



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-410/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	<b>Vyšší odborná škola restaurátorská, s. r. o.</b>
Sídlo	<b>Karlova 111/4, 397 01 Písek</b>
E-mail právnické osoby	<b>skola@vosr.cz</b>
IČ	<b>25158503</b>
Identifikátor	<b>600008614</b>
Právní forma	<b>společnost s ručením omezeným</b>
Zastupující	<b>MgA. David Blahout, akad. soch. restaurátor</b>
Zřizovatel	<b>Miloslav Blahout, akad. mal., jednatel s. r. o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Karlova 111/4, 397 01 Písek, Smrkovice 100, 397 01 Písek</b>
Termín inspekční činnosti	<b>16. 5. 2016 – 18. 5. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2. písm. b), c) a odst. 6. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely přiznání dotací podle zvláštního předpisu, provedená na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školy. Posuzované období: školní rok 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.

## Charakteristika

Vyšší odborná škola restaurátorská, s. r. o., navázala na původní Střední uměleckoprůmyslovou školu, založenou v roce 1993, a svým zaměřením reaguje na potřebu absolventů a odborníků na úrovni terciárního vzdělání, kteří splňují zejména požadavky specifických oborů restaurátorství, konzervátorství a muzejnictví. Aktuálně probíhá vzdělávání podle akreditovaných vzdělávacích programů (dále AVP) 82-42-N/01 Restaurování kovů a 82-42-N/04 Restaurování nábytku a nepolychromované dřevořezby. Ve stadiu posuzování je žádost školy o akreditaci dalšího AVP. Kromě oblasti výtvarné teorie a tvorby je v profilu absolventa obou AVP kladen hlavní důraz na zvládnutí příslušných technologických postupů, na zodpovědný přístup ke společnosti a jejím výtvarným kulturním hodnotám a také na samostatnost a vytrvalost při samotné práci. Teoretická výuka probíhá převážně v nově pronajaté části budovy bývalé střední školy a praktická v cca 4 km vzdálených vlastních ateliérech. Odborná praxe je zpravidla zajištěna v renomovaných institucích v ČR i v rámci vybraných zemí EU. Vyšší odborné studium je tříleté, časově náročné a organizované pouze denní formou. Ve školním roce 2015/2016 zahájilo studium celkem 35 studentů, aktuálně jich v obou AVP studuje celkem 33. Studenti s nejlepším prospěchem získávají stipendia ve výši ročního školného a studují tedy bezplatně.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola je vedena ředitelem s jasnou vizí a reálnou strategií, která zohledňuje požadavky trhu práce a upřednostňuje především kvalitu absolventů. Vzhledem k poklesu populace a specifčnosti vzdělávacích oborů je v současné době prioritou získávání dostatečného počtu talentovaných a dobrých žáků, kteří mají o restaurátorství zájem. Ředitel školy navázal na předcházející jednoduchý a plně funkční styl řízení, ve kterém je klíčovou osobou. V požadované míře probíhá kontrolní i hodnotící činnost. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s obecně závaznými právními předpisy, používá vlastní databázový systém umožňující všechny potřebné reporty včetně vedení elektronických třídních knih. Dokumentace také průkazně eviduje průběh i ukončování vzdělávání, drobné administrativní nedostatky byly odstraněny na místě.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytvářejí podmínky pro realizaci akreditovaných vzdělávacích programů a odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem studentů. Maximální kapacitu jedné studijní skupiny (ateliéru) představuje 15 studentů v oboru, díky čemuž je zejména praktická výuka vysoce individualizována. Jednotlivé studijní předměty jsou realizovány formou přednášek a cvičení. Nejdůležitější součástí obou vzdělávacích programů jsou ve všech ročnících praktická cvičení. Během třetího ročníku mají studenti také možnost realizovat dlouhodobou odbornou praxi v délce 4 až 10 pracovních týdnů. Koná se nejen v renomovaných institucích v ČR, ale v rámci EU také v zahraničí. Studenti mají řadu možností se zapojit do dalších aktivit školy (odborné exkurze, výstavy prací, mimoškolní kulturní akce aj.).

Ke vzdělávání podle AVP má škola odpovídající materiálně-technické zabezpečení. Pro výuku teoretických předmětů a práce v malířském ateliéru využívá pronajaté prostory v bývalé školní budově na adrese Karlova 111. Výuku některých dalších předmětů, např. chemie pro restaurátory, má smluvně zajištěnu v laboratoři chemie na gymnáziu. Výuka praktických cvičení – restaurátorské praxe probíhá ve velmi dobře vybavených restaurátorských ateliérech a dílnách v objektu původní základní školy ve Smrkovicích u Písku, který je nyní majetkem školy. Vnitřní prostory budovy jsou citlivě zrekonstruovány a poskytují vhodné prostory pro jednotlivé ateliéry. Obor restaurování nábytku a nepolychromované dřevorezby má k dispozici 4 ateliéry a velmi dobře vybavenou truhlářskou dílnu – její vybavení pro potřeby výuky je plně dostačující. Ateliéry jsou vybaveny i všemi prostředky, které jsou potřebné pro řezbářské a pozlacovačské práce. K dispozici je také samostatný prostor pro fotodokumentaci, kde je umístěno pozadí, stativy a další potřebné pomůcky. Obor restaurování kovů má k dispozici 3 ateliéry, kovoobráběcí dílnu, standardně vybavenou kovárnu s výhní, bucharem, bruskami a vrtačkami. Do vybavení patří soustruh, fréza, pískovací box, vřbava pro galvanické pokovování a další. Škola také disponuje poměrně rozsáhlou odbornou knihovnou, další učební materiály jsou pro studenty dostupné na intranetu.

Personálně je výuka zajištěna třemi interními učiteli s odbornou vysokoškolskou kvalifikací požadovanou na této škole s věkovým průměrem 50 let. Nejvyšší podíl výuky však pro zimní i letní období zajišťuje obvykle kolem 22 externích odborníků z praxe. Celkový počet externistů zahrnuje také pracovníky zajišťující realizaci absolutoria. Vzhledem k tomu, že všichni pedagogové jsou specialisty ve svém oboru, mají v rámci své profese sami zájem na individuálním vzdělávání a profesním růstu, škola jim další vzdělávání neorganizuje. Těsná spolupráce s odbornými institucemi má mj. i formu vzájemného sdílení nových poznatků a zkušeností. V posledním období ředitel školy dokončil doktorandské studium na AVU Praha a jeden učitel odborných předmětů absolvoval doplňkové pedagogické studium.

Významným přínosem pro činnost školy je také partnerství zaměřené na realizaci výstupů deklarovaných ve vzdělávacích programech a spolupráce s potenciálními zaměstnavateli absolventů školy. Pro zajištění kvalitní učební a odborné praxe je velmi důležitá dlouhodobá a prověřená spolupráce s řadou odborných institucí a firem, z nichž nejvýznamnější jsou např. Národní památkový ústav, Uměleckoprůmyslové muzeum v Praze, Prácheňské muzeum v Písku, Görlitzer Fortbildungszentrum v Německu, Pomorski muzej v Piranu ve Slovinsku aj. Standardní úroveň má spolupráce s Krajským úřadem Jihočeského kraje a s městem Písek.

Škola při svém hospodaření v posledních dvou hodnocených letech hradila všechny své výdaje z dotací ze státního rozpočtu na financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním, rozvojového programu a z vlastních zdrojů, které využila k financování vzdělávacích programů a k rozvoji školy. Má dostatek finančních prostředků na zajištění své činnosti.

Škola má ve svých vnitřních předpisech a dokumentech stanoveny podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání. Prevence školní úrazovosti je účinná. Bezpečnost studentů je zajišťována pravidelným a prokazatelným seznámením studentů při nástupu do školy v příslušném školním roce, poučením o dodržování školního řádu, bezpečnostních předpisů, předpisů o požární ochraně a informacemi o možných rizicích. Předepsaným způsobem vede knihu úrazů, v aktuálním školním roce neměla povinnosti zasílat záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných předmětech teoretického i praktického vzdělávání. Předmět *dějiny užitého umění* je zaměřen na pochopení podstatných zákonitostí vývoje a existence specifických uměleckých forem a způsobu jejich hmotného projevu a je vyučován na příkladné pedagogické úrovni. Studenti se seznamují se všemi slohotvornými prvky, ornamentem, dekorem, tvaroslovím, typologií, které se v jednotlivých slohových epochách objevují na uměleckořemeslných a uměleckoprůmyslových artefaktech. Výuka je specializována na uměleckoprůmyslové předměty ze dřeva a kovů a s nimi související historické techniky a technologie. Studenti tak mohou lépe porozumět historii předmětu na základě prohlubování poznatků z oblasti historie užitého umění. Jsou zadávány ročníkové seminární práce, jejichž součástí je také obrazová dokumentace a fotodokumentace.

V předmětu *restaurátorská praxe* jsou studenti oboru restaurování nábytku a nepolychromované dřevořezby připravováni k profesním činnostem v oblasti konzervování a restaurování historických památek ze dřeva. Hospitace probíhala v ateliérech, které jsou na odloučeném pracovišti ve Smrkovicích. Výuka je zaměřena na restaurování a rekonstrukce nábytku. Studenti se zabývají rekonstrukcí uměleckých artefaktů včetně jejich návrhů a modelačních studií. Zhotovují také kompletní repliky historického nábytku včetně povrchových úprav, zdobení intarziemi, vykládání kovem, zhotovování ratanových výpletů a malby na nábytek. Seznamují se s nejběžnějšími technikami a postupy restaurátorské práce a jsou tak připraveni pro činnosti související s restaurováním nábytku a nepolychromované dřevořezby. První ročník studia je zaměřen na zvládnutí základních restaurátorských postupů, studenti pracují na společných úkolech. Poté zpravidla následuje samostatné vytvoření studijní kopie podle originálu. Jako předloha je volen artefakt s takovou konstrukční a materiálovou skladbou, která umožňuje osvojit si všechny důležité etapy vytváření uměleckořemeslného objektu historickými technikami a tradičními materiály. Dále studenti pracují pod odborným vedením již zcela samostatně a na konkrétních památkách.

V závěru studia je zadávána absolventská práce, která se skládá vždy ze dvou částí – teoretické a praktické. Její součástí je i oficiální restaurátorská zpráva. Výuka měla velmi dobrou úroveň, byla vedena erudovaným a zkušeným pedagogem. Jeho individuální přístup ke všem činnostem studentů byl taktivní a podnětný. Studenti pracovali na zadaných

úkolech se zájmem, přijímali rady i hodnocení ze strany vyučujícího a dokázali se věcně vyjádřit k výsledkům své práce, obhájit ji a vysvětlit záměr jejího vzniku. Formy a metody práce byly účinné a vhodně volené. Promyšlená koncepce vyučovaného předmětu má velmi pozitivní vliv na studenty a jejich řemeslné a technické dovednosti a zručnost. Ve sledovaných hodinách bylo patrné, že studenti mají osvojeny důležité pracovní návyky, smysl pro vysokou míru zodpovědnosti a kvality své práce. Je zřejmé, že je v nich pěstován cit pro výběr použitých materiálů a smysl pro přesnost v rukodělné práci.

Také výuka restaurátorské praxe oboru restaurování kovů se vyznačovala individuálním přístupem. Největší motivací studentů byla konkrétní umělecká práce na autentických uměleckých předmětech. Samostatná práce je vedla k odpovědnosti a sebekontrolě. Vyučující výsledky práce průběžně vyhodnocovali a popřípadě korigovali. Studenti prvního a druhého ročníku prováděli dílčí úkoly, při kterých si osvojovali znalosti o technologické stavbě historických uměleckořemeslných kovářských děl, tradičních principů konstrukcí zámečnických prací a zdobných technik z jednotlivých slohových období. Ve třetím ročníku student pracoval na konkrétně zadané komplexní absolventské práci s důrazem na schopnost dokázat specifikovat a zdůvodnit jednotlivé postupy v restaurátorském zásahu. Nedílnou součástí všech vykonávaných odborných činností byl také důraz na bezpečnost práce.

*Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má výbornou úroveň.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola přijímá studenty v souladu s platnými právními předpisy. Součástí přijímacího řízení je talentová zkouška ve standardizovaných oblastech (kresba, modelování a test znalostí dějin výtvarné kultury), dále prezentace domácích prací a osobní pohovor. Při odborném vzdělávání i výchovném působení uplatňují pedagogové u všech studentů rovný přístup. Dobře nastavený a funkční je i systém prevence rizikového chování. Případně vzniklé problémy jsou vždy bezodkladně řešeny. Výsledkem je náročné, ale příjemné pracovní klima a minimální výskyt nežádoucích jevů. Škola má jasně formulovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Vyučující průběžně hodnotí výsledky vzdělávání studentů prostřednictvím kontrolních testů, seminárních prací, prezentací aj. během vyučování. Na závěr letního a zimního období jsou studenti hodnoceni z jednotlivých předmětů formou zápočtu nebo zkoušky podle předem stanovených pravidel.

Výsledky své práce a odborného růstu prezentují studenti na příležitostných výstavách, pravidelně v Prácheňském muzeu v Písku, na mezioborovém veletrhu Památky v Praze apod. Studium se ukončuje absolutoriem, kromě vysvědčení a diplomu o absolutoriu absolventi získávají i „Europass“ v anglickém jazyce. Cílem školy je, aby absolventi obou oborů byli vybaveni jak všeobecnými, tak i odbornými a specifickými vědomostmi a dovednostmi, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných restaurátorských zásahů na kvalitativně vysoké úrovni. S tím souvisí vysoká hodnota absolventských prací s důrazem na odbornost a dodržování restaurátorské etiky, zachovávání klasických výrobních postupů a velmi kvalitní fotografickou dokumentaci.

Vzhledem k celkové náročnosti dochází v posledních letech během studia k poměrně velkému úbytku studentů. Například v loňském školním roce zahájilo studium 34 studentů, podmínky pro postup do dalšího ročníku splnilo pouze 14 a absolvovali pouze 2 (po jednom z každého oboru). Absolventi školy pokračují v dalším studiu na vysokých školách příbuzného zaměření, někdy i znovu ve škole ve studiu druhého oboru. V případě nástupu do praxe spolupracují s renomovanými restaurátory, pracují na restaurátorských muzejních pracovištích či si zakládají vlastní restaurátorské dílny a ateliéry. Škola má podrobný přehled o svých absolventech a s mnoha dlouhodobě a úzce spolupracuje.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### ***Zásadní klady***

- vysoká odborná úroveň školy a jejích absolventů
- důraz na praktické činnosti a na kvalitu dokumentace o průběhu vzdělávání
- vystavení Europassu absolventům školy
- partnerská spolupráce na celostátní i mezinárodní úrovni
- velmi dobré interpersonální vztahy a celková atmosféra školy

### ***Slabé stránky***

- pokles celkového počtu studentů a zejména úspěšných absolventů školy

### ***Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti***

- doplnění údajů v povinně vedené dokumentaci

### ***Návrhy na zlepšení stavu***

- hledat další efektivní formy prezentace školy a jejích absolventů širší veřejnosti za účelem získání širšího zájmu o akreditované i připravované obory vzdělání

### ***Hodnocení vývoje***

- Škola dále významně zlepšila své materiální zázemí. Přestěhováním do nově pronajatých prostor pro teoretickou výuku a především získáním vlastní budovy pro výuku praktických předmětů se zkvalitnily a také finančně zefektivnily podmínky pro vzdělávání na vysoké odborné úrovni. Souběžně s tím je také zkvalitňováno a stabilizováno personální zajištění výuky. Širokou spoluprací s partnery, kteří představují nejvýznamnější instituce v daném oboru vzdělávání, a kvalitou svých absolventů si škola udržuje a dále rozvíjí zcela výjimečné postavení.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy/školského zařízení celkově hodnocena jako nadprůměrná.**

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zakladatelská listina školy ze dne 29. 9. 2011
2. Jmenování ředitele školy ze dne 17. 8. 2012 s platností od 1. 9. 2012
3. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu Restaurování nábytku a nepolychromované dřevorezby čj. 15716/2010-23 ze dne 17. června 2010 do 31. srpna 2017
4. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu Restaurování kovů čj. 15717/2010-23 ze dne 17. června 2010 do 31. srpna 2017
5. Akreditovaný vzdělávací program 82-42-N/04 Restaurování nábytku a nepolychromované dřevorezby platný od 1. 9. 2011
6. Akreditovaný vzdělávací program 82-42-N/01 Restaurování kovů platný od 1. 9. 2011
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 5. 2016
8. Matrika školy ve školním roce 2015/2016
9. Provozní řád, školní řád a stipendijní řád s platností od 16. 2. 2016
10. Záznamy z kontrolní činnosti a hospitací za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
11. Plán schůzek a zápisy z jednání pedagogických rad
12. Záznamy o provedených kontrolách a inspekční činnosti
13. Rozvrh hodin na 1. a 2. pololetí školního roku 2015/2016
14. Třídní knihy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekce
15. Doklady o průběhu vzdělání - Zápočtové listy studentů a přehledy zápisů do indexů za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
16. Dokumentace k přijímacímu řízení
17. Doklady o ukončování vzdělávání (protokoly o absolutoriu včetně vložek do protokolu o absolutoriu) od školního roku 2011/2012 do data inspekce.
18. Vybrané absolventské práce za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
19. Vlastní hodnocení školy za roky 2011 až 2013
20. Doklady o vzdělání všech pedagogických pracovníků školy
21. Dokumentace školy vztahující se k ekonomické oblasti za roky 2014 a 2015
22. Dokumentace školy vztahující se k oblasti BOZ
23. Knihy úrazů k datu inspekční činnosti
24. Výroční zprávy školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016, poslední projednána dne 15. 9. 2015
25. Žádost o provedení kontroly ČŠI ze dne 28. 9. 2015
26. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIC-549/11-C

## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zdeněk Vrhel, školní inspektor

Ing. Zdeněk Vrhel, v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart, v. r.

Ing. Romana Roušalová, metodik pro výtvarné obory

Ing. Romana Roušalová, v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková, v. r.

V Českých Budějovicích 7. 6. 2016

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

MgA. David Blahout, ředitel školy

MgA. David Blahout, v. r.

V Písku 6. 7. 2016