

**Masarykova základní škola
a mateřská škola
BRODCE,
příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

„PLAVBA MOŘEM ŠŤASTNÉHO DĚTSTVÍ“



Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizační zajištění chodu mateřské školy, organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 5. 1 Formy a metody práce
 5. 2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s podpurným opatřením, dětí nadaných a dětí mladších tří let...
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„PLAVBA MOŘEM ŠŤASTNÉHO DĚTSTVÍ“

PLATNOST DOKUMENTU OD 1.9.2017

VERZE DOPLNĚNÁ O DÍLČÍ INFORMACE NA ZÁKLADĚ DOPORUČENÍ ČŠI, PLATNÁ OD 1.1.2012 A ÚPRAVY RVP PV Z ROKU 2016 A 2017

Č.j.: ŠB-04/2017

Identifikační údaje

Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce
Rudé Armády 300
budova mateřské školy č. p. 92 (ve společném areálu se ZŠ)
294 73 Brodce
tel: 326 312 233 skola@zsbrodce.cz, www.zsbrodce.cz

ředitel školy: Mgr. Josef Šimůnek

zřizovatel: městys Brodce Dobrovická 34, tel.: 326312225
starosta@brodce.cz www.brodce.cz

Právní forma: příspěvková organizace
IČ: 70933057
Zařazení do sítě 18.4.1996
Red IZO: 600049108
Kapacita mateřské školy 86 dětí

Náš program: “Plavba mořem šťastného dětství“ nabízí dětem možnost prožít v naší mateřské škole své dětství - respektive jeho část - hezky, radostně a smyslně. V názvu programu je nejvýznamnější spojení ŠŤASTNÉ DĚTSTVÍ a jeho obrovské možnosti připomínající moře. Plavbu vnímáme jako plynulou a příjemnou pout' či cestu právě tímto neopakovatelným a kouzelným obdobím.

Školní vzdělávací program byl zpracován ředitelem školy v součinnosti s kolektivem učitelek a zaměstnanců mateřské školy, byl předložen zřizovateli.

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je součástí Masarykovy základní a mateřské školy a je zařazena do sítě škol pod Red. IZO: 600049108 a IZO: 113600534. Je umístěna v dvoupodlažní budově s veškerým technickým a sociálním zázemím. Disponuje čtyřmi hernami, jídelnou, přípravnou pro rozdávání dovezeného jídla z místní školní jídelny a šatnami. Každá z učeben má k dispozici své sociální zařízení a místnost s hračkami a pomůckami. Na odpolední odpočinek dětí se denně rozkládají lehátka v přízemí ve dvou samostatných místnostech, po odpočinku se opět ukládají do skladu k tomuto určenému. Mateřská škola je čtyřtřídní zařízení se čtyřmi třídami a kapacitou 86 dětí. Předškolní vzdělávání zajišťuje 7 učitelek, chůva a školnice-uklízečka.

Budova byla otevřena v roce 1977. Od roku 1993 Od roku 1993 do 31.12.2001 vykonávala činnost mateřské školy Masarykova základní škola. V letech 1995-1996 bylo k budově přistavěno patro pro 1. stupeň základní školy. Od 1. 1. 2002 je naše společné zařízení tj. základní škola, mateřská škola a školní jídelna, právním subjektem. V roce 2014 došlo k navýšení kapacity mateřské školy na 86 dětí a zvětšení prostor o jednu třídu.

Všechny tyto tři stavby, starší budova základní školy, novější objekt s mateřskou školou, základní školou a školní jídelna, leží na pěkném, prostorném školním areálu. Nacházejí se zde tenisové kurty, které se využívají i v zimě (jako kluziště), sportovní hřiště na míčové hry a před mateřskou školou pozemek určený všem dětem. Zde mají děti k dispozici dřevěné průlezk, skluzavku, pískoviště, dřevěný domeček na hračky a různé hry dětí, stůl na stolní tenis apod. Celý areál je zatravněný a se vzrostlými stromy.

Zřizovatelem je Městys Brodce. Rodiče platí úplatu za předškolní vzdělávání dle vyhlášky 500,-Kč. Úplatu neplatí děti předškolního věku, včetně dětí s odloženou školní docházkou. Na základě platné smlouvy je mateřská škola určena nejen pro děti z Brodec, ale též z obcí Horky nad Jizerou, Hrušov a Písková Lhota.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

- mateřská škola má poměrně velké prostory, které jsou umístěny ve dvou podlažích budovy, má čtyři třídy. V každém podlaží budovy jsou umístěny dvě třídy – jedna větší a jedna menší. Třídy jsou dostatečně vybaveny s ohledem na věkové složení dětí. V jedné z tříd je k dispozici i interaktivní tabule
- Děti i žáci zde mají k dispozici i dílnu s keramickou pecí, která slouží k jejich výtvarnému vyžití.
- na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada s dřevěným programem a pískovišti, zde děti tráví dle počasí část pobytu venku, využíváme ji k rozmanitým pohybovým a herním aktivitám
- vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy
- nábytek v mateřské škole odpovídá jejich počtu, z velké části je inovován a přizpůsoben antropologickým požadavkům
- vybavení hračkami a pomůckami je dostačující, ve stěnách s úložnými prostory mají děti dostatečné množství hraček, které si mohou většinou samostatně, u některých objemnějších hraček, po domluvě s učitelkou, brát, snažíme se je pravidelně inovovat, modernizovat
- děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě mateřské školy a to ve všech prostorách školy, takže si je mohou kdykoliv prohlédnout i jejich rodiče
- vzdělávání dětí - předškoláků se realizuje rovněž v prostorách základní školy (školní jídelna – tělocvična), což významně přispívá k adaptaci dětí po přechodu do základní školy

Životospráva

- děti jsou seznamovány se zásadami zdravého životního stylu, péčí o sebe sama
- denní režim umožňuje respektování individuálních potřeb aktivity, soukromí, klidu, spánku i odpočinku, děti se ke spánku na lůžku nenutí
- dětem je umožněn dostatek volného pohybu nejen na zahradě či jinde venku, ale i uvnitř školy
- děti jsou denně 2 hodiny na čerstvém vzduchu
- součástí denního programu jsou zdravotní a relaxační cviky
- snažíme se děti vést k pozitivnímu vztahu ke zdravému jídlu, podporujeme dostatečné pití a střídmost v konzumování sladkostí
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který lze v případě potřeby pružně pozměnit, přizpůsobit individuálním potřebám dětí
- dětem je nabízena plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, děti do jídla či pití nenutíme
- při stravování dětí je brán zřetel na stravovací potřeby dětí mladších tří let
- mezi jednotlivými podávanými pokrmy je dodržován interval maximálně 3 hodiny
- děti mají po celý den dostatek tekutin, dodržují pitný režim
- učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor

Psychosociální podmínky (atmosféra v mateřské škole)

- nově příchozí dítě má možnost adaptovat se postupně, podle individuálních možností, potřeb dítěte a po dohodě s rodiči

4. Organizační zajištění chodu mateřské školy, Organizace vzdělávání

- učitelé vnímají období dětství jako velmi důležité, citlivé a pohlíží na děti s úctou
- potřeby dětí jsou respektovány
- děti mají rovnocenné postavení
- děti jsou šetrně vedeny k pozitivnímu myšlení
- učitelé zdůrazňují důležitost každého z dětí
- s dětmi je jednáno klidně, s ohledem na specifika jejich věku i momentální rozpoložení
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně chválí a podporuje
- zaměstnanci mateřské školy se snaží vystupovat a jednat příjemně a spokojeně, a proto se mohou dospělí i děti v prostředí mateřské školy cítit dobře, příjemně, jistě, bezpečně

Organizace

- do mateřské školy jsou přijímány přednostně děti v posledním roce před zahájením školní docházky nebo s odkladem školní docházky a dle trvalého bydliště
- Při plánování vzdělávání v souladu s ŠVP respektujeme také aktuální potřeby a zájmy dětí, a to především mladších tří let.
- pokud dítě potřebuje, má možnost neúčastnit se společných činností, snažíme se dětem vytvářet různé kouty a klidové zálivy, aby každý mohl být sám, pokud si to přeje
- děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a osobitosti
- děti mají možnost pobývat nejvíce času s vrstevníky, zároveň se mohou seznamovat s dětmi staršími či školáky např. při návštěvách základní školy
- program dne je pružný a osvědčený, snažíme se, aby sloužil dětem, přinášel jim pocit jistoty, a proto některé činnosti praktikujeme pravidelně, např. rituál pozdravení se s každým, ranní kolečko jako součást přivítání, zdravotně- preventivní pohybové aktivity a hry, hygiena a stravování..., ale i pocity svobody a uvolnění při nových hrách, momentálních nápadech, improvizaci, uvědomujeme si, že hra je pro děti tou nejdůležitější činností, a tak se snažíme vytvářet pro ni dostatek prostoru, děti při tom s chutí pozorujeme, snažíme se citlivě nabízet další hračky a pokud si to děti přejí, hračky (např. stavby z kostek, domečky, dráhy apod.) neuklízíme, ponecháváme je pro další dny
- řízené činnosti jsou vyváženy spontánními, automaticky reagujeme na změny ve vnímání, prožívání a aktivitě dětí, a tak v rámci jedné činnosti střídáme tempo, zařazujeme změny v organizaci, osvědčila se nám práce v různě velkých skupinách, kterou střídáme s programem pro celou třídu a jednotlivé děti, vybíráme různé vhodné materiály a pomůcky (někdy i za pomoci rodičů), využíváme nejrozličnější pracovní listy, učíme děti hrou a prožíváním daného tématu, čerpáme informace a poznatky z oblasti psychologie předškolního věku, snažíme děti podněcovat k experimentování a k vlastní aktivitě, třídy téměř nespojujeme, společně trávíme čas pouze při jídle nebo výletech a společných akcích
- dbáme také na dostatečný každodenní pobyt venku, na školní zahradě, pozorujeme přírodu, poznáváme okolí, učíme se pravidlům správného chování v blízkosti komunikace apod.
- po obědě některé děti odcházejí domů, ostatní odpočívají na lehátkách a děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky v herně plní různé vzdělávací úkoly zaměřené na grafomotoriku, smyslové vnímání, řeč, početní představy
- nabízíme dětem výběr z některých zájmových kroužků, jako je např. angličtina vedená pedagogy ze základní školy nebo



hudebně pohybový kroužek

- učitelé se plně a se zájmem věnují dětem
- snažíme se vyjít vstříc potřebám dětí – sourozenců, možnost pobytu spolu, pokud to režim dne dovolí (nejčastěji při pobytu venku)
- v oblasti kulturního vzdělávání mateřskou školu pravidelně navštěvuje maňáskové divadlo a několikrát do roka se snažíme s dětmi vyjet na výlet, výstavu či nějaké představení do blízkých měst

Řízení mateřské školy

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- pedagogický sbor pracuje jako tým, ředitel školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry, ponechává dostatek pravomocí, vedení mateřské školy podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, vedoucí učitelka pravidelně vyhodnocuje práci učitelek v mateřské škole, vede pedagogické rady, provádí hospitační činnost a pohovory s učitelkami
- stanoven je funkční informační systém o veškerém dění si s vedením školy navzájem podáváme zprávu osobně, telefonicky nebo mailem, o změnách a akcích jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek v mateřské škole, osobně, emailem nebo na webových stránkách školy
- rodiče jsou zváni ke spolupráci, jejich návrhy jsou využívány a plně respektovány, účastní se třídních schůzek, besídek, příležitostných setkání během školního roku
- plánování práce je funkční, využíváme zpětnou vazbu
- nastolený evaluační systém je funkční, zahrnuje požadované oblasti i pravidelnost provádění kontrolní činnosti.
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, divadélkem I. Lhotákové, se základní školou a školským poradenským zařízením OPP v Mladé Boleslavi
- všichni učitelé dále vzdělávají

Personální a pedagogické zajištění

- v naší mateřské škole pracuje osm zaměstnanců:
 - šest pedagogických pracovníků - vedoucí učitelka – Jana Bahníková
učitelky - Šárka Kučerová, Hana Ševců, Jana Horáková, Miroslava Klacková,
Helena Votoupalová, Jana Čížková
 - dvě nepedagogické pracovnice - chůva - Jarmila Prokopová
- školnice a uklízečka - Renáta Kamenská

Výdej jídla je zajišťován pracovníci školní jídelny – Petrou Hruškovou.

- každá z učitelek má vždy střídavě ranní, střední a odpolední službu
- zajišťujeme optimální péči
- všechny učitelky se sebevzdělávají, vzájemně se podporují, pomáhají si
- speciální služby jsou zajišťovány příslušnými odborníky, např. lékaři či logopeda
- snažíme se o optimální překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v rozsahu dvou a půl hodin, umožní-li to provoz a podmínky školy.

Spoluúčast rodičů

- každý z rodičů může kdykoliv přijít za svým dítětem a pomoci mu při adaptaci, je možno přihlížet, podporovat nebo se přímo účastnit dění v mateřské škole, usilujeme o posílení vzájemných vztahů, posílení vzájemné důvěry, snažíme se k dětem přistupovat individuálně, každé ráno přivítat a šetrně uvést do nového dne, vyjít jim vstříc, učíme se porozumět a momentální náladě jednotlivých dětí
- učitelky respektují právo rodičů být se svými dětmi a rodiče svou přítomností nenarušují řízení činností, nezasahují do

- kompetenci učitelek
- rodiče mají možnost podávat návrhy a nápady k programu v mateřské škole, výběru výletů, pořádání akcí atd.
 - rodiče jsou učitelkami informováni o úspěších, projevech, chování svých dětí, dávají taktně a diskrétně doporučení či rady, jak pomoci dítěti, jak postupovat apod.
 - pro rodiče byla vytvořena nástěnka s informacemi a fotografiemi ze života ve škole, tyto informace také naleznou na webových stránkách školy
 - díky anketám získáváme zpětnou vazbu o spokojenosti rodičů i dětí
 - rodiče se mohou, po domluvě s učitelkou, účastnit návštěv divadel, výletů, apod.
 - učitelé chrání rodinu a její soukromí, jsou diskrétní.

Uspořádání tříd

Děti jsou rozděleny do čtyř homogenních tříd:

SLUNÍČKA - nejmladší děti, 3leté a mladší

HVĚZDIČKY - mladší děti, od 3 do 4 let

BERUŠKY - starší děti a předškoláci, od 4 do 6 let

MOTÝLCI - předškoláci a děti s odkladem školní docházky, od 5 – 7 let.

Dopoledne probíhá vzdělávání ve všech čtyřech třídách, při pobytu venku jdou se svou třídou a po obědě a odchodu některých dětí nejmladší a starší děti odpočívají ve dvou třídách. Skupina předškoláků se ve volné třídě věnují různým vzdělávacím aktivitám (rozvoji řeči, smyslového vnímání) ve třídě nebo v přírodě.

Překrývání pedagogické práce v jedné z tříd zajišťuje Jana Čížková.

Ve třídě Sluníčka pečuje o děti mladší tří let chůva.

Úklid zajišťuje uklízečka a školnice.

Jídlo dětem ze školní jídelny přiváží, připravuje a rozdává kuchařka v budově mateřské školy. Pouze pětileté a starší děti přecházejí v době oběda do školní jídelny.

1. Děti jsou do mateřské školy přijímány ve správním řízení dle daných kritérií.

Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí do mateřské školy vydává ředitel školy, přihlášky přijímáme v kanceláři školy. Kritéria přijímání upřednostňují děti v posledním roce před zahájením školní docházky nebo s odkladem školní docházky a trvalé bydliště dítěte. Adaptace dětí probíhá individuálně, podle potřeby dětí a rodičů, obvykle první dva dny pobývá dítě ve škole dvě hodiny, další dva až tři dny čtyři hodiny, tedy zhruba do dvanácti hodin. Do adaptace se mohou zapojit i rodiče, je-li to ku prospěchu dítěte. Délka adaptace je individuální, s ohledem na potřeby a psychický stav dítěte.

2. Provoz školy je od 6.30 do 16.30 hodin, odchody dětí po obědě jsou do 12.30 hodin, po odpolední svačině od 14.30 hodin. V době hlavních prázdnin je mateřská škola uzavřena na pět až šest týdnů. Termín uzavření je vyhlášen dva měsíce předem.

3. Příjem dětí je ukončen v 8.00 hodin, škola se uzamyká, pozdější příchod je vhodné oznámit předem. Děti je potřeba omluvit do 10 hodin předchozího dne, jinak rodiče platí stravné, jako by dítě bylo přítomno. Při náhlém onemocnění si mohou rodiče vyzvednout oběd za první den v mateřské škole.

4. Dítě předávají rodiče nebo jejich zástupci osobně učitelce. Rovněž odpoledne si vyzvedají dítě osobně. Dítě nebude vydáno

sourozencům či osobám mladším 15-ti let a cizím osobám bez písemného souhlasu či prohlášení rodičů. Veškeré změny v údajích dítěte je třeba okamžitě hlásit učitelce. Důležité informace pro rodiče jsou vyvěšeny na nástěnkách v šatně.

5. Dojde-li k náhlému onemocnění dítěte, jsou telefonicky vyzooměni rodiče k zajištění okamžitého lékařského ošetření. Dojde-li, k výskytu infekčního onemocnění jsou rodiče povinni okamžitě ohlásit mateřské škole toto onemocnění.

6. Denně mají děti umožněn pobyt venku. Stanovená délka pobytu se přizpůsobuje klimatickým podmínkám (mráz pod -10 stupňů, náledí, prudký déšť či vichřice. Dítě musí být vybaveno na pobyt venku vhodným sportovním oblečením, obuví, pokrývkou hlavy, pláštěnkou.

7. Při vstupu do mateřské školy má dítě do třídy vhodné oblečení, nejlépe tričko, kalhoty či tepláky s kapsičkou pro kapesník, bačkory s pevnou patou, oblečení na ven, pyžamo na spaní, u starších dětí potom cvičební úbor, tj. kraťasy a tričko. Doporučujeme dát dětem náhradní ponožky, spodní prádlo, tričko a kapesník do přihrádky v šatně.

USPOŘÁDÁNÍ DNE

6.30-8.00	příchod dětí, hry spontánní aktivity, rozhovory s dětmi
8.00-8.30	společné přivítání v ranním kruhu, seznámení s programem dne, řízené činnosti (pohybové, tvůrčí činnosti, smyslové hry, prožitkové učení...)
8.30-9.00	hygiena, svačina
9.00-9.20	pokračování v programu pro děti ve skupinkách i individuálně, prožitkové učení, smyslové hry, spontánní činnosti
9.20-11.20	pobyt v přírodě, hry, poznávání okolí
11.20-12.00	hygiena, oběd, odchod dětí po obědě
12.00-13.30	hygiena, náhradní nespací aktivita u mladších dětí, hry, četba pohádky, odpočinek, diferencovaný podle potřeb dětí
13.30-14.30	hygiena, svačina, odchod dětí
14.30-16.30	spontánní aktivity dětí (konstrukt., pohybové hry, kreslení, nebo dle počasí pobyt na školní zahradě)

Výčet činností, při kterých je zajištěna souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů probíhá v době od 9.30 do 12.00 ve třídách Motýlci, Hvězdičky a Berušky.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídách Sluníčka, Hvězdičky a Berušky:

- příprava na pobyt venku
- pobyt venku
- oběd
- příprava na odpočinek

5. Charakteristika vzdělávacího programu

ve třídě Motýlci:

- vzdělávací aktivity – příprava dětí na přechod do základní školy, individuální práce, prevence nesprávné výslovnosti, práce s dítětem podle IVP rozvoj řeči, rozvoj smyslového vnímání, činnosti jsou prováděny ve třídě, na hřišti nebo v přírodě
- hygiena
- svačina

Na základě třech rámcových cílů,

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

byl zpracován ředitelem školy v součinnosti s kolektivem učitelek a zaměstnanců mateřské školy vzdělávací program s motivačním názvem

PLAVBA MOŘEM ŠŤASTNÉHO DĚTSTVÍ.

Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy, každá z učitelek je dále konkretizuje s ohledem na možnosti a potřeby dětí i s přihlédnutím k vlastním zkušenostem. Délku realizace témat a projektů upravujeme podle potřeby, zaujetí a prožívání dětí.

Při tvoření tohoto programu jsme si položily několik otázek, z nichž tyto se nám jeví jako nejdůležitější:

Jaká je naše školka, škola, vesnice, co nabízíme?

Jaké jsou děti, pro které program tvoříme, mají něco společného, specifického?

Jak by se měly děti ve školce cítit?

Jak bychom se chtěly cítit ve škole my?

Co spojuje nás, učitelky naší školy?

Vycházíme z toho, že každý člověk, pokud chce ve svém životě někam směřovat či něco dokázat nebo být „jen“ spokojený, musí začít sám u sebe. Poznávat sám sebe, své přednosti, nadání i své rezervy, respektovat sám sebe, brát se i s chybami či nedokonalostmi, učit se mít rád sebe sama a teprve potom může mít rád druhé, svět, život. To bychom rády nabídly i dětem.

Hlavní principy, které uplatňujeme v našem programu:

1. Vážíme si života.
2. Respektujeme každou živou bytost a chráníme její individualitu.
3. Přístupujeme k dětem šetrně, vlídně, klidně, pohodově, tak jak je to i nám příjemné.
4. Dáváme prostor k tomu, aby každé z dětí mohlo více poznat samo sebe a být se sebou spokojené.
5. Domníváme se, že prvních sedm let života je rozhodujících, dětství je pro nás obdobím, kterému je třeba věnovat zvláštní

5.1 Formy a metody práce

- pozornost.
6. Děti jsou našimi partnery, kteří spoluvytvářejí program, náplň dne a tím se připravují na organizování, plánování ve své dospělosti.
 7. Prostředí školy dotvářejí hojně děti, tak aby se cítily v mateřské škole dobře.
 8. Respektujeme prožívání dítěte, pokoušíme se nehodnotit, zda jsou jeho emoce (např. při hře) správné či špatné - dětem věříme.
 9. Při práci využíváme moderních metod vyprávění, vysvětlení, výkladu učitelky, práci s textem, rozhovory, experimenty, praktické, aktivizující, komplexní a hru. Dále využíváme forem přímo či nepřímo motivovaných pedagogem (spontánní a záměrné učení) v menších skupinkách, individuálně a frontálně.
 10. Snažíme se děti hodně povzbuzovat, chválit.
 11. Přejeme si děti do ničeho nenutit, v konfliktních situacích vedeme děti, aby se domluvily, byly zodpovědné.
 12. Připravujeme děti na vstup do školy a do života především po stránce emoční a sociální.
 13. Chvil strávených s dětmi si vážíme, obohacují nás.
 14. Nabízíme dětem různé tradiční oslavy, ale i obyčejné okamžiky v průběhu dne jsou pro nás malou oslavou, radostí.
 15. Inspirujeme se v přírodě, upřednostňujeme přírodní materiály.
 16. Snažíme se prožívat každou chvíli našeho života, žít teď.
 17. Učíme se společně brát vše pozitivně.
 18. Nesupluje rodinu, důvěřujeme rodičům, že se chovají k dětem láskyplně, podle svých možností. Prohlubujeme vazby dětí ke své rodině.
 19. Přejeme si vytvořit pěkný vztah k rodičům, naslouchat jim, informovat je o dětech, aby tak mohli poznávat své děti i v době, kdy s nimi nejsou. Ideální je vztah vzájemné důvěry.
 20. Neslibujeme zázraky.
 21. Nenabízíme mimoškolní činnosti (víkendové akce apod.), neboť tyto chvíle dopřáváme rodičům.

Cíl našeho programu: Spokojené, zdravé dítě, které má rádo svět a cítí se uvnitř sebe hezky. Snažíme se o rozvoj dítěte v celé šíři, o rozvoj osobnosti dítěte, jeho duševní vyrovnanost, spokojenost a citovost, o rozvoj tělesné zdatnosti a zdravého životního stylu, snahu chtít poznávat a učit se novému, pomáhat se orientovat se v základních normách a hodnotách naší společnosti.

Formy a metody vzdělávání

Formy a metody vzdělávání volíme s ohledem na potřeby jednotlivých dětí. Zajišťujeme podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Nabídka činností obsahuje prvky hry a tvořivosti. Naplňování cílů ŠVP probíhá především v reálném prostředí, využíváno je situační učení. Děti motivujeme k objevování a přemýšlení. Povzbuzujeme je k řešení problémů, experimentování. Diferencujeme náročnost kladených požadavků s ohledem na možnosti a potřeby každého jedince, a to mladších tří let i dětí v posledním ročníku mateřské školy.

Každému poskytujeme ve vzdělávání potřebnou podporu. K realizaci našich cílů využíváme především metod prožitkového a

5.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s podpurným opatřením, dětí nadaných a dětí mladších tří let...

kooperativního učení hrou. Uplatňujeme promyšlenou motivaci ve snaze zvýšit aktivitu dětí i jejich zájem o nabídku činností. Ve vzdělávání se opíráme o přímé zážitky dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Volíme aktivity řízené i spontánní a dbáme na jejich vyváženost. Při vzdělávání dětí s přiznaným podpurným opatřením uplatňujeme takové formy a metody vzdělávání, prostřednictvím kterých úspěšně aktivizujeme každého jedince v souladu s jeho možnostmi a potřebami. Jednáme s vědomím, že představujeme příklad pro děti.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí. Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je uzpůsobujeme tak, aby se mohly vzdělávat podle svých možností. Po domluvě s jejich rodiči, poskytujeme první stupeň podpurných opatření. Podpurná opatření vyšších stupňů (2 – 5) uplatňujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení (např. Pedagogicko-psychologická poradna). Dle možností vytváříme dětem optimální podmínky k jejich rozvoji. Respektujeme jejich potřeby a možnosti tak, aby dosáhlo, co největší samostatnosti, zvládlo komunikovat s dospělými i vrstevníky, projevovalo zájem o poznání. V souladu s platnou legislativou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

Postup školy při poskytování podpurných opatření:

- před zahájením poskytování podpurných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte.
- plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpurná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- poskytování podpurných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpurných opatření vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů, pokud je zjištěno, že podpurná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpurná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte, pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) zákonný zástupce dítěte na základě sdělení školy kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ).
- do doby zahájení poskytování podpurných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpurná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.
- plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. (zákonný zástupce dítěte či odborník ze školského poradenského zařízení).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte.

- IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Především třídní vzdělávací plány zohledňují rozvoj mimořádných schopností dětí. Rozvoj a podporu mimořádných schopností zajišťujeme a organizujeme tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost vzdělávací nabídky.

Záměrem organizování zájmových aktivit je rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem. Zájmové aktivity probíhají v souladu se zásadami předškolního vzdělávání, nevedou ke slučování tříd.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Toto vzdělávání je prováděno podle společného ŠVP. Vzdělávací nabídka je upravena s ohledem na věkové složení dětí, činnosti jsou přizpůsobeny možnostem a potřebám jednotlivých dětí. Postupně naplňujeme požadavky stanovené MŠMT pro vzdělávání dětí v tomto věku. S rodiči konzultujeme vhodnost postupů, kterými uspokojují základní fyziologické potřeby v mateřské škole. Náležitá pozornost je věnována uzpůsobení věcných podmínek vzdělávání, včetně vybavenosti hračkami a velikosti sedacího nábytku.

Personální zajištění jsme posílili o chůvu.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah se člení do těchto integrovaných bloků:

1. Plavba za novým dobrodružstvím
2. Plavba plná objevů
3. Plujeme od srdce k srdci
4. Slunce na obzoru
5. Plavba do přístavu

PLAVBA ZA NOVÝM DOBRODRUŽSTVÍM

Časová rozvaha: 3-4 týdny

Charakteristika: Tento úvodní blok je spojen s příchodem dětí do nového prostředí a s jejich adaptací na vše nové, s poznáváním sama sebe a svých možností, kamarádů, učitelů, prostředí školy i jejího okolí. Poplujeme od sebe do školky.
JISTOTA

Hlavní cíl: Poznávání sebe sama (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti),

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. rády bychom vytvořily jisté místo v mateřské škole pro každé dítě, ubezpečily jej, že jeho přítomnost je důležitá
2. přejeme si spoluvytvářet přívětivé prostředí, kde se děti budou cítit jistě a bezpečně
3. jde nám o šetrný vstup dětí do nového systému s respektováním rodinných vazeb a jejich posilováním, seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
4. nabízíme dětem objevení sebe sama, svých možností, získání důvěry v sebe sama, uvědomění si vlastního těla
5. objevení nových prostorů, věcí, lidí
6. získání důvěry k dospělému, učitelce
7. naším záměrem je i seznamování dětí s místem, ve kterém žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné pro adaptaci dítěte
- lokomoční cvičení, pohybové činnosti (koordinace a rozsah pohybu, dýchání..., skok, běh, lezení, hod)
- společné diskuse, rozhovory, skupinová konverzace (co jsem prožil, co se mi líbí, koho mám doma)
- spontánní hra, volná hra, námětové hry (na domácnost, na návštěvu)
- výtvarné činnosti kreslení, malování, stříhání, práce s lepidlem
- činnosti vedoucí k identifikaci a poznávání sebe sama
- aktivity podporující sbližování dětí
- poznávání sociálního prostředí, prostředí mateřské školy, pozorování blízkého prostředí
- činnost zaměřená na porozumění pravidlům společného soužití, spoluvytváření pravidel (grafické vytváření kodexu)

očekávané výstupy:

- znát své celé jméno, bydliště, jméno rodičů, kde pracují, co dělají
- osvojit si základní poznatky o prostředí, ve kterém žije
- zvládnout kulturně hygienické a společenské návyky
- umět se přizpůsobit prostředí, zvládat změny
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelství, spolupracovat s ostatními dětmi
- uvědomovat si svá práva, práva druhých

PLAVBA PLNÁ OBJEVŮ

- osvojit si a dodržovat pravidla správného chování v rodině, v mateřské škole, společnosti

Časová rozvaha: 8-9 týdnů

Charakteristika: V tomto bloku bychom rády rozvíjely chuť dětí k objevování nových věcí, děti se dozví mnoho o sobě, ale i o různých jevech a přírodě, která je obklopuje. Poplujeme do blízkého, známého světa, který nás překvapí svou přirozenou krásou a hlavně pestrostí. PESTROST

Hlavní cíl: Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. rády bychom na základě posíleného „já“ každého z dětí, umocňovaly chuť objevovat s důvěrou nové, netušené uvnitř sebe, schopnosti, nadání své i druhých, poznávat různorodost lidí
2. seznámit děti s barevností a bohatstvím přírody (např. významem ovoce a zeleniny)
3. nabízíme prostředí, které bude podněcovat chuť dětí tvořit, objevovat, přemýšlet
4. naším záměrem je, aby děti získaly poznatky a informace o sobě, druhých, okolní přírodě a změny v ní
5. aby byl vytvořen prostor pro přirozené učení
6. rády bychom u dětí rozvíjely řečové schopnosti, rozvíjely všechny smysly
7. dále nám jde o rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, konstruktivní hry
- poslech pohádek a příběhů (vnímání, naslouchání, porozumění)
- podzimní vycházky do přírody
- hry podporující tvořivost a zkoumání, smyslové hry (Kimovy hry, Co se změnilo?)
- estetické a tvůrčí aktivity
- cvičení organizačních dovedností
- grafomotorická cvičení (procvičování držení tužky, uvolňování ruky a kloubů, proměna na ploše)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity (vyprávění zážitků, rozhovory, komunikační chvilky, dramatické činnosti, pantomima)
- seznámení s přírodními a umělými látkami, přírodninami (výrobky z přírodních materiálů, z žaludů, kaštanů, bukvic – podzimníček, korále..., hry s přírodninami – mozaiky, obrazce)

očekávané výstupy:

- zvládat jemnou motoriku, správně zacházet s výtvarnými materiály
- poznat některé stromy, plody a rostliny na louce, v lese

PLUJEME OD SRDCE K SRDCI

- orientovat se v základních matematických pojmech a číselné řadě
- řešit problémy a úkoly (pracovní listy, labyrinty)

Časová rozvaha: 7-8 týdnů

Charakteristika: Tento blok by se dal charakterizovat slovem ZASTAVENÍ, děti budou vyrábět dárky, dělat radost blízkým, poznávat tradice. Poplujeme do tichých bílých zasněžených míst, kde můžeme sportovat a „u kamen“ vytvářet něco pro radost druhým.

Hlavní cíl: Rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. rády bychom se spolu s dětmi učily prožívat krásu okamžiku
2. nabízíme spoluvytváření sváteční atmosféry
3. umění čerpat z naučeného, zvládnutého a těšit se ze svých znalostí
4. naučení se být v souladu se sebou, s kamarády, rodinou, přírodou (život zvířátek v zimě)
5. těšení se z hezkých chvil, z radosti druhých, z dárků a jejich tvoření
6. rozvíjení komunikativnosti, sdělování pocitů
7. přejeme si, aby děti znaly české vánoční zvyky a tradice, aby si děti osvojily přiměřené praktické dovednosti, rozvíjely tvořivost a kultivovaly mravní a estetické vnímání, fantazii
8. podporujeme chuť poznávat jiné pohyb. aktivity (zimní sporty) a uvědomění si rizik s tím spojených

vzdělávací nabídka:

- činnosti relaxační a odpočinkové
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv (návěst krátkého vystoupení k rozsvěcování vánočního stromu)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- činnosti zajišťující spokojenost a radost (výroba dárků pro nejbližší v rodině i kamarády)
- sledování pohádek
- cvičení a projevoování citů (přání, radost z dárků)
- společné hry, realizace slavností (besídka, odstraňování ostychu)
- práce s literárními texty (rozhovor nad knihami, vztah k nim)
- venkovní hry spojené se sněhem a ledem, poznávání jejich vlastností

SLUNCE NA OBZORU

očekávané výstupy:

- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (radost, spokojenost, strach), rozlišovat citové projevy v důvěrném rodinném a cizím prostředí
- reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity (příjemné i nepříjemné) a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech (slovní kopaná)
- poznat napsané své jméno, některá písmena a číslice

Časová rozvaha: cca 12 týdnů

Charakteristika: Tento blok je jakýmsi kontrastem předchozího, děti budou rozvíjet především své vnější projevy, fyzickou zdatnost. ČINORODOST. Plavba bude nabírat na tempu, stejně jako se bude probouzet okolní příroda. Poplujeme ven.

Hlavní cíl: Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)

Proč blok nabízíme, náš záměr:

1. rády bychom u dětí rozvíjely jejich schopnosti, nadání
2. vytvořily dostatek kvalitního a podnětného prostředí, které bude vybízet k aktivitě
3. podporovaly děti v komunikativnosti, hravosti a nadšení z poznávání
4. jde nám o podpoření dětského projevu v jeho různosti
5. rozvíjení fyzické zdatnosti, obratnosti, pohyblivosti
6. umožnění dětem dobře poznat své tělo a jeho fungování
7. přejeme si, aby děti získávaly pozitivní vztah k intelektuálním činnostem
8. aby se rozvíjela schopnost dětí přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti
- hudebně pohybové hry (procvičování sluchového vnímání, pohybové ztvárnění písňe)
- smyslové a psychomotorické hry (skládání obrázků, pexeso, hledání rozdílů, hry „na autobus“, „co se ztratilo“...)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- aktivity vedoucí k ochraně zdraví
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (prohlížení časopisů, četba, rozhlas)
- artikulační, řečové hry (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění dle skutečnosti i dle obrazového materiálu)

- hry pro rozvoj vůle, poznávání lidských vlastností
- setkávání s uměním (účast dětí na kulturních akcích, využívání příležitostí seznamující dítě s různými tradicemi a zvyky)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí (práce s odbornou literaturou – encyklopedie)
- pohybové činnosti (netradiční cvičení s různým náčiním, hry na orientaci v prostoru)
- tvůrčí činnosti spojené s vyjádření změn v jarní přírodě (např. jarní květy)

očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby apod.)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- vnímat změny v přírodě, všimnout si znaků jara, seznámit se s činnostmi spojených s jarní přírodou

Časová rozvaha: 6-8 týdnů

Charakteristika: V tomto bloku již budou mít děti mnoho informací, poznatků o sobě, kamarádech, blízkém i vzdáleném okolí, o základních jevech a budou tak moci podniknout výpravu do neznámých, tajuplných, exotických krajů a zakotvit doma, na prázdninách, ve škole i jinde s náručí prožitků. Je to období spojené s dnem dětí, koncem školního roku, školních výletů, odchodem předškoláků, proto trochu slavnostnější.

ŽIVÉ ZAKOTVENÍ

Hlavní cíl: Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Proč blok nabízíme, náš záměr:

**PLUJEME DO
PŘÍSTAVU**

1. naším záměrem je, aby děti poznávaly okolní svět a posilovaly důvěru v něj a i sebe sama
2. aby měly povědomí o jiných národnostech a kulturách
3. abychom podnítily zájem dětí o okolní dění, o získávání informací o rodině, zemi, cizích krajích, planetě a učily se pracovat či zacházet s těmito informacemi
4. jde nám o nabízení nových zkušeností spojených s cestováním, výlety, výpravami
5. experimentování a improvizování
6. ujistění dětí v jejich základní jistotě - rodině, prohrátí vztahů
7. vytvoření osobní jistoty předškoláků v jejich dobrý a pohodový vstup do základní školy
8. rády bychom, aby si děti osvojily poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí a získaly tak relativní citovou i fyzickou samostatnost

vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazům
- samostatný slovní projev, komentování zážitků
- činnosti zaměřené k řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry na téma rodiny
- výlety do okolí (krátké i delší výlety, turistika) i na delší vzdálenosti
- hry a situace, kde se dítě učí chránit své soukromí
- činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- poučení o nebezpečných situacích
- hry na téma dopravy
- poznávání ekosystémů, ekohry
- poznávání realit o naší republice (práce s odbornou literaturou – encyklopedie, PC)

V zájmu zvyšování tělesné zdatnosti dětí organizuje Mateřská škola **kurzy plavání v rámci naplňování cílů ŠVP.**

Plavání.

Plavecký bazén Jičín 10 lekcí od září.

Kurzy plavání hradí zákonní zástupci dětí.

Věcné podmínky:

Viz. Pomůcky uvedené v jednotlivých lekcích.

Personální zajištění vzdělávání:

Učitelky pod metodickým vedením lektorů.

Vzdělávací obsah:

Dětem, které se nebudou účastnit lekcí plavání, bude poskytováno vzdělávání v mateřské škole v souladu s ŠVP – učitelky

zkonzultují aktuálně realizovaný integrovaný blok.

1. Lekce
Seznámení dětí s novým prostředím, jednoduché cviky ve vodě, spontánní hry
2. Lekce
Úvodní hry ve vodě s využitím říkadel, nácvik foukání do vody, potápění obličeje, hlavy, nácvik splývání v mělké vodě, přelézání molitanových desek
3. Lekce
Úvodní hry s říkadly, opakování foukání do vody, potápění obličeje, hlavy, nácvik kraulových nohou – kopání, přelézání větších molitanových desek
4. Lekce
Úvodní hry s využitím říkadel, opakování dovedností získaných v předchozí lekci, nácvik polohy na zádech, znakové nohy
5. Lekce
Opakování předchozích dovedností + opakování znakových nohou a kopání na zádech
6. Lekce
Nácvik prsových paží, plavání na délku v bazénu v hlubší vodě
7. Lekce
Opakování předchozích dovedností, plavání v hloubce, nácvik skoků do vody, nácvik šipky ze sedu, z kleku – použit velké desky
8. Lekce
Opakování předchozích dovedností, plavání v hloubce, skoky do vody, šipky, lovení hraček ze dna bazénu
9. Lekce
Plavání v hloubce, skoky do vody, šipky v hloubce, podplavání kruhu, lovení hraček
10. Lekce
Opakování předchozích dovedností, včetně podplavání kruhu a šipek do hloubky, slavnostní ukončení, předání diplomů.

očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, čistotu, spoluvytvářet pohodu prostředí apod.)

7. Evaluační systém

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- a v neposlední řadě umět se radovat ze všeho naučeného a prožitého

	PŘEDMĚT	FORMA	ČASOVÝ PLÁN	ÚČASTNÍCI
1	Soulad ŠVP s RVP	porada rozhovor	1x ročně	ředitel školy vedoucí učitelka
2	Plnění cílů ŠVP	třídní kniha hospitace	2-3x ročně	vedoucí učitelka
3	Způsob zpracování a realizace vzdělávání	hospitace rozhovory třídní kniha	průběžně 3-4x ročně	vedoucí učitelka s učitelkami
4	Práce učitelů	hospitace pozorování rozhovory	průběžně	vedoucí učitelka
5	Výsledky vzdělávání (výstupy)	portofolia IVP fotodokumentace	průběžně	vedoucí učitelka s učitelkami
6	Kvalita podmínek vzdělávání	pozorování rozhovory dotazník	dle potřeby 1x ročně	vedení školy
7	Vyhodnocování pokroku dětí	Pozorování Portofolia IVP	2x ročně	všechny učitelky
8	Funkčnost posílení personálního zajištění	kontrolní činnost hospitace pedagogické rady	2x ročně	ředitel, učitelky
9	Respektování zásad a efektivita povinného předšk. vzdělávání,	konzultace pedagogů pedagogická rada	průběžně	Učitelky, ředitel
10	Kvalita mater. Podmínek pro dětí s podpurným opatřením	pedagogická rada fotodokumentace	1x ročně	Všichni zaměstnanci

		dotazníky		
1 1	Funkčnost písemných záznamů o učebních pokrocích dětí ke kvalitě výsledků ve vzdělávání	analýza záznamů hodnocení účelnosti IVP a plánů pedagogické podpory konzultace učitelek konzultace s rodiči pedagogická rada konzultace s odborníky školských poradenských zařízení	dle potřeby	učitelky, ředitel, případně odborníci
1 2	Kvalita výsledků vzdělávání se zaměřením na děti s OMJ, ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a s podpůrným opatřením	analýza záznamů hodnocení účelnosti IVP a plánů pedagogické podpory konzultace učitelek konzultace s rodiči pedagogická rada konzultace s odborníky školských poradenských zařízení	dle potřeby	učitelky, ředitel, případně odborníci

