



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-23/23-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most
Sídlo	Ruská 2059, 436 01 Litvínov
E-mail	zruska@zruska.cz
IČO	47326531
Identifikátor	600083713
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavla Tomášová
Zřizovatel	Město Litvínov
Místo inspekční činnosti	Ruská 2059, Šafaříkova 991, Tylova 2085, Soukenická 981, Čapkova 2035, Litvínov
Inspekční činnost na místě	10. 1. 2023 – 13. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je poskytováno ve třech místech (dále „pracoviště“). V pracovišti Soukenická 981 se vzdělává 69 dětí ve třech třídách, v pracovišti Čapkova 2035 se vzdělává 66 dětí ve třech třídách, v pracovišti Tylova 2085 se vzdělává 78 dětí ve čtyřech třídách, jedna třída je pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Z celkového počtu dětí jsou tři mladší tří let a 11 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, 76 dětí plní povinné předškolní vzdělávání (šest z nich má odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok).

V základní škole se k 30. 9. 2022 vzdělávalo 634 žáků ve 29 běžných třídách a 27 žáků ve dvou přípravných třídách, 216 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 34 žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 144 účastníkům v pěti odděleních školní družiny. Škola vzdělává 172 žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu z odlišných sociokulturních podmínek.

Daší informace o škole jsou na webových stránkách www.zs.zruska.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavní prioritou reálné koncepce školy je podpora dobrých prosociálních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, vytváření přátelského a bezpečného prostředí s respektem k osobnosti dětí a žáků a jejich povzbuzování k optimálnímu možnému výkonu s důrazem na propojení školy s reálným životem. Stanovené cíle se škole daří naplňovat prostřednictvím výuky i vytvořeného inkluzivního prostředí. Významným nástrojem řídicího procesu je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávání, která se podílí na příznivé atmosféře a bezproblémovém přenosu informací. Účelné delegování kompetencí na dva zástupce pro základní a tři zástupkyně pro předškolní vzdělávání přispívá k participativnímu řízení a podporuje efektivitu chodu školy. Pravidelné porady vedení umožňují ředitelce získávat přehled o činnosti školy i jednotlivých pracovišť a operativně organizaci řídit v souladu s koncepčními záměry. Ředitelka školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy ve všech oblastech, využívá také evaluačních dotazníků pro zákonné zástupce, žáky i pedagogy. Hospitační činnost vedení školy a metodická podpora pedagogů není vždy zcela účinná, což se projevilo i v některých hospitovaných hodinách. Na chodu školy se prostřednictvím školního parlamentu aktivně podílejí také žáci.

Nově příchozím a začínajícím učitelům je poskytována účinná metodická i organizační podpora. Další vzdělávání pedagogických pracovníků („DVPP“) je organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů. Účinným nástrojem pro zjišťování potřeb pedagogů a zkvalitnění jejich práce jsou plány profesního rozvoje. DVPP učitelek mateřské školy probíhá převážně prostřednictvím samostudia.

Přínosem pro vzdělávání žáků je kvalitní práce školního poradenského pracoviště, jehož činnost efektivně zajišťují dvě výchovné poradkyně, dvě metodičky prevence, školní speciální a sociální pedagog.

Materiálně-technické zabezpečení vzdělávání v mateřské i základní škole dostatečnou měrou umožňuje naplňování cílů školních vzdělávacích programů a je plánovitě zlepšováno. Třídy mateřské školy dětem poskytují příjemné a podnětné prostředí, jejich prostorové uspořádání je funkční. Jsou velmi dobře vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, knihami, tělovýchovným náčiním. Doplněny byly pomůcky k rozvoji informační

gramotnosti. V pracovišti Čapkova 2035 prošla budova a zahrada velkou rekonstrukcí. Školní zahrady poskytují dětem prostor pro pozorování změn v přírodě, hry i relaxaci.

Výuka základního a zájmového vzdělávání probíhá v esteticky upravených učebnách, které jsou průběžně modernizovány. Pro aktivní relaxaci v době přestávek se na chodbách nachází relaxační místa a čtenářské koutky, volnočasové sportovní a herní náčiní. Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním mohou žáci navštěvovat školní knihovnu.

Prioritou školy je oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí i žáků, pro které škola organizuje kromě třídních schůzek a informačních odpoledních schůzek ve formátu učitel-rodíč-žák (tzv. tria) také neformální "rodičovské kavárny". Při těchto setkáních škola seznamuje zákonné zástupce např. se specifiky přechodu žáků na druhý stupeň základní školy či poskytuje podporu při rozhodování o další vzdělávací dráze jejich dětí. Pro snadnou adaptaci žáků prvních ročníků je významná také spolupráce mezi mateřskými školami a základní školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhá podle kvalitně zpracovaných školních vzdělávacích programů, které zohledňují specifické podmínky jednotlivých pracovišť. Vzdělávací obsah vhodně obohacují doplňkové činnosti (kulturní představení, výlety aj.). V souladu s cíli vzdělávání jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu pravidelnými sportovními aktivitami, zařazováním témat k ochraně zdraví a preventivních programů. V oblasti rozvoje pohybových dovedností jsou mateřské školy zapojeny do projektu České obce sokolské.

Předškolní vzdělávání probíhalo v příjemném pracovním prostředí, z interakcí mezi dětmi a pedagogickými pracovníci byla patrná vzájemná důvěra. Připravená vzdělávací nabídka navazovala na předchozí znalosti a dovednosti dětí. Směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů vzdělávacího programu, ale jen ojediněle z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Při spontánních aktivitách děti přirozeně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky, měly prostor pro vlastní výběr her i relaxaci. Bez potíží a se zájmem používaly digitální pomůcky. Učitelky jim v případě potřeby poskytovaly individuální podporu. Ve všech třídách byly pravidelně zařazovány pohybové aktivity. Při řízených činnostech převažovalo frontální vedení, učitelky střídaly vzdělávací metody, ale nenabízely dětem činnosti různě náročné vzhledem k jejich individuálním potřebám a možnostem. Zařazovaly hry a aktivity rozvíjející jemnou motoriku, myšlení, řeč, smyslové vnímání, pozornost a paměť. Průběžně děti pozitivně hodnotily, ale neposkytovaly jim zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti a možnostech zlepšování. V omezené míře vedly děti k vytváření základů sebehodnocení. Ve třídě nejmladších dětí napomáhalo souběžné působení učitelky a školní asistentky k lepší adaptaci nově přijatých dětí. Ve speciální třídě učitelka a asistentka pedagoga děti vhodně motivovaly, podněcovaly je k různorodým aktivitám (komunikace, zpěv, pohyb, manipulace aj.), pružně reagovaly na jejich individuální a speciální potřeby.

Vzdělávání v přípravných třídách přispívá k postupné socializaci a adaptaci dětí na školní prostředí. Děti byly vedeny k dodržování nastavených pravidel, rozvíjely si učební návyky potřebné pro úspěšné zvládnutí školní docházky. Vzdělávací nabídka vycházela z aktuálně tematicky zaměřeného integrovaného bloku. Rozvíjeny byly zejména komunikační dovednosti, podporován byl rozvoj hrubé a jemné motoriky. Vhodně byly zařazovány relaxační, hudební a pohybové aktivity. Převládaly řízené činnosti, při kterých učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga poskytovaly dětem individuální podporu. Pro diferenciaci

vzdělávací nabídky však nebyla využita pedagogická diagnostika, kterou pedagožky pravidelně provádějí.

Společným znakem vyučovacích hodin na obou stupních základní školy byla příjemná atmosféra a vstřícný přístup vyučujících. V hospitovaných hodinách na prvním stupni učitelky v úvodu hodiny žáky pozitivně motivovaly. Vzdělávací cíl byl ve většině hodin zřetelně stanoven, posuzování úspěšnosti v dosahování dílčích pokroků žáků probíhalo zpravidla v průběhu aktivit a při ukončování hodin, a to ze strany vyučujících i žáků. Časté střídání forem a metod práce, využívání aktivizujících prvků, interaktivních tabulí a výukových pomůcek významně přispívalo k udržování pozornosti žáků. V některých hodinách učitelky uplatňovaly částečně diferencovaný přístup podle individuálních potřeb žáků, především formou poskytnutí odpovídající časové dotace po řešení úloh. Při ověřování znalostí byla účinným způsobem uplatňována práce s chybou.

Výuka na druhém stupni byla nejčastěji vedena frontálním způsobem prostřednictvím řízeného rozhovoru, doplňována samostatnou prací. V některých hodinách se vyskytla skupinová práce, pouze výjimečně kooperace. Prostřednictvím didaktických pomůcek a účelného využití moderní techniky byla významně podpořena názornost výuky. Pedagogové žáky vhodně motivovali propojením učiva s reálnými situacemi, poskytovali jim dostatek času k řešení zadaných úkolů a respektovali jejich individuální tempo. V omezené míře byla využívána diferenciací vzdělávacího obsahu, všichni žáci plnili úlohy stejného typu, rozsahu i náročnosti. V závěru hodin učitelé jen ojediněle poskytovali žákům prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení a ověřovali naplnění vzdělávacího cíle. V hodinách matematiky byly vhodným způsobem zařazovány úlohy podporující logické myšlení žáků.

Úroveň vzdělávání v cizích jazycích byla značně rozdílná, odvíjela se zejména od metodické propracovanosti jednotlivých vyučovacích hodin. Velmi kvalitní byly hodiny vedené v příslušném cizím jazyce, v nichž bylo učivo procvičováno a upevňováno efektivními metodami, především při vzájemné komunikaci mezi žáky. Často byla v těchto hodinách také využita didaktická technika pro zvýšení názornosti a atraktivity zařazených aktivit. V některých hodinách však žáci pracovali pouze s izolovanými slovními spojeními bez praktického využití v konkrétních komunikačních situacích, nedostatečně byly podporovány interaktivní řečové dovednosti žáků, produktivní řečové dovednosti byly rozvíjeny převážně v komunikační rovině učitel-žák.

Zájmové vzdělávání školní družiny probíhalo v pozitivní atmosféře. Přítomní účastníci měli dostatečný prostor pro odpočinek, realizování spontánních činností i pravidelnou zájmovou činnost, jejíž součástí byla také společná soutěž v pohybových dovednostech pro všechna oddělení školní družiny. Relaxační složka i řízené činnosti byly časově i organizačně vyvážené.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání a úspěchy škola prezentuje na svých webových stránkách, v místním tisku, při tradičních akcích i v rámci veřejných vystoupení ve městě (např. vánoční koncerty, výstavy výtvarných prací).

Individuální vzdělávací pokroky dětí v mateřské škole pedagogické pracovnice zaznamenávají, ale nestanovují účinná opatření k podpoře jejich dalšího rozvoje. Získané informace cíleně nevyužívají při přípravě diferencované vzdělávací nabídky a individualizovaného vzdělávání, což se projevilo při inspekčních hospitacích. V oblasti školní zralosti, logopedie a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přínosná

aktivní spolupráce se školní speciální pedagožkou a školskými poradenskými zařízeními. Dle jejich doporučení jsou realizována podpůrná opatření, pravidelně probíhají konzultace a metodické návštěvy poradenských pracovníků ve škole. Řečový rozvoj dětí podporují v rámci logopedické prevence proškolené učitelky. Pravidelně jsou zařazovány aktivity podporující školní připravenost. Úspěšnost dětí v navazujícím vzdělávání si učitelky ověřují při návštěvách základní školy a společných akcích.

Mezi základní prostředky, které základní škola využívá pro ověřování naplňování cílů školního vzdělávacího programu a úrovně dosažených znalostí a dovedností, patří standardní interní evaluační nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení, hodnocení aktivity v hodinách apod.) a srovnávací testy v hlavních předmětech kurikula, jejichž výsledky pedagogové vyhodnocují v rámci předmětových komisí. Pedagogové se ve výuce následně zaměřují na opakování a upevnění problematického vzdělávacího obsahu. Skupinové a individuální vzdělávací výsledky jsou pravidelně projednávány na pedagogické radě.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro identifikaci a podporu nadaných žáků, které aktivně vyhledává prostřednictvím diagnostického nástroje IDENA. Jejich podporu realizuje na prvním stupni v rámci disponibilních hodin, na druhém stupni formou projektů, zadáváním komplexních úloh apod. Efektivní podporu žáků ohrožených školním neprospěchem a pomoc přispívající ke snížení rozdílů ve znalostech žáků po distanční výuce poskytuje škola prostřednictvím doučování a individuálních konzultací. Významnou roli v této podpoře mají asistenti pedagoga, jejichž činnost je vhodně koordinována v rámci školního poradenského pracoviště. Efektivita této podpory se projevila ve velmi nízkém počtu žáků, kteří v 2. pololetí školního roku 2021/2022 neprospěli (2 %).

Důležitým faktorem v oblasti podpory žáků ze sociokulturně nepodněného prostředí je organizace neformálního vzdělávání prostřednictvím aktivit, jako jsou např. Letní školička a Teen's Club či Klubík, v nichž asistentky pedagoga, speciální a sociální pedagožka v odpoledních hodinách podporují žáky při přípravě na vyučování, socializaci i volnočasovém vyžití. Nezastupitelnou roli v podpoře žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí má činnost sociální pedagožky, která v minulém školním roce nově doplnila školní poradenské pracoviště, provádí depistáž žáků s odlišnými životními podmínkami a žáků ohrožených školním neúspěchem a nabízí jim účinnou podporu. Přes rozsáhlou spolupráci školy s odborem sociálněprávní ochrany dítěte a Policií ČR se však některé žáky z nepodněného prostředí nedaří motivovat k docházce do školy a zlepšení výsledků vzdělávání.

Pro srovnání dosahovaných výsledků vzdělávání na úrovni republiky využívá škola vybraná externí testování a výsledky přijímacích zkoušek na střední školy. Žáci školy dosahují v těchto externích testováních dlouhodobě podprůměrných výsledků ve srovnání s republikovým průměrem, k čemuž vedení školy přistupuje aktivně a hledá možnosti pro zlepšení. Jedním z opatření pro zlepšení výsledků v předmětu matematika je realizace tandemové výuky, kterou škola nedávno zahájila.

Vzájemná spolupráce, způsob sdílení informací s vyučujícími, asistentkami pedagoga a vedením školy i nastavený systém poradenských služeb a delegování rozsahu i příslušné odpovědnosti za specializované činnosti jsou funkční. Školní speciální pedagog vyhledává a identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané, rovněž poskytuje metodickou podporu učitelům při vzdělávání těchto žáků. Podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje 33 asistentů pedagoga a dvě asistentky poskytují podporu ukrajinským žákům. Metodicky a odborně je vede školní speciální pedagožka, která jejich činnost koordinuje, průběžně sleduje a vyhodnocuje účinnost

poskytované podpory a dle potřeby navrhuje realizaci úprav. V rámci podpory je žákům nabízen předmět speciálně pedagogická a logopedická péče.

Kariérového poradenství poskytuje výchovná poradkyně, žákům i rodičům podává informace o možnostech dalšího studia a profesního uplatnění, ve škola pořádá veletrh středních škol. Žáci mají také možnost testování studijních předpokladů a profesní orientace prostřednictvím speciální webové aplikace.

Značná pozornost je věnována preventivním aktivitám s důrazem na aktuální problémy. Pravidelně je prováděno zjišťování školního a třídního klimatu, které se pro letošní školní rok, po distanční výuce, stalo ústředním tématem preventivního programu. Dalšími cíli primárních aktivit je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování, psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací. Osvědčeným prostředkem pro vytváření pozitivního klimatu v třídních kolektivech jsou mimo jiné pravidelné třídnické hodiny, pobyt třídních učitelů se svými žáky ve třídách o velkých přestávkách, třídní výlety a školní akce, adaptační aktivity pro žáky šestých ročníků a také systematická práce metodiček prevence, které organizují různorodé aktivity pro podporu duševní pohody žáků a v případě potřeby poskytují okamžité intervence. Metodičky prevence pravidelně informují rodiče o aktuálních potencionálních rizikových faktorech, které mohou žáky ohrožovat. Rizikové chování žáků škola řeší bezodkladně, což pozitivně přispívá ke snižování jeho výskytu. V případě závažnějšího problému následuje bezprostřední intervence a individuální projednání dalšího postupu se zákonnými zástupci žáků.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti se výrazně zlepšily materiálně-technické podmínky základní školy, byla zrekonstruována budova a školní zahrada v pracovišti Čapkova 2035, všechna pracoviště mateřských škol byla vybavena digitálními pomůckami a zvýšila se odborná úroveň učitelů ve využívání digitálních technologií. Školní poradenské pracoviště bylo posíleno o funkci sociálního pedagoga a v souvislosti s výrazným nárůstem žáků s odlišným mateřským jazykem byla vytvořena pozice asistentek.

Silné stránky

Vedení školy cíleně vytváří pozitivní klima a podporuje všestrannou spolupráci mezi pedagogy a žáky.

Účinná spolupráce pedagogů mateřské a základní školy přispívá k plynulému přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. Škola efektivně podporuje žáky při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání a vytváří vhodné příležitosti pro zapojení zákonných zástupců.

Školní poradenské pracoviště poskytuje kvalitní poradenské služby dostupné všem žákům školy. Účelně nastavený systém prevence rizikového chování žáků významně eliminuje jejich výskyt.

Materiální podpora a pestrá vzdělávací nabídka v mateřské škole v době spontánních aktivit příznivě ovlivňují osobnostní rozvoj dětí.

Vstřícný přístup a empatická komunikace učitelek přispívají k prosociálnímu chování dětí.

Pravidelným zařazováním pohybových aktivit jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Při vzdělávání žáků jsou jen minimálně zařazovány diferenciaci a individualizaci, žáci plní stejné typy a rozsah úkolů.

Nízká míra podpory komunikačních dovedností žáků při výuce cizích jazyků.

Žákům na 2. stupni pedagogové neposkytují dostatek příležitostí pro reflexi vzdělávacích cílů a efektivní zpětnou vazbu o jejich naplnění.

Závěry z pedagogické diagnostiky dětí nejsou cíleně využívány při plánování a realizaci vzdělávacího procesu.

Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Dětem není poskytována účinná zpětná vazba o jejich vzdělávacím pokroku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zefektivnit hospitační činnost, poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a přijímat účinná opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Diferencovat a individualizovat výuku podle předpokladů a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Podporovat komunikační dovednosti žáků při výuce cizích jazyků,

Pravidelně poskytovat dětem i žákům zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku, uplatňovat formativní hodnocení.

Vzdělávací cíle a nabídku systematicky plánovat podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina včetně dodatků a změn příspěvkové organizace města Litvínov platná v kontrolovaném období
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 8. 2007 včetně potvrzení ve funkci ředitelky od 1. 8. 2013 a od 1. 8. 2019
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 9. 1. 2023)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01), mateřské škole (S1-01), základní škole (M 3), přípravné třídě (S 4c-01) podle stavu k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022
5. Výkazy o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2021, k 31. 10. 2022
6. Souhlas Krajského úřadu se zřízením jedné třídy dle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se závažnými vadami řeči v mateřské škole s místem poskytovaného vzdělávání a školských služeb Litvínov, Tylova 2085 na školní roky 2021/2022 (ze dne 9. 6. 2021), 2022/2023 (ze dne 17. 6. 2022)
7. Souhlas Krajského úřadu se zřízením dvou přípravných tříd na školní roky: 2021/2022 (ze dne 17. 5. 2021), 2022/2023 (ze dne 10. 5. 2022)

8. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídách mateřské školy s místem poskytovaného vzdělávání a školských služeb Litvínov, Tylova 2085 pro školní rok 2021/2022 (ze dne 19. 8. 2021) a 2022/2023 (ze dne 23. 8. 2022)
9. Koncepce rozvoje základní školy na období 2020–2024
10. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání platné ve školních rocích 2021/2022, 2022/2023
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Sluníčko – S úsměvem jde všechno líp“ ze dne 2. 9. 2019
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivě ve škole III – Škola, kde se děti cítí příjemně a bezpečně“ platný od 1. 9. 2021
13. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání s účinností od 1. 9. 2022
14. Školní řady mateřské školy s místem poskytovaného vzdělávání: Litvínov, Soukenická 981, Čapkova 2035, Tylova 2085 s účinností od 1. 9. 2020
15. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2017
16. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2022/2023
17. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní roky 2021/2022, 2022/2023
18. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022, 2022/2023
19. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2021/2022, 2022/2023
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z DVPP
21. Plán DVPP včetně plánů osobního rozvoje pedagogů
22. Školní matrika mateřské a základní školy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
23. Třídní knihy mateřské a základní školy, školní roky 2021/2022, 2022/2023 (vzorek)
24. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2022/2023
25. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2022/2023 (vzorek)
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
27. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-962/14-U (ze dne 31. 10. 2014)
28. Webové stránky školy: www.zs.zruska.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 30 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Bc. Věra Klabíková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní
inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.