o své vzdělávací nabídce a zápisu dětí k povinné školní docházce způsobem, který je dobře dostupný zákonným zástupcům dětí. Také neformální spolupráce s místní mateřskou školou přispívá k informovanosti rodičů předškolních dětí. Škola přijímá ke vzdělávání všechny děti, jejichž zákonní zástupci o přijetí požádali. Vytváří rovné podmínky pro přijímání všem uchazečům. Vyhlášení zápisu do 1. ročníku, přijímání žáků, odklad povinné školní docházky a přestup žáků z jiné školy probíhá v souladu se školským zákonem.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní matrice. Všichni učitelé jsou prostřednictvím výchovného poradce informováni o jejich vzdělávacích potřebách a postupech, které pro jednotlivé žáky doporučila poradenská zařízení. Školní vzdělávací program obsahuje základní informace o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. V současné době žáky nadané škola nevykazuje. Ke dni inspekce bylo integrováno 13 žáků, pro něž jsou zpracovány individuální vzdělávací plány podle doporučení poradenského zařízení. Kontrola plnění individuálních vzdělávacích plánů a vyhodnocování jejich účinnosti jsou průběžně prováděny. Škola zajišťuje vzdělávání i pro další žáky s dílčími poruchami učení nebo výukovými problémy. Pravidelně v rozmezí jedné hodiny týdně probíhá reedukace náprav pro žáky druhého stupně, kterou vede výchovná poradkyně. V průběhu většiny sledovaných hodin bylo respektováno pracovní tempo uvedených žáků a realizována forma individuálního přístupu.

Škola identifikuje žáky s rizikem neúspěšnosti a následně přijímá opatření k jeho minimalizaci. Třídní učitelé a ostatní vyučující jednotlivých předmětů jim poskytují pomoc v hodinách, v případě potřeby i v době mimo vyučování. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že učitelé občas zařazovali diferencované úkoly s ohledem na individuální možnosti žáků, poskytovali pomůcky pro strukturalizaci učiva. Ve většině vyučovacích hodin však byly voleny metody stejné pro všechny žáky.

Škola poskytuje prostor pro individuální vzdělávání žáků. Vede řádnou dokumentaci včetně záznamů o průběhu a výsledcích přezkoušení a hodnocení žáků, které probíhá v pololetí a na konci školního roku.

Oblast školního poradenství zajišťuje výchovná poradkyně, která absolvovala bakalářské studium v oboru speciální pedagogika pro výchovné pracovníky. Příslušnou specializační kvalifikaci pro funkci výchovného poradce nezískala. Absolvovala kurz s tematikou prevence

šikany. V současné době studuje obor speciální pedagogika – učitelství. Výchovná poradkyně poskytuje informace týkající se výchovných a výukových problémů, speciální pedagogické péče a profesní orientace žáků. Spolupracuje se žáky, s rodiči žáků, s vyučujícími, s metodickými orgány, s pedagogicko-psychologickou poradnou aj. Další podrobnější informace a poradenskou pomoc žákům i zákonným zástupcům v oblasti vzdělávání poskytují také třídní učitelé a ostatní vyučující.

Škola je připravena zajistit potřebnou individuální péči žákům při změně vzdělávacího programu.

Škola dodržuje zákonná ustanovení při přijímání žáků ke vzdělávání. Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání i poskytované školní poradenství mají požadovanou úroveň.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Ředitelka školy vydala *Školní vzdělávací program Základní školy Vrané nad Vltavou* (dále také ŠVP) s motivačním názvem *Vzděláním a výchovou ke svobodě a odpovědnosti*, podle jehož první verze byli žáci ve škole vzděláváni od školního roku 2004/2005. V letošním školním roce je od 1. září platná šestá verze ŠVP. Některé nedostatky byly v době před inspekční činností odstraněny (např. aktualizace učebního plánu v souladu s Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 15523/2007-22). ŠVP je zpracován podle požadavku školského zákona a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy v plné šíři. Respektuje profilaci školy, předkládá nadstandardní systemizaci volitelných předmětů a příkladně zpracovává průřezová témata. Inovace obsahu vzdělávání je zřejmá (např. vyučovací předmět globální výchova, projekty a další aktivity ve vztahu k průřezovým tématům, projektové vyučování, podpora mezipředmětových vztahů). Aktivity školy realizované v souladu s ŠVP směřují k dosahování cílů vzdělávání, rozvoji klíčových kompetencí a podporují úspěšnost žáků. Podle uvedeného dokumentu jsou vzděláváni všichni žáci školy.

Dlouhodobá a střednědobá koncepce rozvoje školy předložená ředitelkou plynule navazuje na nastavenou strategii a priority vycházející z ŠVP ve směru jeho inovací, a to z hlediska metod práce a aktuálních potřeb školy. Strategické dokumenty rozvoje školy vycházejí ze zásad a cílů školského zákona a navazují na dlouhodobé záměry kraje i České republiky. Veškeré ekologické aktivity jsou připravovány plánovitě. S iniciativou v tomto směru přicházejí zejména dva hlavní školní koordinátoři environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále také EVVO), popř. někteří další vyučující. Vlastní hodnocení školy, na jehož tvorbě se podílela většina vyučujících, probíhalo ve dvouletém cyklu v letech 2005/2006 až 2006/2007. V souladu s novelizovaným právním předpisem škola v současné době zpracovává vlastní hodnocení v tříletém cyklu ve školním roce 2009/2010, návrh struktury projednala ředitelka školy s pedagogickou radou. Výroční zprávy o činnosti školy jsou podrobným přehledem a částečně i hodnocením školních a mimoškolních aktivit (mezinárodní projekty, celostátní projekty, rozsáhlejší školní projekty a další aktivity). Na strategickém řízení školy se z části podílejí i další pracovníci školy. Kompetence v oblasti řízení školy jsou vymezeny *Organizačním řádem Základní školy Vrané nad Vltavou*. Funkční je činnost předmětových komisí, které zabezpečují odbornou podporu. Vedení školy se ve své kontrolní činnosti v letošním školním roce zaměřuje zejména na projektové vyučování, výuku e-learningem, hodnocení individuálního vzdělávání, plnění učebních plánů, diferencovaný přístup k žákům, využívání výukového softwaru a pomoc žákům sociálně znevýhodněným.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byla jmenována s účinností od roku 2003. Pedagogickou radu, kterou tvoří všichni pedagogičtí pracovníci školy, zřídila jako svůj poradní orgán a projednává s ním všechny zásadní pedagogické dokumenty. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také DVPP) a pro práci školské rady předkládáním dokumentů k projednání a ke schválení (výroční zprávy, školní řád včetně pravidel pro hodnocení žáků). Účelně a efektivně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu.

Činnost školy se řídí školním řádem (*Řád školy*), s nímž byli prokazatelně seznámeni žáci i pracovníci školy. O jeho vydání a obsahu byli zákonní zástupci žáků informováni. Součástí školního řádu jsou *Pravidla hodnocení žáka*. V tomto dokumentu byly zjištěny nedostatky (nejsou uvedena např. pravidla pro udělování pochval a ukládání výchovných opatření, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace), které lze odstranit. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků má škola zpracovány také v ŠVP.

Školským zákonem stanovená dokumentace je školou vedena, dílčí nedostatky zjištěné v dokumentaci školy byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny (např. průkazné vedení záznamů v třídních knihách – evidence volitelných předmětů, název ŠVP). Ředitelka školy v průběhu inspekce zajistila u příslušného správního úřadu opravu nesprávně uvedeného údaje o počtu tříd ve výkazu o základní škole podle stavu k 30. září 2009.

Školní vzdělávací program je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Ředitelka školy se nadstandardně podílí na zkvalitňování vzdělávacích služeb zařazením do pilotních ověřování a mezinárodních projektů. Řízení školy je koncepční, strategické dokumenty podporují realizaci vzdělávacího programu.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální obsazení školy umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Ve škole vyučuje 24 učitelů. Z tohoto počtu devět učitelů nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, avšak dva se vzdělávají (studium odborné kvalifikace), pět pedagogů má vysokoškolské vzdělání se zaměřením pro výuku ve střední škole, pět učitelů je ve škole zaměstnáno na zkrácený úvazek. Dle sdělení ředitelky školy byla při personálním obsazování zohledněna profilace školy a odbornost vyučujících a jejich zaměření v souladu s obsahem vyučovaného předmětu. Pro začínající učitele vybralo vedení školy uvádějící učitele a po určitém období analyzovalo vzájemnou spolupráci a zvolené pedagogické postupy.

V minulých letech bylo další vzdělávání učitelů v rámci společných seminářů zaměřeno na spolupráci pedagogického sboru, environmentální výchovu, bezpečnost práce, problematiku sociálně patologických jevů, na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií. V rámci individuálního vzdělávání bylo pedagogům umožněno absolvovat kurzy, které rozšiřovaly jejich zájmy v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Ředitelka školy umožňuje odborný růst zaměstnanců, průběžně sleduje personální rizika a postupně přijímá opatření k jejich odstraňování. Analýza personálních podmínek a jejich vliv na kvalitu výuky je součástí dokumentu *Vlastní hodnocení školy*.

Vedení školy spolu s pedagogickým sborem vytváří dobré podmínky pro zdravý vývoj žáků, zabezpečuje plavecký a lyžařský výcvik. Při výuce i mimo vyučování je věnována pozornost zdravému životnímu stylu, zásadám zdravé výživy a ekologii. Škola se zabývá prevencí rizik a problematikou bezpečnosti. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu. Žáci jsou poučováni o dodržování pravidel bezpečnosti na začátku školního

roku a podle potřeby vždy před zahájením různých aktivit, výletů a prázdnin (podrobnosti jsou uvedeny v třídních knihách). Postup školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů je součástí plánu primární prevence, plánu EVVO a celoškolských sportovních akcí a projektů.

Dohled nad žáky o přestávkách je stanoven a v průběhu inspekce byl dodržován. Počet úrazů má klesající tendenci. V letošním školním roce ke dni inspekce škola vykázala jeden záznam o úrazu, v knize úrazů evidovala čtyři úrazy. Odkazy k rozboru úrazovosti jsou každoročně uvedeny v knize úrazů s informací, že jsou projednávány v příslušné pedagogické radě spolu s opatřením. Kontrolou zápisů pedagogických rad bylo inspekčním týmem zjištěno, že tyto záznamy neobsahují uvedenou analýzu a opatření, ale dle vedení školy jsou analýzy prováděny a opatření stanovena. Pro případ úrazu vydala škola vnitřní směrnici k zajištění postupu při úrazu žáka.

K výuce slouží standardní učebny a odborné pracovny. Pedagogický sbor má k dispozici kabinety s počítačem. Ke dni inspekce měli žáci k dispozici ve dvou učebnách 36 počítačů s připojením na internet. Didaktická technika je doplněna např. o dataprojektory, televizory, CD a DVD přehrávače. Ve škole instalovaná interaktivní tabule je využívána dle rozvrhu obsazení počítačové učebny. Materiální podpora realizovaného vzdělávacího programu patří mezi základní cíle školy, postupně jsou obnovovány pomůcky, učebnice a učební texty. Pro tělesnou výchovu a pohybové aktivity škola využívá hřiště s umělým povrchem, tělocvičnu Sokola Vrané nad Vltavou a hřiště SK Vrané nad Vltavou. K rozvoji čtenářské gramotnosti je k dispozici školní knihovna.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Efektivně, hospodárně a účelně využívá finanční prostředky poskytnuté na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Průběh vzdělávání

Vzdělávací aktivity školy jsou zaměřeny k naplňování priorit stanovených v ŠVP. Proces vzdělávání v podnětném prostředí školy směřuje k podpoře environmentální výchovy, posilování mezipředmětových vztahů, uskutečňování mezinárodních i celoškolských projektů, k rozvíjení jazykové a informační gramotnosti. Škola naplňuje učební plány ŠVP pro první i druhý stupeň. Disponibilní hodiny využívá k posílení časové dotace povinných předmětů kurikula i volitelných předmětů, z jejichž široké škály si mohou žáci vybírat podle svých zájmů. V letošním školním roce jsou vyučovány např. cizí jazyky, sportovní hry, fotografování, keramika. Vyučovací předmět globální výchova je povinným předmětem pro žáky 7. až 9. ročníku. Anglický jazyk jako povinný cizí jazyk je vyučován od 1. ročníku, informační a komunikační technologie jsou pro všechny žáky v 5. až 9. ročníku. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Délka vyučovacích hodin je standardní, výjimku tvoří výuka ve 2. ročníku, kde je vyučování realizováno v blocích při dodržení učebního plánu. Inspekčním týmem zjištěné nedodržení stanovené délky přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním v 5. ročníku v sudém týdnu bylo v průběhu inspekce opatřením ředitelky školy odstraněno.

Metody a formy využívané při sledovaných hodinách se lišily podle přístupu jednotlivých vyučujících. Převážně však dostatečně účinně napomáhaly žákům k získávání vytyčených kompetencí. Ve sledovaných vyučovacích hodinách učitelé využívali frontální způsob výuky, práci ve skupinách, problémové učení, zařazovali diferencované činnosti. Učivo bylo žákům prezentováno srozumitelně a přiměřeně k jejich věku. Aktivita žáků byla velmi dobrá na prvním stupni, žáci pracovali se zájmem naučit se novým poznatkům a prezentovat získané vědomosti a dovednosti. Částečný nezájem žáků druhého stupně o probírané učivo a jejich následný pasivní přístup ve vyučování v části sledovaných hodin byl způsoben nedostatečnou motivací a zvolenými metodami (výklad učitele, jednostranná frontální činnost). Převažovalo

však aktivní zapojení žáků do připravených činností a řešení zadaných úkolů. Při vzdělávání nebyla ve většině sledovaných hodin využívána počítačová technika. V případě zařazení počítačů do výuky žáci prokázali náležitě znalosti a dovednosti v oblasti informační gramotnosti, výuka byla vedena v souvislostech s ohledem k uplatňování mezipředmětových vztahů. Příkladem dobré praxe byla práce žáků 9. ročníku při hodině globální výchovy, kdy žáci využívali počítače k získávání informací, ke zpracování praktických úkolů i k předávání prací k hodnocení.

Zejména v přírodovědných předmětech bylo učivo vždy srozumitelně strukturováno a žákům bylo umožněno jeho osvojování na základě činnostních metod práce. Rovněž pro opakování učiva a jeho upevňování byl v těchto hodinách vyhrazen potřebný prostor. Další předností přírodovědného vzdělávání byla zřetelná podpora úspěšnosti žáků a sepětí pozorované výuky s některými celoškolskými projekty a jinými aktivitami školy. Méně se uplatnila diferenciaci učiva podle schopností a pokročilosti jednotlivých žáků, v případě potřeby ale nechyběl individuální přístup. Předností uvedeného vzdělávání byla také převážně pozitivní a účinná motivace žáků k práci.

Atmosféra v hodinách byla vesměs příjemná, jen výjimečně byl pozorován pokles zájmu o výuku nebo projevy drobné nekázně. V několika zhlédnutých hodinách se také dobře uplatnila spolupráce žáků při zpracování společných úkolů. Žáci kultivovaně komunikovali a navzájem se respektovali. Podpora rozvoje osobnosti žáků byla ve sledované výuce zřejmá.

Zvláštní pozornost věnuje škola výchově žáků k ekologickému myšlení a ke globálnímu uvědomování. Ekologická a globální problematika prostupuje životem školy ve všech oblastech a činnostech. Důraz je kladen na šetření životního prostředí, hospodaření s energiemi, vodou a dalšími zdroji, žáci jsou vedeni k důslednému třídění odpadů. Škola každoročně připravuje a zúčastňuje se řady tematických projektů EVVO. Např. v roce 2007 v rámci projektu *Škola 3P* zajistila kontejnery a koše na tříděný odpad, úsporná zařízení na vodovodní baterie, samozavlažování květin, doplnění knihovny EVVO, rozšíření školního zookoutku, semináře pro učitele a další aktivity. V roce 2008 v projektu *Zahrada poznání a prožitků* zřizovali účastníci pracovní v přírodě, biotopové jezírko, živý habrový plot, geologickou stezku, vyvěšovali ptačí budky apod. V letošním roce v projektu s názvem *Tři schody k udržitelnému životu* zajišťuje škola nové výukové programy, výstavy a další akce pro veřejnost, vydává brožury, dále upravuje zahradu apod. Mimo to ještě přetrvává účast školy v mezinárodním projektu *ENO*, spojeném např. s výsadbou stromů, a v *Projektu Globe*, zaměřeného k monitorování počasí. Škola v environmentální a globální oblasti vytváří také vlastní projekty (*Žijeme v Evropě*, *Projekt Vltava*, *Týden zvířat* a další). Žáci se zúčastňují řady nejrůznějších akcí s ekologickou a přírodovědnou tematikou. Pořádají se happeningy, výlety na naučné stezky, tematické dny, zařazují se výukové programy. Účast žáků v nabízených aktivitách je nadstandardní, často se podílejí na přípravě a zajištění akcí, které mají příznivý vliv na jejich kladný vztah k přírodě.

Ekologické a globální zaměření školy se odráží také v její vzdělávací nabídce. Ve vyučovacím předmětu globální výchova se žáci seznamují s problémy lidstva a planety a učí se k nim zaujímat postoje, diskutovat a hledat řešení. Mají zde také možnost získat nadstandardní všeobecný přehled. S patřičným nadhledem je (alespoň podle zhlédnutých hodin) vyučován ve škole přírodopis a chemie. Environmentální zaměření školy vhodně prolíná i dalšími předměty (český jazyk, fyzika, zeměpis, výtvarná výchova aj.). Motto školy *Vzděláním a výchovou ke svobodě a odpovědnosti* je tak ve výchovně vzdělávacím procesu zřetelně naplňováno.

V průběhu zhlédnutých hodin byli žáci hodnoceni především slovně, pochvalou nebo byli za své výkony klasifikováni známkou. Ojedinele byl oceněn i pokrok žáka za osvojení

určitých kompetencí. Hodnocení bylo převážně objektivní a přispívalo k motivování žáků pro další práci. Namátkovou kontrolou žákovských knížek byla zjištěna nevhodná klasifikace za nepřinesení domácího úkolu a používání klasifikačních stupňů, které nejsou součástí *Pravidel hodnocení žáků*. Zvolené výchovně vzdělávací strategie směřují k sebehodnocení žáků, v hospitovaných hodinách se však vedení žáků k sebehodnocení, jehož rámec je naznačen v ŠVP, vyskytovalo výjimečně.

Organizace vzdělávání, uplatňované metody a přístupy podporují úspěšnost žáků a rozvoj jejich osobnosti. Průběh vzdělávání v základní škole má požadovanou úroveň, vzdělávací aktivity v environmentální oblasti jsou nadstandardní.

Partnerství

Rozvíjení vztahů s tradičními i dalšími partnery věnuje škola značné úsilí. Příkladem dobré praxe je spolupráce školy se zřizovatelem. Vzájemná informovanost probíhá bez problémů, obec přispívá škole finančně nad rámec svých povinností (platí správce počítačové sítě, přispívá na akce DVPP, na učebnice, výtvarné potřeby aj.), přistoupila k vybudování nové školní budovy a k celkové rekonstrukci staré části školy.

Spolupráce se školskou radou je na dobré úrovni. Náležitě je zajištěna také vzájemná informovanost mezi školou a zákonnými zástupci žáků. Sdružení rodičů při škole sice zaregistrováno není, funkčně jsou však využívány tradiční mechanismy (třídní schůzky, žákovské knížky, vývěsky v obci a okolí), k dispozici jsou školní webové stránky. Přístup do školy si mohou rodiče domluvit prakticky kdykoliv. Názory rodičů si škola zjišťuje pomocí anket v evaluačním systému SCIO.

Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním řady vlastních aktivit (výstavy, projekt *Internet spojuje generace*) a účastí na akcích obce (Vánoční strom, vítání občánků, sázení stromů, posvícení atd.).

Jako jeden z poradních orgánů slouží ředitelce Dětský parlament, kde se žáci učí principům demokratické komunikace, přispívají svými podněty k dění ve škole. Z výtěžků školních akcí žáci finančně podporují vzdělávání adoptovaného keňského chlapce.

Podle potřeby spolupracuje škola také s dalšími subjekty (mateřské školy v místě i v okolí, Základní škola ve Zvoli), s odbornými pracovišti (Pedagogicko-psychologická poradna Praha-západ), se státními orgány (Policie ČR) atd. Vzhledem ke svému zaměření a při realizaci projektů se škola opírá také o spolupráci se zahraničními školami, v průběhu sledovaného období s občanským sdružením *LUMEN VITALE – centrum vzdělávání*. Učitelé, kteří se podílejí na ekologických aktivitách školy, jsou současně členy některých zájmových ekologických organizací a školu tak s nimi neformálně propojují (např. *Centrum Ekologické výchovy Zvoneček* ve Vraném nad Vltavou, přírodovědný oddíl *Nezmaři*).

Škola zajišťuje širokou podporu své vzdělávací činnosti. Spolupráce školy se strategickými partnery je funkční, v oblasti environmentální výchovy nadstandardní. Spolupráce se zřizovatelem je příkladem dobré praxe.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí zvyšováním funkčních gramotností žáků (čtenářská, matematická, informační, sociální, přírodovědná gramotnost a schopnost komunikace v cizích jazycích). Funkční gramotnosti jsou rozvíjeny ve všech vzdělávacích oblastech ŠVP.

Čtenářská gramotnost

V oblasti čtenářské gramotnosti prokázali žáci většinou odpovídající znalosti a dovednosti. Pracovali s textem, byli vedeni k porozumění jeho obsahu, k třídění získaných poznatků a k formulování základních myšlenek, popř. k jejich rozvíjení. Informace vyhledávali v textových materiálech (encyklopedie, slovníky), v případě zařazení výpočetní techniky do výuky také na počítačích. Třetím rokem žáci vydávají na velmi dobré úrovni školní časopis *H-R-NEC* doplněný vlastní tvorbou.

Matematická gramotnost

Žáci využívali matematických poznatků při řešení problémových úkolů, byli vedeni k vyhledávání souvislostí, vztahů a k rozvoji logického myšlení. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti nejen ve výuce, ale také zapojením žáků do soutěží a olympiád.

Schopnost komunikace v cizích jazycích

Podpora schopnosti žáků komunikovat v cizích jazycích spočívá v nabídce výuky dalších cizích jazyků (německý a francouzský jazyk), v zapojení školy do mezinárodních projektů. Ve sledovaných hodinách žáci prokázali schopnost porozumění pokynům a otázkám učitele v cizím jazyce, schopnost pracovat s cizojazyčným textem, vytvářet správné gramatické struktury. Podpora receptivních a produktivních dovedností byla zřejmá, chyběla větší podpora interaktivních řečových dovedností žáků.

Informační gramotnost

Při využití prostředků informačních a komunikačních technologií prokázali žáci dobré znalosti a pracovní návyky. Samostatně řešili problémy a volili rozdílné postupy řešení. Při práci s informacemi se orientovali v příručkách, odborné literatuře, na internetu, pomůcky využili ke splnění zadaného úkolu.

Sociální gramotnost

Mezi stanovené priority školy patří zapojení žáků do demokratického procesu rozhodování a řízení, ve škole je tato priorita naplňována např. v práci Dětského parlamentu. Ve vyučování jsou žáci vedeni ke spolupráci ve skupinách, práci ve dvojicích. Pod vedením pedagoga byla vytvářena pravidla práce v týmu, hodnocena kvalita společného výsledku.

Přírodovědná gramotnost

Rozvoj přírodovědné gramotnosti je ve škole považován za jednu z nejdůležitějších priorit. Úroveň výuky pozorovaná inspekcí v přírodovědných předmětech se pohybovala v pásmu od standardní po výrazně nadprůměrnou. Zřetelná byla velmi pěkná motivace žáků v uvedených hodinách i jejich vztah k přírodě a k současným problémům Země. (Jejich znalosti v uvedené oblasti lze na základě pozorování hodnotit jako velmi dobré.) Přírodovědná gramotnost žáků je účinně rozvíjena také prostřednictvím environmentálního zaměření školy a jejich ekologických aktivit.

Podpora rozvoje funkčních gramotností ze strany školy je nadstandardní, projevy dosahování klíčových kompetencí měly celkově standardní úroveň.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků je školou běžným způsobem sledována pomocí vlastních nástrojů i komerčních testů. Pravidelně je monitorován a analyzován jejich prospěch na jednáních pedagogické rady, příležitostně jsou zadávány vlastní dotazníky, využíváno je srovnávání podle výsledků předmětových soutěží (Matematický klokan) apod. Škola přistupuje ke komplexní evaluační analýze pomocí testů SCIO, kde žáci ve srovnání s republikovými údaji dosahují průměrných až nadprůměrných výsledků.

Škola zjišťuje úspěšnost žáků pomocí vlastních i komerčních nástrojů.

Celkové hodnocení školy

Základní škola Vrané nad Vltavou, okres Praha-západ vykonává svoji činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a podporuje jejich zdravý psychický a fyzický vývoj.

Finanční zdroje a dostupné materiální prostředky jsou školou využívány účelně, umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Škola pro výuku vytváří příznivé podmínky, pro vyučování přírodovědných předmětů má vytvořeny nadstandardní podmínky a jejich využívání je efektivní.

Škola systematicky umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání. Poskytuje individuální vzdělávání žáků a zajišťuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou většinou dodržována.

Škola vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání a pro dosažení úspěchů žáků. V průběhu vzdělávání škola podporuje u žáků rozvoj klíčových kompetencí i jejich osobnosti na požadované úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v zařazení do sítě škol a školských zařízení ze dne 3. prosince 2002, čj. 29 981/02-21
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. ledna 2006, čj. 1583/2006-21
3. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. listopadu 2007, čj. 142568/2007/KUSK
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis věci v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. března 2008, čj. 27 495/2007-21
5. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. května 2008, čj. 63114/2008/KUSK
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení na <http://rejskol.msmt.cz>, [online], [cit. 13. října 2009]
7. Zřizovací listina vydaná Obecním úřadem Vrané nad Vltavou dne 9. prosince 2002, evidenční číslo zřizovací listiny 1/2002
8. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Vrané nad Vltavou, okres Praha-západ ze dne 7. května 2003 s účinností od 1. července 2003, čj. 586/03
9. Potvrzení ve funkci ředitelky školy (Protokol o provedení změny) ze dne 3. února 2004, čj. Sine/2004-21
10. Protokol ČŠI ze dne 4. května 2007, čj. ČŠI-955/07-02
11. Protokol ČŠI ze dne 8. února 2006, čj. ČŠI 138/06-02
12. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 25. dubna 2000, čj. 022 141/00-5080
13. Školní vzdělávací program Základní školy Vrané nad Vltavou, s motivačním názvem *Vzděláním a výchovou ke svobodě a odpovědnosti*, 6. verze platná od 1. září 2009, čj. 870-Z/2009
14. Povolení pokusného ověřování individuální vzdělávání na 2. stupni základní školy (Vyhlášení pokusného ověřování podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydané MŠMT dne 1. června 2007, čj. 9587/2007-22)
15. Dokumentace individuálního vzdělávání (pokusné) – vzorek čj. ZSUVN 291-2007
16. Dokumentace individuálního vzdělávání – vzorek čj. 26/09 – IV
17. Dlouhodobá a střednědobá koncepce rozvoje školy, Vrané nad Vltavou, U Školy 208, školní rok 2009/10
18. Kontroly 2009/10, 2008/09, záznamy z hospitační činnosti 2008/2009, 2009/2010
19. Organizační řád Základní školy Vrané nad Vltavou ze dne 27. srpna 2007
20. Provozní řád ze dne 26. srpna 2009 platný od 1. září 2009
21. Vlastní hodnocení školy projednané na pedagogické radě dne 31. října 2007
22. Směrnice školy k realizaci akcí mimo budovu školy s platností od 17. dubna 2007
23. Vnitřní režim pro pracovníky školy s platností od 1. září 2009
24. Plán hospitační činnosti zástupce ředitele, školní rok 2009-2010
25. Řád školy včetně pravidel hodnocení žáků s účinností od 1. září 2009
26. Výkazy o základní škole S 3-01, o ředitelství škol R 13-01, školní roky 2007/2008 až 2009/2010
27. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01, školní roky 2006/2007 až 2008/2009
28. Třídní knihy ze školního roku 2009/2010, třídní knihy ze školního roku 2008/2009, vzorek
29. Rozvrh hodin podle tříd a vyučujících, školní rok 2009/2010
30. Rozvrh hodin 2. třídy, školní rok 2009/2010 platný k 1. září 2009

31. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2006/2007 až 2008/2009
32. Záznamy o práci v nepovinném předmětu SCIO (IX. A, IX. B) – školní rok 2009/2010
33. Záznamy o práci – Nápravy SPU, II. stupeň, školní rok 2009/2010
34. Individuální vzdělávací plány – školní rok 2009/2010
35. Seznam žáků s IVP ve školním roce 2009/2010
36. Zohlednění, I. a II. stupeň, školní rok 2009/2010
37. Rozhodnutí ředitelky školy o povolení individuálního vzdělávání, školní rok 2009/2010
38. Seznam žáků zařazených do pokusného ověřování individuálního vzdělávání na druhém stupni na ZŠ Vrané nad Vltavou pro školní rok 2009/2010, září 2009
39. Dokumentace k zápisu do 1. ročníku – pro školní rok 2009/2010
40. Zápisy z jednání pedagogických rad – školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
41. Školní matrika – školní rok 2009/2010
42. Žákovské knížky a notýsky – vzorky, školní rok 2009/2010
43. Osvědčení o absolvování funkčního studia II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství ze dne 7. listopadu 2005
44. Kniha úrazů vedená od 2. září 1998
45. Minimální preventivní program 2009/2010
46. Krizový plán školy 2009/2010
47. Jak postupovat při úrazu ze dne 1. září 2009
48. Plány DVPP, školní roky 2008/2009 a 2009/2010
49. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – podklady o dosaženém vzdělání
50. Projekty 1. stupeň 2009/2010
51. Rozvrh obsazení počítačové učebny 2009/2010
52. Plán práce na říjen 2009
53. Rozhodnutí MŠMT – Poskytnutí dotace v rozvojovém programu ve vzdělávání – Podpora EVVO ve školách v roce 2009, čj. 8736/2009-22 ze dne 18. května 2009
54. Roční plán činnosti EVVO na školní rok 2009/2010
55. Školní plány EVVO na školní rok 2007/2008 a 2008/2009
56. Hodnocení aktivit ve školním roce 2008/2009
57. Rozvojový program Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – aktivity v rámci jednotlivých úrovní
58. Roční plán činnosti, školní rok 2009/2010
59. Organizace školního roku 2009/2010
60. Školní projekty EVVO (2007 – 2010)
61. Seznam volitelných předmětů – kroužky, školní rok 2009/2010
62. SWOT analýza EVVO ve škole 2009
63. Školní časopis *H-R-NEC*, červen 2009
64. Globální výchova – CEV Zvoneček, Vrané nad Vltavou
65. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 15. 12. 2007, k 15. 11. 2008 a k 30. 09. 2009
66. Finanční plán – souhrnný rozpočet na rok 2007 ze dne 31. 12. 2007, na rok 2008 ze dne 31. 12. 2008 a na rok 2009 ze dne 20. 03. 2009
67. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 18. ledna 2008 a v roce 2008 ze dne 22. ledna 2009
68. Analytická rozvaha na rok 2007, 2008 a 2009
69. Opis osnovy a opis položek, roky 2007, 2008 a 2009
70. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roků 2007, 2008 a 1. – 3. čtvrtletí roku 2009
71. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007 a 31. 12. 2008
72. Výroční zprávy o hospodaření za kalendářní roky 2007 a 2008

73. Opatření ředitelky školy ze dne 27. října 2009
74. Aktuální webové stránky školy

Dle ust. § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. prosince 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění nedostatků týkajících školního řádu na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. ledna 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

V Praze dne 23. listopadu 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Ivana Poláčková	Ivana Poláčková, v. r.
Mgr. Vladislava Coufalová	Vladislava Coufalová, v. r.
Mgr. Miroslava Březinová	Miroslava Březinová, v. r.
Mgr. Petr Jiroš	Petr Jiroš, v. r.
Bc. Hana Vejdovská	Hana Vejdovská, v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vraném nad Vltavou dne 1. prosince 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dana Ullwerová	Dana Ullwerová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
10. prosince 2009	Připomínky byly podány.