



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-947/15-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	15. základní škola Plzeň, Terezie Brzkové 33-35, příspěvková organizace
Sídlo	Terezie Brzkové 831, 318 00 Plzeň
E-mail právnické osoby	pavelkova.so@zs15.plzen-edu.cz
IČO	68 784 619
Identifikátor	600 069 753
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Soňou Pavelkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Plzeň, náměstí Republiky 1, 306 32 Plzeň
Místo inspekční činnosti	Terezie Brzkové 831, 318 00 Plzeň, Průkopníků 290, 322 200 Plzeň
Termín inspekční činnosti	8. – 14. října 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného 15. základní školou Plzeň, Terezie Brzkové 33-35, příspěvkovou organizací (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Právnícká osoba vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 1080 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 390 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem žáků 1230.

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na dvou adresách: Terezie Brzkové 831 (Městský obvod Plzeň 3 Skvrňany) a Průkopníků 290 (Městský obvod Plzeň 5 Křimice). Na první adrese je hlavní budova školy s přílehlým rozsáhlým venkovním areálem. Další adresa je sídlem odloučeného pracoviště školy, kde jsou umístěny čtyři třídy prvního až čtvrtého ročníku. V době inspekční činnosti ZŠ vykazovala 980 žáků ve 43 třídách.

Školní družina má dvanáct oddělení, z nichž deset se nachází v hlavní budově ZŠ a další dvě jsou zřízena v odloučeném pracovišti. Celkem je zapsáno v ŠD 330 žáků. Provozní doba je od 6:00 do 8:00, odpolední 11:00 až 17:00 hodin. V Křimicích má ŠD provozní dobu od 6:30 do 8:00 a od 11:30 do 16:00 hodin. Oddělení jsou většinou umístěna v kmenových třídách. Činnost ŠD zajišťuje celkem čtrnáct vychovatelek. Úplata za zájmové vzdělávání stanovená ředitelkou školy činí 180,- Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje zákonem dané předpoklady pro výkon funkce. Řízení vychází z organizačního členění a delegování kompetencí na jednotlivé zaměstnance. Pro fungování všech úseků školy jsou stanovena srozumitelná pravidla a mechanismy organizace včetně pravidel pro řešení problémů. Identifikovány jsou podmínky potřebné pro dosažení stanovených cílů a způsoby, jak těchto cílů dosáhnout. Plánování je funkční a zohledňuje naplňování koncepčních záměrů, ve kterých jsou vymezeny klíčové oblasti rozvoje a priority školy. Na tvorbě pravidel k vlastní činnosti školy se mají možnost podílet všichni zainteresovaní (pedagogové, žáci i zákonní zástupci). Formou dotazníkových šetření ředitelka od nich získává nápady a podněty ke strategii a dalšímu rozvoji školy. Nezanedbatelnou podporu při řízení pedagogického procesu poskytují ředitelce metodické orgány školy, jejichž činnost není pouze formální. Pravidelně se zabývají hodnocením naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), úpravou kurikulárních dokumentů školy a sjednocováním hodnocení žáků.

V letošním školním roce zajišťuje vzdělávací proces celkem 65 učitelů. Všichni splňují požadavky odborné kvalifikace pro výuku v ZŠ, vyjma jednoho, který si požadované vzdělání doplňuje studiem. Vedení školy v rámci svých finančních možností vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Kontrolované realizované akce odpovídaly potřebám školy a byly převážně zaměřeny na prohlubování odborné kvalifikace. Pro hodnocení pedagogických pracovníků využívá vedení školy nejenom zjištění vyplývající z hospitační a kontrolní činnosti, ale také jejich pracovní portfolia. Na základě těchto portfolií pedagogové pravidelně provádí i vlastní sebehodnocení. Poznatky získané v procesu hodnocení tvoří jedno z východisek ředitelky při sestavování plánu dalšího vzdělávání a kariérního růstu pedagogických pracovníků.

Prostorové podmínky školy umožňují naplňování obsahu a cílů ŠVP (kmenové a odborné učebny, knihovny, tělocvičny, kabinety pro pedagogické pracovníky). Prostorné knihovny díky svému vybavení počítači slouží zároveň jako informační centrum. Pro výuku hudební výchovy a činnost pěveckých sborů jsou k dispozici dvě hudebny, pro výtvarnou výchovu



učebna s keramickou dílnou, pecí a hrnčířským kruhem. Výborné podmínky pro vzdělávací, sportovní a relaxační aktivity nabízí venkovní areál školy s hřištěm a zahradou. Materiální rozvoj školy směřoval v hodnoceném období k modernizaci učebny výpočetní techniky a zřízení učebny pro ambulantní nápravnou péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pokračovala výměna oken, modernizace toalet a nátěrů fasády. Zavedením elektronického vstupu na čipové karty pro zaměstnance se ještě zkvalitnil bezpečnostní standard školy, tvořený kamerovým systémem a videotelefony do ŠD.

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání škola v hodnoceném období postupovala v souladu s právními předpisy. Dokladem toho je skutečnost, že v uvedeném období škola nezamítla ani jednu žádost o přijetí dítěte ze spádové oblasti. Ředitelce školy ČŠI pouze doporučila zrušit kritérium pro přijetí, dle kterého mohly být přednostně přijímány děti, které již měly ve škole starší sourozence. Daným kritériem škola porušovala rovné příležitosti pro přijetí.

Organizace vzdělávání je v souladu se školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy. V rozvrzích hodin jednotlivých ročníků jsou zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem. ŠVP je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a všemi právními předpisy týkající se vzdělávání. Využití disponibilních hodin je v souladu s profilací školního vzdělávacího programu „Škola plná života“. Profilaci na hudební a výtvarnou výchovu si žáci mohou volit od prvního ročníku, na přírodovědné předměty od šestého. V ŠVP je dále akcentována environmentální výchova. Naplňování „Školního programu environmentálního vzdělávání“ je v letošním školním roce úzce propojeno s aktivitami souvisejícími se zapojením školy do mezinárodního vzdělávacího programu pod názvem Ekoškola. Analyzován je ekologický stav školy a na jejím základě realizována ekologizace provozu (sběr a třídění odpadů, šetření energií, vodou a materiály). Žáci se ve výuce seznamují s tématy Ekoškoly, realizovány jsou projektové a tematicky zaměřené dny např. Den stromů, Den Země. Využívána je spolupráce s různými občanskými sdruženími, s organizacemi zabývajícími se ekologií a environmentální problematikou. Zájmové vzdělávání v ŠD se řídí vlastním vzdělávacím programem, který je v souladu se školským zákonem. Předpokladem pro jeho úspěšné naplňování jsou jasně stanovená pravidla fungování provozu, organizace a vnitřní režim ŠD.

Hlavním zdrojem financování školy jsou přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek od zřizovatele na zajištění provozu, na opravy a obnovu majetku. V hodnoceném období škola obdržela i finanční prostředky z rozvojových programů ministerstva školství na zvýšení platů zaměstnanců a na výuku dalšího cizího jazyka. Realizovala projekt financovaný z evropských sociálních fondů OPVK „EU šablony – Peníze školám“ zaměřený na individualizaci výuky, z něhož byl především financován nákup učebních pomůcek a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dále je škola zapojena do projektů OPVK orientovaných na podporu environmentální výuky, inkluzivního vzdělávání a zapojení rodilého mluvčího do výuky anglického a německého jazyka na prvním i druhém stupni ZŠ. Ve sledovaném období škola získala také sponzorské dary.

Řízení subjektu je koncepční a funkční. Vedení školy řídí aktivně pedagogické procesy, monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Usiluje o zajištění optimálních personálních a materiálních podmínek. Pedagogové jsou



pro svou práci kvalifikovaní, účastní se dalšího vzdělávání. Prostorové a materiální podmínky umožňují vzdělávání podle všech oblastí školního vzdělávacího programu. Podmínky základní školy k realizaci vzdělávacího programu jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V průběhu inspekční činnosti byla sledována výuka v níže uvedených vyučovacích předmětech a činnosti ve školní družině.

Výuka v 1. až 4. ročníku v předmětech **Český jazyk, Matematika, Prvouka, Vlastivěda, Praktické činnosti a Tělesná výchova.**

Většina pedagogů měla ve sledované výuce jasně stanovený vzdělávací cíl, odpovídající cílům v ŠVP a prostřednictvím efektivních učebních činností byl naplněn. Jeho vazba na reálné životní situace byla zaznamenána ve většině sledovaných hodin. Účelně byla zastoupena individuální práce žáků, jejich spolupráce v menších skupinách a společná práce celé třídy. Některé učební činnosti nebyly dostatečně diferencovány, a tím přizpůsobeny aktuálním možnostem a schopnostem žáků. Výbornou úroveň vykazovaly vyučovací hodiny, ve kterých vyučující cíleně pracovali se sociálními vztahy ve třídě, které navíc obsahovaly aktivity podporující objevování, tvořivost a spolupráci žáků navzájem. Vyučující využívali zpětnou vazbu, vhodně pokládanými dotazy zjišťovali míru pochopení a zvládnutí učiva a cíleně pobízeli žáky k hodnocení výsledků své práce. Společným znakem zhlédnuté výuky byl vstřícný přístup pedagogů ke všem žákům, příjemné a bezpečné vzdělávací prostředí.

Výuka předmětu **Český jazyk v 5., 6. a 9. ročníku** byla vedena frontální formou za využití výkladu a řízeného rozhovoru. K potřebné aktivizaci žáků v průběhu výuky nedocházelo. Zadané úkoly žáci ochotně plnili, zpětná vazba byla prováděna většinou společnou kontrolou, v jedné hodině nedostatečně. Tím došlo u žáků k odlišnému splnění úkolu a zmatečnému pochopení probíraného učiva. V jedné hodině byli žáci vhodnou úvodní motivací uvedeni k tématu hodiny. Pokud žáci pracovali s textem, byli vedeni nejenom k jeho reprodukci, ale i k uvědomění si probíraného literárního žánru a v jedné hodině velmi zdařilému srovnání dvou textů se stejným námětem, ale jiným literárním zpracováním. Cíl hodiny byl vyučujícími často zaměňován za obsah hodiny, který byl žákům sdělen. K hodnocení žáků docházelo převážně prostřednictvím známek, sebehodnocení bylo sledováno ojedinelé. Ani v jedné hodině nebyla zaznamenána diferencovaná výuka k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuka předmětů **Český jazyk, Dějepis a Občanská výchova v 7. a 8. ročníku** byla dobře zvládnutá po odborné stránce, občas se projevíly metodické nedostatky. Menší pozornost byla věnována práci s textem, jeho porozumění, interpretaci, přínosu, zhodnocení apod. Cíl hodiny byl často zaměňován s oznámením obsahu učiva. Velmi často pak chybělo shrnutí, hodnocení bylo prováděné pouze učitelem. Zcela výjimečně bylo zaznamenáno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Vyučující cíleně rozšiřovali všeobecné znalosti i vyjadřovací schopnosti žáků, dávali jim dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a žáci se neostýchali ho vyjádřit. Výrazným pozitivem byla aktivizace žáků, kteří ochotně spolupracovali a plnili zadané úkoly a také vztah mezi učiteli a žáky založený na vzájemném respektu a porozumění.



Výuka humanitně zaměřených předmětů je podporována návštěvou kulturních akcí jako např. divadelních představení, výstav, žáky vydávaným časopisem a přípravou relací do školního rozhlasu a jejich účasti v soutěžích a olympiádách. Velmi dobrou podporou čtenářství je spolupráce s místní knihovnou a funkčnost školních knihoven (3 žákovské, 1 učitelská) s bohatým knižním fondem. Dalším stimulem ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti je zavedení „Čtenářské dílny“ do předmětu Český jazyk.

Ve sledovaných hodinách **anglického jazyka** na 1. a 2. stupni učitelé vycházeli z dosavadních znalostí a dovedností žáků a vhodně na ně navazovali. Dbali na úvodní rozmluvení se žáků v cizím jazyce, v některých případech nápaditá úvodní motivace vedla k vyvození stanoveného cíle hodiny samotnými žáky. Přestože dominovala frontální forma organizace práce, výuka byla pro žáky zajímavá, učitelé využívali různé aktivizující metody práce, učební činnosti se často střídaly a nebyly jednotvárné. Důraz byl kladen zejména na procvičování a upevňování slovní zásoby a gramatických jevů, poslech a čtení s porozuměním. Negativem sledované výuky bylo malé zastoupení učebních činností směřujících k samostatnému ústnímu projevu žáků nebo k jejich vzájemné interakci. Někteří učitelé neopodstatněně používali český jazyk a důsledně nevedli žáky ke správné výslovnosti. V závěru hodin byli žáci většinou vybízeni k hodnocení dosaženého pokroku svého nebo celé skupiny. Učitelé si často neponechali dostatečný časový prostor na hodnocení a v těchto případech bylo závěrečné shrnutí a hodnocení pouze formální. K motivovanosti žáků a splnění stanovených cílů nemalou měrou přispělo využití vhodných didaktických materiálů a techniky.

Jazykové kompetence získávají žáci ve vyučovaných cizích jazycích, anglickém (od 1. ročníku) a německém (od 7. ročníku). Motivace žáků k výuce je školou cíleně posilována i dalšími aktivitami např. poznávacími zájezdy do země dané jazykové oblasti, spoluprací s koordinačním centrem česko-německých výměn mládeže v Plzni „Tandemem“. Tradiční je již spolupráce s německou partnerskou školou a vzájemné reciproční návštěvy. V rámci projektu „Mluvme spolu – Let`s speak together“ financovaného z fondů ESF působil ve škole rodilý mluvčí. Pro žáky pátého ročníku jsou pravidelně pořádány tuzemské týdenní jazykové kurzy. Žáci se účastní konverzačních soutěží připravovaných pro oba cizí jazyky.

Výuka přírodovědných předmětů **Fyzika, Přírodopis, Zeměpis a Chemie** byla vedena v souladu se ŠVP, v příznivém pracovním klimatu s velmi dobrými vztahy mezi pedagogy a žáky. Uplatněné metody a formy vzdělávání byly vzhledem k obsahu učiva i jejich potřebám přiměřené, styl výuky směřoval k utváření očekávaných kompetencí. Žáci se do učebních činností zapojovali převážně aktivně. V úvodu vyučovacích hodin učitelé většinou oznámili téma, konkrétní vzdělávací cíle definovali pouze výjimečně. V závěru hodin chybělo hodnocení míry dosažení stanovených cílů. K sebehodnocení žáci nebyli vedeni.

Ve sledovaných hodinách **matematiky v 5. – 9. ročníku** převládala frontální organizace učebních činností v kombinaci se samostatnou prací žáků, která nebyla vždy efektivní vzhledem ke zvolenému cíli. Aktivita žáků druhého stupně měla v jednotlivých třídách a fázích hodiny rozdílnou úroveň odvíjející se od motivační role učitele.

K větší aktivitě žáků a k efektivnímu výsledku vedlo střídání různých forem a metod práce na 1. stupni. Skupinová práce zařazená v jedné hodině prokázala dobrou úroveň nejen v matematické, ale i sociální gramotnosti. Úvodní motivace byla občas nahrazena



zahajovacím opakováním a procvičováním probraného učiva, při kterém většina žáků prokazovala jeho dobré osvojení. Sebehodnocení žáků se objevilo častěji v hodinách prvního stupně, vzájemné hodnocení nebylo zaznamenáno.

Výuka předmětů **Hudební a Výtvarná výchova** byla vedena na vysoké úrovni. V hodinách hudební výchovy se rovnoměrně a plynule prolínal intonační a rytmický výcvik s hudební teorií, hlasovou výchovou a v jednom případě i pohybovou výchovou. Žáci byli vedeni k rytmickému cítění a celkovému hudebnímu prožitku. Velká část žáků se ve volném čase schází v pěveckých sborech. Tyto sbory úspěšně reprezentují školu na veřejnosti a účastní se řady soutěží a festivalů.

Ve výtvarné výchově žáci pracovali podle svého preferenčního zájmu (malba nebo typografie) nebo podle jednotného zadání. Byli vedeni k barevnému cítění a vidění skutečnosti a správným malířským postupům (např. pohled zdálky na svůj výkres). Výuka proběhla v nestresujícím pracovním prostředí a v individuálním tempu tvorby jednotlivých žáků.

V souladu se zaměřením školy ve škole pracují dětské pěvecké sbory a žákovské hudební soubory (Berušky, Sluníčka, Mariella, instrumentální soubor Little Band a vokální soubor Little Vox). Pěvecké sbory spolupracují s pěveckými sbory i v zahraničí např. v Německu, Polsku, Švýcarsku a ve Francii. Pro „mladé malíře“ škola pravidelně pořádá krajinářský kurz, práce žáků jsou vystavovány nejenom ve škole, ale s úspěchem se s nimi účastní různých soutěží a výstav.

Činnost **ŠD** v době inspekce byla zaměřena na téma „Podzim“. Sledovány byly výtvarné a pracovní činnosti žáků v odděleních a jejich následný pobyt venku sloužící k pohybovým aktivitám.

Při komunikaci se žáky pedagogové uplatňovali respektující přístup, vytvářeli pozitivní třídní klima. Průběh vzdělávání v základní škole a činnost školní družiny jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vedení a pedagogové průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání, zjištěné výsledky jsou analyzovány a podle potřeby jsou přijímána opatření. V rámci metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí druhého jsou sjednocována kritéria hodnocení pro jednotlivé vyučovací předměty a připravovány interní testy ročníkových výstupů pro žáky třetího, pátého, sedmého a devátého ročníku. S výjimkou testování NIQES škola v hodnoceném období nevyužila externího srovnání výsledků vzdělávání. Mechanismy a kritéria hodnocení jsou uvedeny ve školním řádu.

Realizaci vzdělávacích záměrů školy účelně podporuje široká síť sociálních partnerů z různých oblastí života (vzdělávací, kulturní, sportovní apod.). Systematicky jsou vytvářeny podmínky pro fungování partnerského vztahu s rodiči žáků. Škola jim nabízí různé formy spolupráce a možnost účasti na pořádaných akcích. Rodiče žáků jsou organizováni v občanském sdružení, mezi jehož hlavní cíle patří všestranná podpora rozvoje mimoškolní činnosti školy. Prostřednictvím sdružení je vedení školy seznamováno s náměty a připomínkami ze strany rodičů. Na jejich řešení a realizaci se sdružení aktivně podílí. V hodnoceném období byly názory rodičů zjišťovány i formou dotazníkového



šetření, z kterého vyplynula jejich převažující spokojenost s úrovní vzdělávání a poskytovaných služeb.

Vzhledem k velikosti školy mají školní poradenský systém na starosti dvě výchovné poradkyně (pro 1. stupeň a pro 2. stupeň), které úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Konzultují s nimi učební potíže konkrétních žáků a spolupracují při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se SVP (ke dni inspekce 91). V prostředí školy výchovné poradkyně svědomitě koordinují přístup všech pedagogických pracovníků ke vzdělávání žáků se SVP a žáků s odlišným mateřským jazykem (28 žáků). Pro žáky se SVP prvního až čtvrtého ročníku je realizována ambulantní nápravná péče. V případě doporučení poradenského zařízení pomáhají při výuce asistenti pedagoga. V době inspekční činnosti jich pracovalo ve škole osm. Poradkyně u žáků s riziky školní neúspěšnosti úzce spolupracují s jejich zákonnými zástupci a s třídními učiteli. Kariérové poradenství zajišťuje výchovná poradkyně pro 2. stupeň. V souladu se svým plánem provádí pravidelné pohovory se žáky zvláště vyšších ročníků, pořádá exkurze do středních škol, navštěvuje se žáky veletrhy vzdělávání a další akce usnadňující jejich orientaci při výběru povolání. V preventivním programu školy je důraz kladen zejména na podporu zdravého životního stylu. Žáci se učí chápat jeho zásady, přejímat zodpovědnost za své zdraví. Širokou nabídkou zájmových kroužků (42) škola vytváří žákům nadstandardní podmínky pro smysluplné trávení volného času. Ve snaze předcházet deformacím v kolektivech tříd jsou realizovány např. adaptační kurzy žáků šestého ročníku a využívány programy pro zlepšení vztahů v třídních kolektivech. Podporou preventivního systému je i funkční školní parlament, jehož členy jsou volení zástupci žáků od 5. ročníku. Na pravidelných setkáních zástupců parlamentu jsou plánovány různé akce pro žáky a projednávány i podněty a problémy z kolektivů jednotlivých tříd. Vedení školy je vstřícné k názorům i námětům žáků a snaží se je řešit.

Výuka ve škole je pravidelně obohacována různými projekty, osobnost žáků je rozvíjena nabídkou exkurzí, výstav, besed apod. Žáci školy jsou zapojováni do humanitárních akcí, vysoký počet žáků má možnost reprezentovat školu v rámci školních pěveckých sborů a žakovských hudebních souborů a uplatnit zde svůj talent. Široké je rovněž zapojení žáků školy do různých soutěží, olympiád a do zájmových kroužků.

Škola identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání a ve spolupráci s odbornými pracovišti přijímá podpůrná opatření. V preventivní strategii je kladen důraz na tvorbu bezpečného a pozitivně laděného klimatu a zdravý životní styl. Pravidelně je sledováno a analyzováno hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k naplňování školního vzdělávacího programu a pravidlům pro hodnocení výsledků vzdělávání obsažených ve školním řádu. Četnost a kontinuita zjišťování výsledků vzdělávání žáků a jejich vyhodnocování má očekávanou úroveň.

Závěry

- a) Výbornou úroveň mělo vzdělávání žáků ve výtvarné a hudební výchově a reprezentace školy na veřejnosti související s činností pěveckých sborů. Na výborné úrovni je rovněž široká nabídka volnočasových aktivit a vytváření podmínek pro účast žáků v soutěžích a olympiádách. Mezi silné stránky školy dále patří srozumitelná koncepce a formulace cílů dalšího rozvoje, vycházející ze ŠVP. Škola dostatečně naplňuje své zaměření deklarované v ŠVP a pro jeho realizaci má vytvořeny odpovídající materiální



a personální podmínky. Aktivita v oblasti environmentálního vzdělávání a v rámci mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy. Velká pozornost ze strany školy je věnována utváření všeobecné kulturnosti, sociálních dovedností, hodnotových orientací a osobních kompetencí žáků. Mezi pozitivní zjištění dále patří zavedený systém portfoliového hodnocení pedagogických pracovníků.

- b) Zásadní a neodstranitelné nedostatky nebyly zjištěny.
- c) Ke slabým stránkám vzdělávacího procesu patřilo nevýrazné zpětnovazební propojení výuky se stanovenými cíli, zcela chybějící nebo nízká efektivita metod podporujících vzájemnou interakci žáků a spíše ojediněle zaznamenané vedení žáků k sebehodnocení zejména na druhém stupni ZŠ. Nedostatečně, vzhledem k individuálním potřebám žáků, byla učiteli využívána možnost obsahové diferenciacce učiva.
- d) Příležitost k dalšímu kvalitativnímu posunu ve vzdělávacím procesu ČŠI sledává v zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zejména na metody práce podporující rozvoj komunikativních dovedností žáků a metody formativního hodnocení.
- e) Od poslední inspekce došlo k výraznému kvalitativnímu posunu ve vedení dokumentace školy, který spočívá v její logické vzájemné provázanosti.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná statutárním městem Plzeň, dne 12. 1. 2007 s Dodatky 1 - 4 pro 15. základní školu Plzeň, Terezie Brzkové 33-35, příspěvkovou organizaci
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 21. 7. 2015 pod č. j. MSMT-23960/2015-2 s účinností od 1. 9. 2015 pro 15. základní školu Plzeň, Terezie Brzkové 33-35, příspěvkovou organizaci
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje dne 15. 6. 2015 pod č. j. ŠMS/3933/15 s účinností od 1. 9. 2015 pro 15. základní školu Plzeň, Terezie Brzkové 33-35, příspěvkovou organizaci
4. Jmenování do funkce ředitelky 15. základní školy Plzeň, Terezie Brzkové 33 -35, příspěvkové organizace, vydané statutárním městem Plzeň s účinností od 1. ledna 2007
5. Osvědčení o absolvování Studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 15. února 2007
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola plná života“ 15. základní školy platný od 1. 9. 2013 včetně Dodatku č. 1 a 2.
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Škola plná života“
8. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2015
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2015
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2013/2014
11. Organizační řád 15. základní školy v Plzni
12. Rozhodnutí - přijímání žáků



13. Koncepční záměry dalšího rozvoje 15. základní školy v Plzni na období 3 let (2014 - 2017)
14. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2015/2016
15. Roční plán pro školní rok 2015/2016
16. Dlouhodobý plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků v letech 2015 2018
17. Plán hospitační činnosti na 15. ZŠ ve školním roce 2015/2016
18. Plán dalšího vzdělávání a kariérního růstu pedagogických pracovníků 15. ZŠ v Plzni ve školním roce 2015/2016
19. Rozvrh hodin - školní rok 2015/2016
20. Školní řád 15. základní školy Plzeň platný od 1. 9. 2013 včetně Dodatku č. 1
21. Třídní knihy používané ve školním roce 2015/2016 v elektronické podobě – namátkově
22. Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
23. Roční školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2015//2016
24. Školní program environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty 15. ZŠ v Plzni
25. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2015/2016
26. Minimální preventivní program
27. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2011/2012
28. Zápisy z jednání předmětových komisí 2. stupně
29. Zápisy z jednání metodického sdružení 1. stupně
30. Zápisy z třídních aktivit
31. Třídní výkazy
32. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2015/2016
33. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2015/2016
34. Třídní knihy všech oddělení školní družiny pro školní rok 2015/2016
35. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2014
36. Účtový rozvrh 2014
37. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2014, Rozvaha, Příloha
38. Účetní deník za rok 2014
39. Finanční vypořádání dotací krajům nebo obcím, dobrovolným svazkům obcí prostřednictvím kraje



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka	<i>Darina Motlíková v. r.</i>
Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice	<i>Petra Holopírková v. r.</i>
Mgr. Jarmila Mrázková, odborník pro oblast humanitního vzdělávání	<i>Jarmila Mrázková v. r.</i>
Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka	<i>Lenka Rusnoková v. r.</i>
Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka	<i>Drahuše Šefčíková v. r.</i>
Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor	<i>Jaroslav Štilip v. r.</i>
Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka	<i>Miroslava Vlčková v. r.</i>
Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka	<i>Radomíra Vosejpková v. r.</i>

V Plzni 6. listopadu 2015



Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA

Mgr. Soňa Pavelková, ředitelka školy

Soňa Pavelková v. r.

V Plzni 19. 11. 2015